

最新团队管理心得体会能的管理小团队 心得体会(优质6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

三年级数学三位数除以一位数教学反思篇一

今天教学三位数除以一位数商是三位数的除法，在教学过程中使我感受颇多。课上教师能够用谈话的形式引入激发了学生的学习兴趣，一上课学生的积极性很高，能够主动的参与到学习中来，在解决问题时由学生列式分析题意，表达清楚自己的想法，课上能够注重培养学生的估算意识这些都是成功之处，但是整节课下来教师感觉有些累，反思自己的教学觉得有以下几点不足：

- 1、教师在教学过程中对学生过于放手。如在教学计算的过程中，教师采用的方法是由学生试着计算，教师在巡视的过程中把学生出现的不同算法由学生板书到黑板上，再比较它们算法的不同，由学生把正确的计算过程进行讲解。课上学生能够找到算法的不同并且找到正确的答案，但是讲解的过程不是十分顺利。这个教学环节的处理应该是有教师的参与，由学生试算完成后，学生边讲由教师顺着学生的思路进行板书。这样教学时，教师既能起到示范作用，用能让学生把算理说得更清楚。

- 2、教师在教学过程中把学生的定位比较高，没有预设全学生可能出现的问题。如学生在做计算时把十位上的数和个位的零一起落下来进行计算，教师解决的不够到位，只是一代而过了。在教学过程中主要是教师没有想到学生可能会出现这样的错误，所以在应急时有些草率了。

3、教师在突破难点时坡度比较大，产生了一定的困难。教师在教学过程中在突破难点时，有些倾向于注重方法的指导，欠缺从学生的实际出发，从具体的情境中进行阐述。如“ $304/2$ ”让学生判断一个算式的结果是三位数还是两位数，其实让学生能够说出百位上的3比2大够商1，所以商是三位数就可以了，而老师让学生总结这样的规律使学生感觉有些难，课堂气氛就下来了。

今天的反思便于今后更好的工作，以上几点在今后的教学中一定要加以注意！

三年级数学三位数除以一位数教学反思篇二

对于我们最近学习的下册的除法新知识，本课的教学，教师重在引导学生将过去掌握的整十数除以一位数，商是两位数的方法，迁移到整百数除以一位数的口算上来。我直接出示了几道口算题，先通过口算的题组练习，为下面的笔算埋好伏笔。在笔算教学环节中，我也是用 $96 \div 2$ 两位数除以一位数的知识作为切入口引入，紧接着出示了 $868 \div 2$ 这样一道题目，并且我先让学生进行估算商十几多还是几百多，再尝试练习。这道题目是个各位上都没有余数的情况。接下来出示 $98 \div 2$ 引出 $986 \div 2$ ，有旧知引入新知，可以很好地理解算理，让学生理解986除以2的过程。这样，有助于学生掌握三位数除以一位数的笔算算理。从具体的尝试练习上升到抽象的算理，促进学生计算技能的发展。在最后的练习环节中，我紧紧抓住本课的教学重点和难点。练习三位数除以一位数的笔算，这样，有助于学生从例题的学习运用到练习中去，进一步的让学生掌握并巩固三位数除以一位数的笔算算理。

第一个问题在放下去后，学生呈现出三种不同的思考方法，大部分学生都采用了文字记录，语言叙述正确，但比较繁琐，缺乏数学美——简洁、明了。学生出现的'情况在我预料之中，利用这个机会，我教给了学生记录思考过程的方法，这也是我教学目标之一。在教学过程中，我是这样处理的：第一个

学生叙述方法的时候，于是自言自语说：××同学说了很长的一段话，这样不够简洁，数学讲究的是简洁、明了，你看老师在板书第一种方法的时候多清楚啊，你看简洁吗？（自我感觉有点牵强，但学生一起迎合：是）然后要求学生看我板书第二种方法，第三种方法很自然地也我是所为。还有一位同学介绍了第四种方法（这种是麻烦的），最后大家达成一致认为第一种简洁，就采用这种模式，为了使學生能掌握记录的方法，全班进行了 $800 \div 2 = ?$ 等的巩固练习，要求是：口算出结果，用简洁的一种方法说给同桌听听。学生中大部分左右采用了第一种方法。

三年级数学三位数除以一位数教学反思篇三

本课教学整百数除以一位数的口算和三位数除以一位数的笔。教学口算例题时，让学生独立思考，再组织学生交流不同的算法，学生在对多种方法了解后，可以灵活选择合适的方法进行口算；教学笔算时，让学生先估计商大概是多少，便于学生在除的过程中理解第一次得到的商应写在百位上，然后尝试列竖式进行笔算，引导学生将过去掌握的两位数除以一位数商两位数的方法，迁移到三位数除以一位数商三位数的计算上来，优化新知识的学习过程，笔算后再让学生交流算法，着重讨论第一次得到的商4为什么写在百位上，使学生进一步理解算理，有个别同学计算还有困难，需要个别指导。

三年级数学三位数除以一位数教学反思篇四

本节课教学中，我力图使计算教学从传授知识转向引起学生学习动机的学生实践模式。从让学生在情境中自主提供新知识探索材料到让学生尝试解答新知识的、自己交流归纳算理、总结计算方法，较好的体现了学生的主体地位。

本节课在教学目标的制定和把握上，在注重知识技能目标的同时，更注重目标的整体性和全面性。在价值目标取向上不仅仅满足于让学生掌握基本的算理算法，会运用法则正确进

行计算，更重要的是引导学生在主动参与算理算法的探索过程中，经历两、三位数乘一位数的计算过程，倡导算法的多样化，同时考虑后继学习的需要，让学生逐渐体会到用竖式计算的优越性。

要培养学生的创新精神，必须改变传统教学中“重结论，轻过程”的教学思想。因为知识的内化，是学生个体针对问题对现有材料和已有知识加以分析，展开思维，才产生迁移的过程，即使是同一教学内容，由于不同的个体知识背景和思维方法等的差异，而具有不同的思维过程。本堂课在让学生独立思考、合作讨论笔算方法的基础上，引导学生勇于说出自己真实的想法，共同分析思维的正误，同时提倡多样化的数学学习方式。在计算笔算乘法时，教师努力做到尊重学生，民主教学，认真倾听他们之间不同的意见，给他们发表自己想法的权利和机会，使他们在无恐惧的情景下自我检查、反省，逐步体验成功，增强自信心。

课堂教学的情境设计历来被老师们所重视，在课堂教学中，老师都会精心设计情境，将旧知与新知，巩固与运用融为一体，让学生在愉悦的心境中学习，本课的设计在情境上没有花过多的时间，呈现的方式也缺乏变化，这对于三年级的学生来说，是缺乏趣味性的，计算的应用也难以得到更进一步的体现。

另外，我在思考，这节课对于许多学生来说相对容易，教师可否大胆进行教材重组，把下一个教学内容也就是进位乘法提上来，在一堂课内进行教学。这样对于学生从整体把握所学知识可能有好处。

三年级数学三位数除以一位数教学反思篇五

在教学例题时，我让学生读懂应用题的题意，独立列式计算，并说明为什么这样列式，达到以用引算，算用结合的教学目的。

在计算例 $832 \div 4$ ，由于有了前面三位数除以一位数的知识基础，我问学生：这道题能不能自己解决？学生都充满自信地说：“能”。我放手让学生尝试算一算。学生在计算的过程中，一定会遇到困难，通过探究学生能自主发现：一位数除三位数，商中间有0的除法的计算方法：一位数除三位数，在求出商的百位以后，除到被除数的十位不够商要商1，用0占位，余下的数和个位上的数合起来继续除。这个算理不是每个学生都能一下子理解和接受的，在学生百思不得其解的时候，由学生之间的互动突出重点，突破难点。在学生试算的过程中，有的孩子没有在十位上的数不够除的情况下，商0占位，还有的孩子直接把个位上的商写在了十位上。有的孩子处理得很好，计算准确。

我找二名同学板演，做完之后，分别给同学讲一讲自己是怎样算的，给学生一个自我思考，自我探索的机会。在二名同学的讲解中，都会经历除到被除数的十位时，不够商一的情况，怎么办呢？二位同学在说明自己的算法时，都同时感受到只有在这一位上商占位，才能得到准确的结果。有了自己的探索并且得出了正确的结论，学生心情很愉快。

其次，在独立完成做一做之后，学生已经形成了一定的笔算技能，此时，我及时提出：在算此类题目时，你有提醒大家要注意的地方吗？及时总结提炼出算法：当除到被除数的某一位不够商时，应在这一位写强化用占位的意识，进一步提高笔算除法的运算技能。

最后，用类似的方法学习商末尾有除法，学生通过试一试、辩一辩、算一算等过程，给自己提供一种自我探索、自我思考、自我创造、自我表现和自我实现的实践机会，从而真正理解了除以任何不是0的数都得0的规律，掌握了商中间或末尾有0的除法的计算方法。

三年级《三位数除以一位数》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档