

# 小蜗牛爬爬爬教学反思 小蜗牛教学反思 思(优秀6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小蜗牛爬爬爬教学反思篇一

《小蜗牛》是一篇短小精悍的小故事，故事运用夸张幽默的手法来描述故事的发展。用小蜗牛的慢为线索，来解读四季的特征。通过小蜗牛不厌其烦的爬行，让幼儿感受到了小蜗牛的锲而不舍的精神和妈妈对小蜗牛的那份隐形的爱，在这短短的小故事中都表现的淋漓尽致。

但对于中班下学期的孩子来学这些隐性的东西他们很难感受到，用怎样的形式能让幼儿潜移默化地感受到这些才是最重要的。

故事中弥漫着平静、悠闲的气氛。正是这样的一个情景使幼儿乐意有兴趣倾听下去。

一、在活动中我运用图谱文字结合的形式向幼儿呈现了四季的特征和循环性，幼儿一目了然。可能有的老师认为有教字痕迹，但我不是这样认为的，好词好句应该有意识的渗透一下，积累幼儿的词汇量，发展幼儿的语言能力，培养幼儿自主阅读的习惯应该从小培养。如故事中的好词“碧绿碧绿”“光秃秃”对于中班幼儿来说可能不是很理解，这就需要老师再此简单的解释提升，幼儿再次遇到时在脑海中就会搜寻到，对孩子是利大于弊吧！

二、在活动中幼儿表现很好，思维活跃，能感受到幼儿已经

被这小故事给吸引，被妈妈的爱给吸引，被小蜗牛的韧劲给吸引，被小蜗牛的慢给吸引。尽管小蜗牛一次次都是空手而归，但能感受到小蜗牛的快乐，能感受到蜗牛妈妈对小蜗牛的教育是隐性，在隐性中通过小蜗牛自己的发现诉说，在通过妈妈的一句爱的小结自然中就让小蜗牛自己感受到了四季特征和变化。

## 小蜗牛爬爬爬教学反思篇二

《语文课程标准》中强调：“应拓宽语文学习和运用的领域，并注重跨学科的学习和现代科技手段的运用，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率。”本节课我本着这一原则，在教学中把歌曲、图画及角色朗读有效地融入到其中，使学生在欢快的音乐、美丽的图画和丰富的想象中学习知识，了解自然，让语文课堂变得丰富多彩，提高了学习效率。

是由于时间安排不太恰当，模仿练习对话环节显得仓促，学生说得不充分。

利用午自习补救一下，让学生的模仿练习对话，更完整，说的更充分些。

## 小蜗牛爬爬爬教学反思篇三

优点之处：

《语文课程标准》中强调：“应拓宽语文学习和运用的领域，并注重跨学科的学习和现代科技手段的运用，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率。”本节课我本着这一原则，在教学中把歌曲、图画及角色朗读有效地融入到其中，使学生在欢快的音乐、美丽的图画和丰富的想象中学习知识，了解自然，让语文课堂变得丰富多彩，提高了学习效率。

不足之处：

是由于时间安排不太恰当，模仿练习对话环节显得仓促，学生说得不充分。

整改措施：

利用午自习补救一下，让学生的'模仿练习对话，更完整，说的更充分些。

## 小蜗牛爬爬爬教学反思篇四

《小蜗牛》是一篇童趣盎然的科普童话。课文通过小蜗牛与蜗牛妈妈的三次对话，向我们介绍了小树林里一年四季的变化，同时巧妙地告诉我们小蜗牛爬行速度很慢的特点。课文语言浅显，通俗易懂，很适合一年级小学生阅读。

从学生的课堂表现来看，学生已经被这个小故事吸引，被妈妈的爱吸引，被小蜗牛的韧劲吸引。尽管小蜗牛一次次空手而归，但学生能感受到小蜗牛的快乐，能感受到蜗牛妈妈对小蜗牛的教育，能感受到四季的变化。

《语文课程标准》中强调：“应拓宽语文学习和运用的领域，并注重跨学科的学习和现代科技手段的运用，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率。”本节课我本着这一原则，在教学中把图画及角色朗读有效地融入到其中，使学生在美丽的图画和丰富的想象中学习知识，了解自然，让语文课堂变得丰富多彩，提高了学习效率。

《语文课程标准》中强调：“应该让学生更多地直接接触语文材料，在大量的语文实践中体会、掌握运用语文的规律。”在低年级阅读教学中，应不失时机地对学生进行口语训练，培养学生的口头表达能力。所以，课堂上我非常重视

词语的积累和语言的表达。抓住“碧绿碧绿”引导学生积累abab式的词语，抓住“旁边”“已经”训练学生表达。通过让学生模仿课文对话练习自己眼中的四季，让学生学会在生活中运用对话。

总之，教学中我力求让学生“动口、动手、动脑”，使学生成为学习的主人，使学生的综合素养得到提升。

## 小蜗牛爬爬爬教学反思篇五

小蜗牛说：“妈妈，小树林里的小树长满了叶子，碧绿碧绿的，地上还长着许多草莓呢。”我就用启发性的语言给孩子展现一个美丽的意境：“夏天，小树林里的树木长满了绿叶，地上是碧绿碧绿的草地，在碧绿的草丛中，满是鲜红鲜红的草莓，一个多么美的世界，你好像还看到了什么呀？”

小蜗牛说：“妈妈，草莓没有了，地上长着蘑菇，树叶全变黄了。”我就引导孩子想象“秋天，小树林变成了金黄色，满树的叶儿随风飘舞，轻轻落到地上，让大地也变成了一片金黄，你觉得小树林怎么样？你好像还看到了什么呢？”

通过孩子的联想，那随四季转换不断变化着色彩的美丽的小树林，如同真的呈现在眼前一般，孩子们都为这隐含于故事中的色彩美而陶醉了。

教学反思：幼儿故事题材众多、内容广泛。优秀的幼儿故事，丰富了孩子们的的生活，并以其独具的艺术魅力给孩子们以享受。但孩子在听故事时，往往只注意到故事中显著的特点，易被一些表面的东西所吸引，而其中隐含的美是不易被孩子注意，甚至易被老师所忽略的，而这些东西有的是相当有益于孩子的。在故事中，试着和孩子们一起去挖掘隐含于故事中的美，感觉是有益有趣又可行的。

## 小蜗牛爬爬爬教学反思篇六

《语文课程标准》中强调：“应拓宽语文学习和运用的领域，并注重跨学科的学习和现代科技手段的运用，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率。”本节课我本着这一原则，在教学中把歌曲、图画及角色朗读有效地融入到其中，使学生在欢快的音乐、美丽的图画和丰富的想象中学习知识，了解自然，让语文课堂变得丰富多彩，提高了学习效率。

是由于时间安排不太恰当，模仿练习对话环节显得仓促，学生说得不充分。

利用午自习补救一下，让学生的模仿练习对话，更完整，说的更充分些。