

# 2023年大班科学领域称课件 大班科学教案及反思(汇总7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 大班科学领域称课件篇一

每个科学老师要激发学生兴趣，提高学生的动手操作能力，提高学生科学素养。大班科学教案具有重要的作用，它能让大班科学教学进行得更加顺利。你是否在找正准备撰写“大班科学教案及反思”，下面小编收集了相关的素材，供大家写文参考！

活动目标：

- 1、感知空气是没有颜色、没有味道、看不见摸不着的特点，知道我们周围到处都有空气；
- 2、能运用多种感官动手动脑学习探索空气的简单方法。激发幼儿探索欲望，培养幼儿对科学实验的兴趣。
- 3、培养幼儿关心和保护环境的意识。

活动准备：

玻璃杯、玻璃缸、毛巾、背景音乐、袋子、气球、吸管、蜡烛、多媒体课件

活动过程：

小朋友，早上好！今天，老师要变个魔术，你们想不不想看啊！（想）那小眼睛可要仔细看哟！

这是什么（毛巾），是干的还是湿的呢？来，小朋友用手摸一摸。是什么样的毛巾啊？是块干毛巾。这是什么呀？（杯子），老师现在要把毛巾放到杯子里面，然后把杯子直直地倒放在水里……你们猜猜毛巾会不会湿？（请你说……），那我们取出来看一看，湿了没有呢？小朋友用手摸摸，湿了没有呀？（没有）咦，真奇怪，毛巾明明是放在水里的，却没有湿，是不是很神奇呢？现在，老师再来变个魔术，这是（毛巾），这是（杯子），我们也要要把毛巾放进杯子里面，这次老师是斜斜地放进水里，小朋友仔细观察噢！看一看会发生什么现象（气泡产生）。小朋友，猜猜毛巾有没有湿（你说说看……）到底毛巾湿了没有？让我们取出来看一看，我用手扭一扭，湿了没有？（湿了）。为什么毛巾会湿了呢？这一次啊，老师的杯子是斜斜地放进去的，斜斜地放杯子里面有空气，空气跑出来了，小朋友说说，什么跑进去了？对空气跑出来了，水就跑进去了，所以我们的毛巾就会湿了，而第一次没有湿，是因为空气跑出来了没有（没有），所以毛巾是干的。刚才老师给你们变了两上关于空气的小魔术，好看吗？（好看）

那么空气它在哪里呢？它又是一种什么样的东西呢？接下来我们来做个实验。小朋友看，这是什么（袋子），我要用袋子去捉空气，看看老师是从哪里捉到空气的。（用红色袋子从桌子底下捉了一袋），诶，我捉了袋空气，你说说我是从哪里捉到的呀？（用白色的更大的袋子从四周，再用最大的蓝袋子从拐角捉）……我在旁边也捉了一大袋的空气，你们也想来捉捉空气吗？（想）请小朋友从老师这儿每人拿一个袋子，你们都有了嘛？（都有了），现在我们把袋口张开，来捉捉空气，捉好后要捏紧袋口，举起来，我看看，谁捉得空气又多又快？（你真能干！）现在，我们把袋口慢慢张开，用眼睛看一看空气，你们能看得见袋子里面的空气吗？（看不见）对，空气是看不见；袋子里的空气有颜色吗？（没有颜色）空气是没有颜色的。（同样的方法再来捉）袋口张开，用你的小鼻子闻一闻，袋子里面的

空气有气味吗?对，空气是没有味道的;用你的小手伸进袋子里摸一摸，小手能摸到袋子里面的空气吗?空气是摸不着的。我们去到别的地方去捉捉空气，好不好?试试能不能捉到空气呢?(播放背景音乐带幼儿到各个地方去捉空气)。好，请小朋友把袋子放回来。我请小朋友相互说一说，你是从哪里捉到空气的?(你告诉旁边的小朋友你是在哪里捉到空气的，自由发言)。好了，你们刚才是不是在各个地方都捉到了空气?那小朋友你们说空气能看得见吗?有颜色吗?有味道吗?能摸到吗?原来，我们到处都有空气，空气是没有颜色，没有味道，看不见也摸不着的，因此，小朋友通常认为我们周围没有东西，实际上空气是的确存在的，我们用小手扇一扇空气，有什么感觉?再用小嘴巴吹吹空气，又有什么感觉?这说明空气是存在的、是流动的。

而且空气也是很好玩的，我们来和空气宝宝玩一玩，好不好呢?我们来用吸管吹杯子里面的水，看看有什么现象发生。当我们轻轻吹和使劲吹发生的现象有什么不同吗?来，从你开始一个一个走过来。……好了请小朋友回来!小朋友，你们玩过气球吗?(玩过)今天，老师也请你们来玩气球，你们高兴吗?不过，你们先想一想，怎样让气球鼓起来呢?(往气球里面吹空气)，怎样让气球吹得大一些呢?如果气球小说明我们吹进去的空气是多还是少呢?请小朋友从老师这儿每人拿一个气球。(小朋友再吹的时候询问个别幼儿)好了，气球宝宝累了，请小朋友把它们回家，小筐是它的家)。哦，空气宝宝这么好玩，我也想和空气宝宝玩一玩。

小朋友看，这是什么(蜡烛)，这是什么呢(打火机)，现在我要把它点燃，再来点一根，我要把杯子罩在蜡烛的上面，小朋友想一想蜡烛会怎样，会不会灭?(请你说说……)小朋友仔细看，蜡烛怎么样了(熄灭了)，你们想不想来试试呢?请小朋友到后面来，我们每个小朋友找一杯子，罩的时候要小心，不要让蜡烛烫着手了。好的，请小朋友回来!你们看看这支蜡烛灭了吗?而被杯子罩住的蜡烛却熄灭了，那刚才你们有没有注意到蜡烛是怎样熄灭的啊?是慢慢的，还是很快的呢?

那我们再来看一次，这一次小眼睛可要看仔细了。噢，蜡烛是慢慢地熄灭了。为什么用杯子罩住蜡烛后，蜡烛就会熄灭了呢？(你说说看……)老师告诉你真正的原因：这是因为杯子把蜡烛罩住，杯子里面有空气，空气中能够让蜡烛燃烧的成份用完了，而外面的空气又进不来，所以蜡烛就熄灭了。那你们说说，蜡烛燃烧的时候要不要空气(要)，蜡烛燃烧的时候需要空气，我们人要不要空气呢？你们说说。我们来做个小实验，把你的嘴巴闭上，再把你的鼻子捂起来。我请一个小朋友说一说有什么感觉？是不是不舒服的感觉呢？为什么会有不舒服的感觉呢？因为我们把嘴巴闭上，把鼻子捂起来，空气就不能进入我们的嘴巴和鼻子里面，我们就不能进行呼吸空气了，所以我们会感到喘不过气来，非常难受，你们说我们人要不要空气啊。对我们人需要空气，动物也需要空气，花草树木呢？也需要空气，凡是有生命的地方都需要空气，如果没有空气，会怎样呢？就会无法生存。

## 活动目标

1. 让幼儿了解空气的形态和用途。
2. 培养幼儿对科学小实验的兴趣，发展幼儿的语言表达能力。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

## 教学重点、难点

教学重点：让幼儿了解空气的形态和用途

教学难点：培养幼儿对科学小实验的兴趣，发展幼儿的语言

表达能力

活动准备

- 1、 塑料袋、小气筒、小气球若干、蜡烛、打火机、玻璃杯
- 2、 每个幼儿《我爱学科学》(学前班秋季)1册

活动过程

### 一、激发兴趣

1、出示袋口密封、装满空气的透明塑料袋，让幼儿观察袋子里装了什么，给幼儿打开袋子摸一摸、闻一闻，说说发现了什么。

小结：塑料袋里装着空气，空气无色无味，我们看不见摸不着。

### 二、找一找空气在哪里

(1)用小气筒给气球充气

(2)每人拿一个塑料袋自由地抓空气。(告诉幼儿先张开塑料袋口，然后再捏紧袋口)

(3)对着气球吹气，尽量不让气球落地

提问：(1)你们在什么地方抓到了空气?引导幼儿感知空气在我们周围，到处都有。

### 三、我们需要空气

(1)启发幼儿想象：如果没有空气，人、动物、植物会有什么感觉和变化?提示幼儿闭上嘴巴，用手指捏着鼻子片刻，然后

说出自己的感受。

(2)给幼儿做实验：点燃蜡烛后用透明的玻璃杯将蜡烛罩住，火苗慢慢熄灭。请幼儿想一想火为什么灭了。

(3)引导幼儿想一想：潜水员和宇航员的服装为什么是密封的，还要带着氧气筒？

小结：人、动物、植物都需要空气才能生存》

师小结：不在公共场所吸烟，尽量使用交通工具和没有污染的交通工具，不随地乱扔垃圾，减少工厂的废水污染，多种树木花草，就能是我们周围的空气更清新，身体更健康。

活动目标：

1. 通过亲自实验和游戏来感知空气的存在以及压力等，知道空气与我们的生活密切相关。
2. 激发幼儿对空气进行观察和实验的兴趣。
3. 了解雾霾天气，从小培养幼儿的环保意识。
4. 充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
5. 使幼儿对探索自然现象感兴趣。

活动准备：

瓶子、纸团、玻璃杯、蜡烛；课件

活动过程：

一、科学小实验：放在瓶口的纸团能用嘴把它吹进瓶子里吗？

1. 猜想：能不能把放在瓶口的纸团吹进瓶子里？
2. 介绍操作要求：平放瓶子，把小于瓶口的纸团放在瓶口，用力往瓶子里吹，能否吹进。
3. 幼儿操作，师观察指导。
4. 观看视频总结为什么吹不进。（空气的压力）

## 二、实验二：不吹自灭

1. 师介绍操作要求
2. 幼儿操作，师指导。
3. 小结：空气里有燃烧需要的氧气，氧气没了蜡烛自然熄灭

## 三、总结讨论

1. 空气的特点：看不见，摸不着，无色，无味。
2. 空气的重要性：动物植物以及人类都离不开空气。

## 四、了解雾霾天气

1. 什么是雾霾？
2. 雾霾天气哪里来？
3. 雾霾对人类的影响。
4. 对雾霾我们(小朋友)能做什么？

## 大班科学领域称课件篇二

### 活动目标：

- 1、知道现代通讯工具是多种多样的，它能给人们的生活带来方便。
- 2、能关注生活中的先进科技产品。
- 3、有操作现代通讯工具的兴趣，乐于与他人交流。
- 4、引导幼儿认识蔬菜，让幼儿知道常见蔬菜的名称并能说出他们的作用。
- 5、让幼儿了解常见蔬菜的营养价值，知道多吃蔬菜有利于身体健康成长。

### 活动准备：

- 1、家庭调查——现代通讯工具。
- 2、幼儿自己准备会使用的通讯工具。
- 3、幼儿用书人手一份。

### 幼儿大班科学教案《现代通讯工具》

### 活动过程：

- 一、幼儿交流自己认识的通讯工具。说说它可以用来干什么？
- 二、教师创设情景，幼儿了解各种通讯工具的用途。
  - 1、小红在家有急事要告诉外婆怎么办？用什么通讯工具？



2、爸爸和小红到公园玩，走到半路，突然想起一件事要告诉妈妈，应该用什么通讯工具？

三、引导幼儿阅读幼儿用书，了解现代通讯工具。

2、仔细观察电话机键盘，说说缺少了什么？请幼儿添画数字号码？并说说键盘上符号的意思。

3、启发幼儿说说其他的现代通讯工具的特点及优点。

四、小结：现代通讯工具是很多的，它能给人们带来很大的方便。

活动反思：

1、现代社会是飞速发展的社会，通讯工具时刻伴随着我们。对于我们现在的孩子来说，认识通讯工具是很有必要的，所以我设计这节课，让孩子们在充分认识的基础上，去感受通讯工具给人们带来的方便和快乐。本节课学生积极性高，充分与别的小朋友交流，达到了预设的目标。

2、只有个别孩子似乎交流的较少，可能是准备的时间不是很充分，我会在以后的活动中逐步渗透有关通讯方面的知识，让每个孩子都有所收获。

## 大班科学领域称课件篇三

设计意图：

比较四季的明显不同，初步了解四季的轮换顺序，大班幼儿大部分已经知道四季不同特征，设计此次活动《小熊登月》。旨在比较四季的明显不同，了解四季的轮换顺序。

活动目标：

1、比较四季的不同特征，和轮换的顺序。

2、激发幼儿探索自然的兴趣。

活动准备：

故事《小熊登月》图片、四季不同景色的图片、字卡“春、夏、秋、冬”。

活动重点：

理解四季轮换的顺序。

活动难点：

用较完整的话描述四季的特征。

活动过程：

一、谈话导入，引起幼儿的兴趣。

1、教师：今天老师带来了一个故事，我们看看故事的名字叫什么？

2、教师：你们知道小熊是如何登上月亮的吗？

小结：现在我们一起听听看故事里到底讲了些什么。

二、倾听故事，交流讨论。

1、教师：小熊和小鸟是什么季节开始造飞船的？

2、教师：小鸟为什么要飞到南方区过冬呢？

3、教师：小熊到什么季节把船造好了？

4、教师：他到底有没有登上月亮呢？他尝到的冰凉冰凉的是月亮吗？

5、教师：什么季节会有白茫茫的一片雪地呢？小熊看到的脚印是怪物吗？

小结：原来小熊造一艘飞船需要这么长时间，经过了这么多的季节，那你们知道四季轮换的顺序吗。

三、出示图片，了解四季轮换的顺序。

1、教师：你们知道四个季节，春夏秋冬都是什么样子吗？

2、出示四季的图片，幼儿自主讨论。

小结：孩子们，暖和的春天，万物复苏，大地真漂亮；炎热的夏天，红红火火，游泳真开心；美丽的秋天，硕果累累，收成真是好；寒冷的冬天，雪花飘飘，火锅真好吃。一年有四季，世界变得更美丽。

## 大班科学领域称课件篇四

注：在实验结果栏里用数字1、2……依次排出布的吸液高度。

液体

布料 清水 热水 肥皂水 醋

实验结果3、幼儿讨论实验中的发现，并结合日常生活中的经验进行迁移。

小结：同一种面料用不同的液体浸泡，其吸水与溶解速度也不一样，因此，平时我们在洗各种面料的衣服时，为了更好的去污，会用较热的肥皂水或用其它一些洗涤用品来浸泡衣服，而只用清水是很难去污的。

注意事项：

- 1、做第一个实验时注意要把五种布挂在长木棒上同时放入水中观察，以确保实验的准确性。
- 2、在做第二个实验时注意布料放入不同液体的时间应该基本相同。

知识背景材料：

午饭前我请小朋友到盥洗室去洗手，结果回来的时候，丁丁告诉我她洗手时不小心把袖子给弄湿了，我一看，果然不错，连她里面的衣袖也都湿了。这时，雯雯也挤到我的身边，高高地举起她的衣袖，神气地说：“我的袖子弄上水也不会湿。”原来她带了一副聚脂面料的护袖，很多孩子都觉得挺奇怪的，为什么有的衣袖容易弄湿，有的却不会呢？对此，我设计了本次活动，让幼儿通过自己的操作来了解真相，进一步激发他们探索科学奥秘的欲望。

## 大班科学领域称课件篇五

目标：

- 1、幼儿通过活动初步了解青蛙的生长过程
- 2、在了解青蛙的过程中激发幼儿保护青蛙的情感

准备：

实体青蛙一只蝌蚪若干只找好的小区鱼池内有很多蝌蚪

活动过程：

（一）、激发幼儿兴趣：

师：你们听，谁来了？

## （二）、经验再现：

1、哎，你们知道小青蛙小时候是谁吗？

2、小蝌蚪长的什么样子？（黑黑的身体、大大的脑袋、细细的尾巴）

3、小青蛙长的又是什么样子呢？（头顶上有两只大眼睛、披着绿衣裳、露出白肚皮、四条腿）

## （三）、绘画记录现在蝌蚪的样子

1、小朋友画蝌蚪。

2、一起去观察小区的小鱼池内的蝌蚪。

## （四）、幼儿讨论

师：小朋友一周后小蝌蚪到底会变成什么样呢？

延伸：每隔一周会安排一次去小鱼池观察蝌蚪的变化并且记录。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档

## 大班科学领域称课件篇六

此次活动是大班主题活动《奇妙的水》中的一次常识活动，这个主题对孩子们来说很感兴趣，非常喜欢动手操作。

活动目标：

- 1、了解水由于温度的高低，会发生变化的物理现象。遇热会变成水蒸气，遇冷会结成冰。
- 2、通过实验验证水的三态变化，发展探究能力。

活动准备：

- 1、请幼儿在家里用冰箱做“水和冰”的实验。
- 2、准备一只煤炉、锅、烧杯。
- 3、挂图一幅。

活动过程：

一、朗诵散文诗《会变的水》，引导幼儿思考水是否真的会变，激发幼儿的好奇心，引发幼儿的探索兴趣。

二、回忆生活经验和在家做的“水变冰”的小实验，讲述“水是怎样变成冰的”。

三、幼儿观察水遇热的变化

教师操作实验，引导幼儿观察：

- 1、你们发现水烧热后有什么变化？
- 2、你们看到杯口冒出了什么？
- 3、水气是从哪里来的？
- 4、水变成水蒸汽后到哪里去了？
- 5、杯子里的水有没有少？
- 6、水在什么时候变成水蒸汽的？

四、引导幼儿讨论“怎样把水蒸气变成水？”

□□

提问：我们能不能把水蒸汽变成水？

- 2、幼儿讨论，提出自己的想法。
- 3、利用实验材料进行操作验证。

五、帮助幼儿梳理有关水的. 三态变化规律的经验：当水的温度在“0”度

以下时，水就变成冰。冰融化了变成水。水热了就会变成水蒸气了。水蒸气遇冷又会变成水。

六、跟读散文诗《会变的水》，启发幼儿在日常生活中进一步观察水的变化。

幼儿的注意力能集中。

当我出示孩子们自己带来的冰块问“水是怎么变成冰”时，由于从冰箱中拿出来有段时间了，小朋友看到冰有些融化了，

就开始争论：“冰怎样变成水了？”“这个冰块怎么这么小了？那块还很大呢？”……这是我在教学中没有设计到的，显然大家对这个问题产生了浓厚的兴趣，我决定把这个问题交给孩子们讨论，将幼儿分成小组，进行小实验。鼓励他们各种办法把冰块变成水。如太阳晒、暖气烤、开水浇、凉水泡、小手捂等。让幼儿比较哪种方法能让冰融化得快一些。引导幼儿发现温度越高冰融化得越快。

在把水蒸气变成水的实验当中，有小朋友想出把手放在水蒸气上，水蒸气也会变成水时，小朋友都围过来试一试。这时我很犹豫，是阻止还是支持呢？结果我没有阻止他们，而是在一旁提醒他们注意安全，等他们都一一亲自实验过，然后与他们一起讨论这是为什么。就这样循序渐进地将引导幼儿回到主题。

存在问题：

1、我在课前还应为幼儿提供丰富的便于操作观察的材料，如每组准备一只酒精炉、烧杯，让每个幼儿都能亲自进行实验探索，从而能更加引发孩子们的探索欲望。

2、在活动中还应认真的观察孩子，倾听他们的谈话，在于他们的谈话中发现他们的兴趣和经验，激发孩子们主动学习。

3、对活动的组织调控能力还有待提高，调整的教育行为还比较谨慎，不够大胆。如在这次活动中的生成课程转换得比较犹豫。

4、及时反思、整理思路的能力还不足，活动后立即反思显得条理性不够强。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索大班科学活动教学反思。



## 大班科学领域称课件篇七

日常生活中我观察发现幼儿在自主玩拼图游戏时兴趣指向比较浓，却缺乏一种学习的目的性和有效性。如何把“拼图游戏”作为教育的一个载体，使幼儿学习的目标和方向性更加明确，同时还能在游戏中帮助他们提炼经验，拓宽思路呢？我尝试利用通过拼组九个方格的正方形图来进一步挖掘拼图游戏的教育潜在价值，通过活动发展幼儿空间知觉能力，培养他们的多维思考问题的习惯。

本次活动我以游戏的形式鼓励幼儿尝试操作多种的拼图方法，并引导他们记录自己操作的结果，并通过一次次的操作验证环节对幼儿的能力进行肯定和赞扬，从而使他们获得成功的喜悦。寓教于学游戏教学形式，使孩子乐意参加活动，并在多元、刺激的智力操作活动中得到快乐获得满足，从而为“下一次”打好基础。

教具的设计和选择非常重要。有颜色的拼图卡片是为了吸引幼儿的注意力，提高他们操作的兴趣。而拼图卡片上的编码则是为了方便幼儿记录，缩短记录的时间，给幼儿创设充足的动手操作和思考空间；也可以帮助幼儿复习和巩固序数概念。同种编码的卡片有重复也是为了给幼儿的操作提供更多变化的空间，使他们的操作结果能更加丰富。记录纸采用“一纸三用”设计的节约理念，拼图底版、1号记录单和2号记录单都合并在一张纸上，中间用缝纫机踩出空点痕迹，方便幼儿折叠撕贴。这种优化常态教学质量，尽量不要配班老师帮忙的方式非常值得推广，同时也节省操作结果的展示空间。

突出同伴引领的教学方法。如拼图时，我们发现有的幼儿是先找出一块图形，然后一个一个地去试，拼成了，再去找另一个；有的幼儿是先看图形缺口的形状，然后去找对应的图形，再用旋转的方式来完成拼组。尽管他们都完成了拼图，显然，后者的思维水平远远高于前者，这是一个同伴之间学习策略

交流的良机。又如在难易递进的两次操作环节中我都邀请幼儿示范或小结，使幼儿听到的是来自同伴的一种声音。他的经验和思维都会受到同伴的影响，而且这种影响是积极主动的，而不是强硬灌输的。再加上教师的提炼和概括，训练了幼儿的多向思维，拓宽他们思考问题的空间，集中了幼儿学习的方向性，使他们的活动从兴趣主导的游戏转向到了目标明确的学习活动。

承上启下的提问激发幼儿思考。我的每次提问都是为下个环节做准备的，常常是前个问题的提出能在下个环节中得到展现或揭开谜底。使幼儿充满惊喜和期待，回答问题、发表见解的声音更响亮，思考问题、解决问题更踊跃，思维更活跃。

制造悬念，激发操作欲望。在二次操作结束后对比幼儿的操作发现：原来方块数量少的卡片组合方法多，方块数量多的卡片组合方法少。我在此基础上延伸了下次活动，鼓励幼儿继续操作在拼图游戏发现其他更有趣的现象。

杜威说过：儿童有调查和探究的本能，探索是儿童的本能冲动，好奇、好问、好探究是儿童与生俱来的特点。我正是抓住幼儿的这个特点、启发他们不断思考和探索，使他们的思维碰撞出耀眼的火花。