# 2023年公务员简历爱好特长 公务员个人简历(大全10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 初中化学化学式教学反思篇一

《化学式与化合价》的教学反思《化学式与化合价》立足于学生核心素养的发展，突出以学生为主，探究化合价的规律，应用化合价解决实际问题，最后还编制出化合价口诀，作为学习成果，体验了知识的形成过程，体会到了获得新知的快乐。转变了以往概念教学中简单直接呈现，教师重点讲解，然后巩固训练的常规模式，突出了知识的自我获取和习得的重要意义，学生学得轻松，厘得清晰。本节课的课堂教学知识体系呈现清楚，层次分明，重点突出，难点突破，取得良好的教学效果。

1、课堂教学注重知识的建构，符合学生认知规律。教学中围绕化合价，从化合价的来历、规律、应用、记忆连成一条线，一环扣一环，从学生已有知识出发，以问题为引领，提供学生讨论的平台，最终找到解决问题的途径，让学生亲身经历知识的形成过程。

2、能突出思维训练，适应学生能力发展。在环节二中，学生从杂乱的物质化学式中寻找规律，是对化合价规律的一种真实发现经历，培训学生发现规律的能力，也锻炼学生的表达能力。环节三中，化合价的应用方面，给出例题，提出问题，启发学生不断思考，找出解决问题的方案。这种问题导向的教学有利于培养学生的问题解决意识，有利于培养学生的聚焦问题，集中思维的能力。学生在解决问题时，切中学生思

维的要害，贴近学生知识“最近发展区”，有机巧妙衔接，一步步深入，动机强烈，思维活跃，学得愉悦，效果俱佳。

3、基于学生小组合作，推动问题的根本解决，促进学生核心素养的发展。以小组合作的方式，调动学生学习的积极性。在讨论中方案得到进一步的优化，不断提高学生的思维能力，增强学习自信，敢于发表自己的观点，从而提高了学生发展的核心素养。

## 初中化学化学式教学反思篇二

上一周讲了一节《用字母表示数》，在备课时我特地选用了小学数学教育上的一节课，在上课之前，总以为自我设计得已经很完美，但在上课时却出现了不少的问题，主要有以下几点：

在复习各种运算定律时，我在上课之前已经把四年级学习的各种运算定律复习牢固，本以为学生在自学时，大概几分钟就能完成，因为课本上仅有一句重难点：在包含字母的式子里，字母之间的乘号能够省略不写，或者记“。”只要学生把运算定律中的乘号记作“。”结果学生有的把加号省略了，有的不明白要记作“。”还有的学生在加了括号后，就不明白该怎样做了。跟自我的设想大相出入。

反思自我的课堂，想想自我并不是由于选课的问题，而是有点忽略了学情，只想着自我应当怎样把学生放在了主体地位，自我应当怎样做，而忽略了学生的已知基础。此刻真正体会到了为什么要有课前调查问卷这一说。

总结，本节课值得改善的有以下几个方面：

1、每节新授课前要调查好学生的基础，因为仅有知己知彼方能百战百胜。

2、不要过于相信学生，要把学生可能会出现的每一种情景都要想到备到。

3、要灵活机动地对待学生在课堂中出现的生成，把它转化课堂中的有利资源。

4、每一节课，要抓住一点进行突破，长期以往，便能构成一种习惯。

## 初中化学化学式教学反思篇三

上一周讲了一节《用字母表示数》，在备课时我特地选用了小学数学教育上的一节课，在上课之前，总以为自己设计得已经很完美，但在上课时却出现了不少的问题，主要有以下几点。

在复习各种运算定律时，我在上课之前已经把四年级学习的各种运算定律复习牢固，本以为学生在自学时，大概几分钟就能完成，因为课本上只有一句重难点：在含有字母的式子里，字母之间的乘号可以省略不写，或者记“。”，只要学生把运算定律中的乘号记作“。”。结果学生有的把加号省略了，有的不知道要记作“。”，还有的学生在加了括号后，就不知道该怎么做了。跟自己的设想大相出入。

反思自己的课堂，想想自己并不是由于选课的问题，而是有点忽略了学情，只想着自己应该怎么把学生放在了主体地位，自己应该怎么做，而忽略了学生的已知基础。现在真正体会到了为什么要有课前调查问卷这一说。

总结，本节课值得改进的有以下几个方面：

1、每节新授课前要调查好学生的基础，因为只有知己知彼方能百战百胜。

2、不要过于相信学生，要把学生可能会出现的每一种情况都要想到备到。

3、要灵活机动地对待学生在课堂中出现的生成，把它转化课堂中的有利资源。

4、每一节课，要抓住一点进行突破，长期以往，便能形成一种习惯。

## 初中化学化学式教学反思篇四

2019年12月6日，很荣幸我在真源一小讲了一节示范引领课，这节课成功与否，有待探讨，但对于这节课的设计，我经历了这些：

以上三张是我第一次的备课教案，在备课之前我找到这节课的课标要求：在具体情境中会用字母表示数，从具体情境中使学生感知字母表示数的含义，并了解这种表示方法的作用，进而初步体验符号在数学表示中的作用，初步建立符号意识，初步完成数学建模。接着我对教材做了分析：这节课是小学阶段第一次让学生建立符号意识，这种符号意识的建立有助于提高孩子的数学表达和数学思考能力，从而促进他们的思维水平的发展。用字母表示数摆脱了使用具体数研究问题的局限性，揭示了数量关系的一般规律，有助于探索事物之间的内在联系，揭开了“代数”的篇章。然后我又对学情进行了分析：孩子以前的经验是“具体的确定的数”，五年级的孩子的思维水平，正处在具体形象思维向抽象思维过渡的阶段，他们第一次接触到含有字母的式子表示具体的数量。对他们来说这节课是一种挑战，需要一个适应的过程，受具体形象的思维水平的影响，学生不能很好的理解字母可以表示一个广义的数，以及一个变量，不能很好的理解用含有字母式子可以表示两个数量之间的关系。

所以，这节课的难点就是怎样从“具体的数”过渡到“用字

母表示数”的一般规律。

关于第一块沟通交流，起初看到许多观摩课老师总是课前和孩子们聊天的情况，当时我是没在意的，觉得挺浪费时间的，后来发现不是这样的，在沟通中，缓解了孩子们的紧张情绪，师生之间的到了了解，缓解了陌生感，同时我在短暂的时间里可以了解孩子们的整体的课堂状态和思维的活跃度的情况。

导入时，我选了用字母表示事物，表示单位，表示具体的特定的数，渐渐的接触到例1。然后再问孩子们，对用字母表示数，你有什么想了解的吗？没想到的是，他们说出了怎样用字母表示数、为什么用字母表示数、用什么字母表示数，等等这些问题，因为我在其他两个班上这节课的时候，这两班的孩子们都说：“没有什么想了解的！”

在第二块探究用字母表示数时，起初我想用玩扑克这个案例导入，可是我不会做这个场景的课件，如果现场操作又太浪费时间，所以忍痛割爱，果断切掉，确定选用教材里的例1进行教学探究。

说实话，这一课对于我来说，难在了引导孩子们怎样逐步的思考到可以用字母表示一定范围内的数，我不停的折腾，经过多方参考与修改之后，最终定下了这样的教案：

可还是总觉得不如人意，启发的不够好，刚巧那几天读到了一篇关于数学史的文章，数学文化是人类文化的重要部分，所以我有一个大胆的想法，想降低第一节课的难度，加入用字母表示数这方面的数学历史故事，如果简单的植入历史故事，不过就是给课堂穿上了时尚的“数学文化”的外衣，所以在历史故事上还是下了一番功夫的，既不影响本节课的前提下，又以此数学知识为背景材料，让孩子们感受到数学家们在研究数学时的艰辛付出与坚韧的探索精神，最后重新整合了一番，最终的教案就成了这样的了：

关于板书，起初我很想用思维导图的形式展现出来，可是总是觉得不够简练，数学的美就在于简洁、明了，最终放弃此想法，板书成了这样的形式：

关于最后数青蛙的游戏，我浪费了一些时间，如果引导一下用含有字母的式子还可以表示数量关系，这是我们下节课的重点内容，就可以了！

关于这节课的反思：我的教学语言还不够精炼，教学之间的过度不够自然！

以前总以为理论都是一些没用的大道理。可后来课讲的多了，听得多了，才领悟到一节好课的背后一定有教学思想和教学理论的支撑！

由于在上这节课之前，我在我校某班上了一次，课堂上出现了一些我预想不到的问题，我的应变能力确实不怎么地，所以课下我预设了很多孩子们探索字母表示数时，所出现的不同的思维，并给出了相应的应对措施！没想到的是，孙凤玲主任带出的学生这么优秀，我提出的关键问题和孩子们的思维碰撞，没出半点差错，所以我很幸运！

另外，感觉自己是不是有点笨？就这样一节课，我折腾了这么多天，翻写了这么多次教案，上出了还不是怎么好的一节课！不管了，不管别人怎么优秀，我经历了、成长了，做的好与不好，这个过程本身就是一种历练！

## 初中化学化学式教学反思篇五

昨天讲了用字母表示数，课前也做了许多准备，《用字母表示数》是人教版实验教材五年级上册《简易方程》的第一课时的内容。这一内容看似浅显、平淡，但它是由具体的数和运算符号组成的式子过渡到含有字母的式子，是学生学习数学的一个转折点，也是认识过程上的一次飞跃。而这些知识

和规律又是学习简易方程以及中学里学习代数的主要基础。因而本节课的教学在学生学习简易方程中有特殊的地位。学生在以前的四年学习中接触最多的是具体的数或符号，字母表示数虽有一些生活经验和接触，但对它的意义并不理解。相信本节课学生通过具体的生活情境，积极探索，一定会达到本节课的学习目标。

这节课的学习目标是

1.在已有知识的基础上，通过观察能够明白字母在特定的情况下可以表示特定的数。

2．通过自学，合作、交流，能够正确且简明地用字母表示以前学过的运算定律。

3．通过大胆猜测、自学验证，能够用字母表示出正方形或长方形的周长及面积计算公式，并能结合实际情况把具体的数值代入到字母公式中进行正确地计算。

1应该省略经常忘记。不会区分2a和a□

2，在这里花费了大量的时间，导致目标三没有完成，因此在下次再进行这部分内容的教学时，应在一节课完成两个目标即可，对目标2在进行充分的练习和巩固。

## 初中化学化学式教学反思篇六

在新课标的新理念下，数学教学要尽可能地让学生去做一做从中探索规律和发现规律，通过小组讨论达到学习经验共享，培养合作意识、培养交流的能力、提高表达能力。如在《用字母表示数》一课，通过用牙签棒搭正方形游戏引入来创设学习的情境，学生分小组按要求搭正方形，然后讨论回答：

1、按图搭正方形

2、找出正方形的个数与牙签根数之间的关系

3、写出n个正方形需用的牙签根数（用含n的式子表示）

4、展示成果，组间交流总结给出充分的时间让学生讨论发现、交流、评议，教师鼓励、支持、启导，但不能占用太多时间。

面对他们的研究，突出用字母表示数的简明性、一般性，对比用文字、用画图让学生体会其优越性，并指出在学习完本章书后你们就会明你们所得出的式子4+3(n-1)□2n+(n+1)□4n-(n-1)都可以化简成为1+3n□从而为今后的学习埋下伏笔。这种开放的课堂，可以让学生在有意义的活动中亲身参与、独立探索、合作交流，并逐步构建自己的数学知识、发展自己的数学能力和创新意识。再如，在第四章的学习中，通过学生对图标的收集与交流、制作长方体、正方体纸盒，然后展开去展现它们丰富多样的展开图，再交流总结；第五章中的游戏实验式的教学等等，无不体现学生的自主学习与合作交流的学习新理念。

第二，教师应从知识的传授者转变为学习的组织者、引导者、合作者与共同研究者，要让学生演好主角的角色就必须为学生设计好适合学生演绎的剧本。因些，本人认真钻研教材，为集体备课和学习材料的设计做好充分的准备。由于本学期教的是新教材，所以本人特别注意新旧教材的对比，把握新教材的新要求、新动向，同时，还注意不同版本新教材之间在新知识的引入、内容及练习的编排上的区别与联系，力求使学习材料的设计更接近学生最近的发展区，而练习的编排按梯度分层。教学内容我们强调抓住主干，如对第二章“有理数的运算”，我们级科组经过反复的研讨，抓住了“训练学生各种运算技能”这一主干，对全章的教材进行了整合，效果比课本的做法更好，事实证明学生对加减的算法掌握得较好。但美中不足的是对正负数的定义过于淡化，未突出引入负数的作用或必要性，特别没有利用温度计等实例突出低于 0 的数用负数表示且负得越多数值越小，这是导致后面有

理数大小比较学生出错较多的一个很主要的原因。

第三、尊重个体差异，面向全体学生“人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学；不同的人在数学上得到不同的发展。”这是新课标努力提倡的目标，这就要求教师要及时了解和尊重学生的个体差异，承认差异，要尊重学生在解决问题的过程中所表现出来的差别，不挖苦、不讥讽，相反在问题情境的设置、教学过程的展开、练习的安排中，都要尽可能让全体学生能主动参与，使学生能根据自己的实际情况选择有所为和有所不为或有能者有大作为，小能者有小作为的练习。

第四、在课堂教学上突出了精讲巧练，做到堂上批改辅导和及时的反馈。但由于人数较多，新学生的数学层次参差，有针对性的辅导还不完善。另学生学习的参与度还可以提高，体现在小组讨论、新知识的举例交流等合作学习，今后还可适当增加。七年级的学生学习方法较单一，可加强学法的指导。

第五、改变单纯以成绩高低评价学生的学习状况的传统评价手段，逐步实施多样化的评价手段与形式：既关注学生知识与技能的理解与掌握，又关注学生情感与态度的`形成与发展；既关注学生的学习结果，又关注他们在学习过程中的变化与发展。

## 初中化学化学式教学反思篇七

《字母表示数》是北师大版小学数学四年级下册第五单元第一课内容。本节课是学习方程最关键的一课。因此在本节课的学习中主要让学生学会如何用字母表示数以及数量关系。

在教学中我的做法是：

数学知识的学习一定是建立在有趣和必要的基础之上。基于

这两点我从一首学生喜欢的青蛙儿歌入手，让学生对唱，在唱中让学生感知到没完没了，以及用一种方式概括的必要性，这就为本节课的学习做好了铺垫。学生探索起来也有兴趣。

数学课的教学本来就枯燥，最忌讳板块式教学，所以本节课主要围绕字母表示数及数量关系这一条主线进行教学。主要设计了以下几个环节：

1. 初步感知字母表示数的必要性：简洁、方便。

2. 探索如何用字母表示数及数量关系的方法。（这是本节的重点）

3. 扩充字母表示数量关系的意义。字母表示的数量关系不仅有倍数关系，它还可以表示相加、相减、相除等多种关系。

4. 扩充字母表示数的现实背景。

本节内容较多，所以这块的学习我放在了习题当中，通过不同层次的习题练习，不但巩固了本节课的知识，还让学生了解到字母不但能表示数及数量关系，它还可以表示计算公式、运算律、图形规律等等，扩充了字母表示数的现实背景。

整个活动的设计符合四年级学生的认知规律。同时也遵循数学学习的特点：由浅入深。

本节课学生的学习方法以学生自主探索、动手实践与合作交流三种方式，根据难易程度交相使用。不但降低了学习难度，还让学生学会合作学习，取长补短。认识到一个人的智慧不算什么，大家的智慧才是大智慧！

## 初中化学化学式教学反思篇八

《字母表示数》是青岛版大小学数学四年级下册第一单元的

第一课时。对于学生来说,由具体的数过渡到用字母表示数，是认识上的一次飞跃,是比较抽象的、比较枯燥的内容。

在这节课的教学过程中，我主要采用了情景教学法和先学后教、讲练结合的教学方法。具体的教学过程主要抓住以下几个方面：

1.创设丰富的情景

（1）猜一猜，老师的年龄。从学生感兴趣的学生猜老师的年龄入手，用一个“猜”拉近了学生与老师的距离，调动学生的学习积极性，再从用字母表示数、数量关系到计算公式，让学生经历了把生活问题转化为数学问题的抽象过程，感受到生活与数学的关系，培养了数学情感。

（2）摆三角形，这部分内容让学生自学。通过自学、交流，掌握字母和数字相乘时的读法以及简写的方法。教师引导学生领悟：变与不变是函数思想的重要内涵，也是用字母表示数的价值所在。在导入数青蛙和猜年龄的教学中，教师有机地渗透了这一思想，体现了用字母表示数的作用，也为学生的进一步学习打好基础。同一个数量可以用不同的字母来表示、同一题中不同的数要用不同的字母表示、同一个字母在不同的环境中可以表示不同的数这样3个层次的教学，不仅使教学过程清楚有序，而且有机渗透了函数与辨证思想，也为本节课注入了活力。

2、选取切合学生生活实际的内容进行教学。

教师创造良好的环境，引导学生从喜欢的、已知的、熟悉的生活内容入手，如猜年龄、念儿歌等。让学生自己在特定的环境下不知不觉中建立字母就在生活中。引导学生一个层次一个层次的学会用字母表示数。

3、开展合作与交流。

通过学生合作交流、自主探索进一步了解了字母可以表示数，含有字母的式子既可以表示数量关系，也可以表示数量。再通过各种联系将其转化为解决问题的策略，发掘不同层次学生的不同能力。

4、设计了不同层次的练习题，全面检测学生对新知识的理解和掌握。

本节课引出的思考：

课堂的活动设计得有实效性、趣味性和可操作性，重视学生的情感态度，一定要联系学生的实际，以学生的学习基础和心理特点为出发点。让学生在愉快的环境中进行学习。“一字不差，我要向你学习”，“这么精彩的回答，我们怎么能错过呢？” “真不容易，说的很正确”，“我最欣赏你的勇气”……老师：“没关系，学习就是从不会到会”，“你真聪明，会听就是会学习”，“你真仔细，会发现就是会学习”……这些评价既是对学生感悟结果的评价，也指向了学生的感悟态度，指导了感悟的方法，同时，其激励的效果也是不言而喻的呀！所以在课堂上用我们在用欣赏的眼光、赞赏的话语去激励学生，我相信只要用心去做我们也是能办到的。

数学教师要像面点师一样，为学生提供“好吃”又有“营养”的数学课堂。就像吴正宪老师说的，有营养的数学就是在学生学习数学知识的过程中获得终身可持续发展所需要的基本知识、基本技能、数学思想方法、科学的探究态度及解决实际问题的创新能力。也就是有后劲的、可持续的数学。“好吃”就是要关注孩子情感体验、行为体验，尊重每一个孩子个性品质，鼓励学生用自己的方法来诠释数学的意义。我们始终要提醒自己，再好的东西，学生不喜欢都是多余的，好老师的本领就是善于把好的数学知识在课堂内外让学生喜欢。

# 初中化学化学式教学反思篇九

俗话说：吃一堑，长一智。教学是一门遗憾的艺术，每次上过课后，我总有或多或少的感慨与反思。针对自我《用字母表示数》的教学，谈谈自我的反思。

《用字母表示数》是学习代数知识的重要资料，是小学生由具体的数过渡到用字母表示数，在认识上的一次飞跃。对五年级的学生来说，本课资料抽象与枯燥，教学有必须的难度。我认真思考了课程标准中关于字母表示数部分的目标要求，注意到在原有知识技能的掌握应用要求上，怎样“注重、强调让学生充分体验和经历用字母表示数的过程”十分重要。所以我抛开了教材上的例题，重新设计了试图让学生充分经历用字母表示数的过程的教学环节。

课一开始，我用a和b引入，让学生从一年级汉语拼音和英语字母已有的知识入手，自然地过渡到数学中遇到的字母，然后从四年级学过的运算定律扩展到字母能够表示任意数。这个过程此刻反思，发现其实紧之后能够由加法交换律到其他运算定律，然后首先让学生很自然的掌握字母能够表示运算定律。而这个环节我没有很好做到，而是简略地一带而过。之后我经过两个储蓄罐让学生从具体的数字到抽象的字母之间的关系，理解字母能够表示未知数。这些生活中的例子更贴近学生的生活实际。为下头学习字母式子既能够表示运算也能够表示结果。这样学生理解的更深刻一些。

字母简写的过程，我由导学案的形式给学生总结了出来，并且提问了学生，可是课后想来，这个环节由于没有讲究教学层次，学生当堂掌握的不够好，所以才出现后面的演板中学生出现错误。这个环节如果能加入学生自学，教师讲解等更多教学层次，效果会更好。

在教学字母还能够表示数量之间的关系这一环节时，从我的年龄，儿子的年龄，陌生人的年龄三者之间的数量关系入手，

可是这一环节是难点，我在讲授完之后应当及时的进行扩展。

一节课“轰轰烈烈”地度过，但更多的是课后的思考。课堂上学生寓教于乐，学习生活化，体现了学习的本质。在日常性的数学课堂中，每节课确确实实要留有让学生独立作业的时间。毕竟数学技能的构成离不开必须的训练，或许精讲多练是我们传统数学课堂教学的精华，今日依然值得我学习与借鉴。