

2023年数学论文大学 一年级数学论文(通用8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

数学论文大学篇一

摘要：阐述教学实践与信息化的教育环境的关系，在这样的前提下，信息化已在教师教学的过程中，以及学生们学习的过程中，有了直观的体现。教学策略应该转变，使学生适应信息化环境的学习要求。

关键词：信息化环境，数学教学，函数教学，教学策略

引言

在初中阶段的学科中，数学是其中的基础学科之一，而函数教学的内容，在初中数学的教学中，又是极为重要的学习内容。并且，在初中阶段的数学教学中，函数是每一名学生都一定要熟练掌握，学生对函数有较熟练的掌握，才能够为学生日后其他学科的学习，打下比较坚实的基础。尤其是在当今时代，信息技术已经普及开来，初中数学教师，一定要对函数的教学，予以充分的重视，并将函数教学，与当前信息化的大环境，进行更加充分的融合，只有这样，才能够让初中函数教学的整体效果，得到大幅度的提升。

1信息环境下的初中函数教学中的问题

(1) 信息资源。对于学生的学习与成长而言，一个好的环境，

足够造成直接的影响。而在现阶段，绝大多数初中的数学教师，在向学生讲解函数教学的内容的时候，在一定程度上，缺乏信息化的环境，以及可以进行信息化教学的资源，对教师教学的整体效果，以及教学任务的进一步开展，造成了较为直接的影响。现如今，大部分的初中学校，学习数学的地点，基本都是在教室中，学生很少在多媒体教室进行课堂学习[1]。并且，即使是在多媒体教室，可以供教师们使用的教学资源也是少之又少。在教育教学的过程中，学生可以学习到的函数知识，基本上都是通过教师讲授之后才得知的，在课后，也只是单纯的通过教材与作业巩固学生的知识。

(2) 传统教学理念的影响。现阶段，大部分初中数学教育工作者，在讲解数学函数知识的时候，始终沿用以往的传统教学法。在这个过程当中，教师除了能够进行枯燥的讲解，就是通过黑板来让学生理解，类似于此的教育手法，很无法将学生们的主观能动性调动起来的，不仅如此，还会让学生对于数学函数的学习，产生严重的倦怠，以及抵触的心理。由于函数知识其自身的内容，相对来说是比较复杂的，在这个过程当中，教师如果依旧坚持传统教学法的话，势必会降低函数知识教学的效果，教师事先准备好的教案，也不能达到教师自己预期的效果[2]。

(3) 教师素质参差不齐。在初中阶段的教育教学，属于我国九年义务教育的阶段中，数学教师对于信息的了解，更是少之又少的。其中一些学校也由于自身条件的限制，无法为学生们配置一些与之相应的教学设备，这对于教师信息化教学的开展，会产生更大的不良影响。除此之外，即使学生所处的学校经济条件相对较好，其中大部分的老教师，也会因为自己对信息化教学的掌握较低，在教学的过程中，依旧更愿意采用传统教学的方式，影响信息化教学的开展。

2 信息化环境下的函数教学设计

(1) 设置教学情境。如今，随着我国各个领域的高速发展，

信息技术也在各行各业中逐渐崛起，教育领域也不例外。所以，面对这种现状，教师一定要对自己原有的传统教学方式进行适当的转变，采用一些与现阶段学生们学习需求较为相符，还可以提升学生学习兴趣的方法与策略。以学生们的兴趣爱好为根本依据，设置教育教学的情境，是一个行之有效的教学策略，它能够对学生进行更好的帮助，使其可以对函数知识进行灵活的应用，提高学生们的学习的积极性。例如，教师在对二次函数图像相关的知识进行讲解时，可以在课前先将学生们分成几个学习小组，然后，再给每组一个二次函数的解析式，在这之后，让学生通过对计算机几何画板的利用，画出与之相应的函数图像。并让学生们对自己所画图像的性质，进行一定的观察与总结，在这之后，相邻的小组在进行交换讨论，通过这种教育教学的方式，不仅可以对学生们自我动手的能力进行锻炼，还可以帮助学生们，使其能够更快速、更准确，对函数知识进行理解，在提升函数学习的兴趣的同时，也可以为教师们减轻大量画图的负担。除此之外，教师也可以让学生自己进行选择，选择应该怎样沿 x 轴与 y 轴移动函数，促使学生对于二次函数基本的性质有一个更好地了解。在如今信息化的大环境之下，初中数学教师必须对自己的角色进行转变，充分尊重学生在课堂教学中的主体地位，让学生们自主进行学习与思考，初中数学教师，在更多的时间里，是作为一名引导者，或是合作者的角色，为学生们讲解学习过程中的重难点知识，这样一来，学生们不仅可以对函数知识进行更好地掌握，还可以有效激发学生们对于信息技术的浓厚兴趣，与此同时，还能够拉近教师与学生之间的距离。

(2) 合理应用多媒体课件。在以往的教育教学过程中，教师们更多使用的都是传统的教学方式，以至于初中阶段的数学教师，在教授函数知识的过程中，不能很好地将内容传授给学生，只能依靠嘴说的授课形式，极易导致学生，在学习的过程中不知所云[3]。此外，函数知识教学的内容，本身就存在着一定的抽象性，而传统的教育教学的方式，只会在不知不觉中消磨学生们学生的学习兴趣。因此，在信息化大环境的影

响之下，对现有的多媒体教学设备，进行较为有效的利用，以上的大部分问题都能够迎刃而解。例如，初中数学教师，在进行二次函数相关内容的讲解的时候，可以将一些需要进行教学内容，通过多媒体教学设备，制作成课件，并在课堂教学的过程中，通过幻灯片等形式，进行教学。在此过程中，首先就要是在幻灯片上，向学生们展示二次函数的定义，并为学生们进行讲解。接着对多媒体课件进行再次利用，进行二次函数图像特征的进一步演示。由于二次函数图像的表现为“升起”，在这个时候，通过对多媒体设备的合理运用，就可以让学生们看到，并感受到更加直观的现象。其次，在教师事先准备的多媒体课件上，向学生们展示二次函数的性质。在这其中，数字、字母以及其他的特殊内容，都可以通过不同颜色的字体，来进行展示。这样能够有效突出教育教学的重点，以及教学的难点，这样的教学方式是过去的传统教学方式，无法提供给学生[4-7]。

(3) 实现信息化函数教学与传统函数教学的互补。在初中数学函数教学中，必须加以强调的是，信息化的教学方式，是将来数学学科教学的整体发展方向，但是，这也并不意味着，教师们应该完全抛弃掉传统的教学模式，因为，无论是哪一种教学模式，都有其的优势与弊端，因此，初中数学教师，在实际的教学过程当中，应“去其糟粕，取其精华”。可以采用将信息化的函数教学，与传统的教学方式进行有机结合的教学方式。但在实际上，这无疑增加了教师教育教学的硬性要求，因为，教师们不仅要了解信息化下的辅助教学工具，还要一直保持一种引导者的角色，为学生们制定出更加合适的学习方法，以此来最大限度减少学生在学习时的盲目性，给予学生更加充足的进行自我思考，以及自我探索的时间与空间，积极的鼓励学生，并对学生们提出的一些疑问，在第一时间进行详细的解答，从而帮助学生们，使他们可以对函数的知识进行更好地了解。

3结语

随着现代科技的不断发展，信息技术逐渐普及，并且，已经在教育领域中得到了较为广泛的应用。虽然，在前进的道路当中，依旧有非常多的制约因素，但是，在教育教学的过程中，合理的融入信息技术，已经是一件大势所趋的事情了。初中数学教师，在进行数学函数的教学过程当中，一定要以当前的信息环境为基本的平台，将教育教学的内容和信息技术，进行有机结合，以此来让数学函数教学的整体效果，得到一定程度上的提升。

参考文献

- [1]商兆杰. 信息化环境下初中数学教学的策略分析[j].课程教育研究, 2013(32):166.
- [3]姬映斗. 信息化环境下初中数学函数教学的策略研究[j].课程教育研究, 2019(42):53.
- [4]金英. 信息化环境下数学函数教学的策略研究[j].成才之路, 2017(06):38.
- [5]郭信. 浅谈信息化环境下初中数学教学的策略[j].华夏教师, 2015(02):43.
- [6]张丽华. 信息化环境下初中数学教学的策略研究[j].数学学习与研究, 2016(04):40.
- [7]钟飞跃. 信息化环境下的数学函数教学[j].语数外学习(高中数学教学), 2014(01):37.

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

数学论文大学篇二

一、对这门课的认识：

首先要明确的是，由于《离散数学》是一门数学课，且是由几个数学分支综合在一起的，内容繁多，非常抽象，因此即使是数学系的学生学起来都会倍感困难，对计算机科学专业的学生来说就更是如此。大家普遍反映这是大学四年最难学的一门课之一。

作为一门理论抽象，内容广泛，结构严谨的计算机专业基础课它不仅与计算机专业基础课（数据结构，操作系统，数据库原理，人工智能，编译原理，网络理论等）有紧密联系，而且对培养学生的抽象思维能力与逻辑推理能力有着重要作用，为我们今后在计算机科学的研究与技术的开发提供了重要的工具。

鉴于《离散数学》在计算机科学中的重要性，这是一门必须牢牢掌握的课程。既然如此，在学习《离散数学》时，大家最应该注意学习过程是一个扎扎实实积累的过程，不能打马虎眼。离散数学是理论性较强的学科，学习离散数学的关键是对离散数学集合论、数理逻辑和图论有关基本概念的准确掌握，对基本原理及基本运算的运用，并要多做练习。

《离散数学》的特点是：

1、知识点集中，概念和定理多：《离散数学》是建立在大量概念之上的逻辑推理学科，概念的理解是我们学习这门学科

的核心。不管哪本离散数学教材，都会在每一章节列出若干定义和定理，接着就是这些定义定理的直接应用。掌握、理解和运用这些概念和定理是学好这门课的关键。要特别注意概念之间的联系，而描述这些联系的则是定理和性质。

二、对这门课的建议：

《离散数学》课程的教学内容一般包括四个部分：数理逻辑、集合论、代数

在学习《离散数学》的过程，对概念的理解是学习的重中之重。一般来说，由于这些概念（定义）非常抽象（学习《线性代数》时会有这样的经历），往往不能在脑海中建立起它们与现实世界中客观事物的联系。这是《离散数学》学习过程中要面临的第一个困难，觉得不容易进入学习的状态。因此一开始必须准确、全面、完整地记住并理解所有的定义和定理。具体做法是在进行完一章的学习后，用专门的时间对该章包括的定义与定理实施强记。只有这样才可能本课程的抽象能够适应，并为后续学习打下良好的基础。

因此，只要肯下功夫，人人都能有扎实的基础，拥有足够的数学知识，特别是能大大提高本身的逻辑推理能力、抽象思维能力和形式化思维能力，从而今后在学习任何一门计算机科学的专业主干课程时，都不会遇上任何思维理解上的困难。

三、对老师的建议：

前面一堆废话，以下才是学生要说的：

让我们不至于觉得枯燥，但却过多没有联系我们的专业讲解实例，无法引起我们足够的重视，其实这也是大部分课程的问题。

注重归纳总结，掌握规律、使学生能够理清头绪，提高学习

效率。这方面我觉得老师就有做到，虽然这点时间不长，每节课将上节课内容回复、总结。每章也有做总结，可能有些章不是很重要还是怎么老师没有总结，其他都很好。

注重类比教学，离散数学中一些概念很容易混淆，个人比较喜欢总结一些东西的共同和不同，虽然有时是两个不相干的概念从而导致自己陷入牛角尖。但从中确实收获不少。在教学过程中，如能充分比较的方法，讲清它们的共同点和不同点，能让我们加深对概念的理解，从而避免判断的错误。

还有啊，感觉学校的网络教学虽然有建设可实在无法理解，好多东西都没有，就光有个名字，什么时候离散也能走上网络教学的殿堂呢。起码网络课件可以先建下。

最后衷心感谢老师费心的教导我们，从您身上学到很多，教学方法独特，思想也很开化，是个比较容易沟通的老师。有时也很雷人的讲些不雅却受学生辈的俗语，让人忍不住夸你可爱啊。

数学论文大学篇三

有位教育家说过：没有个人的思考，没有对自己经验的总结，没有对自己经验寻根究底的精神，提高教学水平是不可思议的。

可见不断总结教学经验，撰写教学论文的重要性。

广大教师来自教学第一线，有着丰富的教学经验，只要能鼓足勇气树立信心，选定一个研究课题，读一些有关书刊，收集一些必要的材料，掌握一点写作的基础知识，完全可以写出具有一定水平的教学论文来。

当然，要想写出一篇好的教学论文也不是一件轻而易举的事，必须要有严肃的写作态度、扎实的理论素养、丰富的材料积

累和一定的写作经验。

下面就几个相关问题谈一些看法， 供网友参考。

一、小学数学教学论文的基本要求

1、科学性 教学论文是教学经验的科学总结， 首先要立论正确， 论据严谨， 符合教学规律。

2、实用性 教学论文是教学经验的升华， 既来源于教学又服务于教学。

因此， 所引用的材料应该翔实可信， 所介绍的方法应该切实可行， 能够为同行所借鉴， 有一定的推广价值。

3、独创性 教学论文必须具有论文的共性， 即应该要么在理论上有所创见， 或者至少有新的认识， 要么在方法上有创新， 或者至少有新的体会， 这样才能对教学和教学研究起到推动作用。

4、可读性 教学论文必须具有文章的共性， 即要有章法， 要有风采， 要有吸引力。

遣词造句要符合人们的阅读习惯， 容易让人理解。

二、经验总结型教学论文的基本模式

1、教学心得式 这是初学写作教学论文的教师常用的一种模式， 它的特点是不失时机地抓住个人在教学中的点滴体会， 运用已有的理论知识， 对教学得失做出必要的分析概括， 与同行们交流。

2、问题探究式 这类论文的写作， 往往是教师对教学中的某个或某些带有普遍性的问题， 进行了长期的观察思考， 形成了自己的见解， 然后在一定的教学理论指导下写成文章，

供同行们参考。

3、质疑讨论式 这类论文是作者对教材、教学刊物或参考资料中的某个问题有不同看法或意见，以论文的形式提出来，与同行们商榷。

4、专题总结式 这类论文是教师长期教学实践或研究的成果，表现为对某个专题进行比较全面深入的论述，具有较高的研究价值。

三、材料的积累

收集材料是写作论文的 necessary 准备，是一个长期的、艰苦的、持之以恒的过程。

材料来源包括对教育教学理论的学习对教学刊物及网上相关资料的阅读和浏览，以及自己的课后反思、作业记录、试卷分析等第一手资料。

应该指出，写好课后反思，做好作业记录、试卷分析，养成天天写教学日记，期期写教学总结的习惯，是收集材料的一个重要方面。

这样做，对教学论文的写作更具有直接的、现实的意义。

四、小学数学教学论文的写作

1、确定合适的选题和角度

教学论文的选题有大有小，有难有易，必须从实际出发，适当确定。

太大了，力不胜任，难以完成，会挫伤写作的积极性；太小了，轻而易举，不费力气，不利于用己的锻炼提高。

确定了选题以后， 还有一个论述角度的问题。

论述角度对题目的大小有调节作用， 论述角度选得恰当， 大题可以小作， 小题也可以大作。

一般地说， 确定论文的选题和论述角度要注意下面两个问题：

首先， 要量力而行， 实事求是， 不要好高骛远， 贪大图深， 勉强去做一个自己无力胜任的、缺乏基础和准备的、体会不深或兴趣不浓的题目。

当然， 也不要应付差事， 贪图便宜， 去做一个非常容易的题目。

初学写作， 题目还是以小一点为好， 这样有利于由浅入深， 由易到难， 循序渐进。

同时， 题目小也比较容易驾驭， 能够做到收放自如。

其次， 要着眼于教学中有普遍意义的、大家都关心的问题。

从自己的实践出发， 选择一个容易被人忽视的角度去阐述、论证， 才能既易于引起重视， 又易于写出新意不落俗套。

2、定好论文的标题文章的标题是文章的标记， 是文章主题的高度概括， 具有画龙点睛吸引读者的作用。

因此， 标题要内容具体、反映中心、用词精当、长短适中， 但是， 也不可为了哗众取宠而故弄玄虚。

3、安排好论文的结构

在安排文章结构时， 一是要围绕主题对所掌握的材料进行筛选， 选择那些最有代表性的典型材料， 根据需要适当安排， 做到层次分明、前后连贯、逻辑性强， 使主题思想得到鲜明

突出的表现；二是要正确反映事物的规律，就是说，必须反映客观事物的实际情况和事物的内在联系，必须符合人们的认识规律。

4、写好提纲

5、按照提纲撰写初稿

提纲只是文章的一种预想，一个轮廓，不可能对每个细节都考虑得那么周密、完善。

写作中如果发现观点或材料的某些细节与原来提纲的设想不吻合，就应该核实材料的真实性，必要时要对相关的论述进行修改；如果发现有些观点或材料不恰当或者不确切，就应该中止写作，重新收集材料，重新审视自己的论点。

初学写论文的一个有效方法就是摹仿。

要多看一些有关的论文，看看人家是怎样写的。

如怎样立意，怎样选材，怎样布局，怎样开篇，怎样结尾。

但是要注意，摹仿的出发点是为了能够从别人成熟的作品中揣摩、领悟出论文写作的一般规律，而不是抄袭别人文章的内容，剽窃别人研究的成果。

在写作时，还要注意小学数学教学论文的语言和修辞特点。

语言特点是：具体、准确、简练、易懂；用短词不用长词；用规范词不用生造词；用短句不用或少用长句；用单句不用或少用复句。

修辞特点是：语义明确具体，不要含混抽象；叙述直接了当，不要拐弯抹角；文风朴实，不求华丽。

五、修改定稿

初稿完成后要反复修改，力求完美。

如果一时看不出有什么问题，可以先放几天，让脑子冷一冷再修改。

在修改时，除了要改正内容上的错误以外，主要应围绕以下几个方面进行：

(1) 纠正错别字；

(2) 删去那些摸棱两可的、可有可无的、众所周知的、大而不当的、华而不实的话；

(3) 修改那些语义晦涩的、重复罗唆的、牵强武断的、字词生僻的地方。

(4) 力求使行文通顺流畅、明白自然。

总之，一篇好的小学数学教学论文，应该言之有物，言之有据，言简意赅，清新悦目。

要达到这样的水平，自然要付出艰辛的劳动和长期的磨练，而这正是有抱负的青年教师的一种高尚追求。

数学论文大学篇四

数学论文选题是找“热门”还是“冷门”？“热门”课题从事研究的人员众多，发展迅速。

如果作者所在单位基础雄厚，在这个领域占有相当地位，当然要从这一领域深入研究或向相关领域扩展。

如果自己在这方面基础差,起步晚又没有找到新的突破,就不宜跟在别人后面搞低水平重复。

选择“冷门”,知识的空白处及学科交叉点为研究目标为较好的选择。

无论选“冷门”还是“热门”,选题应遵循以下原则:

(1) 需要性选题应从社会需要和科学发展的需要出发。

(2) 创新性选题应是国内外还没有人研究过或是没有充分研究过的问题。

(3) 科学性选题应有最基本的科学事实作依据。

(4) 可行性选题应充分考虑从事研究的主客观条件,研究方案切实可行。

数学论文大学篇五

[1]钟志贤. 如何发展学习者高阶思维能力[j].远程教育杂志, 2005(4).

[2]数学问题解决认知模式及教学理论研究[d].南京师范大学, 2002(5).

[3]戴尔·申克着, 韦小满等译. 学习理论: 教育的视角[m]. 南京: 江苏教育出版社, 2007.

[4]谢景力. 数学概念的二重性及其对教学的启示[j].湖南教育, 2006(30).

[5]钟志贤. 关于中小学教师信息素养状况的调查研究[j].电化教育研究, 2003(1).

[6]何克抗, 郑永柏, 谢幼如. 教学系统设计[m].北京: 北京师范大学出版社, 2003.

[7]徐速. 国内数学学习心理研究的综述[j].心理科学, 2003(5).

[8]2001年7月教育部基础教育改革司颁布《基础教育课程改革纲要(试行)》.

[9][10]教育部. 全日制义务教育数学课程标准(实验稿)[s].北京: 北京师范大学出版社, 2001.

[11]朱德全. 基于问题解决的处方教学设计[j].高等教育研究, 2006(5).

[12]陈勃, 沈继亮. 指向问题解决的教育思路[j].教育理论与实践, 2000(5).

数学论文大学篇六

摘要:

要想提高初中数学教学效率, 数学教师必须要改变传统的教学策略, 注重激发初中生的数学学习兴趣, 改变学生对数学的畏难情绪, 让学生在数学课堂真正活跃起来。探讨了如何提高初中数学教学效率, 旨在为初中数学教学提供参考。

关键词: 初中数学高效课堂教学效率互动

初中数学教学既要使学生掌握丰富的数学知识和数学技能, 还要培养初中生的数学素养。因此, 初中数学教师要坚持“以教为主导, 以生为主体”, 使学生成为课堂教学的主人, 改变传统“一言堂”的教学方式, 激发初中生的数学学习兴趣, 提高初中数学教学效率。

一、构建情境激趣，有效引入新课

初中数学教师在日常教学中，需要根据实际教学内容，构建高效的课堂教学情境，激发初中生的数学学习兴趣，从而有效的引入新课，使初中生的数学思维更加活跃，从而促进课堂教学的有效开展。比如，讲初中数学轴对称的相关知识时，我创建了教学情境：我首先带领学生动手操作，在一张纸片上滴一滴墨水，然后将纸片对折压平，再重新打开，让学生观察两滴墨水之间的关系。初中生的学习兴趣非常浓，都踊跃的进行尝试。在学生操作之后，我总结出轴对称的概念：把一个图形沿着某一条直线翻折过去，如果它能够与另一个图形重合，那么就说这两个图形成轴对称，这条直线就是对称轴，两个图形中的对应点（即两个图形重合时互相重合的点）叫做对称点。为了拓展初中生的思维，我鼓励学生想一想日常生活中常见的轴对称图形的例子。

二、运用信息技术，提高学习效率

随着信息技术在初中校园的普及，给初中数学课带来了新的发展机遇，极大地提高了初中数学教学质量。初中数学教师要运用信息技术辅助教学，充分调动初中生的学习积极性，利用信息技术的特性，营造轻松愉悦的课堂氛围。比如，讲初中数学《勾股定理》，我利用多媒体技术给初中生欣赏拼图活动，从而体现数学思维的严谨性，发展初中生的形象思维，促进数形结合思想的形成。

然后，我在多媒体课件上给初中生进行专题的讲解和训练，巩固初中生所学的知识，引导初中生运用勾股定理知识去解决实际生活中的问题。

三、开展师生互动，注重主体地位

一堂高效的数学课必须要有师生互动，数学教师和学生都必须全身心地投入到课堂中，这样才能够体现出素质教育和新

课程改革的要求。在组织互动活动时，数学教师要注重初中生的主体地位，优化初中生的思维习惯，鼓励初中生自主探究，为终身学习奠定基础。比如，讲初中数学《中心对称》，首先明确教学目标，要让初中生理解中心对称的概念和性质以及中心对称图形的概念，进一步培养学生的尺规作图能力。我带领初中生进行复习提问：什么叫轴对称？轴对称有什么性质？作出四边形abcd关于点o的旋转180度的图形。然后我设计了师生互动的小魔术，让初中生在实际参与过程中掌握中心对称的相关知识。数学教师拿出若干张非中心对称的扑克和一张中心对称的扑克，按牌面的多数指向整理好，请一位同学任意抽出一张扑克，把这张牌旋转180°后再插入，再请这位同学洗牌，最后展开扑克牌，数学教师马上确定这位同学抽出的扑克。学生目不转睛地盯着老师，学习兴趣非常高。通过这样的互动方式，激发了学生的求知欲，有助于学生养成勤于动手、乐于探究的好习惯。

四、优化评价策略，培养学生的创新能力

在数学教学中，教师应该优化评价策略，针对不同的学生采取差异化的评价策略，培养初中生的创新能力。比如，在一次数学测试以后，班级中的一名学生成绩下滑较为严重，我并没有直接批评他，而是与他进行沟通，帮助他找到原因，鼓励他不要放弃。一堂数学课上，学生的参与度有多大，学生提出的问题深度和广度如何，与数学教师的课堂评价具有直接的关系，数学教师要及时进行教学反思，调整自己的教学方式，给初中生提供广阔的发展空间。

五、组织实践活动，提高学生的数学意识

数学知识具有较强的实践性和抽象性特点，数学教师要善于组织数学实践活动，将数学知识运用于实际生活中，锻炼初中生的数学意识，培养初中生的数学素养，从而使初中生获得基本的数学活动经验。我在实际教学中，根据初中生的个性特点，选择多样化的实践活动，引发初中生的数学思考。

比如，讲初中数学《圆》，初中生已通过折叠、对称、平移、旋转、推理证明等方式认识了许多图形的性质，积累了大量的空间与图形的经验。因此，教学时我设计实践活动，逐步培养初中生分类讨论和数形结合的数学思想。如防治“传染病”，人们增强了卫生意识，大街随地乱扔生活垃圾的人少了，人们自觉地将生活垃圾倒入垃圾桶中。a、b、c为市内的三个住宅小区，环保公司要建一垃圾回收站，为方便起见，要使得回收站建在三个小区都相等的某处，请问如果你是工程师，你将如何选址？通过积极引导，帮助初中生获得成功的体验，积累了丰富的活动经验。

参考文献

[1]李丽娟. 浅谈如何提高初中数学教学课堂效率[j].成功，，（05）.

[2]韩从军. 浅谈如何打造初中数学高效课堂[j].数学学习与研究，，（08）：19—20.

数学论文大学篇七

您现在正在阅读的小学数学论文的撰写文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!小学数学论文的撰写 第一步，选题、选材。

要想写什么内容的文章，无论是理论探讨方面，还是教材教法方面和解题方法技巧方面，以及教学经验总结方面，对阐述问题的深度、广度等，要心中有数，具有明确的目的性和主题性。

无论选择哪方面的内容与具体题材，都必须力求具有先进性、针对性和实践性，要想做到这一点，首先，根据文献检索方法，尽可能多地查阅资料，掌握国内外最新研究动态。其次，深入钻研这些文献资料，看看能否得到进一步启发，有无新

的见解。尽管选题可能重复，类似的题材较多，但也可以从不同侧面结合不同实例，根据不同对象写出一定的新意来，使观点更明确，方法更有效，使其先进性、针对性、实用性更强。第三，选题要从实际出发，题目大小、题材的深度和广度要恰当。

第二步，拟纲、执笔。

论文选题确定后，就要注意写好提纲，这是写好文章的基础。首先，要将内容、结构布局好，要拟定一个写作提纲，准备分几个部分，各个部分集中讲几个问题，这些部分与问题之间的关系如何，都需要进一步精心设计，使其结构严谨、层次分明，具有科学性、逻辑性。其次，要注意各种文章的特点。写理论性的文章，最好能再确定大小标题，叙述上力求论点明确，可信度强，便于别人借鉴；写教材分析方面的文章，应进行比较，提出改进意见或提示值得深入研究的问题等。

第三步，修改、定稿。

修改是文章初稿完成后的一个加工过程，它包括对论文文字的修饰，以及科学性的推敲等。论文初稿形成后，应从头至尾反复地阅读，逐句逐段推敲，审核一下文中的论点是否明确，论据是否充分，论证是否合理，结构是否严谨，计算是否正确等。一篇好的小学数学论文，应该是数文并茂。就是说，既要有好的数学内容，又要有好的文字表达。所以，文字的工夫对数学论文来说很为重要。数学论文，贵在朴实，少用浮词，免得冲淡文章的中心，文字应通俗易懂，简明扼要，用词应准确简炼，表达完整，特别是中心内容一定要阐述透彻清楚。此外，书写要规范，题号、图号、标点也要正确。修改是一项细致的工作，只有对文稿反复推敲、修改，才能消除不应有的错误。只有经过反复修改加工，文章的质量才会不断提高。

数学论文大学篇八

第1：小学数学小学生创新意识培养

一、创新情境数学教学模式

在小学数学教学中引入情境式的教学模式对于培养小学生的创新思维具有积极的促进作用。

在课堂教学活动中通过不同的情境来讲授知识能够激发和培养小学生的创造性的思维，由情境可认启发学生对解题思路的独特的想法与思路，这一过程既是形成数学构思的过程，也是展开合理解题思路的思维过程。

在情境教学模式中，教师要鼓励学生展开创新思维，并积极主动地发表对解题思路的见解，从积极参与教学的实践中，学生的创新思维也就培养起来了。

此外，在小学数学教学中，教师还要注意数学语言的使用要与课程内容以及学生的理解能力相适应，循序渐进地提高学生学习的积极性，更加积极地参与到情境教学模式中，不断提高学生的创新意识。

例如，在教学“圆柱和圆锥的体积”这一章节时，教师可以准备各种圆柱形的实验品，如圆柱的玻璃器皿、圆柱木块等，分发给学生要求其动手量出长、宽、高等所需数据，并通过实践来求得体积。

通过实验启发学生自己总结出计算圆柱体的体积公式，并引导学生是否可以用切割、计算体积差等方式求得体积。

二、提高学生学习的兴趣

小学生具有活泼好动，稳定性差的特点，在数学教学中提高

学生学习数学的兴趣是非常重要的。

“兴趣是最好的老师”，只有在兴趣的驱使下，小学生才能积极主动地学习数学课程，才能在兴趣的驱使下展开更多的创造性思维。

数学教学本身具有理论性强的特点，理论的讲解枯燥乏味，难以吸引小学生的兴趣，也有很多小学生对数学课程有着厌学情绪，这时教师就要注意采用新鲜多样的方式来吸引小学生的兴趣。

例如，利用多媒体、幻灯片等形式，以形象生动的方式展现数学的乐趣，提高学生在学习数学上的兴趣。

数学课上教师还要注重将数学与实践紧密结合起来，拉近数学与小学生的距离，激发他们学习数学、应用数学的兴趣，从而提高小学数学的教学效率。

例如，在学习“认识左右、上下、前后”这一内容时，教师可以通过座位编号的方式，利用学生的座位编号并进行确认练习，学生在相互认识的互动中对左右、前后、上下形成认识，这样能够有效提高他们对学习数学的兴趣。

三、通过交互合作的方式来培养小学生的创新意识

在小学数学课程教学中开展学生之间的交互式合作能够形成学生之间思想的交流，对其创新意识培养具有很好的促进作用。

在交互式的合作中学生通过交流可以对所讨论的问题产生不同角度的认识和思考，有利于拓展学生的思维，激发其创新意识。

通过交互式的合作，在学生之间能够对问题进行广泛讨论，

也能找到更多的解决问题的方法。

例如，在实践活动中教师带领学生走曲径小路，观赏美景时就可以假设问题：对于曲折的小路，如何计算出它的长度？并号召学生展开讨论，学生有的说用尺子，有的说用步测……通过学生之间交互式的合作讨论的方式，能够对学生的思维产生启发，这对创新思维的培养是非常重要的。

创新型的思维方式对于创新意识的培养是至关重要的，在创新思维的引导下，小学生对学习数学的兴趣势必会增强。

在小学数学教学中创新思维的培养可以通过一些有效的训练方法来实现，例如逆向思维的训练，有时会对数学问题的解答产生更为简便高效的作用；联想思维的训练，能够帮助学生从多角度来思考问题，对全面思考问题具有很好的效果，联想能够拓展思维的广度和深度，是创新意识培养的基础。

四、通过实践活动的方式培养小学生的创新意识

小学数学课程中要更多地加入实践课，让学生在实践中形成对数学知识的认识，在实践中创造并感知，从而激发小学生创新意识的养成。

实践能够在小学生的头脑中形成更为稳定的知识，因为从具体形象的事中才能强化人们对知识内容的感知和记忆。

例如，“100以内数的认识”这一章节的教学，教师就可以组织学生通过数一些玩具木棒、数花生等方式来加强学生学习的兴趣和强化知识内容。

实践活动的方式还包括课下练习内容，安排练习题时可以设计一些具有乐趣的实践活动，让学生通过自身的探索活动加强对知识的感知和认识，小学生在自己的实践探索过程中不但会加强知识的认识，还会形成自己动手的成就感，也会提

高对数学学习的兴趣。

五、结语

创新意识对个人发展具有极其重要的意义，因此要从小学阶段就着重培养学生的创新意识，这也是当前教育教学改革的一项重要内容，对此本文结合小学数学教学对如何培养小学生的创新意识进行了研究探讨。

笔者针对小学数学教学的特点提出了四个方面的建议，包括情境时教学模式的采用、提高小学生学习数学的兴趣、交互式合作的方式以及实践活动的方式。

小学数学教师要积极地探索多样化的教学方式来不断提高小学生的创新意识，为其今后的人生发展奠定良好的基础，为国家的人才培养奠定基础。

第2：小学数学创新教育开展研究

一、数学教师要转变传统的教学观念

素质教育提倡各科教学都要体现出“一切为了学生，为了学生的一切”的观念，基础阶段的教育更是如此。

因此，在小学数学教学中，教师应当按照新课程标准的要求，充分体现“学生是教学活动的主体”这一观念，重视培养学生的创新意识，重视学生个性的发展，及其实践能力的提高等。

教师作为学生的引路人，新教材的实践者，只有具备与之相适应的新观念，才能充分地、准确地理解新课程的理念，把握新教材的宗旨，领会教材编者的意图，才能使自己在教学工作中做到有的放矢。

虽然以学生为主体的理念已经深入到了广大教师的心中，但是在具体的教学过程中，学生主体作用的发挥往往很不理想，主要原因在于多年的应试教育使学生习惯了跟随教师的思维，他们成了学习的机器，只是一味地接受教师的`灌输，缺乏主观能动性，更没有创造性。

这种习惯与新课程标准倡导的发挥学生的主体性，提高他们的素质是背道而驰的。

因此，在小学数学教学中，教师要真正树立学生是教学主体的观念，在课堂上充分关注学生，并尊重和关心他们，营造一个宽松和谐的数学学习环境，让学生体会到学习数学的乐趣，以最佳的状态投入到数学学习中。

二、教师要营造发展学生创新思维的教学氛围

创新是一种较为复杂的脑力活动，它是我们发现新知识、新问题、新方法的过程。

在小学数学学习中，学生是创新的主体，没有学生的参与，培养学生的创新能力就像无源之水、无根之木，无从谈起。

而在轻松、自然、和谐的课堂氛围中，学生能够主动参与学习，会产生好奇心，激发自己的求知欲，进而形成创新意识。

因此，作为小学数学教师，我们要为学生营造一个民主、平等、和谐的学习环境，让他们在无拘无束的氛围中展开想象、开阔思维，激发创新意识，促进自己创新能力的形成。

为学生营造创新学习的课堂气氛需要教师从以下几点做起，首先，要建立平等和谐的师生关系。

传统的小学数学教学中实行的是“教师讲学生听”的模式，教师是课堂的主角，学生只能是配角和观众。

新课改下的小学数学课堂应当打破师道尊严的模式，要充分尊重学生，以平等、宽容的态度对待每一位学生，充分体现学生的主体地位，在这种宽松和谐的氛围中，学生能够无拘无束，并能充分发挥自己的聪明才智和创新能力。

其次，教师要为学生营造充分的思维空间和时间。

传统的以教师为权威的教育教学方式严重阻碍了学生思维的发展和创新性，因此新课改下的小学数学课堂，需要教师把自己放在指导者的位置，引导学生主动学习，鼓励他们大胆发表见解，互相交流思想，进而激活自己的创新思维，促进创新能力的发展。

三、鼓励学生探索多种解题思路

在小学数学教学中，要想使学生的创新能力得到培养和提高，其前提和基础是要充分发挥学生的发散思维，鼓励他们从不同的角度进行观察和实践，探索多种解题思路，激发他们的创新思维。

数学知识来源于生活，也将运用于生活，培养学生解决实际问题的能力是教学的目标之一，因此在小学数学教学中，教师要注重培养学生“举一反三，由此及彼”的能力，即让他们通过解决一个数学问题，就有能力通过这种解题思路和方法解决其他类似的问题，进而提高他们分析和解决问题的能力，达到学以致用目的。

所以说，数学教师应当提倡和鼓励学生提出不同的见解和想法，提出多样化的解题思路。

另外，要想让学生提出不同的见解，需要教师的科学引导，对此，教师可以在教学中多设置一些问题和悬念，层层递进，引导学生逐步深入地进行探索，激发他们的创新思维，使学生在自主探究的学习过程中实现创新。

四、通过教师积极的评价和鼓励引导学生不断创新

每个学生的学习能力、接受水平都不相同，因此，同一个班级的学生学习同样的内容会有不同的表现，这就要求我们小学数学教师要认识到学生的个体差异，对不同程度、不同性格的学生提出不同的学习要求。

在数学课堂教学中，教师应及时对提出的问题进行反思，若一连几名学生均未答出，表明问题可能难了，或者几个学生均是一个层面水平，那就应采取调控措施。

如果问题有难度，就应把问题分解或换个角度，降低难度；如果不是问题有难度，那就应该让不同类型的学生回答，并讲究一下回答顺序，这样，在同一个问题的答问中，不同差异的学生都能受益。

同时，教师在分层教学过程中，要及时了解并尊重学生的个体差异，积极评价学生的创新思维，对有困难的学生，及时给予关注与帮助，鼓励他们主动参与教学活动，尝试用自己的方式去解决问题，发表自己的见解。

对他们的点滴进步，及时肯定，对他们出现的错误，耐心地引导，鼓励学生自己去改正，增强他们学习教学的信心，进而提高他们的创新能力。

综上所述，作为小学数学教师，我们应当以新课程标准的要求为指导，创设良好的学习氛围，鼓励学生质疑，并对学生的学习做出恰当的评价，促进他们创新能力的发展。

相信通过我们教师的共同努力，一定能培养出符合新时代要求的具有创新能力的人才。