

最新元素的教学反思(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

元素的教学反思篇一

本节课引入了“元素”的概念，虽然前面第一章第一节学生已有了“元素”概念的模糊知识，但要全面掌握本节的元素的涵义、表示方法、分类及书写等知识对他们来说还有一定的难度，所以本节课一开始就直接让学生说出已经知道的元素名称，开门见山，直切主题，使学生的思维迅速集中起来，再由学生熟知的水由氢氧元素组成，学生便建立起物质由元素组成的理论观念，从而为后面的学习奠定基础。

化学来源于生活，这一点在前面的学习中学生已经感同身受，所以本节中由生活中学生耳熟能详的“广告”入手，又极大调动了学生的学习积极性。在认识生活中的元素之后，更进一步认识元素的存在，使学生对元素的认知更加深刻、清晰，同时也贯穿了“分类研究”的科学方法。对于地壳中含量占前四位元素，按谐音的“一只羊，二只龟，三头驴，用铁锅煮”的顺口溜记，虽然不十分科学，但相信学生对于氧硅铝铁的排名应该是终生铭记了。本节课始终不断创设情景，引导学生探究，采取学生分组讨论、交流的方法解决有关问题，例如元素符号的记忆采用竞赛的方法，对于表现优异的小组给予及时鼓励，这一切都体现了学生为主，师为主导的教学理念。

对于水、二氧化碳、过氧化氢、空气、氧气等物质的分类又是在学生发散思维的基础上加以点评，既照顾到了学生的独

到见解，又使要学的内容精彩登场，很好的完成了物质分类知识的教学。

由学生畅谈自己的收获，将本节内容全面概括，使学生又将本节课所学用一线相连，对于学生养成良好的总结的学习习惯大有帮助。

当然，本节课由于内容较多，部分学生对所学还不够精，还需要在后面的习题中加以巩固，对于元素符号的全面记忆也还需进一步巩固。

元素的教学反思篇二

《圆的基本元素》这部分内容是在学生已经认识直线图形的基本特征，并对圆有了直观认识的基础上进行教学的。本节课主要有以下三个知识点：（1）掌握用圆规画圆的方法；

（2）认识圆心、半径、直径。（3）认识圆的基本特征；从认识直线图形到认识圆这样的曲线图形，不仅能拓展学生的知识面，丰富学生“空间图形”的学习经验，而且能够使学生的空间观念得到进一步发展。这部分知识也是后面学习圆的周长、圆的面积的基础。

根据课程标准与本课教材特点，结合学生实际情况我制定了本课教学目标：

目标1、是通过实践操作与要点提炼，学会用圆规画指定大小的圆，说明圆各部分的名称。为了达成目标1，我设计了三次画圆，和以及找圆心，半径直径。第一次是让学生用不同方法画圆。从中对比中圆规画圆的好处，第二次是掌握圆规画法后，画任意大小的圆，第三次是让学生画指定大小的圆，接着通过课件展示圆的画面及各部分的名称，让学生解释各部分名称的意思，并让学生自己找一找，画一画，加深认识。由于这个板块浪费了较多时间，导致后续探究没有充足的时间展开。

目标2、是学生能在观察、操作、思考等探索活动中发现圆的有关特征。为了达成目标2，我设计了同桌合作探索圆的特征环节环节，这个过程我改变了把研究问题直接给他们，让他们探究。而是通过追问学生想要研究什么？准备用什么方法研究？本来是想让学生既通过开放性的研究掌握圆的特征，又让学生掌握研究问题的方法，上下来的感觉是大部分学生研究的方向还是不是很明确。所以这部分有点纠结：到底给还是不给，或者是给一点。还有这个过程信息是非常丰富的，这些信息的交流和处理，还不够妥当。

整节课给我的感觉就是不够舍得，虽然内容很多，但每部分我都想教，却往往，教的不够透彻。看来在今后的教学中，要有取舍。

元素的教学反思篇三

本节课的教学流程经过调整后，主要有以下几个流程：

第一，说文解字：元素，根据字典里对“元”的解释，在这里应该是“基本的”意思，素，指的是成分，综合起来就是：元素是组成物质的基本成分。

第二，追寻历史：人类对物质的认识也是不断发展变化的，从中国的“五行论”到希腊的“四根说”，人类在相当漫长的岁月里，对物质的认识停留在观察和感知中，直到磷元素的发现，化学才真正成为一门科学。

第三，见微知著：通过对常见物质氧气、二氧化碳和水的微观模拟示意图的表示方法，找出三种物质的共同点，都有氧原子，这时候我借助磁扣，贴在板书上，学生能直观看出微粒的共同之处。于是，我把相同的氧原子拿出来，为什么是氧原子不是其他原子呢？因为它的质子数为8，那么，像这样质子数为8的一类氧原子，宏观上我们就把它叫做氧元素，同样的，质子数为6的一类碳原子称为碳元素，质子数为1的一

类氢原子宏观上称为氢元素。紧接着，再利用钠原子和钠离子的结构示意图让学生判断它们都是钠元素，最后通过表格形式呈现碳-12，碳-13，碳-14三种原子的区别，通过这些例子使学生初步认识元素并形成概念。

图1

第四，宏微辨析：构成物质的微粒有分子、原子、离子，这是从微观的角度对物质进行描述，而物质都是由元素组成的，是从宏观上进行描述，两者并没有矛盾，只是从不同的角度来认识物质，建立起学生的. 微粒观和元素观。

第五，物质分类：在第一次的校本作业小测时，发现大部分学生不能很好地理解混合物和纯净物，为什么空气是混合物，氧化镁是纯净物，氧化镁中不是有氧和镁吗？为了解决学生的困惑，这节课刚好借助磁扣帮助学生更好地理解物质分类。首先，我让学生摆出常见几种物质的微观模拟示意图，有氧气、二氧化碳、水、氮气、氧化镁，学生根据元素种类能很快区分单质和化合物。然后我趁机问：空气怎么表示呢？这时候板书上有氧气、二氧化碳、水和氮气的微观模拟示意图，很顺利就可以集中到一起，这时候我再抛出一个问题：为什么空气是混合物，氧化镁是纯净物？学生一目了然，空气中有多种分子，而氧化镁只有一种分子，初步培养学生的分类观。

图2

在平时的教学过程中，只有真正走到学生中去，才会发现学生的困惑，然后我们想方设法进行教学设计，解决学生的困惑点，做到有的放矢。

元素的教学反思篇四

通过对《元素》的课堂教学，为了探究自己在教学过程中存

在的问题，使以后在教学过程中明确思路，现对这一节课进行一下反思： 成功之处：

这节课充分利用信息资源，使课堂初知识性外，多了些趣味性。在备课过程中，从上一节的相对原子质量的概念，自然而然的引出元素的概念，使得较为抽象的概念变得较为浅显易懂。课堂的逻辑性教好，重点突出，课堂气氛较为活跃，学生知识接受情况较好，完成了本节课的既定任务。

不足之处：

- 1、在这节课中，内容比较多，各个环节时间比较紧张。
- 2、需控制好语速，留给学生更多些时间思考。
- 3、少讲多练，多精选习题，充分巩固。
- 4、多储备些知识，注意难易程度的把握，多研究教材。

总之，教无定法，学无止境，我在各个方面还有不足，也会加倍努力，三人行必有我师，勤学多问，取人之长补己之短，以更好更快的提高自己。

名课教了什么

- (1) 了解元素的概念。
- (2) 将对物质的宏观组成与微观结构的认识统一起来。
- (3) 培养学生比较、归纳、概括的能力。

怎么教的

本课采取创设问题情境，为学生的思维铺垫台阶，引导学生得出结论，教师还应鼓励学生主动与他人进行交流和讨论，

清楚地表达自己的观点，使学生逐步养成良好的学习习惯，掌握正确的学习方法。

其中的道理是什么

(1) 创设问题情境，为学生的思维铺垫台阶，引导学生得出结论，教师还应鼓励学生主动与他人进行交流和讨论，清楚地表达自己的观点，使学生逐步养成良好的学习习惯，掌握正确的学习方法。

(2) 虽然元素的概念比较抽象，但是学生在学习单质与化合物时，教师已经进行简单的点拨，因此学生已经有一定的基础；在学习了《原子结构》之后，对于原子的分类是由质子数决定有一定的认识，可以帮助理解元素的定义。

(3) 通过平时对常见物质的化学式的渗透，能够使学生对元素符号及其意义有一定了解，对本课题的教学易于接受。

元素的教学反思篇五

将教科书中有关元素的内容进行整理和系统分析，不难发现指导我们在教学过程中将难点分散，逐步形成元素概念的提示。

《绪言》中提出元素是组成物质的基本成分。第二单元《课题1 水的组成》中，知道元素可用于描述物质的组成；在化学变化中元素不变；依据纯净物中的元素种类，可以区分单质和化合物。再到了解了原子结构以后，对元素概念进行整理、并明确表述，为后续系统学习物质结构知识铺平道路。

受此启发，笔者将本课时元素概念形成中的元素定义教学，定位于区分元素种类，并适当对今后运用元素概念需要知道的问题及内容，进行合理拓展，让学生初步了解如何运用元素知识。经实际教学证实，可以减轻学习的负担。

整个课时设计以归纳整理已学知识，再进行定向的对比分析，有利于学生知识的建构与发展。同时，培养学生在学习过程中不断通过反思，巩固和拓展知识的建构，认识探究的科学原理。这样可以较好地克服过度抽象的单纯概念教学带来的枯燥。重视运用能够使学生体验到知识的重要性和必要性，在强化学习的注意力的同时，提高了体验成功的机遇。

1、注意元素符号书写技能训练的频率。

学生记忆元素符号，需要在本节课前后各一周时间内，不间断地组织记忆训练。形式也需要不断更新，每次都在十种符号左右，不宜过多或偏少；熟悉与较为生疏的比例为6：4或5：5；对易出错的必须每次都练。

2、练习方式有：根据名称写符号；根据符号写名称；制作元素符号卡片；听写已知的化学式；大写字母相同的元素符号；小写字母相同的元素符号；根据分类写出元素符号；写出不同数量的原子；根据元素周期表听写元素符号；根据金属活动性顺序默写元素符号；小组竞赛；个人擂台赛；听写速率赛等。以丰富多彩的形式将记忆变得生动活泼，在欢笑声中记住不应有的失误，从而实现主动自觉的纠正行动。