

# 最新大班音乐七色光教学反思 大班科学教案及教学反思(优质7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 大班音乐七色光教学反思篇一

- 1、在吸吸玩玩的过程中，了解磁铁，感受磁铁吸铁的特性。
- 2、积极参与探索活动，萌发求知欲望，体验成功快乐。

人手一份操作材料(磁铁和内装各种制品的封套)

- 1、师：今天，老师给小朋友们变个魔术。(事先准备好的一张公园图片放在桌子上，图片上放着磁铁小人)老师操控磁铁在下面移动，带领磁铁小人游公园。操控磁铁使小人翻滚跳跃，表现出小人游公园的快乐心情。
- 2、师：小朋友，你们想想看，老师是怎样变的魔术呢?到底是谁在帮助小人游公园呢?(出示磁铁)
- 3、介绍磁铁的特性，结合实例讲解什么叫“吸引”。
- 4、“小朋友，你们在生活中有没有用过磁铁，用来做什么?”
- 5、产生问题：磁铁能吸引住哪些东西?(幼儿假想猜测)

小结：原来磁铁吸住了钢笔、铁钉、针……

2、归类。师：小朋友用磁铁吸住了很多东西，也有很多东西没被吸住，小朋友能不能把它们分开来放？请幼儿将磁铁能吸住的和不能吸住的分开摆放。

1、为什么有的东西能被吸住，有的东西不能被吸住？

2、被吸住的东西是什么做的？

3、小结：铁制品能被磁铁吸住。

1、师：“磁铁在我们生活中有很大的用处，它还能变魔术呢，今天就让它带着小朋友们玩魔术好吗？”

2、让幼儿玩磁铁，让磁铁贴着桌子下面移动，看桌子上的铁制品也会跟着移动。

教学反思：本次科学活动，幼儿从上课伊始就表现出强烈的兴趣。由于事先准备的操作材料比较多，所以幼儿一直在动手操作中观察、发现、比较，整节课情绪高涨。幼儿乐于通过自己动手操作来发现事物规律的活动形式，活动很成功。

## 大班音乐七色光教学反思篇二

活动目标：

1、初步感知“水蒸气蒸发”、“水蒸气变水”的现象。

2、观察实验，讲解自己的发现并提问。

3、激发对科学活动的兴趣。

4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

活动准备：

- 1、酒精灯、烧杯、玻璃片、玻璃杯
- 2、幼儿收集关于雨、雪、露、冰的图片、文字等资料，了解有关常识。
- 3、课件《小水滴旅行记》

活动过程：

### 一、导入部分

昨天，我们在活动室内放置了一杯水，并且记录了水的高度，现在我请一位小朋友来观察一下，水有什么变化。

### 二、实际操作部分

#### （一）、水由液态变为气态

#### 1、幼儿讨论：水到哪去了？

（“学习科学的过程应该是幼儿主动探索的过程。”孩子要敢于想象，在想象的基础上去操作，从而发现问题，解决问题。）

2、演示实验：用酒精灯，加热烧杯里的水达到沸腾，请幼儿观察蒸气上升的现象

3、提问：发现水有了什么变化？水汽是从哪里来的？到哪去？

在生活中你见过哪些水变成水蒸气的现象？（烧开水、煮饭等）

（“幼儿的科学活动应密切联系幼儿的实际生活，教师应充

分利用幼儿身边的.事物与现象作为科学探索的对象”)

小结：水遇热会变成水蒸气。

## (二)、水由气态变为液态

(为了让孩子“愿意与同伴共同探究，能用适应的方式表达各自的发现，并相互交流”材料的提供是以小组为单位的。)

- 1、出示玻璃片，请幼儿摸一摸玻璃片，再摸一摸热水杯，说出哪一个凉。
- 2、把玻璃片盖到热水杯上。
- 3、引导幼儿观察玻璃片上发生的现象。

在生活中你见过哪些水蒸气变成小水滴的现象？（对着冷玻璃哈气）

小结：水蒸气遇冷会变成小水珠。

## 三、欣赏故事课件《小水滴旅行记》，理解“水”的奇妙变化

(增加科学活动的趣味性，激发幼儿对科学活动的兴趣。)

通过欣赏故事课件《小水滴旅行记》，使幼儿进一步利了解水遇冷时的循环变化过程（水——水蒸气——水——冰——水）

## 四、活动延伸

(一)、请幼儿继续探究水遇冷又会变成什么？

(相互交流展示收集的资料。)

(二)、了解雨水与人们生活的关系，说说与水的好处和危害

(通过扩展部分，可以丰富幼儿的经验，也使孩子平时注意收集各类资料，增加学习的主动性。)

## 五、结束部分

教师：我们知道了水的本领很大，它能够不断变化，又有那么多的作用，因此我们要节约用水，保护我们的水资源。

活动反思：

1、本次教学运用现代多媒体技术正好解决了抽象和填鸭式教学这一难题，它可以使抽象、深奥的科学知识具体化、形象化、趣味化，从而激发幼儿对科学的兴趣，使他们主动观察、探索、思考。

2、多媒体技术交互性强，各主题页之间可以灵活转换，便于根据教学实际情况随意调整教学顺序，当幼儿对某一内容感兴趣或感到困难时，可灵活演示，拓宽了教学途径。这样我们看到了另一番景象：孩子们仿佛被一块强有力的磁石地吸引着，一把新奇的钥匙正在开启着孩子的心。

3、在这次活动中，小朋友观看了课件，通过观察，使幼儿进一步利了解水遇冷时的循环变化过程（水——水蒸气——水——冰——水）这样让幼儿能够真切感知，不但容易理解，而且知识完整、印象深刻。

## 大班音乐七色光教学反思篇三

活动名称：水的变化

活动目标：

- 1、了解水的变化，知道水遇热会变成水蒸汽，遇冷会结冰。
- 2、能用语言表达已观察到的水的三态变化，引导幼儿体验探索与发现的乐趣。

活动准备：

冰、电吹风等。

活动过程：

一、回忆水变成冰的过程。

1. 小朋友，你们昨天把水放进冰箱里里吗？那你们今天看到放进去的水有什么变化吗？（结冰了）你们知道放进去的水为什么会变成冰吗？（幼儿说：放进冰箱里了）

冰箱里的`温度很低，当水在温度降到0度的时候就会结成冰。

小结：原来水就是这样变成冰的。

2、你们说说水和冰有什么不同？（幼儿说、讨论）谁能来说说它们有什么不同？

小结：水的流动的，冰是一块一块的。

小结：小朋友都很聪明，想了很多方法使冰变成水，有的说可以用太阳晒、有的说可以用、、、，原来有这么多的方法可以使冰变成水。

老师也想了很多跟你们不一样的方法，也能使冰变成水，我们一起来试试吧！

4、教师操作各种方法使冰变成水。

小结：我们用了这么多的方法，能使冰变成水，其实太阳晒、开始泡、吹风机吹，用火烧这些方法都是在给冰块加热，原来冰块加热就能变成水。

## 二、水变气。

1、我们给冰块加热变成水，要是给水加热，水又会变成什么呢？(幼儿思考、交流)

小朋友都说了给水加热会变成什么？那我们一起来看看吧！

2、教师操作将水加热(幼儿观察水变成水蒸气的过程)

小朋友，你们要仔细的观察热水壶，告诉老师你看见了什么？(水壶上面冒气了)水壶上面冒出来的气就是水蒸气。

3、想想水为什么会变成水蒸气呢？(水经过加热就会变成水蒸气)

小结：原来给水加热就会变成水蒸气。

## 三、气变水。

1、水加热会变成水蒸气，那水蒸气还会变吗？那我们来看看吧！

老师操作镜子放在冒气的水壶上面，引导幼儿观察。

2、小朋友，看看现在镜子上面有什么变化吗？(有水)

3、你们想一想为什么会有水？(水蒸气遇到冷就会变成水)

小结：水蒸气遇到冷就会变成水。

今天我们做了那么多的实验，知道水遇冷后能变成冰，冰加

热后后变成水，水加热会变成水蒸气，水蒸气遇冷后又会变成水，原来水是这样循环变化的。

四、游戏：我是变化的小水滴。

1、介绍游戏规则。

小水滴能变来变去，我们也来想小水滴一样变冰、变水、变蒸气，等下游戏开始的时候老师说“结冰”的时候小朋友就站起来不动，当听到“融化”，小朋友可以像流水一样在活动室东流西窜，自由地做各种动作。到老师又发出“结冰”的信号时，互相靠近的孩子可以在一起立定不动，三个一群，五个一伙，表示结冰在一起。当老师发出“水蒸气”的时候，你们就轻飘飘地飞舞起来，飞出教室。

2、幼儿游戏。

## 大班音乐七色光教学反思篇四

教学目标：

- 1、了解身高、体重的含义，尝试用多种方法比较身高、体重。
- 2、大胆的与同伴分享交流自己的比较方法。
- 3、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。
- 4、通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。

重难点：

尝试用多种方法比较身高、体重



教学准备：

活动过程及指导策略：

（一）测量并记录身高、体重。

1、交流自己对身高和体重的已有认识。（丰富词语：身高、体重）带幼儿至保健室，测量身高、体重，幼儿记录，教师也记录。

（保健教师依次按次序给每个幼儿测量，大声报出幼儿的身高和体重，请幼儿自己记录在纸上。）检查记录结果，交流记录方法。

2、哪个数字表示身高？哪个数字表示体重？应该怎么记录？记录有错误的幼儿再次测量记录。

（引导幼儿辨认两位数和三位数，并区分左右进行记录，知道数字从左至右写。）

（二）小组成员相互比较身高与体重，教师巡回了解信息。

1、提出要求：比比小组里谁最高，谁最矮，谁最轻，谁最重。

2、鼓励幼儿尝试用各种方法进行比较，教师尽量为幼儿提供所需物品。

（三）交流整理比较的方法。

1、实物比较的方法：逐个站立比较高矮；相互抱抱感觉轻重等。

2、测量比较的方法：用绳子量身高，看谁的绳子最长等；称称体重，比比谁最重。

3、数字比较的方法：比较体重的数字（两位数），先从左边的数字比，如果一样，就比比右边的数字，哪个大就是哪个重；两个数字都不一样就用减法算一下等。

教学反思：

幼儿园科学活动强调的是孩子借助于教师的指导和自身所从事的活动，对身边的事物进行操作和感知，不断发现问题并尝试解决问题的过程。让孩子在已知的基础上自主探索未知，在不断尝试中取得成功，最终获得知识。

## 大班音乐七色光教学反思篇五

### 一、说设计意图

自然界充满着神奇有趣的自然现象，幼儿园教育指导《纲要》指出“科学并不遥远，科学就在身边，孩子们的科学探究式从身边的食物开示的，本活动恰恰贴近幼儿的生活，激发幼儿科学探究兴趣且当他们通过自己实践操作找到答案，得出结论时，那种喜悦是不可替代的，从而将更加有效地促进幼儿主动学习和发展的，而且大班幼儿的求知欲与探究欲很强，他们渴望获得新颖有趣的知识，记得有一次，有一个孩子问：“老师，天上的云彩是什么做的啊？”“老师，水为什么会变成冰啊？”因此我选择了大班科学活动《水的变化》。

### 二、说教材

《水的变化》这次活动选自幼儿园探究式活动课程科学探究大班的活动，它是通过几组实验让幼儿自己动手操作，引导幼儿观察并描述生活中水的三态变化，初步了解自然界中水的循环过程。

### 三、说活动目标

幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探索精神，教师要让幼儿自己动手实践操作，体验发现得乐趣，因此我的目标是：

- 1、激发幼儿探索科学现象的兴趣，培养幼儿对科学的探索精神。
- 2、幼儿能感知水的三态变化，初步了解自然界中水的循环过程。

#### 四、说活动的重点难点

- 1、活动重点：幼儿感知探索水的三态变化，初步了解自然界中水的循环过程。
- 2、活动难点：在活动过程中，通过实验幼儿自己动手操作感知水的三态变化，而不是教师直接口述给幼儿这个概念。

#### 五、说教法

新《纲要》指出：教师应成为学习活动的支持者，合作者，引导者，活动中，教师心中有目标，严重有幼儿，时时有教育，以互动，开放，研究的理念，让幼儿真正成为活动的主体，因此，我主要采用了三种教学方法：情景设置法、实验法、讨论法。

#### 六、说活动准备

多媒体课件、电热水壶一个、凉玻璃片、装有热水的玻璃杯子、每人一块冰、图表

#### 七、说活动过程

- 1、情景设置：“小朋友，今天我们班来了一个小客人，你们想知道它是谁吗？让我们一起数1、2、3把它请出来好吗？激

发幼儿的兴趣，调动幼儿的积极性。

2、出示冰块，感知，讨论教师出示冰块，引导幼儿感知，教师启发式的提问。（1）小朋友这是什么啊？（调动幼儿的各种感官进行参与，激发幼儿探究的欲望）

（2）讨论水和冰有什么不同？（幼儿之间相互交流，满足幼儿求知欲，也促进幼儿同伴之间的交往能力，有利于幼儿自主解决问题的能力）

（3）小朋友，那水为什么会变成冰啊？（鼓励幼儿大胆想象，敢说敢想，教师并充分给予肯定，做到以幼儿为主）

### 3、观察和实验

#### 实验一

教师将电热水壶中的水烧开，幼儿仔细的观察，之后教师再出示相应的图表一。

提问：（1）小朋友，你们要仔细的观察热水壶，告诉老师你看见什么了？（发展幼儿的观察能力）

（2）那水和水蒸气一样吗？（让幼儿自己通过观察比较得出结论，而不是教师直接告诉幼儿答案，那样就忽视了幼儿的发展）

（3）想想水为什么会变成水蒸气啊？（幼儿之间讨论，知道谁经过加热就会比那成水蒸气）

#### 实验二

（2）你们想一想为什么会有小水滴呢？（知道水蒸气遇冷就会变成小水滴。丰富幼儿的知识经验）

### 实验三

提问：

(1) 小水滴被太阳公公晒着变成了什么?(水蒸气)

(2) 水蒸气在天空遇到冷变成了什么?(小水滴)

(3) 小水滴遇冷变成了什么?(雪)

(4) 最后小水滴又回到了哪?(大海) 八、说效果分析

本次活动打破了以往传统的教学模式，能以最直观的实验展示给幼儿，让幼儿自己动手进行操作，幼儿充分体验到科学活动的乐趣，而且符合大班幼儿的身心发展特点和年龄特点，大大激发了幼儿的探究欲望，调动了幼儿参与的积极性，发展了幼儿的想象力，观察力，科学探究能力等等。

教学反思：

在这个教学活动中，幼儿产生了极大地兴趣，由于这个现象是幼儿在平时生活中遇到过的，幼儿比较熟悉，在教师的讲解和实验过程中，幼儿对这个产生这个现象的原因有了一定的了解，对水的三态可以转换有了一定的了解，互动也比较好，能够根据老师的提醒积极思考。但是在整个活动过程中，由于酒精灯，烧杯，火柴，对于幼儿园的孩子来说都比较危险，幼儿不能动手自己操作，需要有家长或者老师的陪同或者帮忙，所以缺乏自己对该活动的实际的操作，实际感受，也许幼儿的世界中，对水的三态变化还不是完全懂，在后续的活动，中可以请家长参加，帮助幼儿完成，相信幼儿在家长的帮助中，在实际的操作过程中，幼儿能够充分理解，能够使幼儿对科学活动产生浓厚的兴趣，并能够积极探索，在平时生活中能够仔细观察，自己发现生活中的科学想象，尝试用自己的方法理解并接受，提高幼儿自主学习的能力。

## 大班音乐七色光教学反思篇六

在教学是时，结合日常生活中节约用水、浪费用水、污染水源和遭遇停止供水的生活经历等事例，布置学生做课前调查，同时结合调查情况，制定出各种适合家庭生活实际的节约用水措施，这样做，不仅拉近了学生与教育内容之间的距离，而且使学生扩大了知识视野，将最新最真的信息带进了课堂，丰富了教学内容。而且由于调查的内容都来源于他们的真实生活，具有震撼性的说服力。更重要的是通过课前调查，学生深入触摸生活，真切感受到人类环境正遭到各种污染，缺水严重地威胁着人类的生活。学生在身临其境中产生直接的情感体验，得到各种能力的锻炼。可以说，自我教育已伴随着实践活动先于课堂教学产生，极大地调动了学生学习的主动性、积极性，促使学生在动情的基础上，认识得到了一个飞跃。这对学生德育教育的作用是不可低估的。在课前调查实践中，有许多学生已意识到节约用水的重要性。如果说在调查实践中，学生只局限于对自己的调查项目感到难以置信外，那么课堂上学生共享了这次的所有资料后，对学生的心灵是一次极大的震撼，从而激发了学生节约用水的责任感和紧迫感。在课堂上注重宣传教育，组织学生观看一段公益性广告片等，而后，让学生设计一段“宣传节约用水的广告语”，以此深化教学效果，并在知行之间搭起一座可行的桥梁，通过良好的课中实践，使之成为学生养成良好道德行为的催化剂，也活跃了课堂教学的气氛。

## 大班音乐七色光教学反思篇七

活动目标：

- 1、通过操作活动，让幼儿初步了解磁铁能吸铁的特性。
- 2、激发幼儿对磁铁吸铁现象的探索兴趣，发展观察力和语言表达能力。

活动准备：

1、每人一个小篮子、一块磁铁；积木、积塑、螺丝帽、钥匙、回形针、硬币、纸张、布条、茶杯等物品。

2、带有磁铁的文具盒、书包等实物及一些图片。

活动过程：

1、小朋友，今天老师要带你们去寻宝，但是去寻宝时我们小朋友都要带上一样东西才能寻到，我们看看我们要带什么东西进去？”屈；老。师”（教师出示磁铁）。磁铁有什么用呢？人幼儿自由说说。

2、现在小朋友们可以拿着磁铁进去玩了？你们看看会发生什么事？老师巡回指导。师：小朋友看看为什么磁铁吸不住这个东西啊？幼：因为它是木头的。师：朋友聪明，那你们看看磁铁为什么又不能吸住这个东西呢？幼：因为它是塑料的师：小朋友，你们玩好了吗？现在时间到了，你们去找个位子坐下来，老师请小朋友说一说刚才磁铁都吸了什么东西啊？幼：有钉子，有夹子，有瓶盖，有别针。

师：哇！磁铁的本领可真大啊！磁铁吸了这么多东西？那你们看看磁铁吸得东西有什么共同的特点啊？幼：他们都是铁做的。教师小结：原来磁铁可以吸住铁的东西。

师：现在老师再请你们来玩一个游戏，现在每个小朋友一个人拿一个纸板，把磁铁上面的东西拿下来放在纸板里，你们再玩玩看会发生什么事？师：小朋友，你们说说看为什么这些东西在纸板上动起来啊？幼：因为纸板下面有磁铁。老师小结：小朋友真聪明！告诉你们磁铁还有一个秘密就是它还可以隔着物体吸铁，但是这些物体不能太厚。

1、刚才老师不小心把很多的别针掉进了这些沙子里，你们能

不能帮助老师想想办法捡起来啊？但是用手捡太麻烦了，你们有没有更好地办法啊？师：刚才我们刚刚学过了一个磁铁的特点，你们可以不可以利用磁铁来把老师的别针捡起来啊！谁来试试？啊！原来真的可以啊！

2、原来磁铁在我们生活中给了我们这么多的方便啊！那我们再来看看磁铁还有什么用处？教师出示铅笔盒，背包，磁性玩具和图片引导幼儿观看了解。

活动反思：

本次活动自始至终都围绕着老师创设的环境进行，刚开始老师让幼儿了解“发现”一词，循序渐进，让幼儿有一个过渡的过程，这个活动基于幼儿在以往的活动中已有发现磁铁的经验，启发幼儿回忆有何发现。在幼儿操作后，在记录纸上画下自己用磁铁吸住的东西，记录纸下方注有“姓名”一栏，但没有一个小朋友将自己的名子填上，没有起到作用。

在幼儿分别讲述自己用磁铁将什么东西吸起来的时候，老师应引导幼儿是怎样把不是磁铁的东西吸起来的，在比赛前，老师没有交待幼儿一定要吸不是铁的东西。

在小组活动时，老师应引导幼儿合作探究，在数数量时应让幼儿自己数自己组的数量，再报出来，或者为了更好培养幼儿的合作意识，可在比赛时引导幼儿进行分工，几个人拿东西吸，一个人专门记录吸到的东西，并数数。

本次活动有静有动，有可操作性的由西，整个活动安排的比较轻松。

本次活动中，每个幼儿都把自己当作一个主体，其它幼儿无法参与进来，幼儿无法实现相互交流，无法实现互动，这个环节值得老师思考。



“让幼儿与环境对话”表达了环境创设的一种新取向，实现了环境创设的一种质的转变：变静态环境为流动环境，变单一环境为整合环境、变局部环境为宏观环境，变物质环境为心理环境，同时促进了幼儿、教师、家长的共同成长，发挥了环境作为教育资源的最大利用价值，真正实现了环境与幼儿的“对话”。