

辛亥革命初中历史教案(模板7篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

初三备考计划篇一

一、《物质的构成和变化》学习方法

这一主题贯穿在第一至第五单元的每一知识内容中，涉及很多的化学概念和基本原理，并且十分的抽象、微观。这些概念和原理理解是否准确，掌握是否熟练对备战化学考试关系极大，是形成正确实验技能，计算技能的依据，是分析和解决化学问题的基础。在学习这部分内容时，可以采用以下的学习方法：

a□通过感性认识来掌握概念和基本原理

化学基本概念是从大量的化学事实中抽象概括出来的，如通过观察铁丝在氧气中燃烧的实验，可以形成化合反应的概念；通过白磷燃烧等实验可以得出质量守恒定律的原理。所以脱离化学实验只是单纯的背诵概念和原理，不可能有深刻的理解，更谈不上能熟练掌握了。

b□找出概念间、原理间的联系和区别

化学概念和原理之间既有本质的区别又有联系，学习时不要孤立地机械地单一记忆，应将不同的概念进行比较，从中找出它们之间的不同点和内存联系。如分子与原子，不同点在化学反应中分子可分，原子不可再分，原子可构成分子，分

子是由原子构成的，相同点都是构成物质的微粒。

c□要注意概念、原理中关键字、词的意义理解和记忆

每个概念在教材中都是用精炼的语言进行描述和表达的。在理解和记忆时切不可顾名思义，更不可断章取义，要理解概念中关键的字和词。如单质的概念，关键词为纯净物，若不强调纯净物而改为物质的话，你还判断为单质就是错误的。

二、《身边的化学物质》学习方法

包括第二单元《我们周围的空气》和第三单元《自然界的水》。此部分知识内容多而零散，需要不断地强化记忆，所以我们应该注重对所学知识定期归纳总结，进行横向、纵向的比较形成知识网络，辨清异同点，使零散的知识系统化、结构化、条理化。

三、《化学基本实验和科学探究》学习方法

这部分主要贯穿在第一至第三单元中，或许大多数同学认为化学实验比较简单，很容易得分，事实上要得到高分并不是件很容易的事，要学好此部分内容要做到做到：

a□要重视化学实验。这就要求我们要认真、细致地观察老师的演示实验，对实验所用的仪器、药品、装置以及实验原理、步骤、现象和注意事项，都必须弄清、记熟。

b□准确描述化学实验现象。化学反应现象是化学反应本质的外在表现，在试验探究活动中学生不但要做好化学实验，而且，还应该细心观察每一个化学实验，再用客观、准确、恰当的语言把实验现象描述出来。准确描述，不是一件简单的事情，也不是一朝一夕的事情，需要教师在一开始就要精心培养学生良好的实验观察习惯，养成清晰、流利的口头表达能力。正如门捷列夫所说：“观察是第一步，没有观察，就

没有接踵而来的前进”。

四、《化学计算》学习方法

这部分内容主要贯穿在第五单元《化学方程式》以及第四单元中的《化学式与化学价》。我们要掌握并运用好解题步骤和解题技巧。解题分为三步即审题、析题、解题。

审题就是阅读原题，理解题意了解特点和类型弄清已知和未知，要防止不看全题断章取义，粗心大意。

析题就是剖析原题，在审题基础上弄清关键词语的含义，对众多事实或复杂现象进行分析、综合、挖出隐含条件及内在联系找出突破口，从而确立解题思路和方法。这是解题中最关键的一步。

解题是在析题的基础上进行的用已知求出未知得出正确结果。要善于从典型题的分析中找出其特点、规律和思路，能举一反三，要做一题知多题从而不断提高自己的解题能力。

总之，只要同学们能抓住化学学科的特点，具有良好的学习习惯、思维习惯，多看书、勤记忆，认真做好实验、精准描述实验现象，就一定能把化学这门课学好，并在化学考试中取得良好的成绩。

初三备考计划篇二

练字：每天晨读拿出十五分钟练习硬笔书法。由课代表和小组长组织，每天以小组为单位，评出态度最认真的学生，书写最漂亮的学生。一周进行一次硬笔书法展览。

诵读：每天晨读练字结束后开始进行诵读。

诵读内容——现代诗歌

九上第一单元

九下第一单元

1沁园春雪（毛泽东）

1诗两首我爱这土地（艾青）

乡愁（余光中）

2雨说（郑愁予）

2我用残损的手掌（戴望舒）

3*星星变奏曲（江河）

3*星星变奏曲（江河）

4*外国诗两首

蝈蝈与蚱蚱（济慈）

夜（叶赛宁）

4外国诗两首

祖国（莱蒙托夫）

黑人谈河流（休斯）

活动：现代诗歌朗诵会

作业：完成随笔《我喜欢的一首现代诗》

诵读内容二——古诗词

九上第六单元及课外古诗词背诵

九下第六单元课外古诗词背诵

1、望江南（温庭筠）

2、渔家傲秋思（范仲淹）

3、江城子密州出猎（苏轼）

4、武陵春（李清照）

5、破阵子为陈同甫赋壮词以寄之（辛弃疾）

6、观刈麦（白居易）

7、月夜（刘方平）

8、商山早行（温庭筠）

9、卜算子咏梅（陆游）

- 10、破阵子（晏殊）
 - 11、浣溪沙（苏轼）
 - 12、醉花阴（李清照）
 - 13、南乡子登京口北固亭有怀（辛弃疾）
 - 14、山坡羊骊山怀古（张养浩）
 - 15、朝天子咏喇叭（王磐）
-
- 1、关雎（《诗经》）
 - 2、蒹葭（《诗经》）
 - 3、从军行（杨炯）
 - 4、月下独酌（李白）
 - 5、羌村三首（之三）（杜甫）
 - 6、登楼（杜甫）
 - 7、走马川行奉送大夫出师西征（岑参）
 - 8、左迁至蓝关示侄孙湘（韩愈）
 - 9、望月有感（白居易）
 - 10、雁门太守行（李贺）
 - 11、卜算子送鲍浩然之浙东（王观）
 - 12、别云间（夏完淳）

诵读安排：将以上诗歌分成两组，第一个月单周每天诵读两遍第一组，双周每天诵读两遍第二组。

活动：古诗词背诵大赛

作业：完成课后小论文《我眼中的诗经》或《小议战争题材古诗》

诵读内容三——文言文

九上第六单元

九下第五单元、第六单元

21陈涉世家（司马迁）

22唐雎不辱使命（刘向）

23*隆中对（陈寿）

24*出师表（诸葛亮）

17公输（《墨子》）

18《孟子》两章（孟子）

得道多助，失道寡助（孟子）

生于忧患，死于安乐（孟子）

19鱼我所欲也（孟子）

20 《庄子》故事两则（庄子）

惠子相梁（《庄子》）

庄子与惠子游于濠上（《庄子》）

21曹刿论战（《左传》）

22邹忌讽齐王纳谏（《战国策》）

23愚公移山（《列子》）

诵读安排：将以上文言文分成两组，第二个月单周每天诵读两遍第一组，双周每天诵读两遍第二组。

活动：文言文默写大赛

作业：完成课后小论文《小议文言文的学习》或《文言文，让我欢喜让我忧》

课堂——课内精讲和课外阅读相结合

精讲：课堂上彻底改变传统授课方式，将教材中的课文按内容和写作特点进行整合，将重要知识点进行精讲后，剩余时间进行课外阅读。

课内教材的整合教学计划：按文体分类，分成小说单元、议论文单元、说明文单元和文言文单元。（今后将根据具体教学详细介绍）

课外阅读计划：

初三上学期“阅读·悦读·月读”计划

时间

阅读书目

相关知识点

相关活动

9月

《等待绽放》（必读）

《毛泽东诗词选》（选读）

指导做读书笔记；

读书笔记展览

10月

《傅雷家书》（必读）

《亲爱的安德烈》（选读）

学写读后感

给父母写封信

11月

《呐喊》（必读）

《杂的文》（选读）

体会小说与杂文的区别

小论文《我眼里的鲁迅先生》

12月

《格列佛游记》（必读）

《热爱生命》（选读）

学环境描写

观看电影《肖申特的救赎》

1月

《水浒传》（必读）

《儒林外史》（选读）

体会小说人物形象的塑造

校园小小说比赛

2月

《莎士比亚戏剧》（必读）

《四世同堂》（选读）

初步感知戏剧；学缩写

观看电影《威尼斯商人》

3月

《诗经里的那些事》（必读）

《傲慢与偏见》（选读）

学描写

古诗词背诵默写大赛

4月

《毕淑敏散文集》（必读）

《老人与海》（选读）

体会不同作者的不同语言风格

读后感大赛

5月

《超越自己》（必读）

《愿你和这个世界温暖相拥》（选读）

学叙事；炼语言

应试作文大赛

初三备考计划篇三

本教材分为阅读和综合性学习两大部分，书后还有课外古诗词背诵、名著导读和附录等内容。其中阅读分为以下六个专题，即战争、爱、建筑、科学、古诗文、自然山水；综合性学习也有六个专题，分别是：世界何时铸箭为犁、让世界充满爱、说不尽的桥、走上辩论台、莲文化的魅力、怎样搜集资料等。该教材有以下突出特点：立足学生实际，体现现代意识，弘扬人文精神，突出开放性，注重策略引导。

通过初一学年的教学，从整体来看，所任教两个班级的学生好的习惯（课堂听讲，记笔记，发言提问）正在逐步养成，学习兴趣和态度也有了明显的转变，语文的综合能力也在原来的基础上有了较大的提高。八年级共有学生44人，大多数同学爱好语文学习，有十分之一的同学语文基础较好，语文成绩优异。另有十分之三的同学语文基础较差，成绩仍然不理想，主要表现在不能正确地理解所阅读的文章内容，不敢大胆表述自己的观点，写文章词不达意，材料成旧，抓不住要领，对语文学习兴趣不是十分浓厚。

1、德育渗透：在语文教学过程中，进一步培养学生的爱国主义精神，激发学生热爱祖国语言文字的感情，培养学生社会主义的思想品质，努力开拓学生的视野，注重培养创新精神和创造能力，发展学生的智力，培养学生健康高深的审美情趣，提高学生的文化品位。发展健康个性，逐步形成健全人

格。这是初中三年的最终目标，本学期要创造一个良好的氛围，打下基础。

要注意把握叙事性作品中的人物和事件，对作品中感人肺腑的形象、惊心动魄的情景和各具特色的语言，有自己的心得和评价；还要努力提高默读的质量和速度。熟读这些课文，要从中了解叙述、描写等表达方式，揣摩记叙文语言的特点。要注意课文怎样抓住特征来介绍事物，理清说明顺序，了解常用的说明方法，体会说明文准确、周密的语言。要注意说明的顺序和方法；默读有一定的速度；能按照要求筛选信息。

要先借助注释和工具书读懂课文大意，然后在反复诵读中领会它们丰富的内涵和精英的语言，并积累一些常用的文言词语。要能借助注释和工具书，整体感知内容大意。在反复诵读中，了解借景抒情的写法，体会作品的语言特色。

初三备考计划篇四

坚持全面贯彻国家教育方针，促进学生全面发展，面向全体学生，转变教师教学方式与学生学习方法，促进学生个性的发展和潜能的提高，培养学生的创新精神、实践能力和自主学习能力。

二、我校学生情况分析

本届学生英语基础较20__届差，其特点为优生和中等生较少，学困生较多。部分学生厌学和不学英语，学习英语的态度不端正。

三、主要目标

1、努力提高课堂教学效益，培优辅差，极力缩小“学困生”面，根据学生实际扎实有效地做好常规教学的各个环节，在培优辅差上狠下功夫。突出自主学习、合作学习、研究性学

习，培养浓厚的学习兴趣和良好的学习习惯，形成有效的学习策略，使优生更优，尖子更尖，时刻把握中考命脉，以期在中考中取得好成绩。

2、通过师生共同努力，使学生英语考试平均分超过20__届3—5分。

四、方法措施

1、认识研读《课程标准》，《考试说明》，树立按《课程标准》和《考试说明》进行复习教学备考的指导思想，研究近三年的中考试题，把握命题规律、命题立意、创新趋势及答题规范。

2、转变教学观念，加强对教材、考点、语言点研究、分析、比较，把握考点和重难点，把近几年的中考试题和考点有效结合，将其进行横向比较和纵向联系，做到对教材考点融会贯通、深思熟虑、举一反三。

3、努力调动组内教师积极性，充分发挥备课组集体智慧，群策群力、集思广益、齐心协力，保证有条不紊的按计划完成教学和备考任务，注重扶优补差，及时查漏补缺，对症下药，培优辅差取长补短。

4、坚持集体备课，做到既备考点、重难点，又备学生，在备考研究中做到“考试说明”、教材研究与命题研究相结合；测试诊断与学情分析相结合；个体研究与集体备课相结合。在备考教学过程中做到课前预练到位，检查督导到位，课堂精讲到位，练习到位，作业布置到位，辅导到位，形成活泼、有序、务实、高效的备考团队。

学、赶、帮、超等一系列活动，多鼓励，少指责，善于发现学生的闪光点，时刻关心学生的冷暖，要像对待自己的子女一样关爱每一个学生，随时召开学生家长会，把学校、社会、

家庭有效结合起来，全力以赴为中考备考服好务。

6、夯实基础，培养能力，构建知识网络，按《课标》和《说明》要求进行教学活动演练，在重视每一个知识点的同时，突出主干知识，弄懂弄通，吃透基本概念、原理、规律，熟练掌握重难点，巩固和掌握基础知识，帮助学生建立完整的系统的知识结构，形成完备的能力体系，使学生在考试中能根据所掌握的知识结构，迅速的追根溯源，提取考点知识精华。构建有效课堂教学模式，做到目标导入，问题引领，激活主题，点播导学，分层教学，归纳与连接，变式训练，拓展指导，反馈巩固，整体构建。

7、强化规范化训练，在平时的复习教学过程和后期的查漏补缺中，重视答题规范化专项训练。如：答题层次训练，计算速度训练，答题限时训练，书写规范训练等，以增强学生的笔试能力，减少考试中不必要的失分现象。

五、实施过程（从二月下旬到六月上旬约14周）

第一轮：教材复习阶段训练，约占总时间的4/7；

第二轮：语法复习阶段训练，约占总时间的1/7；

第三轮：中考题型强化训练；综合模拟训练和应试技巧讲解，约占总时间的2/7。

复习中要做到着眼全面，突出重点，点面结合，把全面复习和重点复习有机结合起来。

实施步骤及时间安排：

1. 第一轮复习阶段

指导思想：

本着“依纲靠本”和“温故知新”的原则，要求学生一步一个脚印，使学生从零散知识的学习自然过渡到知识的系统归纳上，使基础知识更加条理化，扎扎实实搞好基础知识的复习。

在这一阶段，我们计划按教材顺序归纳语言知识点，梳理各单元的知识要点，讲透语言知识点的运用，同时重点把握基础词汇、词组、句型（按《中考大纲要求》）。

时间分配，3月1日开始总复习，先七年级开始，七年级每两个单元讲一课时，练一课时；八和九年级每单元讲一课时，练一课时。在课上再按词汇用法和区别总结复习一下，针对学生的一些薄弱知识编写一些练习给学生加以训练。并通过配套练习、复习检测加以巩固。本轮复习直接关系到中考的效果。因此在复习中要突出重点，牢固掌握。遵循精讲多练的原则，做到讲——练——评结合。复习初步计划在2个月内完成。听力、口语分散在每节课中，重点词汇要求必须会写。

2. 第二轮复习阶段

指导思想：

本着中考考纲中要求掌握的语法项目，系统的归纳语法知识，使语法知识更加条理化，扎扎实实搞好语法知识的复习。

在这一阶段我们计划按考纲要求的语法项目，由易到难，对名词，动词，形容词，和各种事态和语态等语法点的知识加以归纳和梳理，结合近几年各地的中考题加以训练。在复习语法过程中，复习几个语法内容后，进行一次小测。找出学生仍存在的共性问题，再加以补缺。

听力、词汇（口头复习）和口语分散在每节课中

3. 第三轮复习阶段

指导思想：

在第一、二轮复习的基础上，针对中考题型进行强化训练，提高对各种题型的解题能力。结合我市的中考题型，对听力、单项填空、完形填空、阅读理解、补全对话和书面表达等进行专项训练，并把重点放在学法的指导、解题技巧的点拨上，引导学生了解、熟悉各个题型的特点，强化分类练习。

模拟训练是考前大练兵，是中考前的热身训练阶段。运用一些模拟题，模拟考试时间、考场要求、答题方式及答题卡等，对学生进行应考、应试技巧的训练，培养学生的临场发挥能力和应变能力。

4、考前心理辅导（中考前）针对具体个性不同的学生，给予不同的心理辅导，排除他们的考前紧张心理。

我校由于种种原因，差生多，无论如何，我们目前只能面对现实，尽力抓住这些学生不放松。我们知道，只有这些学生的成绩上升了，平均成绩才能上去，而目前有些学生的状况你要是叫他去阅读，去写作，那是不可能的。我准备在每一阶段的复习中，利用一切机会带他们读单词，听写单词，背一些简单的词组，鼓励他们掌握最简单最基础的知识。如果能把单词学会，学生成绩就肯定能上。在练习方面，不强求这些学生完成每一道题，做一些适应他们做的题目，同时教他们如何答题，提高他们答题的技巧或者说提高一点答题的正确率。总之，通过上述四阶段复习，使学生从不同角度得到反复的复习和强化练习，由浅入深，有易到难，有简到繁，既有点的知识，又有面的综合，使知识系统化，使能力得到提高、加强。要注意：我们在每个复习阶段过程中，始终要坚持听力、口语、词汇及阅读的训练，这是中考的弱点也是拿分点。

初三备考计划篇五

今天离中考剩下的时间不多了，我们需要好好的复习，复习之前需要计划，看看下面的初三语文中考备考计划哦！

结合我校学生实际，面向全体学生，尽最大努力地让学生通过复习能对初中所学语文知识有一个系统、深刻的理解和掌握，语文综合运用能力得到显著提高，并最终在中考中语文学科获得优异的成绩。

重点包括初中阶段所学6本教材及“课标”要求初中学生掌握的所有知识；难点是“阅读”和“写作”两大块。之所以这样确定重点和难点，是因为初中阶段所学6本教材及“课标”要求初中学生掌握的所有知识都属于中考命题的范围，而“阅读”和“写作”能力相对又是学生在语文能力方面最弱小的和最不容易在短期内得到提高的。

第一阶段（4月1日-4月4月20日）：时间安排为20天。这一阶段主要是对初中三年来6本教材上所学的知识进行回顾。现在我们已按计划复习到了“八年级（下）”，如果没有其它事情的影响，第一阶段的复习任务可以在既定时间内完成。

第二阶段（4月21日-6月9日）：时间安排为50天。这一阶段我们将主要参照“中考说明”将初中所学知识分解成为“积累与运用”、“综合性学习”、“阅读与理解”及“写作”四个大块共计20个考点，以考点为序对学生进行分类专项复习。这一阶段我们给学生推荐的主教辅为《中学语文教学参考》杂志社组织有关专家编写的《2009年陕西师大中考内参》，辅以教育局为学生推荐的《2009陕西中考a级无忧》。各考点在以上两本教辅特别是在《2009年陕西师大中考内参》中有详细的罗列。可以说，这一阶段的复习是我们最为看重的，因为这一阶段的复习针对性最强，属于与“中考考点”的“点对点”的复习。如果能将这一阶段的复习工作做扎实做到位，就基本上能保证中考语文获得理想的成绩。

第三阶段（6月10-6月19）：时间安排为10天。这一阶段主要是进行中考模拟训练，同时对学生进行中考考前的心理疏导。我们计划在最后的这10天当中，命制和精选5套左右的中考语文模拟试题让学生进行模拟训练。训练中主要要发现学生在复习中仍然存在的一些问题，并能通过反复强调强化练习等方式在中考前将这些问题很好解决。考前心理疏导将穿插在模拟训练当中进行。

中考备考工作对我们来说是一个十分艰巨的系统工程，在完成这一系统工程的过程中，我们特别注重“温故”的策略，目的是让中考复习工作有规可循，让庞大的工程建设变得容易操作，并最终增强“知新”的效果，打一个中考语文备考战役的漂亮仗。

1. 打有所准备之仗——吃透《中考说明》，辨清中考方向。

南辕北辙是永远达到不了目的地的，因而，在中考复习还没有开始之前，我们备课组就安排让九年级各语文教师组织学生学习了20xx年的“中考说明”，近日，我们又让全体九年级学生学习了我省中、高考研究专家——我市教研室副主任曹公奇老师的《20xx年xx省中考语文说明解读与发展方向》课件，这就让我们的中考备考工作有了明确的方向，也让全体九年级学生明白了中考语文考什么和怎样考的大问题，势必会让我们的中考备考收到事半功倍的良好效果。

2. 打认真细致之仗——围绕阶段任务，严格落实达标。

中考复习工作任务重，难度大，因此上，要得将任务完成好，就必须做到认真、细致。在认真细致上，除过上面所说的我们在复习工作展开前就深入透彻学习“中考说明”外，我们还要求各带课教师制订较为符合自己班级实际情况的复习计划，并严格按照计划进行复习。我们要求每个带课教师的计划要细致到每一节课都有非常明确的复习任务。如我的第一阶段20天复习计划如下：以每周有6节语文课计算，一周安排

复习两册教材，一册教材用3课时，其中第1课时我将对以往所学知识（重点是每课涉及到的字词及文学常识、课文大致内容及写法、古诗文背诵及默写、名著导读等）的回顾任务交给学生完成。课后让学生听写或抄写字词、古诗文，第二天早上安排学生相互检查，老师随堂抽查；第2课时我对学生们知识的回顾掌握情况进行抽查，抽查到的学生上黑板听写词语、默写古诗文或完成有关的问题，建议其他学生在自己座位上对自己做自检或者继续强化自己对当册教材知识的理解与巩固。对抽查中能够完成任务的学生我会及时给与表扬，对不能完成任务的学生要进行严厉批评，并限期他们解决好自己复习不扎实的问题。第2课时结束后，课外我会安排让学生完成配套的练习题；第3课时主要是处理练习题，强化学生对当册教材知识的掌握。

3. 打巧妙技法之仗——突出技巧传授，追求举一反三。

中考语文复习中教师教给学生解题“技巧”是非常重要的。特别是对于一些教有难度而占分值也较大的试题，教师一定要在复习中教给他们解题的“技巧”。比如说遇到阅读试题中的“表达效果”试题，我们首先要让学生明白问的是“关键词语”的表达效果还是“修辞方法”的表达效果。如果是问“关键词语”的，那么我们就可套用“……表示（意思是）……，表现了（表明）……，突出了（体现了）……语言的准确性（生动性、周密性）”的格式对之进行解答；如果是问“修辞方法”的表达效果的，那么我们就可套用“……运用了……修辞，把……比喻成什么（或者使什么人格化等……），形象生动地表现了……”的格式对之进行解答。再比如说“写作”试题，它在我们陕西中考中所占的分值高达50分，比化学一科中考的全分40分还要高出10分，那么，在复习中教给学生写好作文的“技巧”就尤为关键，如何审题、如何立意、如何构思、如何创新等等，这些方面的技巧都是我们在复习中要着重给学生传授的。有了答题技巧，学生们在答题的时候才能举一反三、游刃有余。

4. 打重点突破之仗——贯穿写作训练，防止本末倒置。

语文综合能力，最集中的表现在“写作”试题上，也正因为这个原因，所以“写作”试题在中考语文试卷中占的比分往往为最大。但在实际的中考备考中，却由于“写作”试题内涵的大而广不易使学生在短时期内提高水平，大多数学校或教师或者纯粹不对“写作”进行复习，或者只给“写作”试题复习留极少的时间进行蜻蜓点水般的复习，如到时候只给学生讲一些写作注意事项，这显然是一种本末倒置的做法，很不利于学生在总体上提高中考语文成绩。因而，我们计划将“写作”复习贯穿在整个中考备考过程始终。我们的做法是：每周给学生一道模拟作文试题，让学生在课外认真完成（最后几周课尝试让学生在了一节课内独立完成），对于作文水平不很高的同学，可以允许他们找范文仿写甚至抄写等（为的是让他们学会模仿，以应对可能出现的同类作文），然后教师对所有学生的作文进行打分评价，并将优秀作文予以张贴展示。这种做法简单易行，虽不能从根本上解决学生写好作文的问题，但从我们的教学实践来看，它对学生在短时期内写好一般的“应试作文”还是有一定的帮助的。

5. 打总结经验之仗——做好阶段总结，力保滴水不漏。

我们将计划在每一个阶段复习结束后对学生进行一次测试，及时发现和解决学生在复习中存在的问题。阶段性总结不光要求教师去做，我们还将让学生自己对自己一个阶段的复习工作做客观的分析的评价，在必要的时候，我们还将计划安排一次学生学习经验交流会，让学生们通过充分的交流，消除他们在学习上的种种困惑。总之，我们想通过总结阶段性复习工作这样的方式，力争让学生通过三个阶段复习后拥有的知识储备在中考的严峻考验面前“滴水不漏”。