

小学作业调查表 小学生作业的调查报告(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

小学作业调查表篇一

随着年级不断增长，作业量也在增加。这几天我在班里调查了一些同学在家写作业的时间。

- 1、为什么作业多？
- 2、为什么数学作业完成效率不高？

20xx年5月1日至7日。

和平路小学六年级二班部分同学。

- 1、谈话法：通过谈话来知道他们每天晚上完成作业效率和时间。

通过我的调查可以看出，我们班的同学晚上写语文作业大约在40~50分钟、数学作业大约都在50~60分钟、英语作业大约都在10~15分钟。可以看出数学作业偏多，语文作业中等，英语作业中等。这三门课我们的数学老师喜欢给我们做《轻巧夺冠》、《名师原创》、《小学毕业总复习》每天都得做1个小时。语文老师每次布置作业总是适中，不多不少，英语老师也是一样，不多不少。

- 1、为什么作业多？因为六年级是毕业班，老师会多让我们做

一些辅导材料。

2、为什么我们做数学作业效率不高？因为天天做这么多，消化不了，每天做很多类型的题目，理解不了，所以效率不高。

通过这个调查我的感受是：我们小学生的作业应该在中等。每天学到的东西理解了，并做一些题来扩展，而不是做很多的题。

小学作业调查表篇二

原来我们小区门口有一条清澈的小河。每天，成群的鱼在那里玩耍和跳舞。我们被清澈的河水和欢快的鱼陶醉了。

不过最近发现河水没那么清澈，好多小鱼都死了，河里还有好多垃圾。我有些疑惑，就调查了这条河的污染情况。

调查

我观察了一下周围的环境，植物长得很茂密。我排除了自然灾害的可能性，但是水里有很多死鱼和很多垃圾，这只能是人造成的。

分析

河边有一条高速公路，每天都有很多车辆经过。

附近有很多卖小吃的小贩。

还有很多餐厅，小吃店，果汁店。

我们看到两条污水管。

结论

许多人把垃圾扔进河里，吐痰，吃小鱼，导致食物中毒和死亡。

由于污水排入河流，一些鱼直接喝污水中毒。

这个信息告诉我，河流污染是人为造成的，我们没有责任眼睁睁看着清澈见底的河流变成臭水沟。

建议

这条河道属于我们所有人。让我们携起手来，不要为了个人方便而污染河流。我们应该有意识地保护我们的河流，使我们的环境更好、更和谐。

小学作业调查表篇三

一，调查由来。

随着年级不断增长，作业量也在增加。这几天我在班里调查了一些同学在家写作业的时间。

1，为什么作业多？

2，为什么数学作业完成效率不高？

二，调查时间。

20xx年5月1日至7日。

三，调查范围。

和平路小学六年级二班部分同学。

四，调查方法。

1, 谈话法：通过谈话来知道他们每天晚上完成作业效率和时间。

五, 调查结果。

通过我的调查可以看出, 我们班的同学晚上写语文作业大约在40~50分钟、数学作业大约都在50~60分钟、英语作业大约都在10~15分钟。可以看出数学作业偏多, 语文作业中等, 英语作业中等。这三门课我们的数学老师喜欢给我们做《轻巧夺冠》、《名师原创》、《小学毕业总复习》每天都得做1个小时。语文老师每次布置作业总是适中, 不多不少, 英语老师也是一样, 不多不少。

1, 为什么作业多? 因为六年级是毕业班, 老师会多让我们做一些辅导材料。

2, 为什么我们做数学作业效率不高? 因为天天做这么多, 消化不了, 每天做很多类型的题目, 理解不了, 所以效率不高。

通过这个调查我的`感受是: 我们小学生的作业应该在中等。每天学到的东西理解了, 并做一些题来扩展, 而不是做很多的题。

小学作业调查表篇四

一、调查目的:

虽然“减负”呼声喊了很多年, 但小学生的学习负担依然沉重。根据教育部规定, 小学1-3年级学生每天作业量应在30分钟之内完成, 4-6年级在60分钟内完成。调查发现, 无论是平日还是周末, 小学生在写作业时间上严重超标。这可能是由于近几年随着就业压力、升学压力的不断提高, 农村少年儿童的学业压力变得越来越重。减轻学生过重的课业负担, 是全面实施素质教育的要求, 也是广大学生和家长的强烈愿望,

是全社会共同关心的问题。农村小学小学生的家庭作业有了哪些改进，还存在着哪些问题？学生对语文家庭作业又有哪一些新的意见和建议呢？为了解上述情况，我对我市中兴小学学生的家庭作业进行了调查。

二、理论依据：

1、多元智力理论。加德纳认为，智力是多元的，不是单一能力，而是一组能力，包括语言智力、数理智力。

2、元认知理论。以培养对学习的自我管理能力的家庭作业能够促进学生元认知能力的提高。元认知能力的核心就是对认知活动的自我管理、调节和监控能力。由此得到的启示是：有些家庭作业应该由学生独立完成，这样可以培养学生的自我监控能力；有些家庭作业则可以考虑家长的参与和同学的帮助，这样有助于学生形成融洽的人际关系。

3、新课标关于作业的新理念。新课程的作业已不再完全是课堂教学的附属，而更是重建与提升课程意义及人生意义的重要内容。作业已成为学生成长的履历，激发着学生成长的积极情感、态度、价值观，每一次作业都成为学生成长的生长点。学生对待作业的态度也就应该成为一种生活态度，让学生在作业过程中体验幸福和快乐、苦恼和辛劳。

三、调查对象：

调查对象是张家港市中兴小学六年级4班的学生，共51名。本次调查采用了问卷调查法和个别谈话法相结合的方法，为了增加调查的可信度，我们采用无记名答卷的方法。

本次调查采用问卷调查法。问卷设计了6道试题，包括学生基本情况，家庭作业情况，学生对家庭作业的评价等。

四、调查过程：

我们对张家港市中兴小学六（4）班的51名学生做调查。一是从学生对作业的价值认识和是否能激发自己的学习兴趣；二是从老师怎样布置作业，学生是否明白？是否做到因材施教；三是从作业的难度和数量上去调查。

本次问卷调查由我直接向受调查学生发放及回收调查表，其他教师没有参与调查的任何工作。本次共发放调查表51张，回收51张，其中50张有效。我们对试卷中的各个问题逐项按人次作了统计，结果作为本调查报告的依据。

五、结果分析：

1、六年级学生对作业的兴趣及价值的主观性认识

表一：你对作业的看法

要做作业。

表二：老师布置作业的清晰度及布置的方法

从调查表中分析，六年级同学认为作业很清晰。调查后单独谈话时的得知，较少的作业写在黑板上，较多的作业可以用复写的方法。并且在黑板上专门留出一个固定位置，将每天的作业写在上面。

90%的同学认为：作业是教师统一安排的，和同学的个人能力、兴趣和个性特点基本没有关系。另外10%认为有时教师能够给不同的同学布置不同的作业。

表三：作业的数量和难度情况

85%的同学认为数量和难度比较恰当。但同时也反映出关于科任课作业的问题，有时科任课作业比我们的语文数学作业还要多，要是这些作业教师都能让我们在课堂上完成就好了。

表四：作业的期望时间和实际时间

对于“你希望每天用多长时间完成作业”，希望每天在半小时内完成家庭作业的占24%，一小时以内的占58%，一个半小时以内的占14%，两小时以内的只占4%；从被调查者期望的时间来看，相当一部分学生的愿望已经超过了国家规定的标准。但是，学生们实际的作业时间要远远超过期望时间。

从调查情况看，小学生家庭作业在形式上问题较多。主要表现为家庭作业形式单调，内容机械，应试色彩浓。具体表现为：

1. 语文家庭作业现成内容多，实际编写少。课文中的生字新词、重点段落，课后的练习作业，以及教辅资料上的题目，构成了小学生语文家庭作业的主要内容。教师很少根据本班学生掌握知识的实际情况，编拟一些适合学生完成的家庭作业。在接受调查的班级中，只有三次作业属于教师自编，占作业总次数的3.3%。

2. 数学家庭作业知识巩固多，应用实践少。教师布置家庭作业时大多着眼于巩固学过的知识，因此，要求学生做大量计算题，一例题同类型的习题要反复练习，甚至让学生大量完成教学辅助资料上的题目。而要求学生将学过的知识应用于社会生活，发展学生的个性，提高学生实践能力则相对较少。

3. 家庭作业书面作业多，口头作业少。教师习惯于让学生书面完成家庭作业。因为这种作业便于教师家长了解学生完成作业的情况，也易于家长配合教师的教学，在人们的眼光中，口头作业其实算不得作业，因此，要求学生完成的也就少了。

4. 家庭作业统一任务多，自主选择少。调查表明，学生在一个学期中只有两次作业是教师分层布置的，学生有一定的选择，其余的家庭作业布置都是一刀切。

5. 教师布置的家庭作业与学生喜爱的作业不完全相同。教师日常教学工作中，考虑较多的是如何巩固知识，提高学生的成绩，因而总是根据试卷上的题型布置学生的家庭作业，作业形式相对固定，灵活性少，学生完成作业的兴趣不高。据统计，抄写、作文（日记）、课文后面的练习题、预习新课、教学辅助资料上的题目名列教师布置的家庭作业的前几位。

可见，小学生家庭作业形式单调，内容机械，应用实践少。大部分的作业多为机械计算或抄写题，学生真正的兴趣可能会因为枯燥乏味的计算或抄写而逐渐丧失。学生渴求尝试形式新颖有新鲜感，探索性、开放性、与实践密切联系类的创新题目；兴趣在很大程度上决定着作业完成的质量，对感兴趣的学科不仅认真做而且有时间自找题做，对讨厌的学科不认真做甚至不做；当遇到难题心情紧张、害怕，表明学生的自尊心非常强，唯恐受到教师和家长的批评。

长期以来，传统作业是“教”的强化。在应试教育的教学实践中，教学论被异化为只有教而无学的“教论”，基于“教论”的’作业逐渐转向了教师“教的补充”、“教的强化”。在应试教育下，作业演变为“教的补充”、“教的强化”，自然也就成了学生的沉重负担，无助于学生的真正成长，失去了作业应有的教育意义。

六、相应对策

学生的课业负担过重，从根本上说是落后的教育体制、陈旧的教育质量观、狭隘的人才观造成的。因此，减轻学生过重的课业负担，首先必须端正办学思想，严格贯彻执行教育计划，切实提高课堂教学效率。让小学家庭作业突破应试教育的框架，走出“课内损失课外补”的圈子。布置家庭作业应注意以下几点。

(1) 作业必须清楚而且具体

如果一个人不知道做什么，那么他就不会去做任何事！作业的功能就是使每个学生任务明确。为了达到这一目的，作业必须清楚而具体。最好是以书面的形式发给学生。较少的作业可以写在黑板上。在黑板上专门留出一个固定位置，将每天的作业写在上面。较多的作业可以用复印的方法，书面形式的作业既可以减少学生对作业的遗忘，还可以减少学生对作业的理解——这里既有教师的责任，又有学生的责任。

(2) 确信学生知道怎样去完成作业。

小学作业调查表篇五

根据以上的调查数据，笔者在本节中总结了高中生语文作业中一些带有普遍性的问题，并进行深入探讨，去发掘问题背后的原因。

一、发现的问题

1. 高中生语文作业要求统一，不能因材施教

调查问卷中第一题“你认为现在的高中语文作业主要存在着什么样的问题？”有74%的学生选c□这表明现在的高中语文作业还是面向全班布置，而不是针对学生的个体情况进行布置。

《普通高中语文课程标准》课程目标第一点“积累、整合”中就指出要让学生“根据自己的特点，扬长避短，逐步形成富有个性的语文学习方式”。但是上面的调查数据显示，大部分的高中语文教师并没有针对不同层次的学生设置不同的作业，作业布置存在一刀切的情况。学生做这样的作业，结果是已掌握的知识和技能并没有拓展和加深，没有掌握的仍然没有得到有效的补偿学习，长此以往，学生必然丧失做语文作业的兴趣。调查结果就有63%的学生认为当前的语文作业存在着“不能调动学生的学习兴趣和兴趣”的问题。

2. 高中语文作业目的单一，直接指向考试成绩

调查问卷第2题“你认为现在进行的高中语文作业的目的是什么？”有71.3%的学生认为是为了“考试成绩”，有51.9%的学生认为是为了“弥补课堂学习的不足”。这说明高中语文作业目的单一，直接指向考试成绩。而高中学生心中期待的语文作业的确是：提高语言运用能力，完全掌握这门工具性学科，包括阅读、写作、交际能力表达与思维能力等（102人填写）；增强语文素养，提高文化水平，为了学生的全面发展（71人填写）；而仅有37人填写：增强解题能力，掌握解题技巧，提高考试成绩，为了高考。这说明学生很看重语文作为一门基础性学科对自己终身发展的帮助。

3. 高中语文作业内容多为习题和背书，学生无兴趣

调查结果显示，97%的学生的作业来源主要是“老师的布置”，47%的学生作业来源还有“学校统一定的作业资料”，只有3.7%的学生会自主自发地找些作业做。这可以看出，高中学生在语文作业中已成为奴隶，听天由命，不再进行主动规划和选择了。而调查结果也显示，这样的作业主要是习题式的笔头作业（82.4%的学生选择）和背书（81.5%的学生选择）。单一的习题，固定的答案又能给学生多少的熏陶和体验呢？纯粹的背书也只会让学生苦不堪言。活生生的语文实践变成了死僵僵的习题背书，学生当然没有兴趣了。

4. 高中语文作业形式机械化，学生消极被动

调查中，68.5%的学生选择“基本没有合作的作业”，另有31.5%的学生选择“有一些”，而没有一个学生选择“很多”，这表明现今高中语文作业主要是学生自己完成的，合作作业很少。针对原有基础教育过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的状况，《基础教育课程改革纲要（试行）》提出，新课程要提倡学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生收集和整理信息的能力、获取新知识的能力、分析

和解决问题的能力以及交流与合作的能力。据此，学生的学习方式也应该具有“主动参与、乐于探究、交流合作”的特征。“主动、探究、合作”的学习方式希望学生能够改变以往以接受学习为主的局面，能在探究过程中获得感悟。高中语文作业也急需这种“主动、探究、合作”的作业方式。调查发现，高中生在语文作业过程中遇到困难和问题的时候，有70%的学生选择“主要靠老师讲评作业时解决”，54.6%的学生会“问同学解决”，这表明大部分高中生在很多时候是依靠老师来帮他们解决问题，是被动地解决问题，甚至有5.6%的学生说自己遇到困难和问题是“通常无法解决”，如果改善高中语文作业的方式，融进“主动、探究、合作”的元素，加强师师、师生、生生之间的合作，应当可以解决这种“被动解决困难和问题”的情况。

调查中，有61.1%的学生选择“为了考试成绩”做作业，44.4%的学生是“自愿做的”，14.8%的学生选择“为了应付老师才做的”，5.6%的学生选择“不愿意做”。而作业时间的调查结果是，85.2%的学生选择作业时间是“30分钟以内”，没有一个学生选择“50分钟以上”，这表明高中语文作业时间并不长，但是学生并不自愿做，这也正好证明了上面分析的高中语文作业中存在的种种问题已影响到了学生的做作业兴趣和做作业态度。

二、问题的分析

高中语文作业情况的调查分析表明：高中生不喜欢现在的作业内容及形式，他们对做作业的态度是被动、应付的，他们对作业中的问题很少有主动地探究，他们做作业的结果也是不理想的。究其原因有以下几点：

1. 高中语文作业受高考指挥棒的影响

高考仍然是学生和家长关注的问题，这就使高中语文教师和学生对话语文学科更加重视。想要高考会做题，那平时多练相

应的题总是有些好处的，于是语文教师开始按照高考的题型出习题，进行反复的操练。正如上面的调查问卷体现的，我们的学校语文作业大多是习题和背书，并且有越来越明显的趋势：高考领导教学。中学的教学往往以高考试题为指挥棒，清晰地打上考试的烙印。

2. 高中语文作业设置没有体现“以人为本”

高中语文作业还是语文教师布置、语文教师批改、语文教师讲评，学生处于被动的接受地位，没有主动性可言。高中语文作业没有把学生作为作业活动的主体，以其为中心。而现代教育观点认为：“谁获取知识谁就是课堂的主体。以学生的发展为本是新课标的核心理念。语文课堂自然应将学生的发展作为出发点和归宿，它应该成为学生‘自主、合作、探究’学习的主阵地。”同样，在语文作业过程中，学生也应是作业的主体，应该鼓励学生参与作业内容确定、形式选择、评价的全过程。

3. 高中语文作业形式忽视了学生的自主、合作和探究

调查显示，大多数高中生是为了考试成绩才去做教师布置的语文作业，甚至是为了敷衍教师才做，他们的做作业动机不是内在的或自我激发的。高中生在做语文作业的过程中遇到的问题大多是等待老师的讲评，并没有通过自己的探究获得感悟和提升，这仍然是一种接受式的学习方式，削弱了学生的实践性、参与性和开放性。高中语文作业中基本没有合作的作业。

在高中新课程的实施过程中，自主学习、合作学习、研究性学习均是重要的学习方式。有学者指出：“自主学习强调的是培养学生主动、独立的学习能力，为学生自主发展和适应社会奠定基础。研究性学习强调培养学生探究未知世界的能力，为学生能够创造出更多的新的思维产品奠定基础。合作学习强调的是协作、分享精神，为学生在社会的群体中适应

和发展作准备。这三种价值取向互相并行而又互相补充，缺一不可。”此观点说明这三种价值取向的学习方式应在高中教学中结合使用，那么作为语文课堂的拓展和深入的语文作业也应该重视这三种学习方式的结合。

4. 高中语文作业评价机制陈旧

长期以来，大多数学校、老师似乎都形成了一种不成文的共识，教学中凡是跟考试内容有关的知识全都重要，凡是与之无关的全都不重要。这种过分强调甄别与选拔功能的教学评价制度严重地制约着学生整体素质的发展，制约着教师教学实践的丰富与完善。考试成了教师教学的指挥棒，也成了评价高中语文作业的主要依据。在分数这个终极目标下，高中生学会了患得患失，学会了破罐子破摔，最终失去了做语文作业的兴趣与乐趣；教师学会了拼命研究命题部门的考纲，学会了提前训练应试技巧，失去了语文作业布置的个性与激情。