

最新数据收集与整理手抄报 数据的收集和整理教案(通用7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

数据收集与整理手抄报篇一

1. 体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，学会用统计表表示数据整理的结果，体验统计结果在不同分类标准下的多样性。

2. 能根据统计表中的数据提出、回答简单的问题，同时能够进行简单的分析。

按不同标准分类整理数据，并学会用统计表来表示数据整理的结果。

根据统计的需要，正确地分类收集整理数据。

课件

一、情境引入

提问：同学们，记得自己的生日在几月份吗？

指名回答，并说出理由。

学生可能回答：调查全校学生的生日。

追问：如果我们现在要把信息反馈给蛋糕店，你觉得调查全校的学生这个方法怎么样？

学生自由发言。

教师适时小结并揭题。

二、交流共享

1. 讨论收集数据方法。

学生讨论收集数据的方法。

(2) 出示统计表，学生分小组调查每个月出生的人数，并把结果记录在表里。

月份1月2月3月……11月12月

人数

提问：可以用什么办法完成这张统计表呢？

小组统计，教师巡视指导。

2. 汇总数据。

(1) 汇报交流。

分小组指派代表出示表格，并说说自己小组一共几个人，哪个月出生的人数最多，哪个月出生的'人数最少。

引导思考：刚才我们得到每个小组的统计结果，想一想，可以怎样汇总全班的数据呢？

学生交流，指名回答：先把每个小组的同一月份的数据相加，再汇总成一张表格，即全班同学的生日月份汇总表。

(2) 按月份汇总。

师生共同汇总，教师将最终的汇总结果填入下表中。

月份 1月 2月 3月 …… 11月 12月

人数

提问：从这张统计表中，我们可以知道些什么？学生自由发言，说出自己的发现。

追问：我们班哪个月出生的人数最多，哪个月出生的人数最少？

师：从统计表中你能看出全班共有多少人？怎样计算？

(3) 按季度汇总。

出示下表：

季度 第一季度 第二季度 第三季度 第四季度

人数

学生独立填写，集体交流，教师将结果填入表格内。

(4) 上面两次统计有什么不同，你从每个统计表里知道了什么？（把数据按不同标准分类，可以得到不同的信息）

(5) 提问：如果要在全校同学中调查，又该怎么样做？

追问：你认为得到的结果和我们班的结果一定相同吗？（不一定）

3. 归纳总结。

通过这次统计活动，你有什么收获？

三、反馈完善

1. 完成教材第97页“想想做做”第1题。

(1) 提出要求：拿出准备好的正方体，在它的六个面上分别写上1~6，四人一组做游戏。

学生分组合作，将结果记录在教材中的表格（1）和表格（2）里，教师巡视。

(2) 提问：掷（ ）的人数最多，掷（ ）的人数最少？

追问：你还能提出什么问题？

学生提问，全班进行反馈。

2. 完成教材第98页“想想做做”第2题。

(1) 调查本班同学的艺术特长，先在小组里调查，再全班汇总。

空白的艺术种类可以根据小组的实际情况填写，学生分组活动，共同填表格。

(2) 师生合作，汇总表格，根据表格内容回答问题。

提问：哪种艺术特长的人数最多，哪种艺术特长的人数最少？你还知道了什么？

四、反思总结

通过本课的学习，你有什么收获？还有哪些疑问？

数据收集与整理手抄报篇二

这单元两课时的新课上下来，虽然学生的作业完成情况较为满意，但是从个人的角度而言，总觉得要传递给学生的统计思想并没有较好的传达。

晚上翻看教育杂志，偶然看到杂志中有这一单元第一课时的同课异构板块，两位老师对本课时进行了设计，不约而同的在第一板块都让学生在观察主题图的基础上进行提问，在进行提问的基础上发现为了解决这样的问题需要对图片上的人物进行分类整理，从而过渡到新课的教学。这也让我看到了我的不足，他们共同都有的导入部分正是我在新课教学中缺少的。体会分类以及分类标准不同，则分类的结果不同是本节课的重点，但是我一味地强调分类忽视了一个重要的问题就是：为什么要分类，进行分类整理的目的到底是什么。所以，在导入部分首先应该给学生观察图并提问的时间，教师有选择的整理学生的问题，然后在此基础上揭题，要让学生置身于一个强大的“问题场”，进而意识到，在遇到实际问题时要能够想到用统计的策略解决问题。

同时，两位老师的同课异构也解决了我对选择记录数据方式教学的困惑。书上的主题图中，人物少且特征明显，所以大部分学生直接用眼睛观察数，凸显不出书本上提供的用打钩或做记号的方式记录的优越性。而这里，教师可以用多媒体呈现更加复杂的情景，并提问：当人数特别多，特别乱的时候，怎样能知道记录人已近记录过了呢？从而用这样的问题启发学生要用做记号的方式进行统计，并且按照分类一一对应的记录还可以直观进行比较。同时，第一课时的教学还可以在最后有开放性的问题，让学生谈谈从数据中得到了哪些信息，这也是我的疏忽之处。

其实这一节课的教学的关键词应该是“需要”和“自主”，在解决问题中产生统计的‘需要，在统计的过程中发挥学生的自主性，探索如何分类，如何有效的记录。

数据收集与整理手抄报篇三

一、内容设计反思：

《数据收集与录入》是第四章第一节的内容，本节课的重点是掌握单元格地址的表示方法、录入和修改单元格中的数据，难点是工作簿、工作表、单元格等基本概念及三者之间的关系。本节课分为五个小环节，依次为情境导入、初识excel（与word比较）、进一步认识excel（任务实践（数据录入与修改并保存）、课堂总结。以最近刚召开的运动会为背景，提出计算团体总分为问题，从而向学生介绍excel软件，这为课堂的导入。让学生两人一组比较word与excel找出两者的相似与不同之处，这为学生认识excel进行铺垫。工作簿、工作表、单元格等概念的介绍，以及他们间关系的类比，使学生对excel的认识由抽象变为具体。学生对数据进行录入与修改，切身体会excel软件并熟悉其操作环境。最后再为学生梳理本节课的重点难点，使学生更有针对性地去建构本节课所学知识。

教学下来，对教学内容的反思是，没有针对学生的层次来设计教学内容。所以在课堂的前部分学生能认真听讲，但在任务完成后，很多学生无所事事，课堂秩序显得稍乱。平时上课有五分钟学生需要用来打字，接下来一般的上课流程是对当堂课的操作任务作个简单分析与提示，然后学生再去操作，然后遇到大家同存在的问题，再做集体讲解。一般留给学生的操作时间为十五至二十分钟，然而学生完成作业的情况不是特别乐观，因为上章的内容是运动word制作杂志封面、目录、正文等，涉及图片的插入，学生大多是在素材的选择上浪费了很长时间。而在设计excel操作任务的时候正是忽略了这点，只是以学生之前完成作业时间长，误认为其能力水平相近且一般，所以此次的任务设计地过于少且简单。

再深究其原因，不是自己平时没有想到这些问题，只是当时

脑中这样一些问题一闪而过，并没有作总结。支离破碎的东西总是容易被忽略，所以在进行教学内容的设计时就忘记考虑这些因素了。

对于备课的内容，我们只是针对教材第一节的内容来备课。当然，之前写过《关于教材解读》，也知道教师对教材的把握不能局限于一个小节，而应该先宏观在微观，从多个角度把握好教材，将教材内容内化于心，这时教师才会上课得心应手。在上本课时，最后因为时间剩余，所以让学生可自学计算总分的内容，但后来很多学生都自学完成了，本来想让学生上来演示的，只是后来又考虑到自己对这块内容还没有进行备课，怕出错，所以就没有提出来讲。所以在教材解读这块，能理解，但是要真正将其内化，需花功夫！

二、教学片断反思：

□1□word与excel的比较

这部分内容我是让学生两人一组讨论的，学生还是挺认真地讨论的，只是我在巡视的时候只是询问了一组的情况，她们知道有哪些相似，但是可能不知道一些术语，比如标题栏、菜单栏……这样的名词。所以当时我就没让学生来汇报他们的结果。课后一反思，其实不管学生的答案如何，我都应该让他们说出来，这样才能体现一个环节的整体性，也算是对学生讨论的一个反馈。

在内容的讲解上，有一个科学性的失误那就是“格式工具栏和常用工具栏”，我所指的这两者都是常用工具栏。还有一点就是在讲excel的界面的时候，还应该讲下编辑栏，这样能体现教材的连贯性。

（2）工作簿、工作表之间关系的类比

这时提问了一个学生，他的答案是将两者关系类比成文件夹，

当时也顺应着这位同学的答案，拿起手边的一个文件夹，让学生更形象具体地理解两者之间的关系。然后我又举了个例子，方格簿。想着用这个例子让学生再来巩固下的，但是没有想到这样的一个例子可能会让学生产生混淆。所以，对学生的了解还不够。在备课和上课的时候还没有从学生角度出发，只是想着我要把这些都讲给学生听。

(3) 单元格地址的表示

我提出一个问题，工作表中有很多单元格，该用什么方法来表示他们以示区分。一位同学给我的答案是参考数学上学过的定位方法，“先定位其横坐标，再定位其竖坐标”。类似这样的表述，我当时对其的理解是二维坐标系，所以让这位同学坐下后，我问大家学过二维坐标系吗，学生说没有，然后我也没再对刚才那位学生的答案作何评价。现在想如果当时让那位学生在白板上进行演示如何定位一个点，这样就能“很好地利用学生资源”，同时也是让学生进行学科知识的迁移。

关于游戏的设置，显得多余。我觉得出现这样一个错误，是因为之前自己没有对整堂课演练过。虽然教案是花了一点心思去修改了，但是这毕竟只是一个框架，一个流程。上课的时候，我还是一味地按照教案，没有考虑到我的学生情况，继续了这个游戏。其实在游戏的时候，离我最近的学生只给我看，在编辑栏旁边有个“名称框”，这里会显示单元格的地址名称。不过我当时还是将其自动过滤了，我生怕自己会出错。不过整节课下来就是因为怕出错，然后就真的错了。

如果将游戏安排在介绍单元格地址表示方法之前，这就能使学生有个感性的认识。这让我意识到教学活动的先后安排得合理。

总结：这节课的准备还没做到位，对课程的内容把握得不到位以至于在课堂上不能随机应变，这也就使得出现了很多不

恰当的教学之处。

我们班的学生整体能力是不错的，上课还是挺积极的。上课前我去他们班上带他们来上课，因为之前语文老师对他们说信息技术课改成语文课，所以当我出现的时候他们异常地兴奋。他们当时激动的心情让我感动，也许他们当时的激动只是因为不要上语文课，但我希望有一天他们会因为我给他们上信息技术而激动。

数据收集与整理手抄报篇四

数据的收集与整理主要是让学生掌握不同的事件选择不同的调查方法，例如在选举某某同学担任某某职务，类似这样的事情，为不伤害同学朋友之间的感情时，就可以采用不记名投票的方法，例如在几种物品中选择你最喜欢的一种的时候就可以采用举手投票的方法。在这放面上孩子们表现的不错，都能选择适当的方法。在记录的方法这一块内容上由于我叫了两名同学去黑板上记录选票，一个人记录一个候选人，在做数上的例2的时候发现，有一少部分孩子，就发现了，三个孩子用的三种不同的方法，最后把三个孩子的所有的票数都加在了一起。

这就是在设计的时候没有考虑到学生在实践过程中出现的问题，在以后的教学中，作为老师的我们应该多站在学生的角度上，为学生考虑，多了解这个年龄段啊的孩子的思维。

数据收集与整理手抄报篇五

- 1、体验数据收集、整理、描述和分析的过程，了解统计的意义。
- 2、能根据统计表中的数据提出并回答简单的问题，同时能够进行简单的分析。根据统计表的数据提出有价值的数学问题及解决策略。

初步认识简单的统计过程，能根据统计表中的数据提出问题、回答问题，同时能够进行简单的分析。

通过合作讨论找到切实可行的解决统计问题的方法。

教师小结：你们刚才说的只是根据自己的喜好来决定你想穿的校服的颜色，不能代表学校大多数同学想穿的，那如何知道哪种颜色是大多数同学喜欢的呢？(学生可能回答，调查全校学生喜欢的颜色。)

教师追问：如果我们现在要马上把信息反馈给服装厂，你觉得调查全校的学生这个方法怎么样？(学生自由发言。)

2、出示学习目标。

1、讨论收集数据的方法。

(2) 出示统计表。

2、从这张统计表中，我们可以知道些什么？小组讨论：

(1) 从统计表中你能看出全班共有多少人？怎样计算？

1、小组汇报。(学生可能回答：把自己喜欢的颜色写在纸张上、举手、小调查等。每人报喜欢的颜色，我们在自己的表中做记号，如画“正”；举手表示自己在哪一个范围的，老师数一下，再把结果填在表中)

提问：你认为以上各种方法中，哪一种方法最方便？

师：在这些方法里，举手表示是比较简便的方法，现在由老师发布指令，每人只能选一种颜色，最喜欢哪种颜色就举手表示。

“用举手数一数”的方法，师生合作完成统计表。

师生活活动，教师说颜色，学生举手，教师数人数，学生填表格。

2、从这张统计表中，我们可以知道些什么？

(1)师：从统计表中你能看出全班共有多少人？怎样计算？(把每种颜色喜欢的人数加起来，如果与全班人数不相符，说明我们在统计的过程中出现了错误。)

组织学生分析表格，教师根据分析的情况加以引导，突出统计的意义

1、完成教材第3页“做一做”调查本班同学最喜欢去哪里春游。

(1)要完成这张表格，你准备怎么办？

(要引导学生找出一些容易操作的方法：举手报名，汇报填写等)并说出统计的过程；收集整理数据填写表格进行分析。

(2)采用比较简便的方法，师生合作完成“数据的收集与整理”(强调数据的准确性)，学生独立完成“表格的填写”。

(3)小组内讨论完成“表格的分析”。

最喜欢去的人数最多，最喜欢去的人数最少。

最喜欢去植物园的右人。你最喜欢去，喜欢去这里的同学有人。你还能提出什么问题？(学生提问，全班进行反馈。)

2、完成教材“练习一”的第1题。

调查本班同学最喜欢参加哪个课外小组。

(1)课件出示第1题的表格图。用“举手数一数”的方法，师

生合作完成统计表。

(2) 根据表格内容回答问题。

参加小组的人数最多，参加小组的人数最少。我们班参加计算机小组的有__人。我喜欢小组，喜欢这个小组的有__人。

通过今天的学习，同学们有哪些收获？

小结：这节课，我们通过举手表决的方式统计了本班同学最喜欢的校服的颜色，最喜欢去哪里春游，最喜欢参加哪个课外活动，这个方法简便，易操作，下次我们班级调查就可以采用这种方法。

数据收集与整理手抄报篇六

这节课是属于《统计与概率》的范畴，指的是对某一现象有关的数据收集、整理、，计算、分析、解释、表述等活动，目的是让学生在分类的基础上，用非正式的统计表整理与呈现数并为后面学生的学习打好基础，本节课在教学上：

成功的地方：首先从学生熟悉的情景出发，在贴近学生生活的情景中经历简单的数据收集和整理的过程，使学生学会用调查法来收集数据，学会在分类的基础上，用写“正”字的方法记录数据，认识简单的统计表，会用给定的. 统计表呈现和整理数据。通过对数据进行简单的发现，使学生初步体会运用数据进行表达与交流的作用，感受数据中蕴含的信息。使学生初步体会调查所得的数据的作用，培养学生初步的数据发现观念。基于以上对教学目标的考虑，我在教学时，从解决实际问题开始，引导学生首先制定好调查计划，让学生经历收集数据的全过程，然后再严格按照计划进行统计。我提出这样的问题：学校要给学生定制校服，有下面4种颜色，选哪种合适呢？怎么知道哪种颜色是同学们喜欢的呢？然后以小组为单位讨论完成。最后，对调查所得的数据进行分析，

体会数据中蕴含的信息，进而判断是否能解决问题。

其次：在本节课的教学过程中，学生自始至终都在积极的参与教学活动，校服是熟悉的物品，与他们关系密切，因此学生兴趣浓厚，统计的过程放手交给学生，学生人人参与，真正体现了学生是学习的主人。

不足的地方及对策：本节课是一节统计课，放手让学生自主参与的时间较长，学生兴趣浓厚，小组讨论的时间较长，以至于练习时间较少，在今后的教学中，要注意合理安排时间，这样效果会更好。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

数据收集与整理手抄报篇七

- 1、体验数据收集、整理、描述和分析的过程，了解统计的意义。
- 2、能根据统计表中的数据提出并回答简单的问题，同时能够进行简单的分析。根据统计表的数据提出有价值的数学问题及解决策略。

使学生初步认识简单的统计过程，能根据统计表中的数据提出问题、回答问题，同时能够进行简单的分析。

引导学生通过合作讨论找到切实可行的解决统计问题的方法。

谈话、指导相结合法，引导学生通过对情境问题的探讨，师生互动，在具体的生活情境中让学生亲身经历发现问题、提出问题、解决问题的过程。

一、情境引入

教师引导提问：同学们，你们入学都要穿上我们学校的校服，你们喜欢我们校服的颜色吗？（指名3~5个学生说一说）。

师：有的同学喜欢这个颜色，有的同学不喜欢，如果我们学校要给一年级的新生订做校服，有下面4种颜色，请你们当参谋，给服装厂建议下该选哪种颜色合适。

（指名学生回答，并说明理由。）

教师引导：张三喜欢红色，学校就决定将校服做成红色的，怎么样？你有什么意见？

二、互动新授

1、讨论收集数据的方法。

（1）教师提问：刚才我们确定了要在班级里进行调查，我们班级的人数也不少，应该怎样调查呢？你有什么好的办法？

（指名学生回答。）

学生讨论收集数据的方法。

（2）出示统计表。

可以用什么方法来完成这张统计表呢？

(3) 学生说出各种不同的方法。(学生可能回答：把自己喜欢的颜色写在纸张上、举手、小调查等。每人报喜欢的颜色，我们在自己的表中做记号，如画正；举手表示自己在哪一个范围的，老师数一下，再把结果填在表中)

(4) 教师提问：你认为以上各种方法中，哪一种方法最方便？

师：在这些方法里，举手表示是比较简便的方法，现在由老师发布指令，每人只能选一种颜色，最喜欢哪种颜色就举手表示。

用举手数一数的方法，师生合作完成统计表。