

最新中学生述职报告好 中学生生活老师述职报告(模板5篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗?下面是小编为大家带来的报告优秀范文,希望大家可以喜欢。

中学生述职报告好篇一

我是今年9月来到北大附中中学部生活组的,根据学部的安排,我接替的是七年级(4)班,由于这个班比较特殊,会遇到不同的学生,如何抓住学生的特点,提高学生的各方面素质,就成了我首先考虑的问题。学校是德育的重要场所,在生活区这一块,生活教师便是主角,我认为要带好这个班首先要做的是以下几个方面。

一、尊重、理解、信任学生

对学生的尊重和期望,我不仅仅表现在口头上,更是注意言行一致,贯穿在整个自我道德教育过程中,比如,在和学生谈心时,我总要选择能与他们的目光平视的方位来进行,这样与人相处的方式态度就总透着待人的诚意;再如,我在学生的面前从不批驳“对于新生事物的敏感性,学生强过老师”自己正在忙着认识一些新事物,学习一些新知识,看一些较经典的书籍刊物,使自己和学生谈心时充满时代气息。

二、言教身教要结合

作为一位生活指导教师,我的一言一行都会影响到孩子的行为准则规范,对孩子的深刻教育,言语不如行动:“身教最为贵,知行不可少”,如自己的着装、房间、床铺、衣柜整

理、勤剪指甲、吃饭不挑食、个人卫生等等，随时加强自身修养。要知道老师的行为不当，学生的举止也好不到哪里去。因此，我不断地完善自身，谨言慎行，时时处处做学生的榜样，用自己的善言善行为学生树立模仿的标本。

三、了解、关爱每一位学生

首先熟悉了解学生，掌握学生动态，分析以前学生的情况，找个别学生谈话，如：甘洛、黄洪卫、曹颖、田晓等等，从和他们谈话我可以了解和掌握学生的心理和动态，在和他们多次交谈以后，我认为他们都把我当成了朋友，兄长，我感觉他们都是很有上进心的，由于文化基础打得不好，加上脾气比较暴躁，所以经常和同学发生冲突，特别是黄洪卫，在我刚接这个班的时候，英语老师给我说他上课的时候从来不听课，讲话，打闹，什么都做。在和他谈心的过程中，了解到他的家长对他是非常严格，期望是很高的，所以就帮他制定小目标，逐渐进步，现在他已经和其他同学关系和睦、上课也能认真听讲了，做事也很积极了，当然看到他的改变的心里也很安慰，时而表扬他，慢慢地，学生愿意靠近我，有什么心里话都跟我谈。

四、提高学生自理能力、严格要求

生活老师，首先必须先从寝室的常规管理做起。所以我每天都要下寝室很多次，尤其是两休，我都会去寝室值班，希望学生可以休息好。寝室是学生的第二个家，只有抓好寝室的卫生和纪律等常规，才能让学生有一个比安静，整洁的休息的良好环境。所以每天我都会去寝室进行常规检查，为了搞好寝室工作，我决定发展学生实行“传、帮、带”让做得好的同学当“小老师”如曹颖的军被叠得不错，去向同学传授他叠被子的经验，帮那些叠不好的同学，带动一个班级，同时学校也设立了奖励制度，每月都设有优秀寝室的评比，获奖寝室在每月的德育考核中都能有流动红旗。这样学生的积极性也就被调动起来了。同时，我们还开展了一系列的寝

室文化活动。学生发挥自己的聪明才智，自己动手，布置寝室，简单大方，又充满创意，使学生的小家更加融洽，迸发出勃勃生机。

五、抓学生的养成教育，促学生健康成长。

养成了良好的学习习惯，等于成功了一半。对于学生的内务、路队，我都严格要求。做不规范的不能过关，物品摆放丢三拉四的不过关。我班有32个学生，要是老师都亲自检查是不现实的。我培养了几个班干部。这样既提高了检查力度，又减轻了老师的工作量，还能保质保量的完成各项任务。每个同学心里都明白做不好是过不了关的，自然就会自觉的干好自己份内的事。

经过一个多月的磨合，我已经和老师、学生建立了良好的友谊。生活组老师们都帮助我，使我感受到了亲情般的温暖。使我尽快熟悉了这里的工作流程和工作内容；使我得以在这里施展自己的抱负，使我在部队学到的部分管理方式能融入实际应用，为我创造了更多的发展空间，我想再没有什么能比这给我带来更多的快乐，于是我对北大附中更加热爱。

对于刚加盟北大附中重庆实验学校的生活老师，我大部分时间都与学生生活在一起，在工作中，有欢笑、有汗水、有眼泪，但什么时候我都没退缩，我认为部队培养我最大的优点就是不轻言放弃。一件事要么不做，要么就尽力去做好。我用一件一件的小事，一点一滴的行动去履行一名生活老师的职责。

中学生活老师述职报告3

中学生述职报告好篇二

各位领导，大家好。我叫__，来本校工作已经快两年了，现在是3-6年级59名女生的生活老师，在工作中我能圆满完成学校交给的各项工作任务，胜任本职工作。

2. 敬岗爱业

我非常热爱和喜欢生活老师这项工作，从来学校的第一天起，我就默默地下定决心，一定要干好这项工作，让领导放心。在工作中我恪守职业道德，言行一致，为人师表，自觉遵守学校的各项规章制度，服从学校的各项工作安排，工作积极主动。

3. 努力学习，不断提高业务水平

在工作上我严格执行生活老师的工作规程，保证每一个学生吃好休息好。组织指导学生文明就餐，按时休息，不喧哗，不打闹，不浪费饭菜。对个别不遵守纪律的学生针对不同特点，采取不同的处理方法，从不打骂学生。我时刻树立安全第一的思想，做到寝室整洁舒适安全卫生，以保证学生安全为最终目标。

4. 同学生家长密切沟通

孩子是祖国的未来，家庭的希望，家长的心肝宝贝，来不得半点闪失，经常与家长联系和沟通显得尤其重要。一次一位学生家长给我打来电话，要求给孩子换个床位，我就把我为什么让她孩子在那个床位的理由给她说明白，建议她不要光听孩子的。第二天，她专门打来电话说不用换了，并对我为孩子着想的做法表示感谢。在工作中对学生家长提出的要求能做到的我尽量满足，一时做不到的我都能给予耐心的解释或向学校领导反映。

5. 今后打算

在以后的工作中，我要继续加强学习，不断完善自身修养，发扬优点，克服不足，认认真真地做好每一项工作，做一名优秀的生活老师。

中学生生活老师述职报告5

中学生述职报告好篇三

日子在弹指一挥间就毫无声息的流逝，还是难度比较大，回顾这段时间的工作，相信你有很多感想吧，述职报告也应跟上时间的脚步了。但是却发现不知道该写些什么，下面是小编收集整理的初中学生管理述职报告，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

__中学现有29个教学班，学生人数2432人，是全县一所规模较大的初级中学。20__年度，是极不平凡的一年。在这一年里，我们坚持以人为本、求真务实的方针，探求素质教育目标下的管理新路和教学模式，努力工作，使学校工作呈现出勃勃生机。而随着以贯穿先进教学理念为中心的教育改革的逐步推进，践行新理念、造就新人才、创办有特色的学校成为学校教育教学工作的一个重要目标。

一、创设宜人环境，营造人文氛围

在今年的工作中，我们始终把环境育人作为一项重要工程来抓，在绿化、美化、净化校园的同时，强化学校的人性化治理，校园的警句名言构成一道道亮丽的育人风景，文化长廊的各种学生书画作品凸显出学生积极向上的精神风貌，校训、校刊润泽着学校的办学理念。

各个班级根据各自的特点建起了宣传牌，贴上了警示语。教育学生、服务学生、发展学生的新理念在校园、在班级得以充分的彰显，在工作中，教师经常地不定期地与学生谈话，了解学生动态，化解学生心结，同时老师还经常深入学生家庭，与家长联系，密切了学校与社会、与家长学生的联系。目前，心境愉快、待人宽容已成为校园中跳动的最美的音符。

二、凸现科学管理，激活工作机制

学校要发展，管理是关键。在当今物质需求凸现的时代，我们紧扣“目标引领，机制激励、评价导向”的方法，充分启动内部活动，把科学管理与人文关怀、“法治”与“德治”结合起来，营造出团结向上的学校风貌。

1、坚持目标管理

学校教育要为每一个学生的终身发展奠定基础，“教育学生，服务学生，发展学生”这一新理念已植根于每个教师的脑海。在教学管理中，我们以激发教师的工作热情为目标，并把这一理念和具体工作结合起来，实行“分层负责，条块结合，管小查细，周报月评，奖惩兑现”的管理方式，认真落实各项工作计划，实施责任追究制，使每个管理者、每个教师都能做到“心中有位，行为有为”。

在学校，每个教师守卫的就是一块阵地，学校对教师的备、教、辅、改、考、研各环节制定了适合实情的周工作标准和期工作标准，对教研组学校依照教研室制定的教研专题，细化了工作程序，强化了活动过程，明确了研究目标。整个学校工作做到了既有长远规划，又有短期安排。

学校进一步规范和完善学校管理制度，注重学校长远发展，与时俱进，对教研、教学制度、奖惩条例、教师评价体系进行了修订。学校领导深入课堂、教研组，抓管理，促质量。全校领导分管教研组，实施年级组与教研组双轨管理系统，

权责对应，分层管理，增强了教学管理的有效性。

在课堂教学的主战场，学校以课改为突破口，探索充满活力的课堂教学机制，取得了明显成效，让课堂教学促进学生发展，引导学生学会学习，已成为老师上课追求的目标。目前，教师通过参与“课改”已实现了理念和方法的大转变，形成了为学生发展而教的新的课堂运行机制。

“营造情景，利用情景，促变情景”的课堂情景机制；着眼“参与度，亲和度，自由度”的课堂平等对话机制，学用结合，课堂相机而为的“应变”机制；教学反思，作业批改记录，建议卡，座谈会等。信息整合后的回授机制：日记对话，聊天谈心，共同活动的课堂延伸的“场外交流”机制。种种教学机制的建立，学生的主体地位得到了充分的凸现，个性得到了充分的张扬。同时，在教学中，学校大力倡导和推动自主、合作、探究式学习，在学生中，通过开展撰写小论文，评说身边事，帮助一群人等活动，使学生能力获得深层次的发展。

2、强化激励机制

在教育教学中，教师的主人翁意识和进取精神是影响学校教学质量的至关重要的因素，为了充分调动教师的工作激情，我们重点以把“制度用活，人员盘活，工作搞活”为核心，在学校建立起“充分激活机制”实行“四激四提高”，即激发学习热情，提高综合素质，激发敬业精神，提高工作质量；激励进取精神，提高创新能力；激发创优争先欲望，提高竞争能力。

与之相配套，我们在管理上，建立了整套适于把工作搞活的管理方案，实行行政领导周会制，校级领导值周制，科室主任督办制，学生干部值日制，管理评价周报制。在实施各项管理的过程中，学校杜绝了各种空洞的说教，强调干部以身作则，吃苦在前。每个领导除分管工作以外，都带好一门课，

管好一条线，抓好一个年级。近几年来，学校主要领导都兼带与教师同等工作量的课程，且教学效果均居学校的前列，真正做到一个领导就是一面旗帜。

在评价工作中，学校通过抓典型、树标兵，着力打造一只卓越的教师队伍。长期以来，学校建立并实行了“双学制”，要求教师一是通过学习提高学历层次，增强知识储备；二是通过岗位练兵，学习教育教学新理论、新方法，提高自身专业化素质，通过“双学”活动的开展，我校教师本科层次学历达到50%，同时，培养了一批学习型的教师。

3、推进管理民主

在教学管理工作中，学校始终把调动教职工的积极性放在首位，在校内，我们坚持实行“三会”制度，即重大决策召开教代会，重大问题组织咨询会，群众有建议开座谈会。同时继续深入开展“社会评校，学生评教，师生评干”的三评活动。“三会”“三评”活动的开展，畅通了言路，收集了信息，激发了激情。在管理工作中，我们还力求按现代教育的理念把“法治”与“德治”结合起来，领导通过自身的努力工作，融汇于教师队伍，让教师真切感受到领导就是他们中的一员，领导就是示范者。同时学校领导还及时了解教师的学习、生活状况，为他们创造展示才华的平台，解决他们的实际困难。

三、架设教改之桥，推进自我发展

在今年的教学工作中，我们确定工作目标就是两个同步。即科研与教学同步发展，素质与特长同步提高。为了实现这个目标，学校坚持以科研为先导，构建以文化课为主体，实践课和艺术课为两翼的整体课程体系，实现学生主动和谐的发展。

我校承担的全国中语会“十五”重点科研课题“创新写作教

学研究”的研究今年已经顺利解题。在教学实验中，实验教师积极探索，勇于实践，本期末，刘金汉、易先才被总课题组评为全国优秀实验学校校长，易先才、邹惠的科研成果获国家科研成果一等奖，郭朝玉、谢圣猛两位教师被全国中语会评定为“创新写作教学研究与实验”课题研究优秀教师。易先才撰写的《例说考场作文的开头创新》、邹惠老师撰写的《浅谈文章结尾之创新》、郝登柏老师撰写的《用比较法指导学生写记叙文的实践与思考》获全国一等奖，马宏爱撰写的《写作教学需要创新意识》获全国二等奖，黄发莲的教学实例《学会讲故事》获全国三等奖，学校被授予“全国优秀实验学校”的荣誉称号。

在工作中，教师们既注重科研创新，又注重成果转化，不少研究成果在提高教学质量上起到了“四两拨千斤”的作用。英语教师在教学中积极探索学生自主学习意识与能力培养的途径与方法，取得了优秀的成绩。龚保安老师撰写的《文化差生的体育道德培养》获国家一等奖，同时物理、化学学科竞赛活动也开展得如火如荼。

四、立足素质教育，培养创新人才

在研究课堂、研究教学的同时，一批教师的教学研究开始向更高层次进军，他们把教学与学生人格塑造和文化素养的培养结合起来，取得了丰硕的成果。

1、中考目标不放松

学校所有领导亲临教学第一线，坚持充分发挥毕业班各备课组的力量。在抓基础年级课改的同时，毕业年级备考工作紧锣密鼓地展开，经常性的备课组、教研组和年级组会议使工作措施真正落实，使三年级工作方向对头，程序到位，效率增强。

2、培优工作出成果

通过全校领导和教师的辛勤工作，20__年中考成绩显著：黄秦月同学以630分的成绩获得了全县中考状元，全校600分以上的特优生10名，英语、政治学科在全县排名第五，语文、历史名列第六，有381人进入升学线。

学科竞赛成绩突出。全国中学生英语竞赛，我校学生李丹一等同学获国家一等奖，肖凯同学获得全国奥赛一等奖，数学教师洪祥胜辅导的毛欢、王淼同学在全国中小学数学公开赛中获一等奖、李根同学获三等奖。

教育创新是没有止境的。“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。”在今后的工作中，我们将进一步解放思想，求实创新，努力探求有活力、有特色的学校发展思路，造就有文化品位和人格魅力的教师队伍，培养有个性特长的优秀学生，为英雄的学校再添光彩！

本学期，我校教学工作紧紧围绕陈校长提出的“落实铺路，创新发展”的工作思路，以“推行实效化管理”为主线，坚持以人为本的基本理念，注重学校制度建设，不断深化管理，努力实现学校有序、稳定、良性发展，全面提高教育教学质量。

一、育人先育师，教育德为先

首先抓好教师队伍建设，有什么样的教师就有什么样的学生，教师是学生行为的榜样，要想教育好学生首先要求教师要为人师表，因此育人必须先育师，我们制定和修订了各项管理制度，做到工作有章可循。提出政治学习、业务学习、师德教育的计划要求；坚持贯彻落实《中小学教师职业道德规范》，依据《昌邑市实验中学、外国语学校教职工绩效工资考核办法》严格实行量化考核，建有完整的教师业务考核档案。开学以来，我校在师德建设方面主要做了如下几方面的工作。

1、组织教师有计划地进行政治理论学习，有笔记；有心得体会、自查报告。

2、开展师德师风问卷调查，课堂满意度调查和家长满意度调查。接受家长、学生和社会监督。学校师德典型事迹层出不穷，如：冯淑英、陈伟君等老师在教育岗位上悉心育人，爱岗敬业，无私奉献。她们用爱塑造爱，用心雕塑心，做学生的贴心人。再如领导和班主任全天候值日，每天从清晨学生起床到晚自习后学生就寝。值班领导和班主任是风雨无阻，持之以恒的坚持着。学校领导起到了模范带头作用。

二、管理看细节，细节定成败

教学是细节工作，没有轰轰烈烈，正如田里的禾苗一样，不见其增，日有所长。

1、重视理论学习

外国语学校是一所年轻的学校，随着课程改革的不断深入开展，特别是新课标、新教材实施以来，我们深感现有的师资水平和教师的教育观念难以适应新形势的需要，根据学校实际情况我们制定了教师培训计划，采取了定时间、定人员、定内容的方法，组织教师认真学习“新课标”、“新教材”和《345高效课堂教学模式》等有关课改方面的资料，每位教师都做到：有学习笔记、有学习体会，每学期每位教师的学习笔记不少于一万字。同时，我们还组织教师参加上级的各种培训活动，安排外派教师在教研组内做好传达学习，组织校内业务培训。通过一系列的活动，提高了教师的理论水平。

2、提高教师队伍素质

教师队伍的素质和业务水平是提高学校教学质量的关键。

为提高教师队伍的整体素质，每个教研组相应开展了一系列

的校本教研活动，加强常态教研，突出实效性、时效性。落实周二校本教研制度，每周二上午，教研组长把本周教研活动详细安排上交教务处审核，结合学校工作安排，扎扎实实地开展校本教研活动。各个教研组充分发挥职能，通过学习、听课、理论研讨等各种形式促进教师之间的互动学习，做到每周有活动，有记录。使教师在学习中研讨，实践中总结，总结中提高。并在实践中找出最关键、最困惑、最有价值的教学问题，针对自己的实际情况，教研组中进行交互式讨论，开放式探究，使教师既研究了自己，又分享了别人成长的经验，提高了自我反思能力。

针对我校新教师较多，教学经验缺乏，业务素质有待提高的实际情况，学期开始，我校把培养新教师纳入工作重点。除积极参加上级组织的各项学习研讨活动外，实行新老结对，开展“青蓝工程”。新教师积极向老教师请教备课模式，深入到课堂学习授课技巧，老教师对结对教师悉心传授教学经验，精心进行课堂辅导，开学以来通过组织新教师说课、预约听课，参加课堂教学大赛、阶段总结反思等活动，年轻教师迅速成长起来，业务水平不断得到提高，在期中质量检测中，部分新教师成绩突出，做到了青出于蓝而胜于蓝，例如：张宁宁、刘以博，王美灵、曹军、卢春蕾、韩春蕾、杨得祥、刘以博、于晓东等老师。

实施“名师工程”。鼓励教师制定个人三年成长规划，记录和督促自己的成长。在学校范围内，以课堂大赛为依据继续评选“课堂教学改革先进个人”、以期中、期末质量检测为标准，评选“优胜学科教师”，并发挥其示范作用，在教研组内和学校范围内进行优秀学科教师经验交流，传经送宝。鼓励并积极推荐教师尤其是年轻教师参加上级教育主管部门举行的能手优质课评选（本学期我校有7人分别参加了市县两级能手优质课评选，其中陈肖荣老师获潍坊市物理学科优质课二等奖。），借此打造“名师”团队，搞好名师梯队建设，以适应外国语学校长远发展。

3、注重常规管理，全面提高教学质量

教学工作是学校工作的中心，在教学工作中我校着重抓了教师“四个意识”的树立：一是质量意识，二是忧患意识，三是集体意识，四是改革意识。

学校注重从严从实抓教学工作，如学校领导兼课，学校领导包靠级部教研组，坚持领导听课评课，每学期听课不少于50节，了解教师的教学情况，探讨课堂教学方法，有的放矢地指导教师教学活动。

(1)、全面落实课程计划。

我们做到了“三开”，即：开齐课程、开足课时、开好课程，让课程计划真正落到实处。

(2)、不断完善教学常规制度，规范教学秩序。

本学期，我校根据实际情况制定出行之有效的各种规章制度，比如：备课制度、上课制度、听评课管理制度，教研制度，备课、作业检查制度，落实先周备课检查和单元过关检查，加大检查、抽查指导的力度。减少管理过程的随意性，坚持用制度管人、以制度管事，通过制度规范办学行为，提高学校管理水平。严格执行教育教学常规管理“四榜通报”制度，落实奖惩措施，将教师德、能、勤、绩考评与教育教学过程管理紧密结合，实行量化管理。教学分管领导平时积极进教室听课，召开学生座谈会，及时了解教学动态，传递教学信息。采取随机抽查与定期检查相结合的方式，了解教学中的突出问题，并对检查情况在全体教师会上进行通报，每次检查通报都有针对性和指导性，有效促进了全体教师的规范意识和竞争意识。

(3)、加强教学过程管理

首先，备好课是上好课的前提。我们利用集体备课时间，安排中心发言人，组织学科教师对教材的重点难点、思想教育渗透点、思维能力培养点、创新学习支撑点，进行详细研究，作为教师备课的依据。然后，再让教师根据自己的教学风格写出教案。备课时做到“四备”：备教材，了解知识的来龙去脉，明确教学目标；备学生，了解学生的现状，找准教学的起点；备教法，预设教学情境，做好学法指导；备环节，设置教学流程，保持教学过程的贯通性和科学性。开学以来，我们严格执行“3、4、5”教学模式，各教研组分配到人，编制了高质量、适用性强的学案，做到上课教师有教案，学生有学案，大大提高了课堂教学效率。

其次，抓好课堂教学。我们先后组织了新手上路预约听课，专家讲座、第四届“烛光杯”课堂教学大赛，校级优质课展示等一系列教学活动。促进我校教师整体教学能力的提高。走进我校的课堂，看到的是学生自主建构、合作探究的热闹场面，听到的是学生充满激情的陈述、教师恰到好处的点拨，感受到的是学生自信的态度、乐观的情绪，课堂成为学生探求知识的乐土、激情燃烧的热土、播种希望的沃土。每位教师都做到认真上好每一节课，突出小组互助合作和345优质高效课堂教学模式，做好引领和组织，面向全体学生，充分应用多媒体现代教育技术手段，整合各种课程资源，运用适合学生发展的教学方法和模式进行教学，重视学生创新精神和实践能力的培养，极大地提高了课堂教学质量，本学期，在市教研室组织的教学质量检测中，我校夺得全市第一名。

第三、加强教学常规检查，除了每学期至少要进行两次的教学常规材料检查外，我们重点加强了先周备课和备教一致化检查。教研组每周进行组内先周备课检查，及时督促教师搞好教学常规。我们持续推行领导班子推门听课，检查教师的“备教一致”，教务处事先不予以通知，由听课领导下课后查看授课教师的教案，看教师是否是在充分准备的情况下走上讲台，看课堂教学是否富有成效，并及时反馈常规检查中发现，金秀梅、夏伟圣、张小梅等老师备课非常认真，

值得全体教师学习。

第四、严格执行阶段质量检测，以测促教，以测促学。实施每月及期中期末质量检测评价制度，及时了解掌控教情和学情，及时调控教学进程。认真组织每次检测的命题、考试、评卷等工作，教务处做好审核，通过召开班教导会做好质量分析和反思总结，及时发现问题，及时研究对策，快速做出反应。

三、教育教学成果显著。

一学期以来，我校年轻教师素质得到极大的提高，市教研室组织的质量检测获全市第一，《诗意作业，教学改革的新思维》、《小组合作的有效性研究》参加教育创新燎原奖复评，《小组合作学习的有效性研究》课题顺利结题，《闲暇教育材料》参加潍坊市先进学校复评。微机竞赛，陈常收同学进入复赛并获昌邑市一等奖，校本教材《托起明天的太阳》获昌邑市一等奖，另外，本学期截至现在，我校教师有20篇文章在各级各类报刊发表，有162篇论文在省市县级论文评选中获奖。有10人次为市县两级教学研讨提供公开课，有11位教师在实验教学和信息技术优质课、论文评选中获奖，有2件实验教学作品获省创新实验展示（1月23—25号），有2人被评为昌邑市优秀教师。由于教学工作成绩突出，学校被昌邑市教育局授予教育教学先进单位荣誉称号。校本教材《读书、启智、明德》一书已编辑出版。

四、存在的问题和改进措施

1、针对个别教师纪律散漫和教学基本功有待提升的现象，进一步加强教师队伍建设，提高教师素质。

2、本学期教研室进行的教学质量检测，我校尽管夺得全市总分第一，但没有一科获得第一，说明我们高度重视了师生整体素质的提高，没有使我校的学科优势突出出来。今后需进

进一步加强教育教学管理，提高教师课堂教学水平，重点是把握课堂改革这一主题，转变教育教学观念，增强科研意识，加大教科研力度，向科研与课堂要质量、要成效，切实提高教学质量。

3、进一步改善办学条件与环境，如搞好实验和信息技术教学，为学校可持续发展创造可靠的物质和技术保障。

4、新的学期里，我们还要进一步思索推进学校教学改革的方法和措施，如：如何让作业改革和兴趣小组辅导及学校课程有机结合，成为我校教学改革的一个闪光点，提升教学改革的品质和特色。

5、由于自己经验不足，尤其是应付各种名目的上级检查时出现了一些失误，需认真反思，加强学习，争取新学期各项工作做得更好。

在新课程实验的过程中，我们学校始终坚持“构建充满生命活力的校园，创造促进儿童发展的教育”这一理念，以教师队伍建设为重点，以课堂教学变革为主线，以校本课程开发为依托，以师生评价改革为突破口，注重校本培训，强化校本研究；边学习边实验，边实验边反思，边反思边调整，边调整边提高；在探索中前进，在实践中成长，在改革中发展，积极推进新课程实施，扎实开展新课程实验。

一、抓住关键，加强教师队伍建设

教师是课改实验的主力军，其理念与行为方式的转变程度决定了课改的成败。为实现“谁最先掌握规则，谁就能领跑”的目的，全面提高教师素质，我们明确了“以校本培训促进观念转变，以校本研究提高实践能力”的教师队伍建设思路。

（一）注重校本培训，提升教育理念。

理念是行为的指南，是实践的先导，建立在创新基础上的课程改革，离不开现代教育理念的支撑，离不开教师对原有教学行为的深刻反思和对新课程的深刻理解。因此，教师观念的转变是实施新课程的前提和关键，实现观念的转变基础是培训。我校拓展培训途径，以“走进新课程”为主题，以“四项结合”（网络学习与传统学习相结合，外出培训与校本培训相结，学历进修与业务进修相结合，专业学习与综合学习相结合）为实施策略，以“科研论坛”为载体，开展了多形式、多层面的新课改培训学习，为教师重塑课程观奠定了扎实的基础。

（二）强化校本研究，促进教师成长

教学研究向学校回归，向教师回归，向教学实践回归，是当今世界教学研究发展的共同趋势。因此，我们以强化校本研究为抓手，促进教师的专业化成长。

1、以“实践—反思”为基本途径，注重教师提高的“生成性”。

在新课程实验中，我们主张教师“边实验边体验，边体验边反思，边反思边总结”，让教师在实践中体验，在体验中感悟，在感悟中提高，注重教师专业化发展的“生成性”。

2、以“自我更新”发展为策略，突出校本教研的“师本化”。

在校本教研建设中，我们坚持以教师个性发展为本，主张“一切为了教师的发展”，突出校本教研的层次性与自主性，注重教师参与校本教研的积极性，强化教师个体在校本教研中的“个性发展”，关注教师本人自主化因素在自身专业发展过程中所起的不可替代的作用。

3、健全校本教研组织制度，坚持“专业引领、骨干带动、同伴互助、自我反思、自主发展”的策略，促进校本教研的扎

实开展。

4、与教育科研同行，构建课题研究式校本教研活动。

作为一名教师，我们的优势在于自己是教育过程的当事人、教育活动的直接实践者，我们拥有大量教育教学的第一手材料，同时又面临着教育教学实际问题。针对新课程实施过程中，新情况、新问题层出不穷的现象，我们实施课题带动策略，把课改实验建立在教育科研基础上，以“新课改实践中的问题”为科研起点，开展科研、教学、培训三位一体的课题研究模式，引导每一位实验教师进入研究状态，不断研究和解决课改实验中的问题。实现了理论灌输向理论与实践相结合的转变，实现被动培训向自觉行为的转变，促进自身的专业化成长。本学期，以“新课改问题”为起点，我们申报了“ ”等课题。

5、搭建交流展示平台，焕发校本教研活动的生机与活力。

（1）积极开展新课程课堂教学研讨及评比活动。

本学期，我们开展了新课程实验教研课节。通过评析与交流，促进了教师课堂教学能力的提高。

（2）重视深层次的课后反思。

本学期，全校教师每人撰写了新课改教育教学论文、优秀教案及教学反思等1—2篇，并推荐30余篇优秀论文及教案、反思参加市级以上评选。推荐参加省、市论文、教案评选中，共有25篇分获一、二、三等奖。

（3）积极积累新课程改革中取得的成果。

本学期我校将新课程改革实验中取得的成果经过收集、整理，汇编成《中枢二小校本部新课程实验成果集》，在仁怀教育

界广泛传阅，受到上级领导和广大师生的好评。

6、加强课堂教学研究，促进教师教学行为的转变。

我们的教师不但要具有新课程理念，而且必须具有与教学理念相一致的教学行为。我校重视课堂教学研究，努力实现教师自身课堂教学行为的转变。本学期为响应市教育局“新课程课堂大练兵”的号召，我校教师人人参与。通过评析与交流，促进了教师课堂教学能力的提高。

二、把握重点，倡导学习方式转变

先进的教育理念要通过先进的教育方式来体现，再好的教学改革设想也必须在课堂教学实践中去实现和完善，课程改革的落脚点是课堂教学。因此，我们立足课堂，通过改变教师教学模式和教学行为来带动学生学习方式的改变。

1、转变教师角色，构建民主、平等的新课堂。

教与学方式的根本转变，是此次课程改革的一个重要目标。在课改实验中，我们通过各种方式，努力实现教师角色的转变。经过几个月的实践，从新教师汇报课、课题研究课以及随堂听课中，我们看到了师生关系有了很大程度的改变，我校教师与学生进行平等的情感交流，与学生交朋友，成为完成学习任务的合作伙伴，突出了学生的主体地位。

2、转变学生学习方式，构建合作、互动的新课堂。

新课程要求教师从旧的教学模式中走出来，改变学生学习方式，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于对学生综合能力的培养。为学生创设了一个平等、和谐、互动、合作的学习环境，我们看到也体验到了学生学习方式的根本转变。

三、凸现亮点，推进校本课程开发

国家“三级课程”管理的实施，意味着原来属于国家的课程开发权力部分下放给学校和教师。本学期，在树立“以学生发展为本”的新课改理念下，结合我校实际拟定了学校校本课程开发计划。

四、突破难点，探索评价体系构建

评价机制制约了教育教学过程的变革。在本次新课程改革中，完善课程评价是一大难点，又是一大重点。本学期，我校改变了评价方式，探索一条“加强过程性评价，有利于促进教师教育观念和行为习惯改变，重视学生潜能发展，尤其是有利于学生创新能力和实践能力发展”的评价思路，坚持“以人为本、促进发展、强化激励、多元参与”的评价原则。在评价中，要求着力体现评价方式多样灵活，又简便易行有实效。评价的过程又能成为管理者、教师、学生和家長都能积极参与的交互活动。

五、我们的收获

新课程实施以来，在全体实验教师的努力下，我校的新课程实验工作比较扎实，进展情况良好，主要体现在：

- 1、理念得以更新。通过广泛的宣传，深入地培训和积极的实践，有效地更新了全校教师的教育理念，对促进教师成长和教育行为的转变具有现实意义，我们的教师正在从理念走向实践。
- 2、教师正在成长。教师普遍认同新课程，课改实验热情高，自我反思能力提高了，自主学习的意识更强了，教师间合作交流的现象经常出现了，研究型的教师队伍正在成长。
- 3、课堂更趋活跃。课堂正由封闭走向开放，从重教案到重生成，从重传授知识到重学生发展，从重教学结果到重活动过程和情感态度，师生关系更趋和谐，学生主体更显突出。

4、学生兴趣浓厚。课程改革中教材的变化、教法的改变、学法的更新，使实验年级的学生学习兴趣更浓，学习行为由“被动”转向“主动”，学习情感由“要我学”到“我要学”。实践体验让学习走向生活，合作学习使学生分享学习的快乐，激励性评价使学生尝试到学习的愉悦和成功。

本学期以区教委工作思路为指导，以新课程改革为中心，以提高教学质量为目标，以科研为龙头，深化课堂教学改革。开发校本课程，建立校本培训机制，开展校本教研活动。加强教学质量监控，提高教师实施新课程的能力。关注每一位学生，培养学生创新精神和实践能力。

一、加强理论学习，树立新的教学理念

我校紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，教师逐步领会到教学的终极目标是改造、创建新的现实，培育出有创造能力的人。从而形成了“实施新课程的成败在教师，教师的要务在于更新教学观念”的共识。确立了“一切为了人的发展”的教学理念。树立“以人为本，育人为本”的思想。树立学生主体观，树立学生发展观，将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。关注学生情感的体验，关注学生学习兴趣等非智力因素，重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，使获取知识，学会学习，掌握知识和技能的过程，成为学生丰富情感完善自我，学会合作，学会做人的过程。

二、加强校本培训、提高教师素质

提高教师队伍的业务水平是提高师资素质和教学质量的关键。本学期我们在自己反思的基础上，加强案例式分析，参与分享教学诊断，强调合作等，使教师在做中学，在实践中领悟，使老师走上学习中研讨，实践中总结，总结中提高的成长历程。针对自己的实际状况，制定出阶段性学习努力目标，提

出具体的实施步骤，在自修自研的基础上对照自我发展目标，进行自我评价和自我总结，并在教师中进行交互式讨论、开放式探究，使教师既研究了自己，又分享了别人成长的经验，提高了反思能力，自觉调合教与学的行为，提高课堂的教学效能。

上学期北京市下发了《中小学课堂教学评价方案》，结合我校实际情况我校进行了认真的学习。本学期在此基础上，思考我们在教学中如何在教学中逐步达到评价内容要求。在听评课中让老师们应用评价指标进行评课，逐步理会评价的意义。

三、狠抓教学常规工作，重务实，重实效

1、我校建立健全了教学管理制度和教学质量的综合评价体系，加强了学校内部各项教学工作的科学管理。在宏观上体现管理的目标是“德、智、体、美、劳”全面发展，从微观上，对学校的授课计划、备课、教学、批改、辅导、复习、考试、成绩评定等项教学规章制度，做到严格要求，严格管理。提高课堂教学效率的关键是教师，每位教师必须备好每一节课，积极从教材中挖掘出培养学生能力的因素，建立教学上的最佳工作点，充分调动学生的思维积极性，使大部分学生在克服一定困难的前提下学到更多知识，增长能力。

2、坚持以学生为主体，教师为主导，训练为主线的教学模式，教学中注意充分调动学生的积极性，活跃思维。在课堂上，教师要刻意创设问题的情景，积极引导学生对事物进行分析比较，培养概括和判断推理、综合的能力和运用知识的能力。教师在以学生为主体，认真研究教法。根据学科的性质和教材的特点、学生的年龄特点及班级的实际情况，选择恰当的教学方法，培养学生的逻辑思维能力、语言表达能力，动手操作能力及自学能力。努力改进教法的同时，也注意对学生进行学法的指导，以学法的优化推动教法的优化。

3、深入钻研教材。掌握教材体系、基本内容及其内在联系，抓住主线、明确重、难点，把握关键。精心设计教案。每课教案要做到“五有”：有明确的教学目的；有具体的教学内容；有连贯而清晰的教学步骤；有启发学生积极思维的教法；有合适精当的练习。要提前两天备课。坚持写教后记。授课后及时记载本课教学的成功和失误；以便不断总结经验，吸取教训，改进教法，不断提高。

为了全面提高学生的安全意识，增强学生的自我保护意识，我校在安全周内紧密围绕主题，结合本校的实际状况，用心组织开展好20__年度安全教育周系列活动。建立了一个安全的教育教学环境，强化了学生的安全意识。在学校构成了“安全第一，人人有责”的良好氛围。

一、活动开展

1、利用3月31日升国旗仪式以安全教育为主题进行一次教育，并对安全教育周活动进行动员和部署。

2、安全教育要做到“事事抓，时时抓。”各班组织学生利用晨会或班队课时间，学习各项安全规章制度。同时，结合本校地方大、离路近等特点，安全教育常抓不懈。

3、做到“七个一”：即校门口醒目处张挂一幅宣传标语，举行一次以“安全教育日”、“安全教育周”为主题的国旗下讲话，举办一场安全知识教育讲座，观看一部安全教育片、出一期（校、班、队）墙报，组织一次应急疏散演练，组织一次安全隐患排查整治行动。

4、针对我校的实际，重点抓好道路交通，预防溺水、预防暴雨等资料的教育。

5、结合落实教育系统主体职责三年行动，深入开展法制教育，增强师生法律意识，养成遵纪守法的良好习惯。

6、广辟教育渠道，采取多种形式，动员社区、家长共同参与，广泛关注、大力支持学校安全教育，努力构建学校、家庭、社区“三位一体”的安全教育工作网络。

7、借助信息平台，在学生家长中广泛开展宣传教育活动，使安全教育活动家喻户晓、人人皆知。

8、强化校园安全值班，增强安全意识，发现问题及时处理。

9、全体教职工要增强主人翁意识，共同做好对学生的安全教育管理，切实做到全员育人，努力建立平安和谐校园。

二、取得效果

1、学生安全知识面更广了，安全意识更强了，对注意安全的理解更深了。

2、教学秩序更好了，学生学习行为礼貌了，活动更加安全了。

3、管理机制更加完善了，教育职责到人，落实到位了。

4、建立了安全的教学环境，构成了“安全工作，重于泰山”的良好氛围。

总之，透过“安全教育周”这一契机，大力加强对学生的安全教育，努力建立起一个安全的学习环境。在今后的工作中，我校将继续往开来，与时俱进，进一步做好学校的一切安全工作。

中学生述职报告好篇四

在xx—xx年度期间，我担任高三1、2、3、4四个班的生物课教学，现将我一年来的工作情况汇报如下：

一年来，我一向热爱祖国，充满爱心，忠诚事业。平时我能坚持学校组织的政治学习，做好笔记，明确国家的大政方针。更重要的是我能认真学习新的教育理念，并以此来指导自己的教育教学工作。自去年8月份以来，我先后听取了重庆市凤鸣山中学校长龚雄飞的讲座《新课程魅力课堂改革的价值追求与实践路径》、深圳市南山区教科所副所长房超平的讲座《学生中心视角下的课堂变革——叩响高中教育》、清华大学教育研究院专家王振权的讲座《为学生而改变——走向深度学习》和中国教育科学研究院教师教育研究中心专家韩立福的讲座《走进有效教学，构建卓越课堂——一种具有操作性的新课堂ffs教学模式及案例》，实在是进行了一次大的教育教学改革的洗礼，感悟颇深。借此改革的春风，我深深地投入到合阳中学“四步导学”的洪流中，摸爬滚打，锐意进取，取得了一些收获。

一轮复习时，狠抓基础落实双基。我代的四个班优先进行改革，前两次月考成绩不很理想，我找学生谈话，认真分析学生的试卷和成绩，发现一些学生对新的教学方式不太适应，有抵触情绪，尤其是高一补课时学的那部分内容基础实在太差，反思落实上也不是很到位。我尽量在制作工具单时，降低难度，力求学生对所学知识能吃透弄懂，激发学生兴趣，增强学生自信。我还利用其他时间给学生们做了《纠错反思》专题讲座，进行生物复习方法的引导。这可谓是送上了及时雨，学生在期中考试中没有令老师失望，成绩喜人。

二轮复习时，注重综合，提升能力。利用专题复习题，以题带知识进行进一步深化巩固，构建专题知识网络，总结各部分习题类型和解题方法，学生的能力得到了进一步提升。

三轮复习时，强化模拟训练，以练带学重落实。在教学过程中我发现有时候学生说是听懂了某种解题方法，可是一做题就错，题目稍微变一下又错了，可见学生的能力需要一定量题目的训练才能得以提升，也就是说在实战中尝试解题方法和训练各种思维能力。更重要的是落实好才是真正抓住了训

练的要害。今年我们从4月中旬开始的强化训练和5月中旬开始的模拟训练就做得非常好，代课老师监考，陪着学生一起做题，这样就保证了每位学生都把题认真做完了，虽然老师没有阅卷，但发下去答案后，学生想知道对错的本能也促使他们认真去查漏补缺。一次次的训练，真真正正地倍增了学生的自信心，老师看着高兴，踏实在心里。

一年来，我从不因故缺席，恪尽职守，兢兢业业。功夫不负有心人，我所带的班级都出色完成了高考任务，二本上线人数分别是47、44、45、41，曾获得教学质量一等奖和二等奖各一次。平时我还很注意教学研究，论文《“四步导学”工具单制作策略》在陕师大出版的《中学生物教学》上发表，《新课改下生物习题讲评课的教学模式》荣获20xx年《中学生物教学》杂志社“中学生物新课程教学研究”教学论文评比一等奖。这些成绩只能代表过去，路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！我将在以后的教学工作中再接再厉，再创佳绩！

中学生述职报告好篇五

各位领导、各位老师：

下午好！

2xxx大学毕业有幸来到河三口中学任教□xx年8月被聘为中学生物一级教师。至今已6个年头，工作至今，始终爱岗敬业，默默奉献，以培养人才为己任。坚持在一切场合都为人师表，维护教师的良好形象。几年来，我自觉遵守学校的各项规章制度，服从学校的各项工作安排，兢兢业业，有计划地完成教育教学任务。现将几年来的工作总结如下：

一、教育教学方面

教学中，我认真研究教材，力求准确把握重点，难点。坚持认真备课。备课中我不仅备学生而且备教材备教法，认真写

好教案。每一课都做到“有备而来”。上课时注重学生主动性的发挥，注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素养，保证每一节课的质量。课后及时对该课做出反思。布置作业做到精选精练，有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时，分析学生的作业情况，将他们在作业中出现的问题在上课时进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。对于基础薄弱的学生，有步骤有计划地加强学习方法的引导，善于发现这些学生身上的闪光点，及时给予鼓励，使所有学生都愿学，乐学，学有所得。我特别注重培养学生良好的道德品质，要求学生从小养成良好的学习习惯和学习态度。对学生“严字当头，爱在其中”将爱心洒向每一个学生，不体罚学生，不歧视学生。

所辅导的学生分别在2xxx□20xx年度中学生物学竞赛中获常州市三等奖，所辅导的学生分别在2xxx□2xxx年度中学生物学竞赛中获江苏省三等奖。制作的教学课件多次在武进区信息技术应用技能大赛中获奖。

任现职以来，一直担任高中生物教学，有两次高三循环教学，平时我积极参与每年一度的’对外公开课，6年来共开设区级公开课三次，均获得优秀评价。

2xxx年起任生物教研组长。在邱校和吴主任的引导下，在生物组全体同仁的理解和帮助下，教研组的各项工作都能有条不紊的开展□20xx—2xxx年度被评为武进区优秀教研组，个人也被评为武进区优秀教研组长。

另外□2xxx年在“校第二届青年教师形象技能大赛”活动中获一等奖□20xx年评为校骨干教师□2xxx和2xxx年度考核优秀。

二、教科研方面

在做好教育教学工作的同时，我还注重自己理论方面的提升，

积极参加各级的课题研究，所主持的区级课题“高中生物教学中运用赏识教育激发学生个性发展的研究”在武进区20xx年度教科研优秀成果评比中获二等奖”。现在，主持的区级课题“运用体验式教学打造高中生物高效课堂的实践研究”有序进行。平时，认真撰写教育教学论文，成果斐然，所撰写的论文《谈生物实验教学中培养学生的观察能力》在20xx年发表在生物核心杂志“生命世界”；《让学生成为生物课堂的真正主人》在2xxx年发表在生物核心杂志“教育观察”；《高中生物教学中培养学生快乐学习的策略》在2xxx年发表在生物核心杂志“新课程”；《“生长素的发现”角色体验式教学》在2xxx年发表在生物核心杂志“考试周刊”；论文《启发式教学之我见》在2xxx年获得省“师陶杯”教育科研论文评选获二等奖；论文《高中生物课堂教与学的现状调查及分析》在2xxx年获得常州市教育科研论文评选获二等奖。

六年来，收获最大的是取得南京师范大学在职教育硕士学历。考试那时，不记得度过了多少不眠之夜；上学那时，不记得为了解决老师的一个问题，跑了多少次图书馆；写论文那时，不记得常州南京来来回回跑了多少趟；论文答辩，正值高二会考的关键时刻，为了不影响学生，有时很早赶到南京，办好事情，匆匆忙忙又往回赶，赶上一节课。三年半的学习，知道怎样写出高质量的论文，知道怎样如何高效的上好每一节课，知道高三的最后阶段如何根据出卷老师的研究方向而有针对性复习，真得是收获颇多。