

# 四年级数学平均数教学反思与评价 四年级数学平均数教学反思(大全7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 四年级数学平均数教学反思与评价篇一

培养学生多角度地思考问题，培养学生迁移类推能力。我在教学中，很注意学生在什么知识点上会产生思维障碍，就在这个地方解决，为了弄清例2怎样计算，让学生运用例1探索的方法，类推迁移，尝试做，增强学生的感性认识。然后类推到“做一做”练习之中。

积极引探，发挥两主作用。课标指出：“教学过程中，要充分发挥教师的主导作用和学生学习的积极性、主动性。教学时，教师通过积极的“引”，来激发学生主动地“探”，使教与学产生共振，和谐发展。如出示例2时，问与例1相对有什么不同？启发学生积极思维；让学生主动探索出：求平均数先算什么，后算什么，同时注意培养学生的归纳思维能力。

精心设计练习。大纲指出：“练习是使学生掌握知识，形成技能，发展智力的重要手段。练习主要在课内进行，练习要有层次，有针对性，讲究方式，使全班学生都得到较多的练习机会等。”我在课堂练习中，除基本训练打基础外，还出示了“尝试题”，诱发学生学习的积极性，边算边讨论，成功地解答尝试题后。我还根据本节课的教学重、难点，设计了三个层次的专项练习：1.基本训练。2.变式练习。3.游戏练习。为学生设计多层次的尝试思维情景，让学生看有所思，练有所想。

的讲解，以“教”促“学”，“学”中有“教”，密切了教与学的关系，保证了尝试成功。

## 四年级数学平均数教学反思与评价篇二

在学完平均数这一内容后，我出示了一个开放题，取得了意想不到的好效果。我设计了一个表格，内容是三个同学三次的数学成绩：

小明（第一次：63第二次84第三次90）

小红（第一次：82第二次78第三次80）

小强（第一次：96第二次81第三次66）

请判断这三个同学中，哪个同学的数学成绩比较好。我让学生独立思考后解决问题，然后全班交流。

以下是同学们的一些想法。有同学认为小明的学习成绩好，因为他的数学成绩一直上升。而小红的成绩没有上升，小强就更不稳定了，虽然他的平均分是最高的，但是他的学习成绩会一直往下降。他说完后，我及时问同学们他是选择一个什么角度来判断的，同学们说出进步和退步趋势。有的同学按照平均分数来判断认为小强的成绩好，我也及时给予肯定。

还有一些同学认为小红的三次成绩比较稳定……同学们越说积极性越高，思维越活跃，课堂气氛十分热烈，甚至有的同学用到了其他比赛中去掉最高分和最低分的比赛规则。我对同学们的各种想法都及时进行了评价和鼓励，并让同学们通过这节课的学习，谈谈在数学和做人方面有哪些收获？如何评价自己、同学、老师在这节课中的表现？同学们认识到了对待一件事情，不要片面的去看，要从多角度分析，这样才能把事情做得更好。

## 四年级数学平均数教学反思与评价篇三

培养学生多角度地思考问题，培养学生迁移类推能力。我在教学中，很注意学生在什么知识点上会产生思维障碍，就在这个地方解决，为了弄清例2怎样计算，让学生运用例1探索的方法，类推迁移，尝试做，增强学生的感性认识。然后类推到“做一做”练习之中。

积极引探，发挥两主作用。课标指出：“教学过程中，要充分发挥教师的主导作用和学生学习的积极性、主动性。教学时，教师通过积极的“引”，来激发学生主动地“探”，使教与学产生共振，和谐发展。如出示例2时，问与例1相对有什么不同？启发学生积极思维；让学生主动探索出：求平均数先算什么，后算什么，同时注意培养学生的归纳思维能力。

精心设计练习。大纲指出：“练习是使学生掌握知识，形成技能，发展智力的重要手段。练习主要在课内进行，练习要有层次，有针对性，讲究方式，使全班学生都得到较多的练习机会等。”我在课堂练习中，除基本训练打基础外，还出示了“尝试题”，诱发学生学习的积极性，边算边讨论，成功地解答尝试题后。我还根据本节课的教学重、难点，设计了三个层次的专项练习：

1、基本训练。

2、变式练习。

3、游戏练习。为学生设计多层次的尝试思维情景，让学生看有所思，练有所想。

加强了信息交流，促进尝试成功。尝试成功的重要条件之一是学生讨论，是在学生获得自己的努力结果之后进行的生动活泼、独具一格的“语言和思维训练”，这种讨论使师生之间、学生之间在情感上得到交流和满足，有利于培养学生的

数学语言表达能力和分析推理能力，发展学生思维，加深理解教材。我在课堂教学中设计了三次学生讨论，然后根据学生输送的信息，针对学习新知识的缺陷，作画龙点睛式的讲解，确保学生系统地掌握知识。与此同时，我也参与讨论，及时了解情况，并根据学生输来的信息，及时进行针对性的讲解，以“教”促“学”，“学”中有“教”，密切了教与学的关系，保证了尝试成功。

## 四年级数学平均数教学反思与评价篇四

这节课成功之处在于：这节课是在“生本”理念的理论指导下的新型实验课，课程类型：展示课。我从贴近学生生活的事件出发，有浅入深，让学生们在生活实例中很快地投入到学习中。从生活中的实例出发，让学生感觉平均数和我们的生活是密切相关的，平均数就在我们的身边让学生感悟“生活处处是数学，数学魅力源生活！”课堂上我给学生提供一个展现自我的平台，使学生真正的成为课堂的主人，能展现自我，能提出见解，能解决别的同学的疑问，让大部分同学都能体会成功、收获喜悦，使学生自主的学，快乐的学。学生是学习的主人。本节课使用多媒体教学平台；概念教学中，主要以生活实例为背景，从具体的事实上抽象出三个统计量的概念，通过三个统计量的计算与确定的练习帮助学生理解并巩固概念；在教学活动中主要是以问题的方式启发学生，以生动有趣的实例吸引与激励学生；在整个过程中采用情境教学法。注重培养学生阅读理解能力与小组协作能力，在教学过程中主要以学生“探究思考”“小组讨论”“相互学习”的学习方式而进行。

这节课不足之处在于：课堂上“生本”理念还很不到位。在学法指导上，本节课针对学生的认知规律，根据学生自主性和差异性原则，指导他们探究概念、交流合作，体验发现问题、探索问题和解决问题的学习过程。参与知识的发生、发展、形成过程，使学生掌握知识。总体上还可以，但还需要进一步加强。

今后改进的方法：多运用多媒体教学，激发学生探求知识的欲望，通过直观演示，切实有效的提高了课堂教学效果。根据新课程的要求，结合教材的编写意图，学习过程体现自主，知识构建循序渐进，注重思想方法的渗透。

## 四年级数学平均数教学反思与评价篇五

备课时我一直纠结于下面两个问题：

### 一、定什么样的教学目标合适？

《平均数》这一知识蕴含的内容不少，具体有：平均数的意义、计算方法、作用、平均数的取值范围、平均数的优缺点等等。

这么多的内容在一节课上实现显然是有困难的。那么该如何划分课时呢？我依据本班学生的实际情况及个人的理解，把本课划分成了两个课时。第一课时解决平均数的意义、计算方法、作用等三个知识点，第二课时解决其余的。

课后议课，同事们指出这样的容量安排稍微显少，建议再丰富一些。我也有同感，只是无论加入什么内容，我都感觉不能水到渠成、浑然一体。

### 二、如何把抽象的知识形象化、直观化，降低理解的难度？

《平均数》有很多抽象难懂的语言，如：平均数可以表述一组数据的集中趋势，对一组数据有很好的代表性；平均数是一个“虚拟”的数等等。

如何让学生真正理解这些话的内涵？思前想后，我觉得“意会”不失为帮助学生理解的一种好方法。如：为了让学生感悟到“平均数是一个‘虚拟’的数”这一含义，教学例1时，我引导学生理解：平均数并不是每个学生收集的实际数量，

而是“相当于”把4个学生收集的瓶子总数平均分成4份，从而让学生“意会”到平均数只是一个“虚拟”的数，并不真实存在。

课后明显地感觉到这样的处理显得肤浅，应该在学生理解的基础上进行提升总结，促进学生思维的深入。

## 四年级数学平均数教学反思与评价篇六

(1) 就本论本，不能很恰当地列举典型的、贴近学生生活的现实例子，以具体的实际问题为载体，创设问题情景，提示概念：

(3) 过分强调知识人获得，忽略了统计思想的提示和统计观念的建立；

(4) 对前两个学段中学生已经具的的相关平均数的知识经验了解不足，致使引入的问题太过简单或难度要求过高，导致学生的学习积极性不高。

(2) 尽管在第一、二学段已经学习了统计的简单知识，但对统计的意义和统计思想的理解尚处在比较粗浅的认识层面，另之对“权”理解的困难，所以可能会感到这部分知识的学习比较抽象，缺少学习的激情。

## 四年级数学平均数教学反思与评价篇七

今天讲的四上《平均数》，从备课，上课两方面作出以下反思：

1、在备课方面，准备不够充分，备课太粗糙，一些预设过于简单甚至没有，比如在讨论王云投中的7个和平均成绩7时，没有作出预设，对于学生回答的问题没有作出精准而具有引导性的反应。课上题与题、话与话之间的过渡语准备不足，

习题出现的有点突兀。

2、在上课方面，课堂气氛过于紧张，学生不够活跃，可能由于自身有些紧张，让部分学生过于拘束，气氛没有达到预期的效果；在讨论过程中，没有给他们充足的时间讨论，蜻蜓点水般跳过了本节课的难点，致使有些同学不会用适当的语言去解释后边游泳池和平均寿命两道实际问题。这一段应该给学生充分的时间去说，去解释，当然，在这一方面，我的答案有些简单，没有更深入的去说，当学生说到平均数只是一个平均水平，仅此而已，还需要再补充：有些数比平均数高，有些数比平均数低。

另外，在比较投球比赛两个组哪个组的成绩好时，没有让学生充分去说透，在学生达成共识，没有争议时，还可以继续问，让生生之间互相争论，缓解课堂气氛。在学生发表个人见解时，不要给学生任何赞同或不赞同的意见，让生生互动。在讨论中得出答案。

综合一整节课，节奏稍微有些快，当学生达到自己想要的答案时，就此停止，立马公布答案，导致有些反应慢些的学生思维跟不上。以后上课要收弛有度，快慢得当。