

# 党的组织制度和组织机构心得体会(通用5篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 六年级语文组教研工作总结篇一

全面贯彻党的教育方针，认真学习先进的教育思想和新的课程标准，积极投身课堂改革，全面深化素质教育，以更新观念为前提，以提高教研组师资整体素质为核心，以提高课堂教学效率为重点，加强教学研究，不断解决教学中的新问题，努力培养和提高学生的创新精神和实践能力，全面提高教学质量。

- 1、深化教育改革，更新教育观念，提高教师的教育科研能力，努力培养教师成为学者型、研究型、创造型的人才。
- 2、以课堂教学为主渠道，加强学习新课程标准，新课程标准解读。用生活理念，构建教学大课堂。实施生活化教学，超文本教学。
- 3、改进备课方式，提高教师的备课质量，及时进行教学反思以提高课堂教学和业务水平。改进作业批改方式。
- 4、及时总结经验，争取有论文、教案发表或获奖。
- 6、认真开展教研活动，全体教研组成员积极投入教研实践活动，提高自身素质，同时又能高质量地抓好教学质量。

(一)完善五认真，规范集体备课，提高备课质量。

### 1、形成集体备课常规

提前制定好集体备课计划表，安排好集体备课的时间、内容，使每人对每次的集体备课任务做到心中有数。

集体备课前每位组员都必须潜心钻研教材，按照要求准备发言材料，集体备课时能针对所备内容提出自己的修改意见，记录者记录下修改意见，结合大家的观点对教案进行修改形成共案，并及时将原稿及修改案存档，并争取由一名组员以研讨后的教案进行公开教学，然后进行二次研讨。使集体备课的效能发挥更充分。

### 2、加强课堂常规

课堂上要努力培养学生专心倾听、勇于发言的习惯、训练学生掌握正确的读写姿势，特别要重视按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成，采取切实的措施经常抓，反复抓，为学生可持续发展打下良好的基础。

3、重视课外阅读指导。六年级是小学阶段最后一年，如何让孩子在这最后一年快乐学得更多，我们将继续开展阅读考级，以及古诗文的诵读。以此来帮助孩子养成爱读书的习惯及拓展知识面。

4、要重视对朗读教学的研究，以促进教师在重感悟、重体验的基础上提高学生的整体朗读水平。同时，继续重视学生的背诵与积累。

5、重视作文的指导，作文水平就整个语文水平来说，具有举足

(二)加强课改学习，质量监控。规范备课组活动，提高教研

实效。

## 1、更新教育理念，加强理论与实践经验的交流。

(1)利用课余时间努力学习课改理论文章，做好读书笔记和读后感，对于感触特别深的文章可复印人手一份，利用备课组活动时间集中交流、学习。

(2)结合教学实践，交流取得的点滴经验或者是发现的问题提出来商讨解决办法，以便更好的以理论指导实践、将经验上升为理论。

## 2、加强教学质量监控。

要将语文教学质量追求分解到每一课每一单元的评价上，减少或消除错误积累。特别重视提优补差工作，以促进学生素质全面发展。

人人上好一堂组内公开课，做到在备课前研讨，在上课后交流，提高组内教研活动的实效性。鼓励老师跨年级、跨学科听课。本学期每教师听课不少于10节。

开展自主听随堂课，开展有主题的教研活动，听完一位教师的课，听课教师与被听教师均应积极利用“空堂”交换意见。

## 二月份

### 1、学生报到注册

2、学习学校工作计划，制定本学期教研组工作、教学工作计划

3、评选优秀寒假作业。

## 三月份

庆“妇女节”活动

集体备课

年级段公开课

四月份

- 1、清明节放假
- 2、集体备课
- 3、期中考试及质量分析

年级段公开课

五月份

- 1、五一放假
- 2、开展“结合性学习”——难忘小学生活
- 3、新授课结束，准备复习资料
- 4、集体讨论复习计划

六月份

- 1、毕业班模拟考试。
- 2、做好复习迎考工作
- 4、毕业班考试

## 六年级语文组教研工作总结篇二

本学期我们六年级教研组以提高课堂教学效率为重点，加大教学研讨力度，坚持科学育人，扎扎实实地开展数学科研工作，为促进学生的全面发展而努力。

- 1、切实加强教学常规管理，积极实践课改的新理念、新思路，围绕“有效性课堂教学”开展课堂教学研究活动，提高课堂教学效率。
- 2、继承和发扬我组教师良好的师德修养、爱岗敬业的精神、良好的教风和教学研究的热情。在全组发扬团队意识、合作意识和竞争意识，形成浓厚的教研之风、互学之风、创新之风。
- 3、丰富教研活动内容，配合学校做好每两周一次的教研活动，同时组织本组教师进行电脑备课，充分利用现代化教学手段，提高教育教学效率。
- 4、积极探索，参与课题研究，力争有多篇论文在市级或市级以上刊物发表或交流，提升教师科研理论研究水平。

### 1、加强教育教学理论学习，提高教师专业素养

教师教学行为的转变是新课程实施成功的先决条件，而教师的教学行为又是受其头脑中的教育教学理念所支配的，因此，本学期本组教师将进一步学习各类小学数学教育期刊，同时，灵活采用多种学习形式，提高理论学习的针对性与实效性。

具体做法：

- (1) 教师个人自学“有效教学”的理论并做好笔记，集体研讨。

(2) 利用网络信息技术广泛收阅教育教学改革信息，提高自身教育教学业务水平。

## 2、加强常规管理。

加强常规管理的核心主要是要切实提高课堂教学和作业的有效性。具体做法：

(1) 学期初每位教师要认真制定教学计划，平时要做到：认真备课、上课、布置和批改作业、辅导学生。

(2) 自觉应用现代教育教学理论指导备课、上课。充分发挥数学教研组的作用，组织集体备课，研究如何提高教学有效性，转化为可操作的教学常规，注重活动过程的. 实效性。

(3) 配合教导处开展学科竞赛活动。

(4) 继续组织好每周一次的教研组活动。

(5) 大胆进行教改实践，积极撰写教改论文。鼓励教师在理论学习、教改实践的基础上，认真撰写有关“有效教学”的论文。争取在本学期中有多篇数学论文在杂志上发表或获奖。

## 3、开展多样化教研活动，以教研活动促进教师专业成长

(1) 采用集中学习、教师自学、网络学习的方法，及时了解最前沿的教改信息，扩展教师知识视野，不断更新教育教学理念，丰富教育教学理论，提升理论水平和教学教研水平。

(2) 开展课堂教学展示活动，使教学研讨进课堂。

(3) 开展听课、评课的研讨活动，本学期听课不少于20节，通过互相听课、评课，取长补短，不断提升自己的教科研能力。

(4) 开展网络教研活动，充分利用教师博客、论坛，开展网上教研。

附：本学期主要活动安排：

九月份：

- 1、制定学期教学计划。
- 2、制定教研组工作计划。
- 3、拟订本学期集体评课主题。

十月份：

- 1、开展教研组“有效课堂，有效训练”教研活动。
- 2、优秀生活日记展开评比活动
- 3、组织期中考试。

十一月份：

- 1、开展教研组“有效课堂，有效训练”教研活动。
- 2、教研组校本教研观摩活动。

十二月份：

- 1、教研专题研究成果汇报活动。
- 2、制定期末复习计划。
- 3、期末考试。

4、总结本学期工作。

5、研究确定假期作业。

## 六年级语文组教研工作总结篇三

根据学校教研计划，结合六年级学生的年龄特点，我们六年级语文教研组围绕教育教学工作实际，制定了我们组的教研计划，认真组织开展了一系列教研活动，较好地完成了开学初计划的各项任务。现总结如下：

### 1、教师课堂教学形式的转变。

上学期，在新的课程标准的指导下，课堂教学已经开始注重体现学生的主体地位。本学期，在此基础上，我们更加注重课堂的有效性，换言之，就是学生在一节40分钟的课堂里三个纬度目标的体现情况。为了让学生认识祖国语言文字的丰厚博大，为了使语文课堂更加具有人文性，更富有情感性，我们想了很多的办法。比如，老师会采用聊天、欣赏音乐等很多轻松的形式引入当天的课题；我们更加注重小组合作过程的指导性和有效性，教给他们合作的方法；我们会用每天分类闯关的形式进行我们的复习课；我们会让学生做出复习的方案，让他们成为复习的主角等等。

### 2、学生作业设置的转变。

1) 除了保留原来就有的作业，本学期根据要求我们设立了语言积累本，还有练笔本。规定每星期摘记的量并且注意引导学生摘记的内容，使之能够为促进学生语言文字的积累和发展起到作用。

2) 除了一些传统的作业模式，我们注意了作业模式和内容的革新。比如，根据课文内容自己编绘连环画；给古诗配画；根据古诗词的格式填写新词；搜集和课文内容有关的好词佳



句；给文中的主人公写封信，写碑文；根据课文内容写一段导游词；查找本册书中自己喜欢的词句；每天给父母大声朗读报纸等等。这样做的目的是在发展学生语言能力的同时，发展思维能力，激发想象能力和创造潜能。

### 3、作业批改形式的转变。

除了以往的优秀等级评价外，我们还使用了一些自己手绘的简笔画作为评价方式。比如认真仔细的孩子，奖励一副山水画，或者是画一头老黄牛，或者是画一个微笑的脸谱，旁边注明：老师很感动。如果作业不认真，老师会画一个哭脸同时注明：没有吃饱，希望下次记得认真等，这种批改作业的形式幽默诙谐，学生很喜欢也从情感上易于接受。

### 4、学生成绩评价的转变。

我们设计了一份表格，记录学生的学习成绩，这里既有最终的期末成绩，也有平日的五项作业本的情况，以及课堂参与学习的情况，既有分数又有等级。一目了然，基本反映学生的语文学习情况。

#### 1、努力提高学生的语文基本能力。

2、抓好朗读的训练。为了提高学生朗读的水平，我们除了课堂上严格标准，严格训练外，还采用了一些别的方法。比如设立了专门为朗读用的抓阄小瓶，每篇课文朗读时抽号，并与作业联系；开展朗读比赛，全班用送自制礼物的方法评选最佳的选手；将自己读的最好的课文以录音的方式交流；抓好每篇课文的过关要求，必须要一字不错；同时课外要求每周不少于三次的，大声朗读报纸活动。

3、抓好书写的训练。本学期，除了开展钢笔字的学科竞赛活动。我们将这种书写的训练渗透到平日的教学工作中。

4、努力提高学生的语文综合成绩。

5、努力树立学生学习的自信心。为此，我们想了很多的办法，比如在教室一角设立竞争表扬榜，即时表扬在各方面有进步的学生，比如朗读、书写、珍惜时间等，做到每周更换，形成竞争的学习风气；我们将学习优秀的学生与暂差生组成小组，有进步的学生同时都给予物质和精神奖励；比如我们及时的给家长印发家长信，（本学期共给家长印发三封家长信）总结一个阶段以来，班级的学习情况，指出优点同时也指出不足，争取家长的配合和支持。

6、教师树立严谨治学的精神风貌。认真备课，认真上课，认真批改作业。严格要求，不断总结反思改进自己的课堂教学，提高教学质量。

7、教研组老师能够及时沟通教学上的得与失，将好的经验和做法相互交流。

8、坚持不懈的抓好后进生的帮教工作，为了这些学生费了大量的心血。

1、学生的语文综合素养有所提高。

从学生平日的作业书写、朗读效果、作文、课堂表达能力等方面可以看见一学期的训练已经收到一定的成效，同时学生的语文成绩也有所提高。

2、老师也在辛勤地耕耘中，提高了自己的教学水平和管理水平，丰富了自身的经验。

本学期，教研组每位教师都做了专题研究讲座，公开课讲座，听课、评课。同时请校长副校长参与我们的教研活动，指导我们提高自己的教学水平和管理水平，丰富自身的经验。作为一种尝试，殷桂娥老师出了一节阅读和作文训练相结合的

赏析课。

1、老师的教学能力和管理水平，学习意识和反思能力等，还有很多不足，如何在工作中不断提高教学水平，实现自身的岗位价值，仍旧还需要努力。

2、对于优等和有潜力的学生，他们的语文综合素养仍旧有待提高，听、说、读、写的能力还要在进一步挖掘培养，整体的语文成绩还需在上台阶。

3、慢生的问题一直是困扰我们级的难点问题，他们的成绩仍旧不尽人意。努力提高他们的及格率，是我们下一学期的奋斗目标。

1、教师是教育的关键，我们要从自身找原因，不怨天尤人，不抱怨环境，努力加强学习，提高工作的责任心和工作的艺术性，开展教研组之间的交流沟通活动，努力提高我们组老师的专业技术水平。

2、严格抓好平日的教学常规工作，从上课、批改作业、能力训练入手，严格要求学生，牢记古语“教不严，师之惰”，以此相互勉励。

3、从学生的角度来讲，我们将以树立学习的自信心，树立竞争的学习风气为主，注重学习兴趣和学习方法的培养，扩大阅读量和作文量，进行有序地专门训练，提高他们的综合水平。

4、尽力做好后进生的工作，想各种办法，常抓不懈，努力不让一个学生掉队。

小学六年级语文教研组工作总结3

时间匆匆，一学期又很快过去了，回顾本学期的工作，我们

教研组的每一位老师工作勤勉踏实、积极进取，我们以学校教学工作计划为指导，从规范入手，以构建活力课堂为中心，以学生为中心，有目的，有计划地开展各项教育教学工作，以全面提高本组语文教学水平及语文教学质量。一学期来，我们主要做了以下工作，简要小结如下。

### （一）有效备课，扎实上课，努力构建活力课堂

课堂是教学研究的主阵地，我们教研组成员能立足课堂，通过多层次、多形式的研究，探索教学规律，努力实现理念与实践的统一、共性与个性的统一、形式与效益的统一。

1、有效备课。充分利用每次集体备课的时间，开展以教研组为单位的集体备课研讨活动。备课做到“四突出”：突出对教材的理解，务必正确、全面、深刻；突出对方法的选择，既要选择教法，又要选择学法；突出对练习的设计，练在重点处、难点处、疑点处，力求有趣味性、层次性、多样性；突出对班上后进生的关注，让他们参与教学过程，获得最大可能的发展。教学设计追求“同中求异”，注重教学后记、教学随笔的实效性。

2、扎实上课。磨课做到：结合新课程理念，注重学生学习方式的革新；结合课题研究，注重成果的推广应用；结合现代技术，注重教学手段的创新。评课做到：上课教师说课、听课教师议课、骨干教师点评。真正做到“人人参与，人人思考，人人发言，人人受益”。

本学期我们教研组的成员人人都能上好集备研讨课。张晓芳老师作为我校语文教学方面泰斗级的人物首先给我们上了一节骨干展示课最后的姿势，张老师对文本的准确把握，有效取舍；教学设计的独到精要，深入浅出；写作方法的适时渗透，及时小结，都让我们叹为观止，受益匪浅。正是有了张老师这样教学经验丰富，教学功底深厚，对我们这些晚辈又总是这样热情提携的前辈，我们教研组的每次研讨总是很热

烈，在张老师的引导下，我们总是围绕一节课开展“辩课”。

十月份，袁老师上了集体备课研讨课《姥姥的剪纸》，课前，本教研组的成员一起说课，钻研文本，探讨教法。第一次试教，教学效果并不理想，本教研组的李芳老师和何雯老师立即给出很多中肯的建议，如要加强朗读的指导等。第二次执教，张晓芳老师又带领本教研组的成员一起评课，议课，指出教学存在的不足，在所有同事的帮助下，第三次执教这节课时，教学效果还是比较理想的。大家不禁感叹：磨课是很有必要的，集体的智慧是不容小窥的。

11月，何雯老师上了集体备课研讨课《钱学森》，上课前，何老师能深入钻研文本，广泛搜集资料，精心制作课件，第一次试教就让我们感受到这个年青老师的踏实用心，较好地处理教材的能力，驾驭课堂的能力，以及良好的教学素养，但何老师并没有满足于此，而是广泛听取了教研组各位老师的意见，对教学设计又进行了大胆地取舍，精心地修改，第二次执教，我们发现何老师这节课上得更精到了。通过集体备课，试教，执教，让我们看到一个青年教师在慢慢成长起来。

12月，我教研组的张晓芳老师和李芳老师又对《钱学森》进行了一课多上的探讨。张老师从人物的言行入手，设计新颖独到，又巧妙地渗透了写作方法，让我们又一次从中受到启发。李芳老师大刀阔斧地处理文本，巧妙地把“感动中国”写给钱学森的颁奖词贯穿教学的始终，也上出了自己的风格。

3、充分发挥张晓芳老师的骨干引领作用，充分挖掘组内教师的工作潜力，按“用人之长，人尽其才”的原则进行分工合作，积极营造“自觉学习、学人之长、人人善思”的学习氛围，积极切磋教法学法，积极上好课改实践课、研究课，开展评课交流，及时总结经验。

（二）多种形式激发学生课外阅读兴趣，引导学生好读书，读好书

课外阅读是课外语文活动中最重要、最普遍、最经常的形式，是课堂阅读的继续与扩展。在开放的语文教育体系中，课外阅读不是游离于语文教育过程之外的“点缀”，更不是可有可无的“软任务”，而是语文教育的一个重要组成部分。全日制义务教育《语文课程标准》（实验稿）明确指出：阅读教学是学生、教师、文本之间的对话过程，是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。要加强对小学生阅读方法的指导，培养学生感受、理解、欣赏和评价的能力。要培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。小学阶段课外阅读总量不少于145万字。

因此本学期，我教研组老师积极组织学生进行课外阅读。开学报名第一天，我们四个班就印发了告家长书（或张贴“告家长书”），向家长推荐了我们本学期的必读书目和选读书目，让家长为孩子的课外阅读作些准备。为了进一步激发学生课外阅读的兴趣，我们各班又成立了“小书迷俱乐部”，学生每读完一本书，即能获得一个书博士。另外，我们还经常利用语文课，班会课，综合课开展“好书推荐”“佳作赏析”等读书活动。这些活动都很好地激发了学生读书的兴趣。尤其是六（1）班的学生，在张老师的积极引导下，孩子们读书热情很是高涨，学生的语文学习的兴趣非常浓厚，进步特别明显。

第19周，为了进一步提高孩子们阅读的兴趣，同时，也是了解孩子们课外阅读的成果，我们六年级教研组开展了课外阅读知识竞赛，四个班的学生人人参与，我们把机会给予每一个孩子。经过激烈的比拼，有三十个孩子脱颖而出，取得了比较优异的成绩。事实也证明了，那些获奖的孩子正是那些平时爱读书的孩子。

引导学生广泛地课外阅读，这一工作任重而道远，作为语文老师的我们责无旁贷地要继续把这一工作做好，引导我们的孩子读经典的书，做有根的人。

一学期来，我们教研组的老师们也取得了一些小小的成绩：

因此，下学期我们还将继续立足课堂这一主阵地，进一步培养学生良好的学习习惯，做到因材施教，激发学生学习的积极性。力争让每一个孩子爱上语文，享受语文，享受祖国的语言和文字。这是我们六年级教研组所有成员共同的心愿。

## 六年级语文组教研工作总结篇四

时间匆匆，一学期又很快过去了，回顾本学期的工作，我们教研组的每一位老师工作勤勉踏实、积极进取，我们以学校教学工作计划为指导，从规范入手，以构建活力课堂为中心，以学生为中心，有目的，有计划地开展各项教育教学工作，以全面提高本组语文教学水平及语文教学质量。一学期来，我们主要做了以下工作，简要小结如下。

（一）有效备课，扎实上课，努力构建活力课堂课堂是教学研究的主阵地，我们教研组成员能立足课堂，通过多层次、多形式的研究，探索教学规律，努力实现理念与实践的统一、共性与个性的统一、形式与效益的统一。

1、有效备课。充分利用每次集体备课的时间，开展以教研组为单位的集体备课研讨活动。备课做到“四突出”：突出对教材的理解，务必正确、全面、深刻；突出对方法的选择，既要选择教法，又要选择学法；突出对练习的设计，练在重点处、难点处、疑点处，力求有趣味性、层次性、多样性；突出对班上后进生的关注，让他们参与教学过程，获得最大可能的发展。教学设计追求“同中求异”，注重教学后记、教学随笔的实效性。

2、扎实上课。磨课做到：结合新课程理念，注重学生学习方式的革新；结合课题研究，注重成果的推广应用；结合现代技术，注重教学手段的创新。评课做到：上课教师说课、听课教师议课、骨干教师点评。真正做到“人人参与，人人思

考，人人发言，人人受益”。

本学期我们教研组的成员人人都能上好集体备课研讨课。张娅莉老师我们上了一节展示课《作文指导课》，张老师对作文指导的准确把握，有效取舍；教学设计的独到精要，深入浅出；写作方法的适时渗透，及时小结，都让我们，受益匪浅。

六月份，张娅莉老师、李瑞峰老师、骆霞老师上了集体备课研讨课《各具特色的民居》，课前，本教研组的成员一起说课，钻研文本，探讨教法。第一次试教，教学效果并不理想，本教研组的李老师和潘老师立即给出很多中肯的建议，如要加强朗读的指导等。第二次执教，李老师又带领本教研组的成员一起评课，议课，指出教学存在的不足，在所有同事的帮助下，第三次执教这课时，教学效果还是比较理想的。大家不禁感叹：磨课是很有必要的，集体的智慧是不容小窥的。

（二）多种形式激发学生课外阅读兴趣，引导学生好读书，读好书

课外阅读是课外语文活动中最重要、最普遍、最经常的形式，是课堂阅读的继续与扩展。在开放的语文教育体系中，课外阅读不是游离于语文教育过程之外的“点缀”，更不是可有可无的“软任务”，而是语文教育的一个重要组成部分。全日制义务教育《语文课程标准》（实验稿）明确指出：阅读教学是学生、教师、文本之间的对话过程，是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。要加强对小学生阅读方法的指导，培养学生感受、理解、欣赏和评价的能力。要培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。小学阶段课外阅读总量不少于145万字。

因此本学期，我教研组老师积极组织学生进行课外阅读。为了进一步激发学生课外阅读的兴趣，我们各班又成立了“图书角”，学生每读完一本书，即能获得一个书博士。另外，



我们还经常利用语文课，班会课，综合课开展“好书推荐”“佳作赏析”等读书活动。这些活动都很好地激发了学生读书的兴趣。

第19周，为了进一步提高孩子们阅读的兴趣，同时，也是了解孩子们课外阅读的成果，我们六年级教研组开展了课外阅读知识竞赛以及好书伴我行中队会，五个班的学生人人参与，我们把机会给予每一个孩子。经过激烈的比拼，有五十个孩子脱颖而出，被评为读书小博士、读书小硕士。事实也证明了，那些获奖的孩子正是那些平时爱读书的孩子。

引导学生广泛地课外阅读，这一工作任重而道远，作为语文老师的我们责无旁贷地要继续把这一工作做好，引导我们的孩子读经典的书，做有根的人。

我们实实在在地做了一些工作，当然也存在一些不足：如仍有一些暂差生学习态度不端正，作业马虎；在优秀学生的培养上，花得时间也不多；课堂上，一些学生思维还不够跳活跃因此，今后我们还将继续立足课堂这一主阵地，进一步培养学生良好的学习习惯，做到因材施教，激发学生学习的积极性。力争让每一个孩子爱上语文，享受语文，享受祖国的语言和文字。这是我们六年级教研组所有成员共同的心愿。  
活动主题：享受朗读培养语感学习的具体内容：

## 一、教研概要：

语感是语言的一种直觉能力，但训练语感却是一贯非直觉的过程。在这个过程中，要反反复复地对各式各样地言语材料进行感受和领悟，反复地进行感性的和理性的认识。这样，学生对言语的感受就会逐渐从肤浅、狭窄、迟钝走向深刻、全面、灵敏和迅速，而培养学生这种对语言的灵敏、全面、深刻的直觉能力也正是我们语文教学的灵魂所在。语感能力是语文能力的核心。吕叔湘先生指出“语文教学的首要任务是培养学生各方面的感情。”要真正地在阅读教学中对学生

小之以理，动之以情。语文教学必须重视对学生语感的培养。

## 二、具体措施：

1、语感的培养不是讲出来的，是学生自读自悟的结果。在上课时适时地指导、点拨、启发，可能这样讲得少了，但学生的语感却能够在反复对比的读书过程中有所悟、有所得。我们所能做的就是留出充分的时间让学生享受朗读。“讲解只能让人知道，朗读却可以让人感悟”，语感也自然会流露于学生惟妙惟肖的诵读声中。在充分交流、朗读的基础上，我还引导学生把有趣的情景演演，在饶有情趣的表演中，让学生入境悟情，加深情感体验。这些构成画面的语言更适宜培养形象感。

2、阅读教学中朗读的形式很多，有齐读、轮流读、指名读、分角色读、表演读等。无论哪种都不仅是阅读教学中一个重要的组成部分，更是帮助学生培养语感，理解课文内涵，从而达到教学目的的重要手段之一。而有效的朗读训练，必须同思维活动紧密地结合起来，特别是与想象紧密地结合起来，才能诱发学生的语感。“阅读时，你到处感觉到他的存在，但却看不见他本人；你读到他的语言，却听不到他的声音，你得用自己的幻想去补足这个缺点。”没有想象，就无从对语言进行感受和理解。因此，在指导学生朗读时，要帮助学生凭借想象走进作品所描述的那个看得见、摸得着，能闻其味、听其音、辨其色的活生生的具体形象的世界。同时，运用形象思维去感受语言文字的意蕴和情感。

## 三、总结：

语感培养有丰富的内容和方法，而朗读则是提高学生语言感悟能力的行之有效的好方法。所谓“文选烂，秀才半”“读书百遍，其义自见”“熟读唐诗三百首，不会作来也会吟”。言虽简单，却道出了阅读教学的真谛。只有经过反复朗读，感受读的乐趣，方能读出其中的味道，读出其中的深层含义，

而在这个整体的把握过程中，对于文中所涉及的语音、文字、词语、句子等的品位与琢磨，更是一种不知不觉的语感训练。朗读不但应该是在所有的言语活动中起关键作用而不可缺少的，也是听、说、读、写等言语活动的质量和效率的杠杆，而且是语感最初形成的基本手段。因此，根据学生的语言基础，把握教材所传递的感情信息，重视通过朗读进行语感训练和培养，深化、美化、敏化学生的语感。从而创造性地拓展文本的宽度、厚度以及温度，使文本在想象与体验中成为学生头脑中栩栩如生的形象，真正“存活”于学生的心灵。真正地让学生有感而发，以我口“读”我心。

教研活动时间□20xx年6月5日

研究主题：高段语文教学如何与七年级衔接主讲人：李瑞峰

参加人员：六年级语文教师研究要点记录：一、试卷分析

(5) 对语言运用的要求（积累引用形式多样）（6）对作文的要求二、教学建议

### 1、帮助学生养成良好的学习习惯和自觉的学习态度

小学高年级阶段的语文教学应在低年级习惯的养成教育的基础上有意识地教给学生一定的. 语文学习的方法，如课前认真预习，课堂上认真笔记、思考，课后认真整理与归纳、复习小结，作业时独立思考，课外注意积累、拓展知识面，注意知识的前后联系的综合运用等，让学生运用学到的知识和教师教给方法自学，解决自己学习过程中遇到的问题，真正做到“三到”。因此，在小学高年级阶段，教师应有意识、有步骤地教给学生一套行之有效的语文学习方法。如抓好预习自主阅读分享阅读巩固阅读提升阅读单元小结五个环节；做好知识整理与归纳；运用科学记忆法提高学习效率等。在此基础上，教师还可让学生运用学到的方法自学，充分动脑、动口、动手，鼓励学生勇于质疑问难；教师抓住契机，巧为点

拨，为学生释疑解难。总之，教师要尽力消除学生依赖心理，培养较强的自学能力和创新精神，真正成为学习的主人。

3、精讲精练，给学生多留点独立思考、解决问题的空间小学中高阶段的语文教学就应简化形式，把课文上扎实，适度地拓展一些相关知识。引导学生以课文为基点，开展广泛的阅读，形成以点带面的知识串联式学习；加强课堂交流，实现有效资源共享，拓宽学生的阅读视野；开设阅读鉴赏课，定期推荐文学作品，提升学生的阅读品位。在课堂教学中，教师要起主导作用，引导学生抓住重点进行精细阅读。要有选择地把某些问题留给学生自己思考，不要因害怕学生掌握不好知识而把全部问题讲透讲尽，要相信学生有能力自己去找寻答案。因此作业设计要注意调动学生主观能动性，注意学生的思维深度。

1、加强学生对书写的重视程度，学生能写一手工整、漂亮的汉字。分层分时段加入硬笔书法的欣赏和指导。

2、加强听力练习，练习准确、快速、概括地记笔记的能力培养。每周一次随课文教学小练习，每单元一次听范文记笔记练习。3. 加强优美文段的积累和背诵，课内鼓励学生在课堂教学中理解强记。课外鼓励学生分享摘录，分享资料强记。在写作训练上加大力度，以读促写，以写带读，培养学生运用语文知识的综合能力。

4. 加强学生对抒情和议论两种表达方式的了解和运用，并能在随笔中发表自己的观点。

5. 新课标中对课外阅读量的要求是：“第一学段不少于5万字，第二学段不少于50万字，第三学段不少于100万字，第四学段不少于260万字。”课外阅读的要求更明确也更高了，高年级教师应充分加强课外阅读的指导，特别是要把学生的课外阅读指导纳入语文课内，留给学生课外阅读的时间要充分，组织学生的交流和讨论。

6. 养成认真审题的好习惯，圈点勾画教方法。

7. 习作评分改革，指明学生努力的方向，留给更广阔的发展空间。

2、课的设计层次应该本着由浅入深的原则，体现层次性；3、注重学生双基的训练；

4、要明确教学目标以及教学的重点和难点。

当然，从本次教研活动中也暴露了我们六年级数学组在教学中的不足之处。在下午的集体备课中，我们针对课中存在的问题进行了探讨，并对即将学习的第四单元进行了集体备课。通过备课，老师们明确了第四单元的重点、难点，确立了两周内完成第四单元基础知识教学的目标。这一次的教研活动在几位数学老师的热情参与下，受到了良好的效果。

## 六年级语文组教研工作总结篇五

本学期语文教研组工作将本着倡简、务实、有度的工作作风，按照学校工作安排，开拓性地开展工作；通过注重教师读书、学习、交流、研讨，依托学生活动，结合校情、学情，营造大语文教育氛围，着力提高我校语文教研水平。对待教研活动，提倡人人参与，相互提高，深入开展，并做到有目标，有准备，重过程，有收获。

1、结合学科特点，定期按上级要求，以多媒体、互联网为载体，开展新教育理念学习，促使教师转变教学思想，树立正确的学生观、教学观、质量观。以发展为主题，质量为主线，创新为动力，学生为根本，逐步建立学习性教研组。

2、通过校内公开课交流活动，互相学习，取长补短，促进组内教师业务素质和能力整体性提高。

1、本学期，配合学校，开展推门听课活动，促进组内教师的'交流、研讨，提高课堂教学效率，促使全组教师业务能力协调发展。

2、认真落实集体备课制度，培养教师的合作意识和集体创造能力，激发教师个体创新意识和共同探讨问题的积极性。

3、切实抓好公开课，认真开展备课、上课、听课、说课、评课交流活动。组内全体教师参加，以达到相互交流，共同提高的目的。

4、加强教育教学成果、经验总结。要求每位教师不断地学习和总结课堂教学实践，进行研究、反思、改进，并写出高质量的教学论文，力争在教育刊物上发表，适时参加县组织的教育成果评比活动。

1. 备课：所有教师要认真钻研教材，备班情，备学情，要有针对性、有特色，做到教学目标明确，方法灵活多变，重难点突出，努力调动学生学习语文的兴趣，让学生在轻松愉快的环境中获取知识。力争本学期每位教师都能设计出一份高质量的教案，反对照抄照搬，敷衍了事。

2. 上课：要求教师要适应教育新形式的要求，努力提高教学艺术，关心学生，因材施教，充分利用现有的电教媒体，利用网络信息资源，鼓励使用课件辅助教学，拓宽学生学习时空，提高课堂教学效益。

3. 作业：作业设计要“精”，体现“轻负荷，高质量”的教学思想，坚决反对无针对性的题海战，加重学生学习负担；作业批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。

4. 辅导：因材施教，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，补差提优，使每个学生都能充分发展。

## 附：行事历安排

### 三月

- 1、制定教研组计划。
- 2、个人上交学科教学计划
- 3、寒假作业检查，评选优秀作业奖
- 4、讨论本学期阅读书目
- 5、组内研讨课
- 6、教师基本功训练（钢笔字练习）

### 四月

- 1、课堂诊断：关注学习方式
- 3、班级管理交流：小组合作
- 4、组内研讨课
- 5、教师基本功训练（朗读练习）
- 6、抽查组内老师的备课、作业批改情况，总结得失

### 五月

- 1、讨论制定“难忘小学生活”综合实践活动方案
- 2、组内研讨课
- 3、讨论《鲁滨逊漂流记》与《汤姆索亚历险记》的交流方案

4、教师基本功训练（钢笔字练习）

5、读书沙龙

六月

1、教师基本功训练（朗读练习）

2、讨论制定综合复习教学方案

3、讨论制定毕业复习计划及应考措施交流

4、小学毕业模拟测试

5、写好各类总结，迎接学校常规检查

## 六年级语文组教研工作总结篇六

如今，基础教育课程改革正在如火如荼地开展，新课程的思想与理念为语文教育注入了新的血液、面对教育改革的思潮，每一位语文教师都要切实转变观念，树立大语文教育观，积极投身到语文教育教学改革的实践中，努力提高自身素质，提高教育教学水平，以培养出具有良好思想素养和创新精神的学生。本学期，我教研组以洪合中心小学教育、教学工作计划为指导，按照教科室统一部署，主要围绕“实践新课程”、“优化课堂教学过程”为主题，开展扎实的教研工作。

1、实践《新课程标准》，在老教材中展示新理念。

本学期，我们教研组主要围绕学校“实践新课程”的主题开展活动。活动以课堂渗透新课程的理念为重点，对新课程的学习是全面的，是全方位的，力求在整体上转变教师原有的观念。在学习新理念的基础上，努力变革自身的课堂教学，使新课程的学习落到实处。



具体在课堂上实践时，要体现学生的主体地位，转变教师的角色，把握语文课程的人文性，倡导自主、合作、探究的学习方式，发展学生的创新思维，发展学生的综合能力，使学生的“要我学”变为“我要学”而且“我会学”。虽然六年级使用的教材大部分都没有改变，但每个教材的教学目标却改变了，更符合新课程的要求。所以教学教育中，特别是在课堂这一主要阵地中，重新审视教材，注意全面提高学生的听、说、读、写等语文素养。

2、以课题《小学高段语文教学中培养学生健康建立品质的研究》为具体研究的一个重点。

新课程标准中一再强调尊重学生的主体作用，激发学生的兴趣，让学生爱学语文。而且，语文学科人文性的特性决定了它的育人功能，要求对学生的人文关怀。而我们高段的学生处在身心发展的关键期，存在着敏感的特点，从而引发自卑、忧虑、善感等情绪，学习上畏难、厌学，缺乏学习的兴趣。我们就要尝试在语文教学的过程中，通过改变师生关系，调整教学结构，挖掘教材的启迪作用，让学生写成长日记等途径，让学生不仅爱上语文课，而且培养出健康的心理品质，能积极地对待学习，对待生活。

1、帮助教师更好地认识教材中新的内容，与《新课程标准》建立起紧密的关系，提高教师的认识。

2、通过实践新课程，使新课程的观念转变成教师的内在观念，形成新的教育教学理念，具体指导课堂教学，提高课堂效率。

3、在教研活动过程中，提高教师教研能力，积累经验。

1、新课程理论的实践，以教师自身的课堂为阵地，逐步改革课堂教学的理念，并以集体交流、“三级教研”活动为窗口，在备课——上课——反思的过程中，使过去理论的学习更富有实效性，使教师的课堂教学更优化。

2、我们以积极的态度投入到课题的研究中去。通过“理论学习——挖掘研究点——实践摸索——总结经验教训”等过程，使教师更具研究特质，使我们的教学更具潜力与活力。

## 六年级语文组教研工作总结篇七

以新课程理念和学校的生态教育理念为指导，在教研组工作中注重精细化管理，使老师树立新的教育教学观念，坚持“以人为本”、“育人为本”的思想，教学中注重三维目标的整合。将新课程理念和生态教育理念有效的落实到日常教学中，在课堂教学中要注重预设，同时还要关注学生的生成。注意培养学生学习语文的兴趣、学好语文学习的信心以及良好的学习习惯，使学生的语文学习能力得到发展。

(一)、加强理论学习，更新教学观念，丰富自身内涵，反思性的学习和校本课题方案。在课余时间多看一些符合当前教学改革新形式的文章及先进的教学经验介绍，坚持写好课后反思。

(二)、开展有效的`教研组活动和小专题研究

1、教研活动定于每周二下午第一节课，除这一规定时间外，组内教师随时进行，各自教学情况的反馈交流，群策群力解决教学中遇到的困惑和难题。

2、积极参加学校的大组活动和其他一些语文教研活动。

3、学习研究本册教材教参，明确各单元的教学重难点，以及上下册教材间的联系，确定重点研究课例。特别是对每一节课要进行课后反思。

4、制定本学期教研计划并深入研究。教学进度要适当的把握好。

5、组织好各单元检测，做好质量分析。特别是对差生的辅导要适度适量。

6、坚强校内外学习和交流。

(三)、抓好常态课教学，提高课堂效率。

1、备课：在个人备课的基础上，坚强集体备课。充分做好课前准备工作和课后反思。

2、上课：教学时要以学生的发展为本，培养学生好的习惯和创新的学习能力，使不同学生都有所进步和收获。

3、作业：避免机械重复的作业，难易要分层，切实减轻学生的课业负担，培养学生良好的书写习惯。

4、辅导：教学中要尊重学生差异，关注中下生适当予以辅导。