

最新小学科学摩擦力教学反思(通用7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学科学摩擦力教学反思篇一

本节课中同学将就摆的快慢与什么因素有关进行讨论与考虑，并且去验证同学自身的一些猜想。同学在探究的过程中，逐步排除一些原有的不合理的前概念，修正自身的想法。在这一节课上，同学将丈量不同重量摆锤的摆在15秒钟内摆动的次数，和不同长度摆绳在15秒钟内摆动的次数。同学在对丈量数据进行分析的过程中会发现：影响摆的快慢主要是摆绳的长短。但是，在课文的最后又提出了新的研究问题，即：摆长也是影响摆的快慢的一个因素。所以说，本课的教学是让同学从问题中来，又带着问题离开。

修订以后的《摆的研究》这一课，舍去了原教材中影响摆的快慢三个因素中摆幅大小的研究，教材将这一内容移到了上一课完成，应该说这样的教材更容易教学。因为，原先的教材，是将三个因素一起在一堂课里研究，这样时间难于控制，效果也不理想。不过，由于今天这节课是公开课，这一课又是第二教时，所以我还是适当地引用了“摆幅大小”这一因素，但不作为研究的重点。

《摆的研究》这一课，主要进行的是两个实验，一个是摆锤的轻重对摆快慢的影响；另一个是摆绳的长短对摆快慢的影响。在教师用书上，期望教师在同学的探究过程中起到一个从“扶、引、放”的教学思路。而在我看来，两个实验，要完成“扶、引、放”三个过程，很难。因此，我个人认为，这一课教师用书上的内容，至少是这一部的内容，仍旧停留在老

教材的框架内，还没有和时地更新。所以，在今天这节课中，我改变了原先的教学方法，采用同学自主的，有选择的探究方式，老师只是整个活动的参与者和合作者。这样的教学即可以防止由于研究内容过多而造成探究时间不够，又可以让同学对某一问题进行深入、细致地探究。

资料的运用，主要就是对教具的运用。在课堂上提供有结构的资料，能够使教学更加深入，目的性更加明确。在今天课堂上的第一个教学环节中，也就是让同学测出15秒内各个摆摆动的次数时，我给同学提供了各个不同长短的摆，让每组同学的摆在15秒内次数各不相同。这样的布置，可以让同学提出探究性的问题“为什么摆的次数会不一样？”、“摆的快慢可能与哪些因素有关？”从而更为顺利地引入到了课文探究的主题。

第二个有结构的资料是，在同学进行探究摆的快慢的实验中，大多数数组我提供的是螺帽，但有一组我提供的是钩码。同学在探究摆锤轻重对摆快慢的影响实验中，让钩码一个一个的挂起来，从而得出了与研究不同的结论。为什么呢？引起同学的共鸣，为下一课的教学内容“摆锤长短的研究”做了铺垫。

小学科学摩擦力教学反思篇二

帮助学生探寻“研究性学习”的途径 “研究性学习”是指教师不把现成结论告诉学生，而是学生自己在教师的指导下，自主地发现问题、探究问题、获得结论的过程。研究性学习是与“接受性学习”相对的一个概念，是把教师的有效指导与鼓励学生自主选择、主动探究有机地结合起来，强调学生自主探究、主动探究。对自然、社会现象的探究是学生的天性。在教学活动中，我们教师不再是学生学习的支配者，而是学生学习的倡导者、引导者、组织者、促进者、参与者、合作者、欣赏者。在具体的教学过程中，师生相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，分享彼此的思考、经验和知

识，交流彼此的情感、体验与观念，不断丰富教学内容，求得新的发现，从而达到共识、共享、共进，实现教学相长和共同发展，构建一个真正的“学习共同体”。这样，我们就把学习的基本自由还给了学生，创造了一种适合学生的教育，学生的主体地位也得以体现。

我的具体做法是：

1、探寻适合学生的教育思路在教学过程中，如果我们先让学生阅读、提出问题，再通过教师设置适量的、能够激发学生探究兴趣的情境或案例，让学生去思考，给学生的探究就留下了广阔的空间，让学生用眼观察、动脑思考、动手操作、用口表达。这样，我们就把学生的学习过程变成了“阅读、质疑、探究、讨论、分析、判断、合作、创造、展示、交流、总结、提高”的过程，让学生在活动和实践中学习，从而形成了“引导学生学习，促进学生成功”的教学思路，让学生在活动和实践中认知、体会，进而获得新知、品尝成功。

2、帮助学生确立学习的一般性原则俗话说：“强扭的瓜不甜”。如果学生在被动状态下学习，把学习当作一件苦差事；不用说，效果自然不好。如果学生有了学习兴趣，学习活动对他来说就不是一种负担，而是一种享受、一种愉快的体验，学生也许会越学越想学、越爱学，一接触到你所教的学科便有一种解放感、愉悦感，摩拳擦掌，跃跃欲试，这样就会事半功倍。我国古代大教育家孔子曾说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”为了让学生“乐学”、“巧学”，我首先给学生讲述了《思想品德》的宗旨，就是“帮助学生做负责任的公民，过积极健康的生活。”换句话说，就是教我们如何做人。由于人具有独特性与个体差异性，每个人的内心世界和内在感受是不同的，人们观察、思考和解决问题的方式与效果也各不相同。因此，我们在学习过程中，要多观察别人、对照自己，不断总结，用自己的脑思考、用自己的眼观察、用自己的耳听、用自己的嘴说、用自己的手操作，即通过自己的亲身感受、经历来学习，在亲身感受中

发现问题、分析问题、解决问题，从而不断成长。为此，我给 学生总结了一个原则，就是“善于总结、学会欣赏、正视不足、修补遗憾。”并在教学中始终不渝地贯彻它。在具体的教学活动中，我总是让学生先通读教材，找出课文中的主要问题，然后对照自己在这方面的情况，再观察班上、生活中其他人的情况，思考你最欣赏谁？回答最欣赏的理由，与学生一起评价，明确自己的不足之处和值得自己学习的内容，确立自己努力的方向。在此基础上，再给出具体情境让学生体会、思考后表演，或者让学生谈谈自己的感受，列举生活中的典型事例等。师生一起对表演情况进行点评，成功与否都将让学生得到锻炼与学习，学生的印象极深，既培养了学生的能力、丰富了学生的知识，又活跃了课堂氛围。如果学生能认真阅读、积极思考、踊跃发言，并对比总结，就能形成价值认同。只要他欣赏别人的长处、认识到自己的不足，并能取长补短，是不会留下遗憾的！

3、确立“无字书”与“有字书”相结合的学习方法为了让学生有更浓厚的兴趣，我常常把书本内容与生活结合起来，让学生在 生活中学习。鉴于学生阅历不深，我订阅了不少报刊，积累素材。由于媒体上的典型事例有一定的权威性、新颖性，学生容易接收。我不仅用典型的、有权威性的事例恰当地运用于教学中，还常常给学生讲自己的经历。因为，我们教师都是从学生阶段过来的，与学生有着类似的经历，再加上教师的事情学生比较感兴趣、也很关心。这样，我的经历也成了教学的实例，也因此拉近了师生间的距离，让学生对教师有一种亲切感，有些学生也因此更加爱戴教师。除此之外，我还告诉学生，多观察社会、留意生活，“处处留心皆学问”，要求他们平时多观察、多积累。这样，他们的知识就会越来越丰富，书本上的东西学起来就会越来越容易。

“研究性学习”是一个十分重要的新课题，它的完善需要不断探索。“研究性学习”的主体是学生，效果如何？路子对不对？还得由学生来定论。为了让学生学得更好，为了早日总结出 一个模式来，我采取了“摸着石头过河”、“走一步

看一步”的方针，我经常在学生中以问卷调查、个别座谈、给教师写信、课堂讨论等方式了解学生的学习效果。在调查中让学生接受学习与锻炼，在调查中不断发展、充实“研究性学习”。比如，学习一段时间后（如一个月、两个月等），就搞一次调查，看看近段时间的学习状况如何。可以问：最近一段时间，谁学得最好？谁的进步最快？他（她）是怎样学习的？你在这段时间里，哪次课或哪段时间学得最好、最轻松？老师是怎样做的？哪课或哪几课容易学一些？是课本编得好，还是你学习方法好？可以开展哪些活动？通过学习，你最大的收获是什么？你最满意的是什么？你最不满意的是什么等等。根据调查结果，我及时调整教学方法，不断总结经验教训，逐步确定了“研究性学习”的操作流程：“通读教材——提出问题——教师点拨——阅读思考——交流展示——对比总结——弥补不足——巩固提高”。通读教材是整个流程的首要环节。它将影响到以后学习时能不能选择主题和选一个什么样的主题。当然，随着教材内容的变化和生个体的差异，阅读的方式、效果是不同的。但不管怎样，要让学生用“心”去读。提出问题 在通读教材时，学生会对一些概念不清楚的，对有些观点不明白的，或者是教材中的重要问题，以专题的形式提出来。教师点拨 在学生提出问题后，教师作方向性提示，然后由学生自己去解决。阅读思考 经教师点拨后，让学生通过翻阅、询问、讨论、观察等方式把疑问弄清楚，把问题弄明白。这是“研究性学习”很重要的一环。交流展示 这是学生实现自身研究价值，将自己的研究成果共享的过程，它可以是表演具体情境让人们感受，也可以举事例印证，还可以说说自己的感受、做法等。这一环节有激发学生的学习欲望、鼓励学生再探究的作用，还能适时搞笑，滋润学习活动；同时，可以为学生提供一次次思想大碰撞、资源大交换的机会，有利于共同提高。对比总结 这是一个点评过程。点评的形式要多、要活，将自评与互评、学生评与教师评有机结合，充分体现学生的主体地位，充分调动学生的参与热情，加深学生的体验与感受，让学生更多地品尝成功。弥补不足 这是一个自我完善的过程。在点评中可以发现闪光点，欣赏认同；在对比中发现不足，及时弥补。

彼此取长补短，不留遗憾。巩固提高 这是终结性的一环，往往又是下一个学习过程的开始，它会刺激学生继续学习、继续探究的欲望，使学习不断深入。

1、在一些学校出现了教师老化、队伍参差不齐、条件各异等现象，特别是普九渡峰、毕业生到外地就业的增多等因素的影响，导致一些学校的师资紧张，教师老化现象较为突出。这在一定程度上导致了部分教师的教学状态由“学习型”向“经验型”转变，在教学方式、手段及课堂的临场处理上相对保守一些。这些势必对新课程的实施和“研究性学习”造成一些困扰。

2、在一些地方，学生与学生之间的差异较大。由于条件的差异，素质教育的实施情况是有差异的，甚至有极少数的小学教育不到位，这就导致了学生间的素质差异较大，一些学生综合素质较差、基础不好，困扰了初中阶段的发展，给“研究性学习”带来了压力。

3、一些学生特别是偏僻、落后的乡村学生，觉得现行教材远离他们的生活实际；哪怕是新教材，还是离他们的生活有一定的距离。比如，他们有这样一些言论：“我希望你们到我们这里来看一看，实地考察后再写”、“你们应根据各个地区的特点来编写”……还有一名学生就直截了当地说：“你们编写得很好，但我觉得有点像针对城里的人，也可以编写一些反映乡村生活的内容”等等。

4、一些学生的父母在外打工，有的是双双在外、几年没有回来一次，许多学生由爷爷奶奶或外公外婆照看，或其他亲朋好友照看，甚至是无人照看，这种隔代教育、无人监护等种种新现象导致了家庭教育的错位或丧失，学校教育 with 家庭教育难以有效衔接，学生行为习惯差、厌学现象严重。5、一些学生希望在教材中增加一些可读的有教育意义的故事和贴近他们生活的可操作的活动，丰富他们的视野，激发他们的阅读兴趣，促进他们去思考，可能效果会更好一些。总之，我

们在教学实践中应考虑更多的可能影响教学的因素，逐步优化教学途径，让“研究性学习”水到渠成。

小学科学摩擦力教学反思篇三

生物学教学不仅要使学生得到基础的生物学知识、掌握科学的研究方法，更要注意贯彻实施素质教育教学。在教学中注重培养学生的反思能力，对提高学生的学习效率和综合素质具有重要意义。

生物教学；反思；策略

“反思”并不是新名词，反思这一行为自古就有，“扪心自问”“吾日三省吾身”等名家名言就反映了这一点，古人用他们长久积累的经验告诉我们反思的重要性。那么，为什么培养反思能力在教学中也是必要的呢？用杜威的话来说，原因就是“它使我们从单纯冲动和单纯的一成不变的行动中解放出来”。从另一方面来说，思维能够指挥我们的行动，使我们有预见性、有目的性地去完成一件事，而反思能正确引导我们的思维，从而使我们的行为更加完善。

初中生物教学的主要目的是让学生认识和了解生物，获得生物学基本事实、概念、原理、规律等方面的知识，了解并关注这些知识在生产、生活和社会发展中的应用，从而在认知上形成简单的生物学观点，让学生形成热爱和保护地球生态环境的意识。但从科目性质来说，生物学在义务教育阶段属于考查科目，学校和教师对于生物学的重视程度不够，学生花费在生物学科目上的时间和精力少之又少，学习积极性比较低，这不能不引起我们的深思与研究。由于传统教学模式的影响，大多数学生在学习过程中对教师或参考书等辅助工具较为依赖，缺乏反思能力。因此，在生物教学过程中，我们应该运用多种教学策略培养学生的反思能力，增加学生学习的主动性，使学生学会学习，从而提高学习效率。

1. 课堂教学中的提问。提问是一种常见的有效的教学手段。课堂提问可以加强师生之间的交流，集中学生的注意力，促进学生思维的发展。在实践教学的过程中，一个巧妙的提问，往往能够轻易地打开学生的思维，引导他们发展智力，提高思维能力。例如，有这样两个问题：（1）花由哪些结构组成？（2）绘制植物双受精的路线。这两个问题对学生思考深度的要求有明显的不同。问题（1）只要求学生回忆储存在脑中的有关信息，引发出就是对“知识”的回忆，属于低水平问题。问题（2）则要求学生对信息有一定程度的加工，需要学生在认识花的组成结构的基础上，进一步思考这些结构的作用，从而绘制植物双受精的路径，属于高水平问题。在教学过程中，教师可以采用连续提问的方式，一步一步引导学生开拓思维；教师也可以多提问开放性的问题，给学生独立思考的机会；另外，教师也可以让学生自己设置提问，因为设置提问的过程也是学生学习效果反馈的一种方式，教师可以根据学生的提问来了解学生对于这一节课知识点的理解和掌握程度。

2. 课堂教学中的小组讨论。小组讨论是课堂上常用的组织形式。通过小组讨论，学生不仅可以交流学科知识，而且可以互相帮助，提高表达能力，学会反思。苏教版的生物教科书安排了许多讨论活动，但在课堂教学实施过程中，我发现了不少问题。比如，有些学生把小组讨论的时间用于闲聊，有些小组只有少数几个人发言。通过观察，笔者发现，5人是一个小组的最佳规模，如果小组人数只有4人或更少，参与者往往会偏向于一对一的交流，而不是所有参与者的相互作用，这样也就达不到小组讨论的目的；如果人数太多则不利于学生间组织和交流，有可能使有些学生成为旁观者，造成积极主动参与的学生收获很多，有些性格内向或自觉性不高的学生收获很少的不平衡情况。

3. 课堂教学中的探究。探究即教师在课堂教学中引导学生对有关的学习内容进行深入理解。在探究活动中，学生是主体，教师应为学生提供解决问题的方法和锻炼的机会，要摒弃传统的以教师讲授为主的教学方式，“授人以鱼不如授人以渔”，不单单教学生解出问题的答案，更应该教他们解决问题的方法。学生在面临困惑时，要有自主解决的意识，首先做出各种猜测，然后收

集信息，分析有关的资料，最后归纳总结，积极寻找答案，争取自己解决问题，而不是等着教师给出答案。与此同时学生的学习能力将得到提高。课堂中的探究形式，可以弥补传统教学方式的不足，有利于学生反思能力的培养。

总之，在实际的教学过程中，教师要注意理论联系实际，在理论知识丰富的前提下，选择多种教学策略，注意培养学生的课堂反思能力，调动学生的主动性，使学生能够积极主动地参与到课堂的探究中，从而提高学习效率。

[1]约翰杜威. 我们怎样思维经验与教育[m].姜文闵, 译. 北京: 人民教育出版社, 1984: 6.

[2] 贲爱玲. 在教师教育中应用元认知理论进行反思性教学[j]. 南京晓庄学院学报[20xx]4.

[3] 李晓文, 王莹. 教学策略[m].北京: 高等教育出版社[20xx].

[4] 陈维莉. 对中学生探究性学习的研究[m].上海: 上海科学普及出版社[20xx].

小学科学摩擦力教学反思篇四

摘要：人文精神是人类一种普遍的自我关怀，在高中政治教学中，如何在课堂中积极地渗透人文精神呢?本文围绕这一主题，着重从人文精神的含义和高中生人文精神培养的方法及途径这两个方面进行了深入的探讨，尤其对高中生人文精神培养的方法及途径，给予了详细的阐述，以期能为高中教师在政治教学中渗透人文精神提供理论上的参考。

关键词：高中政治;人文精神;渗透

《论教育》中写道：“从学校走出来的不应该只是一个专家，

而应该首先是一个和谐的人。”和谐不仅仅是社会的需要，更是人内心的需要。作为教师，我们不仅是要教给学生知识，更重要的是对学生的人格塑造。在高中政治教育过程中，教师应该积极地渗透人文精神，积极培养学生的人文情怀。

一、人文精神内涵

人文精神，有的学者称其为人文主义。尽管这一名称在西方出现的时间较早，但是中国早在两千多年前的儒家学说中已经渗透了这一思想。简单而言，人文精神就是对人的一种关怀，人文精神的核心是人性的自觉与实践。在人文主义的内涵中，主要涉及的是人的价值、人格尊严、社会责任心以及道德修养。而正因为人文思想契合当下对学生的健全人格的培养的需求，所以在政治课堂上渗透人文精神尤为重要，对学生的人格塑造有积极的意义。

二、进行人文精神培养的重要途径

(一) 积极提高教师的人文素养

人文教育不是短时间内就可以达到的，需要长期的教育实践。对于人文教育，执教者必须树立起正确的人文观念，从自身做起，积极提高人文素养。在教学过程中，一定要积极地从以人为本这一基点出发，尊重学生在学习活动中的主体地位、学生的个体差异以及学生的人格。当然，教师在教学中，必须积极地加强自身文化素养的提高，并以身作则，毕竟言教不如身教，教师利用特有的思想和人格魅力对学生给予积极的影响，能够促进学生健全人格的形成。为了有效地提高自身的人文素养，教师必须做到以下几点：第一，多读书。苏轼说：“腹有诗书气自华。”中国文化博大精深，就算皓首苍颜，也未必能够读尽中国的礼仪文化。教师在阅读中，不断地提高自身的人文修养，平和自己的心态。第二，虚心求教。古人言：“三人行必有我师焉。”这句话的意思就是要积极向他人请教，人只有不断地向人请教，才能够有学所得。

(二) 积极探寻教材中的人文精神

教学的蓝本就是高中政治教材，它是高中政治教师教学的重要依托。在教材里有许多人文精神的内容，为了加深学生对这些内容的学习，教师应该充分地结合学生的实际生活情况进行教学，促进学生在生活中加深对文本的运用，在文本中促进学生对相关知识点的理解。从大的视角出发，在高中政治教学中，文本中的有关于政府职能和公民权利以及国家制度的内容，都不同程度地包含着许多人文精神；而从一个比较小的视角来看，助人为乐以及合作意识，都能够充分地体现出一种人文情怀。当前，诚实守信的道德观念问题层出不穷，教师可以在课堂中渗透诚信方面的内容，用生活中的问题来说明没有诚实守信的后果，用实例培养学生的诚信观念，促进学生人格的健康发展。同时，还可以积极地加强对学生法制观念的培养。在我们的社会里，法律制度是由人制定的，也须要人来维持和遵守，否则法律制度也就失去了它的意义。在文化生活教学板块里，每一课都可以渗透人文精神的内容。在教材的第一单元中，可以组织学生积极地体会文化的巨大力量；在第二单元里，就要组织学生理解文化的多样性，这可以加强学生对文化交流的认识，目的在于培养他们尊重不同文化的人文精神；而在学习了单元三以后，就要加强培养学生的民族文化自豪感。

(三) 用实践进行针对性的人文教育

意识形态的教育，不是一件简单的事情。实际上高中阶段所进行的政治教学，就是对意识形态的教育。在高中政治教学过程中，只有积极地将意识形态融入社会实践中，才能够有效地提高学生的个人品质。为了对学生进行有效的人文教育，教师应组织学生将课堂中所学到的人文精神运用到实践中去，在实践中检验人文精神的实效性，在实践中培养高中学生的道德意志和道德情感，促使学生将人文精神内化为人格中的重要组成成分。在高中政治思想教育中，理论联系实际是一条重要的教学原则。在教学中，不能够过于强调理论，理论

必须和实践相结合才能得出真理。在中国有一个非常典型的例子，就是纸上谈兵的赵括，赵括在学习兵法的时候，对于兵法，是融会贯通，没有能难倒他的作战问题，但是赵括理论知识丰富，却没有实战实践，故而在真正和秦兵交战的时候，没能做到运筹帷幄。

三、结语

人文精神是人内心的需要，更是社会的需要。在高中政治教学中，教师应该积极渗透人文精神的教育。而要做到这一点，教师首先要积极提高自身的人文素养，其次要积极探寻教材中的人文精神，最后要用实践进行针对性的人文教育。相信只要做到这三点，一定能促进学生人文素养的提高。

作者：白金发单位：甘肃省庆阳第六中学

参考文献：

[1]李彩霞. 浅谈高中政治教学中应注重人文精神的渗透[j].学周刊, 2013(28): 67.

[2]李玉梅. 高中思想政治教学要注重人文精神的渗透[j].中国教育技术装备, (16): 129.

[3]莫胜军. 高中思想政治教学中人文精神的培养[j].求知导刊, (42): 19.

小学科学摩擦力教学反思篇五

《摆的研究》是五年级下册第三单元“时间的测量”的第六课。学生在上一堂课中对摆进行了研究，得出了同一个单摆每摆动一次所需的时间相同的结论。但是在实验中也发现在相同的时间内，有的组摆摆动得快，有的组摆摆动得慢。这节课就上堂课留下的这个问题进行探索研究。

本节课的一开始，我先让学生观察两个不同的摆（摆绳长度不同、摆锤不同）的摆动，让学生通过观察发现这两个摆的摆动速度不同。五年级的这班学生在课堂上观察得比较仔细，有的学生还提到其中一个摆摆到后来方向发生了偏转。根据学生提到的这些观察结果，我及时的引出本堂课的研究内容。应该来说本堂课的引入部分还是比较成功的，孩子们也产生了浓厚的兴趣。

在讨论影响摆摆动速度的因素时，孩子们也提出了3种观点：1. 摆绳的长度2. 摆锤的重量3. 刚开始放手的力度。由于在上节课学生实验时发现摆摆动时，摆幅越来越小，但是速度没有变化。因此，这节课上，没有学生提出摆幅的大小会影响摆动的速度。但是，对于学生提到刚开始放手的力度会影响摆动速度的观点出乎我的意料。

本节课用“控制变量”的方法来设计实验是教学的重点。在研究摆锤重量是否影响摆动速度的实验上，我先让学生分组讨论实验方法，实验中要控制哪些条件相同，改变哪个条件。因为学生在前面的学习中，已经接触过对比实验。在汇报时，学生基本上都能说出要改变摆锤的重量，但是控制哪些条件相同，学生一下子不能说齐，我让其他的小组进行补充。最后教师整合各组的观点，完善实验的方案。在设计摆绳的长度是否会影响摆锤的速度时，由于有了前面充分的讨论，因此就顺得多了，花的时间也比较的短。

本节课在材料的准备上，我就学校现有的教学资源结合实际自己动手制作了5个简单的摆，这套材料操作方便，也大大节省了时间。在巡视学生分组做“摆锤的重量是否影响摆动速度”的实验时，我发现有的学生操作不当使实验数据的偏差。虽然经过指出学生也进行了改进，但使我意识到实验前指导还不够到位。实验前，教师应该要尽可能的想到学生可能出现的问题，并细致的指导，这样才能保证实验有效的开展。

在最后一个环节“摆的快慢与什么有关”时，我先让学生总

结摆摆动的快慢与什么有关。接下来，我抛出一个问题：那是否两个摆绳一样长的摆，摆动的速度就一样呢？并出示了演示器材。学生一下子就懵了，大多数的同学都认为是一样的。在演示实验时，前2秒这两个摆看上去似乎摆动的一样快，当时还有个学生大声的说了出来：“摆动的一样快”。我让学生再仔细的进行观察，慢慢得着两个摆速度就很明显的区分出来了。利用这个机会，我还对学生进行了教育，观察要有始有终，要认真仔细，这样我们得出的结论就更精确。

“教学永远是门遗憾的艺术”，这节课有成功也有不足之处，这也是我在进一步改进教学中值得深思的，我将继续探索研究。

文档为doc格式

小学科学摩擦力教学反思篇六

摘要：随着教育不断改革与发展，对职业中学汉语言文学教学也提出了更高的要求。教师的教学模式是否能够满足学生的学习需求，从客观上讲，对提升学生的基本语言素质有一定的影响。从主观上来讲，对我国实现中国梦有一定的影响。因此，在职业中学汉语言文学教学中，应采取科学高效的教学方法，以提高教学的质量。

关键词：职业中学；汉语言文学教学；对策

在职业中学汉语言文学教学中，由于学生掌握知识的能力有限，这便给教学带来了一定的难度。因此，为了提升学生对学习的质量，提高教学效果，达到新改革教学的目的，需要对教学工作进行不断的优化，以促进学生汉语言文学学习的更大进步。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学科学摩擦力教学反思篇七

高中政治学科是一门较为抽象，且理论性较强的学科。新形势下，由于学生政治知识积累有限及抽象性思维能力较弱，致使当前高中政治学科教学普遍存在较大问题。为此，本文基于合作学习视角，对高中政治合作学习课堂展开相关探讨。

一、当前高中政治教学改革存在的主要问题

由于受传统教学观念根深蒂固的影响，当前在高中政治课堂教学中，大部分教师虽然能够意识到并且主动参与到学科教学改革中去，但实效性较差，存在相当部分“挂羊头，卖狗肉”的行为，教学改革流于形式，未能落实到实处。就以合作学习这一模式来说，在高中政治教学课堂引入该模式的现象不可谓不多也，然而真正能有效发挥该模式的优点，实现教学有效性的提升这一目标的，却寥寥无几。大多教师都表示听说过并正尝试应用该模式来教学，却仅有少部分教师能够真正知晓合作学习模式的内涵、重要性以及必要性，做到运用该模式以提升高中政治课堂教学的有效性。而正由于对合作学习模式认识不足、实践偏差等，致使当前高中政治合作学习课堂产生一些新的教学弊病。

二、高中政治应用合作学习模式的必要性

从必要性角度上讲，高中政治课堂教学采取合作学习模式具有一定的必要性。一方面，合作学习模式与新课程改革的要求相适应。众所周知，在传统高中政治教学课堂上，由于受教师教学观念未能及时更新等因素的限制，教学的重点主要集中在某一认知领域，教学活动也主要围绕教师为主体进行。在此过程中，几乎完全忽视了学生的能动性，学生相当于承载教师所灌输的知识的“器皿”，教学成效极低，且容易导致学生产生厌倦甚至“逆反”等心理。而合作学习模式强调的正是“学生能动性”的发挥，该模式提倡学生是课堂的主体，教师在进行教学时，应当以学生为主，在让学生接受知识的同时，也要让学生成为主动生成知识的人；另一方面，合作学习模式与高中政治课程培养目标相适应。培养学生正确的世界观、人生观、价值观是高中政治课程教学的主要目标。传统以知识灌输为主的教学模式，不利于学生将政治知识转化为自身价值观和情感态度的培养，背离了政治课程设置的初衷。落实合作学习模式，则正好相反，其对学生培养正确的世界观、人生观、价值观以及情感态度等，都发挥着不可或缺的重要作用。

三、基于合作学习视角下的高中政治教学策略分析

通过上述分析可以看出，在高中政治课堂教学中采取合作学习模式，既十分重要，又极其必要。那么，在合作学习视角下，高中政治教学该如何操作，才能充分发挥出合作学习模式的优势，以尽可能地提升高中政治课堂教学的有效性呢？笔者认为具体实施策略有如下三点：

（一）明确合作学习的目标

在高中政治课堂教学引入合作学习模式，与其说是丰富课堂教学手段，倒不如说是引入了一条有助于实现和促进学生全面发展的途径。为此，在运用合作学习模式开展教学时，必

须要先明确合作学习的具体目标，以培养和提升学生综合能力为合作学习活动开展的根本目标，并在实际教学中，以这一目标作为实际教学的“行动纲领”，来指导进行学生分组、任务分工以及其他相关活动等。

(二) 合理分配合作学习的任务

在高中政治课堂中引入合作学习模式，较为普遍的做法如下：教师在课堂上组织学生成立合作小组，开展系列合作探究活动，并在学生展开合作学习的过程中，注意观察，注重挖掘新的教学资源，以促进课堂教学有效性得以提升。在此过程中，任务的布置是合作学习的重中之重，教师通过设置科学、合理且操作性强的任务，引导学生对此任务展开相关讨论和探索。通常情况下，所设置的任务适合与否，将直接影响到整个合作学习活动的质量。故而教师在高中政治课程教学中引入合作学习模式，势必要设置科学、合理的任务，从贴合学生的实际情况和符合课堂教学主题两方面出发，合理地进行任务的布置和分配，并最大限度地提升合作学习课堂的参与度，提高教学的有效性。

(三) 适时的引导与评价

当然，开展合作学习并不意味着教师就可以听之任之，放任不管。在学生合作学习过程中，教师要注意观察，适时指导，做好过程的监督和引导工作，以保证学生能够围绕目标任务进行讨论分析。另一方面，还要保证对学生合作学习过程和成果的评价，确保教师评价客观公允、教师可以根据小组中每个学生的发展情况以及团体整体成绩作为评价主要内容，并在评价中做到“重过程而轻结果”，而非“重结果而轻过程”，以此来激发学生学习意识，强化学习行为。总之，合作学习模式的开展是促进政治教学质量提高的有效途径。在实际应用过程中，应正视合作学习的重要性，做到目标明确，划分合理，引导适时，评价正确，这样才能够真正促进学生认知能力得到提高，身心健康得以全面发展。

作者:简政文单位:苏州第一中学校

参考文献:

[2]林金香. 自主探究合作学习在高中政治课堂教学的有效应用[j].教育教学论坛,