

# 八年级语文试卷分析与考试总结(通用7篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 八年级语文试卷分析与考试总结篇一

20xx年八年级思想品德期末测试试卷，含六个大题，题型分为单项选择题（20分）和非选择题（30分），共计50分，试题结构与分值与中考接轨。即享受权利、履行义务（8分）；人格尊严、不可侵犯（6分）；享受权利、不忘义务（8分）；依法律维权、合理建议（8分）。试卷以八年级思想品德下册教材为依据，注重了双基，体现了能力的考查。在命题方式、选材、立意等方面，一定程度上体现了新课标的要求。试题知识覆盖面宽，基本突出了考查教学中重点的理念。

试题难度适中，能有效地检查学生在本学期学习的效果。考查内容紧密联系学生实际，其试题活而不乱，综合性较强，要求学生具备一定的归纳能力、分析能力、阅读材料的能力、开放性思维的能力。尤其重视考查了第1、2、3、6、8、9等课，目的是强化教学重点，突出本册教学主题。整套试题容量适中，难易适度，体现了“三维”教学目标，特别是情感态度与价值观目标的要求，突出了思想品德的学科特点。

## 二、试卷分析

本次期末考试我校共有120人参考，其中及格116人；优秀89人。最高分49分，最低分10分。从数字上看，成绩不够理想，

成绩不拔尖，同时，不及格还有4人。这主要是因为今年教学时间短，新课教学结束后，有效复习时间不足一个月，加上我们每周只有两节课，学生基本上只是匆忙复习了一遍教材内容，没有引导学生进行有效训练和专题复。因此，学生对知识的识记、理解及掌握还不够牢固，思路还不清晰，很多知识混淆不清，更不用说能力提高了。此外，还有少数学生学习习惯、学习品质较差，答题不规范，格式不正确，卷面不整洁，书写不工整，甚至出现漏题空题或答案张冠李戴等现象。这些问题，需要我们今后严格要求，正确引导、逐步克服。

### 三、试卷亮点

1、加强思想品德学科综合实践能力的考查。从实际上看，只有知识充实，知识运用和知识迁移才能灵活，学生运用所学知识解决实际问题的能力才能提高。因此，本次期中考试试题突出了对学生综合实践能力的考查。

2、关注现实，贴近学生实际。本次期中考试八年级思想品德试题所选用的材料大都是贴近学生实际的事例，其中有些事例就发生在学生的周围。试题立意新，视野宽，覆盖面广，难易适中，充分结合了时政热点和学生的生活实际，考查了学生们学科素养和能力。有利于引导教师教学理念的转变和教学方式的改进，有利于促进学生学习方式的改变，有利于引导学生培养创新能力和实践能力，也有利于促进学生个性和潜能的发展。

3、依托基础知识，侧重考查学生能力。除时事外，其余各题都涉及教材基础知识，覆盖到重点章节。如：享受权利、履行义务（8分）；人格尊严、不可侵犯（6分）；享受权利、不忘义务（8分）；依法律维权、合理建议（8分）。在考查基础知识的基础上，突出了能力考查，即在实际的问题情境中，考查学生运用有关知识分析与解决问题的能力以及探究新知的能力。既考查了学生理解、概括能力，又考查了学生

创新能力和分析、解决问题的能力。

4、突出社会热点，贴近社会生活实际和学生的思想实际，有较强的时代性。如：享受权利、不忘义务（8分）；依法律维权、合理建议（8分）。试题考察了当前社会热点，同时也紧密联系学生生活实际，对学生进行了思想教育，符合思想政治课的教学目标，体现了三贴近“贴近学生、贴近生活、贴近目标”。加大了情感、态度、价值观的考查力度。

#### 四、答题情况分析

从对考生卷面答题的质量抽样分析情况看，考生存在的缺陷和问题如下：

1、时政知识积累较好。如：享受权利、不忘义务（8分）；依法律维权、合理建议（8分）取材于社会热点，学生答的相对较好，这足以说明学生对时事政治的关心，说明教师培养了学生关心时政新闻的习惯。

2、学生对基础知识的掌握和理解不够。选择题的第3题错误率较高，很多同学单凭个人感觉答题，忽视了对教材基础的理解，没有运用教材所学的知识，这样是得不到高分的。可见学生对知识掌握还不够扎实，缺乏运用有关知识分析与解决问题的能力。

3、学生运用课本主干知识分析问题、解决问题的能力不高。即学生不能根据材料从课本中提取出有效知识，也不会把课本知识和材料有机结合起来，要么只看到材料而忽视了课本知识，要么只单纯回答了课本知识而没有结合材料。这种现象在材料分析题里体现最为明显。

4、学生辩证思维能力和发散性思维能力较弱，不能多角度地分析、解决问题。最典型的的就是第11、14题的最后一问，这些题需要学生具有较强的思辨力和发散性思维能力，可有些

同学思考的过于拘泥，思路较狭窄，而导致失分。

5、学生审题不够认真细致，偏差失误较多。不能从设问和材料中提取出有效信息，导致答案偏离设问指向。材料第11题最后一问不仔细审题，领会不到题的内在意义，从而很粗糙的作答，很难答到点子上。

6、一些学生对书上的基本基本概念认识不清，对题目的理解能力不够，知识掌握不牢固，知识迁移能力不够，欠灵活，综合运用所学知识解决实际问题的能力不够，理论联系实际的能力不强，理论是理论，运用不到材料中去。

7、回答问题角度单一，重复，不能多角度、多层次地分析问题。

8、学生对一些重点、热点时事材料的分析概括能力还比较欠缺。一些学生因为知识掌握不全面，运用能力和概括能力弱，不能对此材料进行正确分析，以至于答非所问或答题不全面。

9、答题不够规范，语言表达不明确，条理不清。例如，有很多学生答题条例不清晰，书写混乱。

10、基础知识不扎实，一些基本知识点不过关。特别是一些单项选择题，一些学生做错的主要原因是书本知识不扎实，教材不熟悉。

11、学生不能认真审题，拿到题目不思考就做，审题不清，结果答非所问。

## 五、教学建议

针对这次考试中学生表现出来的问题，我觉得教师今后可以从以下几方面去努力：

1、强化基础知识训练。万变不离其宗，基础知识是根本，错的原因大多就是基础知识不牢固。一环扣一环，没有基础知识的支撑，材料分析题也就更难了。要以课标为纲，以课本为本，注重基础，稳扎稳打，适当综合，分层提高。从整体上把握知识结构，归类和梳理学习内容，形成知识网络，实现知识的迁移、重组和整合。学生具备扎实的基础知识，是贯彻理论联系实际的前提，也是提高学生分析和解决问题能力的基础。考试命题方式是灵活的，但无论如何选材，落脚点还是教材知识。设问可能非常灵活，答案却可能非常简单，教材知识不熟悉，基础知识掌握不好，即使审题准确，也难得高分。因此，教师在教学中，要从抓基础知识入手，帮助学生形成完整的知识体系。

2、关注时政热点，关注社会生活，关注成长感悟。在教学过程中，引导学生对时政热点、社会生活、学生实际生活问题，依据所学课本知识，进行深层次及多角度思考是很多有名的政治教师成功之所在，这也是政治教师必备的素质。在平时，应要求学生多收集整理一些与教学重点知识相关的资料，根据教材所学，指导学生分析解决这些问题。不断地坚持问题带考点的方法，提高学生的综合分析能力，使学生能多层次、多角度思考问题，解决问题。

3、注重对学生应试技巧能力训练，加强答题规范的训练，培养学生的规范习惯。审题、解题、答题、表述、书写的规范和完整，既是考试的重要要求，也是提高考试成绩的重要途径。在讲练当中，对规范应长抓不懈，严格要求，养成良好的答题习惯。尽量运用政治学科的专业用语，做到格式正确，语言规范，紧扣问题，条理清晰。

4、转变教学观念，调动学生参与教学。在教学中要大力弘扬学生的主体精神，面向全体学生，促进学生全面发展。对此，教师要在教学中努力处理好两个转变：从“教育者为中心”转变为“学习者为中心”，以“教会学生知识”转变为“教会学生学习”，因此，教师在教学时既要重视改革“教法”，

更要重视“学法”的指导和培养，这样，才能帮助学生获得可持续的发展。

5、抓实、抓牢基础知识和基本技能的教学,对于书本上的重要知识点要分单元进行过关检查，培养学生的政治学科能力,注重答题训练。教师应注意答题的训练与点评，强化答题思路，答题方法，答案组织的训练与指导。

6、审题要准。首先，要看懂题目，其次，要找准材料与教材知识的结合，认真选择解题所涉及的知识点，最后，按照题目要求确定解题步骤，组织答案要点，明确题在书外，理在书中。

总之，在今后的思想品德教学中，我们要充分体现“教为主导，学为主体，训练为主线、思维为主攻”的教学思想，才可能收到传授知识、培养能力、形成情感态度价值观的效果。

xx中学秦xx

20xx年6月28日

## 八年级语文试卷分析与考试总结篇二

此次期末试卷，含四个大题，题型分为单项选择题、判断题、填表题、材料分析题。试卷以人教版八年级思想品德上册教材为依据，注重了双基，强调了能力的考查。在命题方式、选材、立意等方面，一定程度上体现了新课标的要求。试题知识覆盖面宽，基本突出了考查教学中重点的理念。试题难度适中，能有效地检查学生在本学期学习的效果。考查内容紧密联系学生实际，其试题活而不乱，综合性较强，要求学生具备一定的归纳能力、分析能力、阅读材料的能力、开放性思维的能力。试卷还对时政知识加以考查，突出了思想品德的学科特点。

## 二、学生答题情况分析

从对学生卷面答题的质量抽样分析情况看，学生普遍存在的缺陷和问题如下：

1、重大时政知识积累欠缺。单选题中的1、4、5三个小题虽取材于社会热点新闻，学生答的相对不好，这足以说明学生对时事政治不够关心，还需要培养学生关心时政新闻的习惯。

2、学生对基础知识的掌握和理解不够。判断题的第8题错误率较高，很多同学单凭个人感觉答题，忽视了基础知识是答题遵循的依据。“竞争的积极作用”很容易被同学所不解，但学习过程中如若对这一基础知识掌握清楚就不会答错。还有材料分析第2题中有关对“诚信”概念的理解，对“善意的谎言”的理解这两个问题都是教材中的重点内容，是对教材基础知识的考察，很多同学只是对其进行片面的个人分析，并没有运用教材所学的知识，这样是得不到高分的。可见学生对基础知识掌握还不够扎实。

3、学生运用课本主干知识分析问题、解决问题的能力不高。即学生不能根据材料从课本中提取出有效知识，也不会把课本知识和材料有机结合起来，要么只看到材料而忽视了课本知识，要么只单纯回答了课本知识而没有结合材料。这种现象在材料分析题里体现最为明显。例如材料4题，表面看上去脱离教材知识点，其实在材料中隐含着相关的知识点，是关于“如何履行承诺”的知识点，此题是理论与实际巧妙相结合才能答得恰到好处的。

4、学生辩证思维能力和发散性思维能力较弱，不能多角度地分析、解决问题。最典型的的就是第三大题，这道填表题有很大的灵活性，需要学生具有较强的思辨力和发散性思维能力，可有些同学思考的过于拘泥，思路较狭窄，而导致失分。

5、学生审题不够认真细致，偏差失误较多。不能从设问和材

料中提取出有效信息，导致答案偏离设问指向。材料第5题是涉及到“竞争与合作”中的知识。如不仔细审题，就会领会不到题的内在意义，从而很粗糙的作答，很难答到点子上。

### 三、今后教学中应注意的问题和努力方向

针对这次考试中学生表现出来的问题，我觉得教师今后可以从以下几方面去努力：

1、强化基础知识训练。万变不离其宗，基础知识是根本，判断题错的原因大多就是基础知识不牢固。一环扣一环，没有基础知识的支撑，材料分析题也就更难了。要以课标为纲，以课本为本，注重基础，稳扎稳打，适当综合，分层提高。从整体上把握知识结构，归类和梳理学习内容，形成知识网络，实现知识的迁移、重组和整合。学生具备扎实的基础知识，是贯彻理论联系实际的前提，也是提高学生分析和解决问题能力的基础。考试命题方式是灵活的，但无论如何选材，落脚点还是教材知识。设问可能非常灵活，答案却可能非常简单，教材知识不熟悉，基础知识掌握不好，即使审题准确，也难得高分。因此，教师在教学中，要从抓基础知识入手，帮助学生形成完整的知识体系。

### 2、关注时政热点，关注社会生活，关注成长感悟

在教学过程中，引导学生对时政热点、社会生活、学生实际生活问题，依据所学课本知识，进行深层次及多角度思考是很多有名的政治教师成功之所在，这也是政治教师必备的素质。在平时，应要求学生多收集整理一些与教学重点知识相关的资料，根据教材所学，指导学生分析解决这些问题。不断地坚持问题带考点的方法，提高学生的综合分析能力，使学生能多层次、多角度思考问题，解决问题。

3、注重对学生应试技巧能力训练，加强答题规范的训练，培养学生的规范习惯。审题、解题、答题、表述、书写的规范

和完整，既是考试的重要要求，也是提高考试成绩的重要途径。在讲练当中，对规范应长抓不懈，严格要求，养成良好的答题习惯。尽量运用政治学科的专业用语，做到格式正确、语言规范，紧扣问题，条理清晰。

4、转变教学观念，调动学生参与教学。在教学中要大力弘扬学生的主体精神，面向全体学生，促进学生全面发展。对此，教师要在教学中努力处理好两个转变：从“教育者为中心”转变为“学习者为中心”，以“教会学生知识”转变为“教会学生学习”，因此，教师在教学时既要重视改革“教法”，更要重视“学法”的指导和培养，这样，才能帮助学生获得可持续的发展。

总之，在今后的思想品德教学中，我们要充分体现“教为主导，学为主体，训练为主线、思维为主攻”的教学思想，才可能收到“一石三鸟”（传授知识、培养能力、形成情感态度价值观）的效果。

## 八年级语文试卷分析与考试总结篇三

六年级语文试卷试题注重考察学生知识的积累程度与灵活运用能力，侧重考察学生联系生活实际和具体语境理解词语、运用词语进行阅读的能力。

### 一、试卷分析

从总体来说，学生的基础知识比较扎实，独立阅读能力有明显的进步，习作方面能够按照要求有条有理地进行表达。但汉字的正确使用方面还有待加强。

1、拼音方面：学生拼读能力比较强。能按照拼音正确写出词语，而且写字比较规范，正确率比以前有很大的提高。给多音字选择正确读音方面大部分学生区别词语中多音字的读音比较准确。

2、字词方面。考察了学生对成语的掌握。学生对这道题掌握很好，但是从中挑选词汇去填空时却出现了许多问题。大部分学生并不了解题意，自己任意填词。结果丢分很多。

## 二、阅读。

（一）把握课文重点方面：学生能够比较准确地把握课文重点内容，体会出文章蕴涵情感。但是也有很多同学在做这题时出现了这样那样的问题。比如说在说“狐狸妈妈爬过了一座山有爬过了一座山”这样写有什么好处时，学生的回答达不到点子上。

（二）课内阅读方面：学生基本能够读懂课文，把握有用的文字信息。在段落结构上能够准确体会出总分结构，可见教师在平时教学中能够借助典型课文引导学生把握。在体会小虾吃食特点时，能够抓住重点字、词语进行体会。并能结合生活实际按照课文中句子的表达方式正确仿写。只是个别学生在造句时候表达有些不通顺，部分学生别字现象严重。建议教师在为学生搭建语文实践平台时，把说和写并重，让学生在写、读、交流、修改的过程中提高正确用字的能力。在找表达顺序词的时候找的不全，可能是平时学习过程中教师只是说说而已，没有用表达顺序的词进行实践练习，致使学生把握不全。

（三）课外阅读方面：学生能够独立读懂课文，并根据自己的感受认真积累知识。联系上下文和实际理解词语能力稍显薄弱，能理解词语的意思，但表达时语言不是很清楚、很准确。

## 三、习作表达。

孩子们有话可写。所以，字数都达到了标准，只是在构思上还欠缺一点火候。

## 四、对试题的意见

我个人觉得试题很好。符合孩子们的特点，很贴近现在考试的试题。很好。

[苏教版六年级语文试卷分析]

# 八年级语文试卷分析与考试总结篇四

## 一、班级情况

本班共有学生45人，其中1人不及格，合格率97、8%，优秀5人，优秀率10、8%，平均分84.86，在年级中跟好的班级还是有差距的。

## 二、试卷评价

二年级语文试卷分阅读和作文(续写)两大部分。语文是一门综合性很强的学科，涉及的层面和内容很多，知识点也分布到方方面面。本次试卷从汉语拼音、圈音节、形近字组词、近义词、反义词、词语的搭配、句子的运用和改写、积累等对二年级的学生的知识、能力、习惯进行了全面而细致的检查。试题以教材为载体，立足基础，适当增加难度，增大容量，体现出综合性。难度较大。

## 三、 试题分析

### 阅读部分

- 1、第一题考查了10个根据拼音写汉字的能力，学生的得分较高。
- 2、第二题考查学生是否正确区分字的读音。这题失分较多的是“嫩”，这个字应该是前鼻音，很多同学都选成后鼻音，失

分较多。教师平时要对前后鼻音的字多加巩固。

3、第三题是比一比组词，正确率较高。

4、第四题是选择反义词，这题得分率是100%。

5、第五题是成语填空，无（）无（），这题学生失分较多，主要是字写错，教师平时要把握好识字关，既要鼓励多识字，培养识字兴趣，也要引导学生正确识字，正确运用。

6、在（）里填上合适的词。一列火车，很多学生写成一辆火车，别的还行。

7、第七题是选词填空，有些学生看题不够仔细，写成湖面是宁静的，而夜晚是平静了，可见没有仔细连起来读过。

8、第八题是照样子，写句子。用“多么……多么……”补充句子，学生有点失误，主要是字写错。

9、第九题，是本张考卷失分最多的地方，学生对填词和补充句子问题不大，但是对字和拼音的正确书写掌握得不好，尤其是对不会写的字注音但是都注错了造成失分很大。

10、第十题是阅读短文，完成练习。学生对冒号、引号还不会正确运用造成基本上都扣了3分，另外对“卧”字还不会正确拼读和书写，造成音序和笔画错误很多。还有对打比方的说法我们平时说得不多，较多的是比喻句，因而有些学生也不理解造成失分。

## 作文部分

这一次考的'是续写小故事，按理说不难，但是我们平时练得比较多的还是看图写话之类的，而且这次续写的开头描写得过于简单，加上学生想象有限，所以作文写得精彩的并不多

见。

#### 四、分析总结

1、从这次检测中可以看出，部分记忆力较差的同学在看拼音写词语方面有较大的欠缺，需要加强训练。在审题方面也需要多加培养。在今后的教学当中，主要从以下几个方面加以整改：一是要加强平时学生对所学知识的掌握。二是要抓好家庭作业的质量和完成量。三是及时查漏补缺，抓好学困生的转化工作。四是加强积累运用。五是加强与学生家长的联系，使学生养成良好的学习习惯。

2、语文的世界是广阔的，提高学生的语文素养也是势在必行的。问题虽然存在很多，可喜的是我们已自上而下认识了阅读的重要性。并在努力的实践中，摸索提高学生阅读能力和阅读兴趣的方法，我们会结合试卷上出现的问题，及时调整教学策略，使学生爱上阅读，爱上语文，提高语文综合素养。

#### 五、学生个例分析：

##### 1、学困生分析

姓名：周秋怡、倪泽宇、王宁、郑佳瑶、陈伊梁、黄楚能、沈柏亦、郑视文、钱庄

##### 学困问题：

(1)周秋怡：她本人身体不好，其父说是免疫系统不强，每年要去杭州换两次血，如果碰到感冒，最起码要一星期才能好，人不能累着，因此对孩子要求不高，只求身体健康，老师布置的作业因而完成得较差，再加上基础不好，记性差，造成成绩的不理想，每次考试只有十几分，给班级拖了很大的后腿。

(2)倪泽宇、王宁、郑佳瑶、陈伊梁、黄楚能、沈柏亦、郑视文、钱庄：学习意识不强，上课注意力不集中，静不下心来学习，接受能力也低。另外碰到动脑筋的题就根本无从下手了。

预设对策：（包括暑期跟踪措施）

(1)半个月给家长发一个短信，了解他们的暑假生活情况，是否每天按时做暑假作业，是否每天看课外书一小时以上等。

(2)提高课堂效率，在课上尽可能关注学困生，要求他们上课发言、动脑筋。

(3)对60、70分的学困生的作业适当的时候适当地降低要求，不用同一标准来评价他们。

(4)平时努力做到不歧视，多鼓励；不粗暴，多宽容。对于学生点滴的进步，要及时表扬，不管是成绩还是学习态度、行为习惯等，只要有一点进步，及时给他们贴上一个“奖”。

(5)在基础知识方面多辅导。乘车的学困生利用午间阅读前半小时辅导，其他学生放在放学后。

(6)多与家长沟通交流，每天给家长发信息，告诉家长每天的作业，让家长监督并家长签字，共同促进学生的作业情况。

(7)多与学生交流谈学习体会，及时了解孩子的心理，让孩子明白：老师也是很关心我们的，心理上会得到一定的满足。鼓励他们大胆说出自己存在的不足之处，从而针对性地解决，特别是不懂的问题要及时提出。

(8)结对帮教

把部分同学分别与优生结对，听写、背书利用中午，让优生

督促识记，报听写，然后由结对同学进行批改指导，订正再批改。

## 2. 优秀生分析

优缺分析：

(1) 李欣凌、沈梦璐、张科阳、朱承涛、周予昕：学习态度端正，能自主学习，基础扎实，成绩优秀、稳定，爱看课外书。只是胆子较小，上课不爱举手发言，喜欢把自己的想法藏起来。

(2) 张咏璐俞程昱、周绮宁、葛佳怡：思维较活跃，反应机灵，阅读写作能力较强，爱看课外书，课外知识较丰富，成绩不错，只是上课太爱说废话，做小动作了。

(3) 伊淑瑕、翁辰宇：语文基础知识扎实，学习态度端正，阅读、写作能力尚可，就是较粗心，成绩稳定性不强，课外知识有待加强，奥数方面也有所欠缺。

(4) 包哲：数学成绩突出，语文基础知识扎实，课外的语文知识和习作方面有所欠缺。

(5) 其他的优秀生，学习态度端正，语文、数学基础知识扎实，但课外知识不够丰富，写作文思路清晰，欠生动创新，奥数方面有所欠缺。

预设对策：（包括暑期跟踪措施）

(1) 课堂上，要分层次地设计好提问的问题和课堂练习题，确保优等生吃的饱。

(2) 课后多指导优等生，和他们多谈心，教育他们戒骄戒躁，一方面指导他们踏踏实实学习，打牢基础，一方面鼓励他们

冒尖，纵向加深。

(3) 积极采用鼓励政策。优等生作业速度快，空余时间多，教师多鼓励他们多做课外较难的练习题，多读课外书，从课外读物中摄取自己所需的知识营养，迅速提高自己的科学素质和实践的能力。

(4) 组织优秀生经常一起交流，互相帮助，互相提高。

(5) 鼓励优等生带头参加学校组织的各项比赛活动，

(6) 与家长取得联系使家庭教育学校教育相结合，共同促进其进步。

(7) 利用暑假，要求优秀生丰富课外知识，背《小学生知识大全》里的古诗词、名言警句等，至少看两本中外名著。

## 八年级语文试卷分析与考试总结篇五

在教育局教研室的统筹安排和指导下，我们老师进行了认真的的监考和阅卷，现将本次考试分析如下：

### 一、试题分析

本次试题严格按照山西省中考题型来出，.注重实际情景和具体语境中考察学生对基础知识的理解和运用，有较强的探究性和灵活性。试卷突出了语言的交际能力，力求体现课程标准的精神。试卷着重考查了学生理解和运用语言的能力，重视考查学生的英语基础知识、基本技能，考查学生运用所学的知识分析问题、解决问题的能力。

考试范围为units1-13所学内容，侧重于units8-13总体难度适中，听力的第四题和任务型阅读难度较大。试卷的选材有

一定的时代感和知识性，在选材上既注意了所选材料在题材和体裁上的多样性，又注意了所选材料的思想性和教育性。注重教育学生跨文化意识的培养，较好地落实了新课标中关于对文化意识培养的理念。增加学生的阅读量，拓展学生的知识面，提高学生综合运用语言的能力。

## 二、作答情况分析

i) 听力，四道大题各有侧重。第一题情景反应，主要失分的题有：1小题，广告语everything is possible 学生对生活不了解而不知道。8小题学生只听she is 16 years old.就着急选择，而不听how old is the boy?和she is 2 years older than me 9小题学生听到attentoseven就选7:10，对于时间表达法不清楚，不知道to与past的意义。第三大题语篇理解中12, 14, 15小题，失分也很严重，这几个题都是听数字的，并且学生需要扑捉的信息太长，同学们听起来很吃力。第四题听力填空，难度较大，考生做此类题目，普遍存在许多问题，失分最为严重，90%多学生得零分。同时同学们单词的记忆和书写不能过关。

ii) 单项选择题，难度不是很大，主要失分的题有：16, 18, 29等题。本次考试题紧扼所学内容并包含以前的语法知识。好学生做题情况较好，70%学生得分在10分以上，但不及格的同学基础较差，结果不是很好。

iii) 完形填空，是综合性较强的题型，集中考查阅读理解与语言运用能力为一体，检测考生综合运用语言能力。这次考试试题设有15个空，文章立足生活，富有哲理和教育意义。从阅卷的情况看，同学们做题不是很好。出错较多的题有：35, 36, 38, 39, 40, 41, 44小题。

iv) 阅读理解，为3篇文章15道选择题，重点通过阅读文章考查考生的理解和分析问题的能力。三篇文章都不难，同学们做得情况还可以。对于细节考查题很多学生只要认真阅读文

章都能在文章中找到答案而得分。但是学生在概括文章主旨大意，段落大意和文章内涵方面较差，这表明学生并没有读懂文章，而导致失分严重。出错较多的题有：49，50，53，55，58，60等小题，因此在以后的中要提醒同学们一定要认真审题和阅读文章。

v[]任务型阅读，文章通俗易懂，但学生的概括能力差而导致失分严重，普遍存在许多问题，大都分学生得零分。从阅卷中主要存在以下问题：1、审题不清2、不注意时态3、不注意人称变化4、答案繁琐不注意大小写。出错较多的题有：66,67,68，70小题。

vi[]词汇，不及格的同学很多得2分。好学生得满分几乎没有，.从本题看好多同学语法知识比较缺乏，不能很好的把握各种时态不能灵活运用所学的知识。胡填一起。出错较多的题有：71小题，学生多写amnotallowed/didn'tallowed,72小题，73小题学生对succeed不熟悉，错填success/successful,75小题。

viii[]书面表达，主要存在以下问题：学生较死板硬套，只会把所背范文原本照旧写出，不会戴帽，不会过渡，不会合理搭配。学生不会把表格中的提示信息利用起来，漏写或纯粹不用。语法错误，单词拼写错误，汉语式英语表达，书写潦草。

### 三、对今后教学工作的建议

1、我们在教学中要加强对学生学习方法的指导，使他们养成良好的学习英语习惯，上课认真听讲，记笔记，主动提问，做到课前预习，课后复习等。教师要帮助他们归纳英语知识，还要有意识地培养训练他们学习英语的毅力等。

2、加强和重视学生听力的培养，要利用早自修或课余课外时间加强对学生听力的辅导，要重视学生的能力去选择适应的

听力材料，老师可适当去购买一些应试听力材料，有针对性地去提高他们的听力水平，没有条件的学生，建议多听听课文录音，这对听力能力的提高也有一定的帮助。

3、加强基础知识教学，提高知识应用能力。单词拼写和书面表达是中考必考题型，这是从初中英语教学需要出发而设置的。我们注重听说，但也不能忽视读写。从答题反馈情况看，学生的拼写能力依然薄弱，语言运用的准确性欠佳。因此，在日常教学中教师还应在写上花大气力。

4、加强阅读和写作教学。教师要有意识地加强学生阅读能力的训练与培养，要多选用内容健康，时代感、思想性、知识性、趣味性较强的短文，要教会学生略读和扫读等方法，通过大量阅读来培养学生的语感以及通过上下文捕捉信息的能力，拓宽学生的知识面，开阔学生的视野。

5、在教学中还应注意英语习惯的表达法及其思维训练，特别注意习语和固定短语，并使其学以致用，培养学生遣词造句的能力。

6. 重视“两头”学生的学习情况，好的学生教师要发现他们的特长，尽量提高他们的学习能力，争取在中考中有突破，另外教师要对较差的学生进行补缺补差工作，以提高学校的及格率。

## 八年级语文试卷分析与考试总结篇六

三年级语文试卷，覆盖面广，既考查了学生识字写字能力，又考查了学生对课文内容的理解，主旨的把握，语言的积累运用，阅读理解、分析及习作能力。巧妙地将综合性学习与口语交际书面化融为一体，既考查了学生的双基，又考查了学生的学习习惯。较为充分的考查了学生综合运用语言的能力。

### （一）选择正确的读音。

本题意在考查学生对多音字的掌握情况。得分率90%以上。错误多出现在“似”字上面，这个字有两个读音，在似的中读卷舌音，在似乎，相似好似等中读平舌音，这个知识还需要进一步强调，因为这些词在我们的课文中不是很常见，所以，学生在选择中出现的. 失误也较多。

### （二）看拼音写词语。

### （三）选词填空

这道题考察了学生对一些较为相近词的区别，第三小题失分较多。

### （四）修改病句。

这道题同学们失分很多，原因分别是，第一小题，会改，但是“珍惜”一词不会写。而第三小题学生忽略了语言的先后顺序，所以改正时很吃力。

### （五）判断题

这道题失分较少，我想原因是教师在平时的教学过程中，知识点教的全面，学生记得也很扎实，这个优良的传统我们还应该继续发扬。

### （六）阅读理解。

1、给短文加题目，这道小题得分率较高，学生只要读明白了短文就能够写出题目。

2、3题考查学生对课文的理解，学生不能用自己的语言完整并准确地表述。失分率较高，在20%左右。

# 八年级语文试卷分析与考试总结篇七

## 一、基础知识积累与运用

本题满分为45分，主要考查学生的基础知识，其中包括选择字的正确读音、看拼音写词语、把成语补充完整、按要求分类、按要求变换句子、根据课文内容填空等等，通过试卷可以看出学生对基础知识掌握不牢固，大多数得十几分，而且学生书写普遍较差。其中第4小题中的把“爱如茉莉”改为反问句时，本题学生几乎没得分，原因在于这个句子太短，学生不知怎么才能改为反问句，出题者也应考虑出一些让学生容易做出的题目。第7小题，让学生用自己的话说一说你喜欢的一部电视剧是什么，为什么喜欢时，学生说的不是很理想，虽都能说出自己喜欢的电视剧的名字，但为什么喜欢却说的支离破碎，没能抓住重点的词语来说，因此失去一部分分。

## 二、阅读理解

本题包括两个短文，第一短文是说彭德怀和他的黑骡子的故事，本短文由于比较短小，学生在作答题目时都很容易地得到分数，也较容易理解短文中主人公的心情，得分率较高。第二短文第2小题，题目要求用短文以内的词语，但有的学生没有看清题目要求，在短文外找了一些词语填了进去，再有就是从短文中虽然找到了，但字写错了，也失去一部分分。第5小题要求找出作者在短文中具体描写的三种景物，学生找的不准确，有的写苔藓，有的写暗花。学生只是看到了部分景物，没有认真仔细地研读短文，今后在教学中应重视学生的阅读归纳能力。

## 三、习作

本题可以说给了学生一个足够大的空间，这么多的词语让学生来随意地挑一个自己有所感悟、有所思考的来写，学生很

容易根据所列的词语进行选择写作。但学生在写作时有的句子不通顺，书写不认真，篇幅简短，没有写出自己的感悟和思考，没有抓住重点来写。原因在于学生审题不清，写作时没有明确的方向。

纵观本次期末检测试卷总体来看，个人认为教师在平时的教学中一是应加强学生的书写能力的训练，要求学生不但会写，而且应该把字写正确、写端正。二是应加强课内外阅读能力的训练，尤其是高年级更应该如此。因为几乎所有的语文考试都有这方面的题目出现，而且它还占有相当大的分值，阅读概括能力的好坏与教师平时的训练有相当大的关系。三是学生卷面的整洁度也存在问题，有的学生一场考完后，自己的试卷写的很乱，可见学生的学习态度、学习习惯不良，所以教师教学中应培养学生良好的学习习惯。