

# 2023年警示教育公安心得体会 公安警示教育心得体会(精选7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 天地人教学反思及改进措施篇一

本课是识字单元的开篇，也是一年级学生进入小学学习的第一篇课文，本节课中我重点引导学生在具体情境中识字，在快乐活动中识字。

由于学生还未学习拼音，我就结合图片和生活实际，帮助学生读准字音，理解字意。如：认读“地”时，我多媒体展示了各种生活场景：铺满土的叫土地；铺满沙的沙地；长满草的叫草地；铺满雪花的叫雪地。这环节的学习学生非常兴奋，前几个是我说出了答案，到后来学生已经都自己说出来了，有的还自己创新了，如：长满菜的叫菜地。这样的环节调动了学生识字的积极性，也提高了他们识字的兴趣。

对于“你我他”三个字，教学时是有难度的，既不能过多的设计人称，又要让学生知道其中的区别。一年级小朋友年龄小，特别喜欢游戏。因此，在这一环节中，我采用了游戏的方式教学。让学生四人一组，抽签“你”“我”“他”，抽到哪个字，就用哪个字介绍组员。这样在游戏过程中正音识记生字，学生学起来也轻松不少。

## 天地人教学反思及改进措施篇二

本篇课文的.主要教学目标是通过对听读、观察图画、联系生活

等方法，认识“天”“地”等6个生字，并初步学习朗读课文。

在本课的教学过程中，我的成功之处在于：

一、以图片正音的示范形式引领学生跟读，理解字义，此种方法能够集中同学们的注意力，引起学习兴趣。课堂内容的初步导入较为成功。

二、根据身边现存的生活场景进行教育。在小学一年级的学生中，教学应讲究结合实际使教学内容通俗易懂，在本课中教授“地”字的相关内容时，我结合教室内地面进行相关讲解，可以使学生在学字时能迅速联系实际引起条件反射。

三、以日常交流的形式巩固课堂内容。我将日常交流的“你我他”等日常用语衔接入教学内容，进行同类推导，引出“天地人”在日常生活交流中的频繁应用，以此来巩固本课的主要教学内容。

在本课的教学过程中，我的不足之处在于：

一、在领读过程中，因本课教学内容较为简单，仅仅呈现了6个汉字，所以在学生朗读的过程中出现了一字一顿的朗读方式，朗读节奏不连贯的现象。二、引领学生感受理解时，我采取了小组讨论的课堂方式，但是在小组讨论的过程中课堂纪律性明显降低了很多。

以本课的教学实际出发，我认为我需要改进的地方还有很多。

一、在课堂上给学生讨论的时间过多，导致有的时候课堂环节完成度不高。

二、本课的教学内容十分简单，在完成课程目标后的适度延伸并没有做好，下次可以在教学目标完成之后让学生结合实际，适度延伸。

## 天地人教学反思及改进措施篇三

本课的讲授基于开学初所暴露的问题之上，有所改进□ppt的制作能够调动学生的积极性，使得大部分学生能够认真听讲，而对于学生行为习惯的渗透也融入到课堂之中，加之大部分学生在幼儿园的基础不错，能够快速而有效的学会、学懂本课知识。

本想着在组词方面结合说话进行练习，但由于部分同学能力有限，而未能全面开展。

我会在平日的. 课上与课下进行反复的说话训练。

## 天地人教学反思及改进措施篇四

本课的讲授基于开学初所暴露的' 问题之上，有所改进□ppt的制作能够调动学生的积极性，使得大部分学生能够认真听讲，而对于学生行为习惯的渗透也融入到课堂之中，加之大部分学生在幼儿园的基础不错，能够快速而有效的学会、学懂本课知识。

本想着在组词方面结合说话进行练习，但由于部分同学能力有限，而未能全面开展。

我会在平日的课上与课下进行反复的说话训练。

## 天地人教学反思及改进措施篇五

本课的讲授基于开学初所暴露的` 问题之上，有所改进□ppt的制作能够调动学生的积极性，使得大部分学生能够认真听讲，而对于学生行为习惯的渗透也融入到课堂之中，加之大部分学生在幼儿园的基础不错，能够快速而有效的学会、学懂本课知识。

本想着在组词方面结合说话进行练习，但由于部分同学能力有限，而未能全面开展。

我会在平日的课上与课下进行反复的说话训练。

## 天地人教学反思及改进措施篇六

本节课设计重点体现“三务实”，即思想务实、设计务实、过程务实。真正引导学生在具体情境中识字，在快乐活动中识字。

1、多种方法识记，提高识字效率。识字教学是小学低年级语文教学的重要内容，也是教学的难点。本节课以6个生字的识记为重点，引导学生在观察的基础上，思考识记生字的方法。在汇报的过程中，识字的方法变得多元化；在教师点拨的过程中，识字的方法变得有效化。

2、《语文课程标准》在低年级的教学目标中提出：喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。这种喜欢和愿望需要老师在平时的教育中去激发和培养。比如在教学生字时，用生字卡片，让孩子们三到四个人为一小组进行合作，想办法记字。播放《你、我、他》视频童谣，创设情境识字。将情境带入课堂，将课堂还给学生，给学生更多的活动空间。

## 天地人教学反思及改进措施篇七

课文《检阅》讲述的是波兰一所学校的儿童队员，在国庆节来临之际，做出了一个大胆的决定：在国庆节的游走检阅时，让拄拐的博莱克走在第一排。游走时，他们的检阅队伍获得了一致喝彩。

这篇课文在人物形象的刻画上非常突出。特别体现在细致的心理描写上：刚开始，大家都很有犹豫，很矛盾，不知道怎样解决该不该让博莱克参加检阅这个难题。因为明显的，如果

让博莱克去，很有可能会使他们的队伍受到影响，会让他们的集体受到影响。又想使自己的检阅队伍整齐划一，又不想伤害大家的好伙伴博莱克这让大家左右为难。最后队长打破了僵局，提出了一个大胆的方案，并获得了大家的一致赞同，大家的心情由忐忑不安到激动自豪，经历了一个艰难的变化过程。从中，一群善良、纯真的孩子的形象跃然纸上。课文洋溢着浓浓的现代意识和人文关怀：作为健康人，要尊重每一个个体的平等权利，作为残疾人，也应该像课文中的博莱克一样，自尊、自强。

以上，我分析了教材。走出教材，面对学生，我发现学生对学习这篇课文还有很大的难度。首先：检阅对很多同学来说，是很陌生的事，课文中所描述的事情和学生生活实际相差较远。其次，课文篇幅较长，初读课文，很多学生大概意思都读不懂，更不用说通过语言文字理解人文内涵了。再者，课文中人物的心理活动没有直白的叙述，都是隐含的，只有通过语言文字的理解才能读懂。考虑到这些，我在本节课的教学中，采用了以下教学方法和手段，达到了一些效果：

1、谈话揭题，一举两得。本课开始，我就问学生什么叫检阅，孩子们基本没人知道，于是我就问他们你们看过我国对部队的检阅吗？于是课堂里就热闹了起来，纷纷的说了起来，这就是检阅，他们不但了解而且也知道了检阅是很隆重的，让学生感受阅兵式的庄严、隆重的场面，让学生明白这是多么重大、要求又是多么严格的事。同时，为后面学生对课文内容的理解做好铺垫。事情这么重要，怪不得孩子们会犹豫不决该不该让博莱克去。同时，这么重大的事也让博莱克参加了，更可以看出孩子们做出这一决定的伟大。

2、推敲字词，揣摩人物心理。上课时，我抓住了文中小朋友矛盾的心理，通过找词句、划词句、交流等方式来体会：“谁都不愿意开口”（怕伤害博莱克），“终于有人开口了”（但也没有解决问题），“俱乐部里立刻鸦雀无声了”在（这个鸦雀无声，表面看是一点声音也没有，但其实

心里却在做着激烈的思想斗争)再加上下面连续六个问号的句子,这静止的画面更是孩子们思想斗争的矛盾的焦点,思想的高潮。)通过这些词句的推敲,一群集体荣誉感强、心地善良的孩子渐渐清晰。在前面充分理解孩子心理的基础上,本课的难点,最后两句话:“这个小伙子真棒!”“这群小伙子真棒!”的理解,也水到渠成!经过这么艰难的抉择,这群孩子值得称赞。

### 3、以读为本,以读促悟。

书读百遍,其义自现。这节课,我在引导学生任何一个环节的学习上,过度的方法,采用的手段,都是朗读。第一次两遍朗读,目的在读通课文,了解大意。聚焦博莱克的画面,也通过自由读、指名读、男女比赛读、站起来读等方法感受自信的博莱克。检阅之前孩子心理的分析更是通过朗读来体会。读一读,划划词句,读一读孩子们当时的心理。

通过朗读,学生理解了,通过朗读,学生投入了,通过朗读,学生感悟了。

## 天地人教学反思及改进措施篇八

语文,刚开始不是学习拼音,而是先学习一单元的生字,再学习拼音,让学生们有一个从幼儿园到一年级的过渡。《天地人》是识字的第一课,以国画为背景,展现了6个汉字:“天地人你我他”,引导学生认识世界,了解世界。“天”、“地”是学生常见的事物,“天”覆盖万物,“地”负载万物,天地之间以“人”为贵。“你我他”是生活中常用的3个人称代词,反映了中华文化对“人”的重视,还表现为人与人之间的平等交往。这六个字要结合着生活实际来学习。引导学生在具体情境中识字,在快乐活动中识字。

1. 多种方法识记,提高识字效率。识字教学是小学低年级语

文教学的重要内容，也是教学的难点。本节课以6个生字的识记为重点，引导学生在观察的基础上，思考识记生字的方法。在汇报的过程中，识字的'方法变得多元化，可以在情景中识字，学生边说边做中识字，同桌互相提问识字。在教师点拨的过程中，识字的方法变得有效化。

2. 《语文课程标准》在低年级的教学目标中提出：喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。这种喜欢和愿望需要老师在平时的教育中去激发和培养。比如在教学生字时，用生字卡片，让孩子们三到四个人为一小组进行合作，想办法记字，充分利用书中插图识字。三个人一组认识你我他创设情境识字。还可以在说话中识字，将情境带入课堂，将课堂还给学生，给学生更多的活动空间。