

最新小熊请客教学活动反思 小熊请客教学反思(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小熊请客教学活动反思篇一

语言是思维的工具，也是思维的结果。这句话同样适用于数学，学生的数学学习活动基本上是数学思维活动，数学语言是数学思维的工具，而数学思维又借助数学语言得以表达。因此在二年级数学教学中，培养学生学会数学表达至关重要。在日常教学中，我致力于培养学生能正确地应用数学语言表达自己的思想，掌握好数学交流工具，使学生在数学交流时说准确、说完整，说得有条理，说得合乎逻辑。

《小熊请客》一课是学生在认识乘法意义并学习了5、2、3的乘法口诀之后继续学习4的乘法口诀，有了前面几课的学习基础，学生已经初步意识到乘法口诀存在的优越性，有的学生也开始主动跟着九九乘法表背诵乘法口诀，但简单的死记硬背是不够的。乘法口诀要如何与情境及乘法算式相对应，这就要求学生在通过情境图初步理解几个几相加的基础上，进一步延伸到乘法口诀所表示的意义上。因此，“说”对于他们而言，是继续向上学习的台阶。

一、看图说话训练

由小熊请客的主题图，说一说你从图中找到了哪些数学信息。此类训练在数学课上屡见不鲜，学生们都很容易找到了数学信息是一串有四个。基于让学生学会说完整的话，我边指图边说每串冰糖葫芦有四个红果，并让全班学生跟着读一遍。

我认为要让学生学会说，首先必须让学生在看图时理解用什么量词来表达，如冰糖葫芦是1串，2串，3串……，而冰糖葫芦上的红果是几个。

二、同桌交流

对于低年级的学生而言，同桌交流是课堂中常见的一种学习方式，它可以让每个学生都说出自己的想法，培养学生的语言表达能力。一般老师们在给学生们安排座位时，都会考虑两个学生的性格及学习情况，而同桌交流环节一般反应快的孩子会先说，这样也可以带动另一个学生学会表达。且同桌二人较为熟悉，交谈时没有紧张恐惧感，在这种轻松的环境下，可以让学生们更好地关注自己说的话，并倾听同桌的话。在看图写出乘法算式并尝试编出4的乘法口诀环节中，不断地让学生训练说每串冰糖葫芦有4个红果，有几串，是几个几，进一步加深他们对乘法意义的理解，为理解乘法口诀的含义埋下伏笔。

三、学生小结

低年级的孩子大多有着极强的表现欲，在之前的老师教会说，以及同桌间的再次说，他们会更加有自信在全班学生面前说出自己的想法，也能努力说出完整的话，这对低年级的学生而言，无疑是一个极好的锻炼方法。同时，在小结这一课堂主要环节中，让学生自己说一说本节课的收获，引导着他们回忆这节课所学的内容，在倾听同学们不断说的过程中，学生们在脑中対知识进行了整理，有助于提高他们的分析、概括、分类等逻辑思维能力，达到智能并进，全面育人的目的。如本课《小熊请客》最后，我问学生们：“你们这节课学会了什么，有什么收获呢？”一生回答：“学了4的乘法口诀。”

直接揭示本节课的主题。当我问为什么要学习4的乘法口诀时，学生们的回答精彩纷呈，说完口诀的优势后，还联系生活实

际，说出可以利用口诀解决一些问题，比如一生提出，一只乌龟4条腿，7只乌龟共有几条腿？还有一生提出，一辆自行车2个轮子，4辆自行车共有几个轮子？像这类联系生活实际的问题学生说了很多，由此可以清晰看出在本环节中，学生们在某些学生的带动下思维的运转是惊人的，低年级的孩子有着丰富的想象力，而言语是将其小脑袋瓜中的稀奇古怪想法表达出来的途径之一。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小熊请客教学活动反思篇二

一节成功的活动不是一蹴而就的，而是经过多次的磨课、反思、再上课一点点成功的，对于我组织的`数学活动《小熊请客》我从以下四方面总结。

目标一：能手口一致的点数五以内的实物，并说出总数。在活动中幼儿能够手口一致的点数出萝卜4个、小鱼3个、骨头2个以及点卡上的总数并说出来。

目标二：能给1-5的实物进行点卡匹配。刚开始我问孩子你怎么知道这个点卡上是4的孩子回答不上来，他们只是大概的说

这边两个，那边两个所以总共4个，其实也是一种总结的方法，最后也有孩子能够回答上来是用点数的方法确定是4个点对应4个萝卜。

目标三：能按照活动的规则进行操作，并乐于讲述。1、在最后的操作环节我让孩子们每人拿一个操作单时有的孩子找不到操作单，有的孩子竟然操作了两张。但是最终原因还是因为我没有说清楚，如果确定每组的人数孩子再去操作就不会出现这种问题。2、孩子能够按照我说的要求点数操作单上的小动物的数量再找相对应的点卡，这点目标是达成了。3、在操作结束后幼儿能够大胆讲述，例如我请子鸣讲自己拿到的是什么卡片，都有什么的时候，他能清楚表达他拿得是小狗的操作单，有三个骨头，对应的是三个点。

总的来说第一和第二个目标达成了，而第三个目标达成不太好。

本次活动总共准备的教具有小兔子、小狗、小猫各一个，骨头、萝卜和小鱼的图片各一张以及相对应的点卡一套。学具有每人一张操作单和对应的点卡。整体来说准备不充分，没有1和5相对应的实物和点卡，不算完整的5以内的数物对应。

本次活动过程整体很流畅，但是有三点需要进一步的提升。

1、在集体操作环节，请孩子操作后我试图让孩子说出自己是怎么确定这张点卡对应的是相应的物体的时候，孩子怎么都说不出来，这个时候我缺乏相应的引导，最后有的孩子已经说出来的时候我缺乏对这次经验的总结，这是做的不到的地方。

2、最后一个环节是操作结束后幼儿讲完自己的操作单过渡到一起参加舞会很突然，衔接不好，给人一种看不明白的感觉。

3、操作后如果能把操作单都粘贴到相对应的小动物的下面然

后再进行舞会的话整个活动会稍显完整。

本次活动我利用幼儿比较喜欢的小动物和情景的方式导入，能很大程度上吸引幼儿的注意力，在集体操作环节孩子很容易被情结吸引，跟着我的思路进行，操作后幼儿找伙伴一起参加小熊的舞会极大的调动了孩子的积极性，动静交替也符合孩子的年龄特点。

只有经过不断的反思和磨练才能组织好一节活动，相信经过我不断的反思总结我一定会组织好这节课活动。

小熊请客教学活动反思篇三

低年级的小学生参与数学活动，很少是因为认识上的需要，而只是对数学活动本身感兴趣。兴趣是学生主动学习、积极思考、勇于探索的强大内驱力。教学活动中能否不断激发兴趣，使学生自始至终情绪高昂地主动参与学习是提高教学质量的关键所在。新教材在教授的图例中有许多能解决问题的多个素材与信息，这就为我们教师提供了空间。如果能善于挖掘这些信息资源，创造性的创设问题情境，就可激发学生学习数学的兴趣，培养学生自主探索、独立思考的能力。如《小熊请客》中，利用主题图，我创造了小熊生日，有红果子做成冰糖葫芦招待客人，请同学们用小棒代替红果子来摆一摆，有较高的趣味性，学生乐于接受，使数学学习更加生活化，情境化，拉近了学生与生活之间的距离。由此我想到教学的艺术不在于传授本领，更重要是在于激励、唤醒、鼓舞。根据二年级学生的认知年龄特征，认知规律和生活经验，我要抓住学生生活的兴奋点，按学生认知的“最近发展区”，为学生提供丰富的背景材料。从学生喜欢听的、喜欢看的实情、实物、实事入手，采用讲故事、做游戏、模拟场景、比赛等形式创设生动、有趣的情境，使学生产生兴趣，激发自主探索的欲望，发现问题，自主学习。

数学概念是抽象的，而低年级学生的思维以具体形象思维为

主，抽象能力较弱。本册教材注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的的活动情境，以帮助学生理解数学概念，构建有关的数学知识。在教学中我重视让学生通过实际操作来体会数学知识的含义，在《小熊请客》这节课中，我让学生边摆学具边填表：一串有4个红果；2串有8个红果；3串有12个红果——————通过层层引导，学生的实际操作，参与了获取知识的全过程，从而培养学生主动获取知识的能力，也为培养学生的推理能力、抽象能力打下基础。

学生由于自制能力还不够，有时会忘记带学具，有时发言会先说出口而不是先举手，同学发言时忍不住会插嘴，导致课堂的不和谐。在这方面要加强引导，告诉他们什么是好习惯，什么是不能随便的，让他们更加明白课堂常规，形成良好的课堂学习习惯。

小熊请客教学活动反思篇四

本节课的教学中，我始终坚持以教师的引领为主线，以学生的探究为核心，以发展学生的思维为目的，以培养学生的.数学情感为契机，让学生在学数学中学数学，在用数学中用数学，在用数学中爱数学。

整个教学活动中都体现了趣味性：因为二年级的孩子对单纯的学知识不是很感兴趣，所以我把故事贯穿整个教学环节，让学生在愉快的气氛中学知识，这也体现了“在快乐中学数学，学快乐的数学”这一教学理念。这样的设计势必会激起学生的学习兴趣，让学生在愉悦的氛围中学到新知。

对于新知识的教学我采用了“问题情景——建立模型——解释应用”的数学活动贯穿始终，把原始的问题交给学生，让学生自己去寻求数学问题，使学生自己动手，动脑，经历数学再发现的过程。从而培养他们善于发现、善于思考，敢于创新，主动获取的精神，发展他们终身学习数学的愿望和能力。

学习乘法口诀的整个过程是一个很长的记忆能力训练的过程。意义识记的基础是理解，机械识记的基础是多次重复。对于低年级儿童来说，机械识记占优势，因此在反馈中充分利用这一特点，使用多种形式的口算训练，促使学生在练习中不断加强对口诀的理解，从而熟记乘法口诀。

在教学的最后的环节设计了走迷宫的数学游戏，想以此展现学生独特的方法和策略，但由于低年级孩子容易被课程外的因素吸引，当他们对一个数学活动兴趣盎然的时候，他们的兴奋点就会多停留在那里，所以课堂上有放出去却收不回来的现象，使得走迷宫游戏中很多孩子没能按时完成。由此使我认识到，数学活动固然能提高低年级学生的学习兴趣，但过多的活动反而影响了教学效果，分散了学生的注意力，使学生关注点偏离了知识点。所以，数学活动的设计应该是为突出重、突破难点而设置，活动不在与多少，要有实效；不在与难易，要服务于课程。

小熊请客教学活动反思篇五

《小熊请客》是北师大版《课程标准实验教科书数学》第三册第二单元乘法口诀（一）的第六课时4的乘法口诀。在本节课的教学中，我始终坚持以教师的引领为主线，以学生的探究为核心，以发展学生的思维为目的，以培养学生的数学情感为契机，让学生在学数学中学数学，在用数学中用数学，在用数学中爱数学。因为二年级的孩子对单纯的学知识不是很感兴趣，所以我把故事贯穿整个教学环节，让学生在愉快的气氛中学知识，这也体现了“在快乐中学数学，学快乐的数学”这一教学理念。

对于本课的教学我采用了“情景激趣、设疑导入——建立模型、构建新知——活动体验、解决问题——思维拓展深化认识——回顾总结、激励评价”五个环节的数学活动贯穿始终，把原始的问题交给学生，让学生自己去寻求数学问题，使学生自己动手，动脑，经历数学再发现的过程。从而培养他们

善于发现、善于思考，敢于创新，主动获取的精神，发展他们终身学习数学的愿望和能力。

根据学生的年龄特点以故事形式呈现信息，并设疑让学生猜一猜“第三串会串几个红果？”激发学生的求知欲，最大程度地调动学生主动参与学习的积极性和学习数学的兴趣。同时在愉快中观察，得出规律，为下一环节打下基础。

这一环节通过用红果串图片让学生仔细观察、大胆发言，鼓励学生独立思考，用多种方法完成表格。并在全班交流自己的发现，逐步体会含义及计算。然后放手让学生自主探索，根据已有经验，自由选择学习模式编制4的乘法口诀。并在同桌、小组内交流讨论自己的方法与问题，同学之间互相借鉴相互补充，达到了相互启发共同发展的目的。充分享受成功的喜悦同时，开展随堂练习识记口诀并理解其含义，比较自然地掌握新知识。

此环节我设计了两层由浅到深以游戏形式的练习，通过让学生深入游戏中观察、合作、讨论、独立思考，识记口诀，运用口诀快速计算出结果，加深对其含义的理解。在愉快、激烈的游戏中，极大的把枯燥的知识有声有色的注入学生的心田，提高学生学习的兴趣和效果。

此环节我联系本节课，总结计算全班人数。通过学生观察规律，寻找简洁方法，进一步强化对4的乘法口诀的识记及理解。最后根据课堂实际可用乘法或乘加的计算方法。使学生喜悦的同时也将思考引向深入。

通过归纳总结，使学生对新知识进行梳理，并及时进行自评或他评多元评价，激发学生的学习兴趣，共享学习的快乐。

在反思中探索，在探索中提升，当我看到我学生通过探究而豁然开朗的目光时，我知道，是不断的反思与探索让我看到了新理念下的新课堂！尽管本节课达到了较好的效果，但还

存在着一定的不足和值得商讨的地方。比如：在时间调控上还欠合理，偶尔还有口误出现。在今后的教学中我会不断探索创新、积累经验，继续努力钻研教材，尽快提高我的教学水平，为提高我县教育质量做出应有的贡献。