

# 2023年运算定律教学反思 运算教学反思 思(优质9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 运算定律教学反思篇一

### 1、知识与技能：

(1)、进一步巩固四则运算、运算定律与简便计算、小数的意义和性质、小数的加法和减法、位置与方向、三角形、统计等知识，加深这些知识的理解，提高对这些知识的掌握水平。

(2)、进一步掌握四则混合运算的顺序、加法运算定律和乘法运算定律，能正确计算三步以内的混合运算，并能运用运算定律进行简便计算；进一步提高应用数学知识和方法解决实际问题的能力。

(3)、进一步认识三角形的特征，进一步明确三角形三条边之间，三个角之间的关系，更好地掌握三角形的分类，加深对等腰三角形、等边三角形特征的认识。

(4)、进一步认识小数的意义和性质，能比较小数的大小，进一步认识小数点移动引起小数大小的变化规律；进一步掌握求一个小数的近似数的方法；进一步掌握小数加减法和加减混合运算，能运用小数加减法解决日常生活中的实际问题。

(5)、进一步体会方向、距离两个条件对确定位置的作用，能根据方向和距离确定物体的位置；能描述简单的路线图。

(6)、进一步感受折线统计图的特点、作用；能读懂折线统计图，能从折线统计图中获取必要的信息；能根据折线统计图中所提供的信息对事物的发展趋势作出简单的预测。

## 2、过程与方法：

让学生经历复习整理所学知识的过程，并通过必要的练习及交流活动，加深对所学知识的理解。

## 3、情感态度与价值观：

(1)、经历整理复习所学知识的过程，学习整理和复习的方法；初步感知整理复习的必要性，逐步养成自觉整理所学的知识的良好意识和良好的学习习惯。

(2)、在复习的过程中，进一步反思本册教材的学习情况，体验与同学交流和成功学习的乐趣，进一步体会数学知识和方法的内存联系，感受数学的意义与价值，发展对数学的积极情感，增强学好数学的自信心。

## 复习重点与难点：

### 1、重点：

(1)、四则运算、运算定律与简便计算。

(2)、小数的意义与性质、小数的加法与减法。

### 2、难点：

(1)、根据方向和距离确定物体的位置。

(2)、灵活应用所学知识解决简单的实际问题。

## 运算定律教学反思篇二

四则运算的知识和技能是小学生学习数学需要掌握的基本知识和基本技能。“四则运算”这个单元主要包括四则混合运算和四则运算的顺序。学生掌握四则运算顺序，能够正确地进行混合运算，不仅丰富了计算知识，提高了计算能力，为进一步学习代数运算做好准备，同时也使学生学会列综合算式解决问题，提高学生用数学解决问题的能力。

运算顺序学生以前接触过，简单的脱式计算也涉及到，但运算顺序仍然是学生学习的一个难点。虽然拿到一个算式，你问他先算什么？再算什么？他都知道，但在实际操作中问题却很大，有相当多的孩子写完算式接着就开始按从左到右的顺序计算，甚至遇到不够减的时候还把被减数和减数颠倒位置。这说明了看似简单的运算顺序并不象想象的那么简单，只要记住运算顺序就能计算，在识记和运用上还存在着脱节问题。

学生在学习上还存在着一些困难，对脱式计算的格式的书写问题也很多，主要是把先算的部分写在等号后面，不计算的把它扔在一边，什么时候需要了再写出来，出现了上下算式不相等的情况；还有的把先算的部分写前面，任意颠倒数字以及运算符号的顺序，导致计算结果出错。

面对学生学习中出现的种种问题，我陷入了思考。出现这些问题的原因很多，比如受低年级学习的影响，在先算的部分下面划线，误以为先算的要写下来，而不是把计算的结果写下来。

如何解决这些难题呢？

第一，解决问题，引导学生理解先算什么再算什么，从而明确运算顺序。

第二，熟记运算顺序，达到张口就来的水平，这样在计算时就形成条件反射，看到算式接着就知道先算什么再算什么，运算顺序的熟记，为学生计算的步骤打下了坚实的基础。这一关解决了学生头脑中的一个难题。

第三，在书写格式上要做好示范工作，边讲边写，告诉学生这一步算的什么，写的数是哪个算式的结果，从而让学生明白没有参与计算的要原搬照抄，参与计算的是写计算结果。

第四，练习时要让学生说计算的运算顺序，利用同桌或左右邻的关系进行互帮互助，达到生生之间的合作交流。

第五，在解答解决问题时，提倡学生列综合算式，在纠正错误中让孩子理解四则混合运算的运算顺序和正确的书写要求，提高学生的综合能力和计算能力。

虽然单元结束时学生掌握了运算顺序和脱式计算的要求，但在教学中还是走了一些弯路，有时候达不到想要的结果，感觉比较苦恼。

常常反思，不断

总结

时刻不忘记录过程中的得与失，会让自己减少走弯路的机会，让自己更快的成长。

## 运算定律教学反思篇三

计算虽然在上一学期“关注细节”的要求下很多孩子的学习习惯有了可喜的变化和进步，但这个教学内容是在新学期刚开始学，学生进过一个假期的放松指望今天一下把他们拉回来，还是不行的，需要时间！在课堂上我们先一起做了几个简单的两步计算的题目，孩子们先尝试，然后让孩子们起来

讲解怎么做，确定顺序最重要。虽然没有给题目分类，但是第一层的练习题是同级运算的，在做题时让学生慢慢醍醐这种类型的题目怎么去做，先学会方法再去追求正确率。再做题的过程中，我还时时表扬那些算完知道验算和检查习惯好的同学的做法，以便他们带动更过的孩子。

反思整个教学过程，我认为这几课教学的成功之处在于：

- 1、教学时，充分利用教材提供的生动情境，放手让学生独立思考，自主探索，并在合作交流的基础上形成解决问题的步骤和方法。
- 2、给予学生发展思维的空间，交给学生思考的主动权。

在教学中把学习的主动权交给学生，把思考的主动权交给学生。当然自主学习与思考会有错误。错误是更好的学习资源。这些错误的答案闪烁着学生智慧的火花，是孩子们最朴实的思想，经验最真实的暴露，是学生真实的思维过程，反映出学生构建知识时的障碍。我充分发挥合作学习的优势，让学生做完后互相讲解，找出错误加以改正。面对错误进行更深层次的思考，在思考中感悟，获得新的启迪。

## 运算定律教学反思篇四

四则混合运算教学反思四年级上册《四则混合运算》这一单元，教材中一个新的亮点就是整理混合运算的顺序是结合解决问题进行的。教学目标中学生既要掌握运算顺序，又要理解解决问题的基本策略和步骤。

教材上的4个例题教学主要是梳理四则混合运算的运算顺序，并在整理混合运算的运算顺序时，进一步掌握分析、解决问题的策略与方法。教材中4个例题，都呈现了学生交流不同的解题思路，以及整理混合运算顺序的画面，以鼓励学生在已有的知识基础上，积极思考，主动探索，分析、解决问题。

应该说关于四则计算的顺序，总结起来就三句话：只有加减或只有乘除的时候从左往右依次计算；加减乘除混合的时候先算乘除，再算加减；有小括号的时候先算小括号内的。教学时结合问题的解决，运算顺序的理解比较顺利。而例题中的问题解决难度也不是很高，一般学生都能列式解决。即使如此，教学中出现着许多的精彩与意外，令人回味。

## 现象（1）

例题中的问题解决一般需要两步运算或三步运算，部分学生习惯用分步列式的方法解决问题，用综合算式或合并综合列式时有困难，从而影响了掌握运算顺序。

策略 解决问题时，用形象的语言帮助审题。

类似的以上的题，我都带着学生从问题入手，以“一根扁担两边挑”形象化的语言，让学生理解题意，一步到位列出综合算式。课上聪明的学生接上一句“一根扁担两边挑，一边挑鸡，一边挑鸭”其他学生在这样诙谐的语句中不但解决了此题，更对运算顺序有着很深的印象。在思考题“ $3333=2$ ”时，学生更是就着这句“一根扁担两边挑”解决此题。

## 现象（2）

活跃的思维，呈现着不同的解题思路，或不同的解释，可谓百花齐放，百家争鸣，让人应接不暇。

策略 给学生一个“展示”的平台，让学生自主争论，自主内化。

如：在解决例1“滑冰场上午有72人，中午有44人离去，又有85人到来，现在有多少人在滑冰？”时，学生出现了三种不同的做法“ $72-44+85$ ”“ $72+85-44$ ”“ $85-44+72$ ”，学生在展示自己的做法时，不但说出了解题思路和每一步计算

结果所表示的实际意义，而且通过三个算式的对比更体验了同级运算从左到右计算的顺序，可谓一举两得。

再如：在解决例2“冰天雪地3天接待987人，照这样计算，6天预计接待多少人？”学生有两种做法“ $987 \div 3 \times 6$ ”“ $6 \div 2 \times 987$ ”，但也有个学生分步列“ $6 \div 2 = 3$ ”“ $987 \times 3 = 1974$ （人）”。学生在解说每一步计算结果所表示的实际意义后，对“ $6 \div 2 = 3$ ”的“单位”提出了争议，有的批判着说美中不足，缺一个单位，应该写“个”，因为表示6天里面含有两个3天；有的辩解着可以不写，因为6天是3天的两倍，“倍”不要写。这样的意外，美不胜收！

现象（3）

内容如此简单，部分学生吃不饱。

策略增设拔高题，拓展思维训练。

例开放题“可可和乐乐的家与学校在一条直线上，可可离学校580米，乐乐家离学校720米，可可和乐乐家相距多少米？”

学生在黑板上表示出这两种情况，并根据不同情况解决计算了可可和乐乐家的距离。

是模糊也好，是开放也罢，学生的思维得到了训练就是最好！

## 运算定律教学反思篇五

陈经纶中学帝景分校——程艳红

20xx□3

小学数学四年级下数学的第一单元学习的四则混合运算，即

乘加、减，乘、除的混合运算以及带小括号的运算，这部分内容是以前学习了两步四则混合运算的基础上，进行概念的梳理。教学时我才用了迁移的教学方法，更加注重学生学习习惯的培养。

## 一、主要收获：

在混合运算的教学中我打算抓住以下四点进行教学：

### （一）运用数学术语读题意和口述运算顺序。

在学习混合式题时，要求学生意读题。如： $16 \times 4 + 18$  读作：16乘4的积再加18，和是多少。 $50 - 35 \div 5$ 读作：50减去35除以5的商，差是多少。这样做可以使学生进一步理解“和、差、积、商，乘、除以、除”等数学用语的含义，不但可以减少学生在读题时读错数的现象，也为后面学习列综合算式解答文字叙述题作了必要的渗透。

（二）引导学生探索并掌握四则混合运算的解题步骤，提高计算的正确率和速度。

1. 观察：观察题目里有几个什么样的数，含有几种运算符号及括号的位置。
2. 分析：分析题目中每个数的特征和它们之间的运算关系，是否有简算部分，哪些运算可以同步进行。
3. 确定：通过观察、分析，确定先算什么，后算什么。
4. 计算：在分析、确定的基础上，根据相应的计算法则和运算性质进行计算。计算重要看准数字和计算符号，能简算的尽量简算。
5. 检查：在计算的每个步骤中，都要及时检查、及时验算。

首先，看数字和运算符号是否准确，然后，看步骤是否合理，在看结果是否正确。

## 二、教学中的问题：

我原以为学生只要掌握运算顺序就可以学的很好了，但通过作业情况来看，并不乐观，学生在做混合运算时出现了以下几个问题：

(1) 格式不对，不少的同学总是把等号对齐题目，甚至有几个同学在横式后面加上了得数。

(2) 同学知道了运算顺序，但还是习惯于把先算的结果写在前面，没有算的写在后面，导致出错。或者还是从左往右计算。

(3) 计算态度有问题，比较粗心，如抄错数字，减法忘记借位。看错运算符号。

(4) 对于两个算式合并成一个算式很迷糊，在列综合算式需要加小括号时总是忘记加。

将以上学生的问题罗列出来，为的是在以后的教学中应多预设学生可能出现的问题。

## 三、改进措施：

1、坚持每天进行计算练习，固化学生的计算能力。

2、对于有特点，容易造成审题失误的内容进行形象化的训练，提高学生认真审题的意识和自觉性。

3、对于学生的学习态度问题，从心理指导方面进行沟通，达成教育教学共识。

## 运算定律教学反思篇六

四则运算的知识和技能是小学生学习数学需要掌握的基本知识和基本技能。“四则运算”这个单元主要包括四则混合运算和四则运算的顺序。学生掌握四则运算顺序，能够正确地进行混合运算，不仅丰富了计算知识，提高了计算能力，为进一步学习代数运算做好准备，同时也使学生学会列综合算式解决问题，提高学生用数学解决问题的能力。

运算顺序学生以前接触过，简单的脱式计算也涉及到，但运算顺序仍然是学生学习的一个难点。经过教学，我发现我教学中的优点和不足，现总结一下：

### 1、将理解运算顺序与解决问题相结合

教学中充分运用了学生感兴趣的生活情境，放手让学生独立思考，自主体验，并在合作交流的基础上形成解决问题的步骤和方法，每一步算什么？求的是什么问题？将解题的步骤与运算的顺序有机地结合起来。在正确与错误算式的对比中，引导学生发现如果不带小括号就出现了“下午游人数减去上午保洁员数”的错误结果，认识到了引入小括号的必要性，感受括号的实用价值。在具体的情境中通过对比由学生自己归纳出带小括号的四则运算的运算顺序，印象更加深刻。

### 2、注重培养学生掌握解决问题的步骤和策略。

解决问题的步骤和策略也是教学的重点和难点之一。第二种解题方法学生理解起来比较困难。首先，引导学生认真解读题意，重点解读“如果每30位游人需要一名保洁员”，为学生分析数量关系，寻求解题思路作好铺垫。其次，让学生交流解题思路，并借助线段图帮助学生进行理解，实际效果比较好。第三，重视两种不同解决方法的对比，使学生体会到解决问题的思路不同，解决方法也不同，计算的步数也不一样，实现对解题方法的优化，切实培养了学生解决问题的能力。

力。

3、从不同的角度进行对比、分析，强化小括号的作用。

在例5的教学中引导学生从有无括号、括号的位置、括号的多少等不同角度引导学生进行分析和比较，让学生自己说说“有什么感受”，进一步加深了学生对括号的认识。同时也培养了学生认真书写的习惯。

1、还存在操之过急的现象。学生在用第二种方法解决问题的时候。有的学生出现了没用小括号计算。这个时候应该让学生结合题来说一说，可以不可以，为什么。那么在课堂中是由我来告诉学生的。

2、对于学情分析还不够透彻。在例5的教学中，我认为学生对这样的问题经过前面的学习应该不存在障碍。可以是实际解决的过程中，学生的问题比较多，体现在不参与计算的数怎么办，运算顺序不清晰等等。那么在教学过程中，虽然针对学生出现的情况进行了及时的讲解，但也一直在反思学生出现这种无从下手的情况的原因是什么。感觉还是学生对于前面学习的知识掌握得不够扎实，另外我认为在教学中也应该培养学生的综合运用知识的能力。

1、认真细致研读教材。在备课的过程中要充分地了解教材，理解教材的编排意图，不走弯路。在备课的过程中把教材的编排意图，课标的要求以及自己的理解和班级学生的实际情况相统一。

2、学生倡导“活动式”教学，那么在这类计算教学中，我们也要提倡活动，学生的思维要参与到活动中来，积极动脑思考。那么在教学过程中，我们就要给学生创设这样的机会。

3、通过近段时间的教学，值得欣喜的是班级学生的质疑能力，思辩能力有了很大的提升，有更多的学生勇于在课堂上提出

自己的不同观点，提出自己的一些见解。我想这就是学生思考的体现。那么在今后的教学中要把这些方面保持下去。

## 运算定律教学反思篇七

在备好这一节课的时候进行过教研组内磨课后，心里有有些担忧课堂的时间不好把握，一方面由于这节课不仅仅是一个新单元的开始，更是学生们第一次接触用脱式计算的形式来计算综合算式，学生的书写格式肯定会有些问题让老师课堂上订正。另一方面是钉钉直播课堂的局限性，生动的课堂是需要师生积极互动，共同参与的。以往的互动我们师生是坐在教师里面对面的参与的，我们现在面临的互动是通过网络来实现的，互动会有滞后性以及延后性，同样的互动问题，现在所用的时间大大的超过了我们以往互动时间，虽然我们不采用连麦这种比较费时的互动方式，但是其他互动的时间也是不好把握的。

这节课之前也是一直忧心的量大方面，虽然我的课堂形式改了又改，一些能省时的地方也是一再删减，课堂时间还是非常紧张的，最后的联系时间没有留给学生充分的时间去练习，这是我比较遗憾的一点。还有一点做的不足，虽然课前知道书写格式这是一大南难点，我安排课自己详细讲解，没有学生时间让他们去认真观察脱式计算的形式，由我来讲解脱式计算书写的格式，没有激发学生主动去发现的认知规律，导致了在书写的时候格式出错比较多，虽然我纠正了学生的书写格式，孩子们也学会了，但是总觉得没有达到让孩子主动去学习，也正是因为这样的一个不太合理的安排，也造成了课堂时间紧张。

这节课总的来说学习目标达成的还可以，学生们都很好应用自己所学的知识。虽然钉钉课堂的局限性，但是我还是采取了以语音、图片等形式让我们的课堂有互动，有参与，激发学生的主人翁意识，让学生积极的参与到课堂中。

通过这节课也让我学习到了只有时时刻刻站在学生角度去思考问题，去站在学生的角度精备每一个环节，课堂才会在活跃的基础上让学生主动参与到学习中来，这也是今后我的教学所努力的一个方向。

## 运算定律教学反思篇八

分数混合运算（三）是北师大版五年级数学下第五单元的内容，是在学生熟练掌握分数乘加乘减的基础上进行的。由于与分数运算相关的问题情境非常抽象，不易理解，数量关系相对复杂，所以在小学阶段与分数有关的计算都是重点内容。因此在科学处理教材内容、正确把握课程标准、全面熟悉学生情况方面我们都要非常慎重，来不得半点敷衍。

结合教学实际情况，我对本节课的成功与失败、收获与困惑等进行比较深入的分析与反思，与诸位共享和商榷。

以人为本是我进行教学设计的指导思想，一切以学生的需要和成长为根本出发点，尽可能使学生能够自主的、主动的、生动的参与到学习活动中，高效的完成教学任务。为此我设计了一下教学流程：复习铺垫——合作探究——展示交流——课堂达标——当堂反思。

### 1、重视学法渗透。

提高学生分析问题、解决问题的能力是课标要求之一。在解决与分数运算有关的实际问题中，如何去分析问题就显得非常重要了。画线段图是教学中经常采用的方法，它能够直观形象的表示出数量之间的关系，对学生解决问题帮助很大。因此课堂教学合作探究环节我特别提出要求学生画出线段图，并在此基础上找出途中隐含的等量关系，方程解答才会水到渠成顺理成章。

### 2、重视情境创设。

教学中教师要创设能够让学生感兴趣的、引发思考的问题情境，学生才有可能积极主动全身心的投入到探究活动中，自主探寻解决问题的办法，并进行必要的、有效的交流和探讨。因此在学案设计合作探究中，我设计了两次探究活动。第一次是对“比八月份节约了 $\frac{1}{7}$ ”进行研究，让学生产生困惑，与分数混合运算一二中“单位1已知”产生认知冲突。第二次是把“比八月份节约了 $\frac{1}{7}$ ”改为“比八月份增加了 $\frac{1}{7}$ ”，让学生理解数量关系没有发生变化，等量关系也没有发生变化，形成解决“单位1未知”问题的基本数学模型。

当然在课堂实践后我也发现了很多缺憾。

### 1、课堂环境影响学生表现。

我班共有8个合作小组，在听课中很多教师参与在每一个小组中，原来思维敏捷、敢于大胆发言的学生都显得谨小慎微、唯唯诺诺。学生不适应这么多听课者参加的课堂教学，就连学习最优的张星宇同学发言都语无伦次，那些天生腼腆性格内敛的学生表现就更是差强人意。因此学校要经常开展公开课、示范课、研讨课、常态课等多种形式的听评活动，这样既锤炼了教师的课堂教学能力，有可以有效增强学生抗干扰的意识。

### 2、钻研肤浅影响探究活动。

高效课堂给学生减负了，但是对教师来说却是加压了。要想提高课堂效率，必须在课堂外下足功夫，这样课堂上教师才会游刃有余、进退有方。本节课中由于过高的估计了学生的能力，忽视对教材难点的分析与处理，造成了探究活动的卡壳现象。我对“比八月份节约 $\frac{1}{7}$ ”中“单位1未知”没有充分研究，让学生错误的认为“已知量”才是单位“1”，引发对等量关系的错误认识。

### 3、思路固化影响课堂生成

课堂教学的设计、实施、反思等环节都充满着预设和生成的矛盾，课前要充分预设，才能有效的应对课堂生成。但是课堂是动态变化的，无时无刻都在生成着新的问题，不是能够全部预设到的。面对探究活动中出现的新情况，我还是坚持原来的学案设计流程，希望学生能够侥幸的冲破难关。在这个时候教育机智和教育智慧就显得尤为重要，及时调整学案设计，针对难点进行有针对性的引导，扭转课堂教学面临的颓势。但是我没有这样做，无法超越自我，无法相信奇迹发生，只好任其自然了。

亡羊补牢，犹未晚矣。在课改的大路上我们还有很多事情要做，更需要在实践中不断的磨练自己。

不以物喜，不以己悲。我们要张开宽广豁达的胸怀迎接更加明媚的明天，用辛勤的汗水去浇灌和浸润那执着追求的理想课堂。

## 运算定律教学反思篇九

通过透视学生的作业，我按学生计算能力或题目本身的难易把错误现象分成以下三种情况：

(1) 在作业里经常会出现下面的错误现象： $75+125\times 25-25=200\times 0=0$ 或 $321-126+74=321-200=121$ 又或者 $800\div 25\times 4=800\div 100=8\cdots\cdots$ 仔细研究作业本后发现，出现这种错误现象的大多数是计算能力欠缺的学生。他们缺乏观察性容易受到来自习题本身的‘数字或运算方法等知识本身造成的干扰，明明是不适合简便计算的内容，他们却不懂装懂“滥竽充数”。

(2) 顾此失彼的情况也是十分严重， $745-(145+325)$ 总是忘了脱去括号便符号，学生每次讲解时思路也十分清晰，就是一做题就顾不上了。计算能力比较好的学生也经常出现这种错误。当然，除了习题本身比较难以外还与学生出现感知

不准确、算理不清晰、应用不灵活等判断性错误有关；计算思维混乱以致计算时“顾此失彼”出现运算定律“张冠李戴”的错误现象。（三）结果分析在对回收学生问卷的统计中，得出以下几个现象：分析：1、2号题主要是调查学生的学习素质。

（3）做题时，学生容易受内、外环境干扰，没有养成专心致志学习的习惯；一半以上的学生没有养成做完题后自觉检查的习惯。因为不专心，做题时常会顾此失彼，丢三落四；不检查，会使本来会做的题出现错误；久而久之养成了“粗心”的坏习惯。