

# 语言讲述活动的教案小班 幼儿园小班语言活动教案(汇总6篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 语言讲述活动的教案小班篇一

1. 利用孩子们对红色的偏爱，调动幼儿多种感官的参与，引导幼儿用较完整的语言大胆讲述各种红色物品。

2. 幼儿能围绕教师的提问较完整地回答“我拿的是××，它是红色的，感觉××。我吃的是××，它是红色的，味道是××。”

3. 丰富词汇“酸酸的”、“甜甜的”、“软软的”、“硬硬的”。

1. 若干副红色镜片的眼镜。

2. 红、黄、绿三种不同质感的玩具。

3. 各种红色果汁、食物、水果若干。

（一）游戏：寻找红色玩具，导入主题，鼓励幼儿大胆讲述。

1. 教师：小朋友，这里都有什么颜色的玩具？

教师：请每位小朋友选一件红颜色的玩具，坐到自己的座位上。

（幼儿自己挑选玩具。）

2. 教师示范：我拿了一个红颜色的福娃。它有红红的头发、红红的手和腿、小小的嘴巴、圆圆的眼睛，摸上去软软的。

教师：小朋友的玩具是什么样的？

引导幼儿根据自己的玩具大胆讲述。

（二）通过视觉、触觉感知红颜色的物体，引导幼儿能围绕提问较完整地回答“我拿的是××，它是红色的，感觉××”，丰富词汇“软软的”、“硬硬的”。

1. 教师：谁来说说自己拿的是是玩具？它是什么颜色的？摸上去感觉是怎么样的？

2. 幼儿分步骤回答，教师小结整理并请全体幼儿摸摸被描述的玩具，感觉软和硬。

3. 教师：请把摸上去感觉软软（或硬硬）的玩具举起来。丰富词汇“软软的”、“硬硬的”。

（三）通过味觉感知红颜色的物体，引导幼儿围绕提问较完整地回答“我吃的是××，它是红色的，味道是××”，丰富词汇“酸酸的”、“甜甜的”。

请幼儿把玩具放回玩具筐。

1. 教师：看，我给你们带来了什么食物？（逐一展示红色食物。）2. 请幼儿回答出食物名称。

3. 请幼儿品尝各种食物的同时在一旁巡回观察，个别提问“你吃（喝）的是什么？它是什么颜色？味道怎么样？”请幼儿描述品尝过的食物，集体说短句“我吃（喝）的是××，它是红色的，味道是酸酸的（甜甜的）。”

（四）通过视觉感受红颜色的物体，鼓励幼儿大胆完整地表达看到的景物。

1. 教师：你看到了什么？它是什么颜色的？

2. 幼儿回答，自然结束。

## 语言讲述活动的教案小班篇二

1、理解故事的主要内容和情节。

2、知道圆形和方形都广泛地应用在人们的生活中。

1、方脸公公和圆脸婆婆图片各一张。

2、故事配图。

1、激发幼儿欣赏故事的兴趣。

出示方脸公公和圆脸婆婆图片，教师介绍人物。

2、完整地欣赏故事。

教师有表情地讲述故事。

提问：故事的名字叫什么故事里有谁

方脸公公和圆脸婆婆都找到了哪些东西

3、理解故事内容。

教师结合挂图再次讲述故事，重点帮助幼儿感知故事中的事物都是圆和方相结合的特点。

小结：在我们的生活中有许多圆形和方形的东西，它们合在

一起就变出了许多有用的东西，圆形和方形都是我们的好朋友。

该活动还可以采用故事《圆圆和方方》进行。

- 1、对故事内容感兴趣。
- 2、知道生活中有许多圆和方相结合的物体。

### 语言讲述活动的教案小班篇三

- 1、理解故事的主题——朋友之间有着说不完的悄悄话。
- 2、向朋友倾诉自己的小秘密，体验和朋友倾诉、倾听的乐趣。

- 1、故事磁带《有个秘密告诉你》。
- 2、将广告纸卷成筒状，做成传话筒，两人一个。

#### （一）什么是秘密

1. 你知道什么是秘密吗？原来秘密就是放在心里，别人不知道的事情。
2. 我有一个秘密，你们猜猜是什么秘密？那就是“我最喜欢你们了”。
3. 盼盼和妞妞是好朋友，她们也有个秘密，我们一起来听听她们的秘密是什么？

#### （二）盼盼和妞妞的秘密。

1. 听故事磁带一遍。
2. 提问：

(1)晚上，盼盼等到妞妞的电话了吗？为什么？

(2)盼盼和妞妞的秘密是什么？

(3)盼盼和妞妞的秘密就是电话号码。他们为什么都想把自己的电话号码告诉朋友？（她俩在幼儿园里讲不完的话，回到家以后和，还想和好朋友讲话。知道了电话号码，她们说可以经常和好朋友讲话了。）

（三）我的秘密。

1. 你有秘密吗？你的秘密是什么？谁愿意通过神奇的传话筒送到我的耳朵里？

2. 个别幼儿通过传话筒将悄悄话送到教师耳朵里，教师表示为他保密。

3. 你的小秘密愿意告诉朋友吗？请幼儿两两结伴借助传话筒将秘密轻轻地告诉朋友。

4. 谁愿意把自己的秘密告诉大家？

（四）鼓励幼儿经常把自己的秘密告诉爸爸妈妈。

## 语言讲述活动的教案小班篇四

1、进一步了解各手指的名称和排序，会用问答游戏的方式进行歌唱与交流。

2、在教师的动作、语言指导下，参与问答游戏。

1、幼儿初步了解自己的手指名称。

2、教师在自己的每个手指肚上画各种不同的快乐面孔。

1、用手指游戏导入主题师：今天老师请几位手指娃娃来跟大家做一个游戏。

教师伸出自己的大拇指师：小朋友们你知道我是谁吗？不知道了吗？那我来自我介绍一下，我叫大拇指。

## 2、学习歌曲

教师一一出示躲在身后的大拇指。

师：我在这里，我在这里，你好不好？

师：嗯，大拇指回答说，“好！”

(2) 随着音乐教师演唱歌曲师：嗯，小朋友们真棒，现在老师要把这首有趣的儿歌唱给小朋友们听。

弹起前奏，教师指手指藏在背后。唱问句师：大指哥，大指哥，你在哪里？

教师回答：好！

(3) 把其余手指的名称向幼儿介绍。

a.师：你们知道大拇指旁边的是谁？长的最高的是谁？长的最小的是谁？在最高和最小中间的是谁？（大拇指旁边是食指，最高的是中指，最小的是小指，在中指和小指中间的是无名指）  
b.师幼共同练习儿歌，因而记住歌词。

(4) 师（伸出大拇指）：大拇指兄弟说，要小朋友和老师一起把刚才的手指歌给唱出来。师幼一起练习演唱歌曲。

教师随着琴声演唱问句师：大拇指，大拇指，你在哪里？

邀请全体幼儿演唱答句幼：我在这里，我在这里，你好不好？

最后大家一起唱“好！”

b.师幼互换：小朋友唱，教师藏大拇指。

## 语言讲述活动的教案小班篇五

- 1、理解儿歌内容。
- 2、朗读儿歌并感受儿歌的韵律美。
- 3、能用肢体动作大胆的表演儿歌。
- 4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 5、理解故事内容，记清主要情节，初步学习人物的简单对话。

重点：

理解儿歌内容，并感受儿歌带来的乐趣。

难点：

能用肢体动作大胆的表演儿歌。

活动方法：

讲解法、表演法。

### 【活动准备】

- 1、音乐《袋鼠爱跳高》。
- 2、袋鼠、河马、猴子、小猫身体部分图片及全身图片。

## 【活动过程】

### 一、导入：

- 1、师：今天呢有客人老师来做客，我们来给他们表演一个身体操好吗？
- 2、请小朋友们起立，跟着老师一起做：“张张嘴，伸伸手，弯弯腰，跺跺脚，我们一起跳一跳，耶”
- 3、小朋友们还记得我们刚才都运动了身体的哪些地方呢？

### 二、出示动物身体部分图片

- 1、师：“今天我们班上来了几位神秘的小客人，它们想和你们一起玩，你们想和他们一起玩吗？（出示图片）猜一猜他们分别是哪些动物呢？幼儿自由想象。
- 2、师：现在呢老师要通过播放儿歌来说说这些动物，看看小朋友刚刚说的对不对？小耳朵仔细听哦！

### 三、师幼欣赏动物图片，理解儿歌

- 1、出示第一句儿歌动物的画面，逐步的帮助幼儿理解儿歌内容，提问：
  - （1）小朋友，你们看，这是谁啊？（出示河马的嘴巴，幼儿自由想象）
  - （2）这大大的嘴巴就是河马的嘴巴，他们在哪里玩？那河马口渴要干嘛呢？（观察图片请幼儿回答）

教师小结：引出第一句儿歌内容“张张嘴，河马要喝水”。

- 2、教师模仿猫叫声并提问：

这是谁来了？

他们在干嘛？（教师引导幼儿观察）教师小结：引出第二句儿歌内容“抓抓脸，猫儿在洗脸”

3、教师按照儿歌，逐步出示猴子、袋鼠的画面，请小朋友猜猜他们是谁？并引出儿歌内容

#### 四、播放儿歌《袋鼠爱跳高》

1、教师引导幼儿仔细听儿歌《袋鼠爱跳高》

#### 五、活动结束：

小朋友们，动物朋友们都玩累了，他们要回家休息了，我们一起把送小动物回家吧。（幼儿学小猫咪走路送小动物回家，带到室外）

附儿歌：袋鼠爱跳高

张张嘴，河马要喝水。

抓抓脸，猫儿要洗脸。

弯弯腰，猴子捡香蕉。

动动脚，袋鼠爱跳高。

#### 教学反思：

活动形式符合幼儿好奇、好动的心理特征。给幼儿提供丰富的物质环境，刺激幼儿去感受美和表现美。“兴趣是最好的老师”，幼儿心理发展的特点是好动，对一切事物充满了好奇心，求知欲望强烈。及时表扬幼儿的点滴进步，肯定和鼓励幼儿的好奇心和探索举止，树立自信心，挖掘幼儿的创造

潜能。

## 语言讲述活动的教案小班篇六

教学目的：理解故事情节，准确回答教师提出的问题。学习新的词语：闷闷不乐。能描述彩虹的样子，知道彩虹什么时候出现。

重点、难点：让儿童能快速理解故事，并理解词语意思。

在提问时让幼儿的注意力继续集中。

现代化教学手段与故事有关的图片幻灯片，卡带，卡带机等

教学过程：

### 一、讲解

1. 教师用卡带机放故事《七彩虾》

2. 教师自己以角色扮演的的方式，声情并茂地讲述《七彩虾》的故事。在讲述故事的同时，播放幻灯片，让小朋友们直观的了解角色形象。

### 二、提问、引导

1. 师：“故事讲完了，小朋友们，这个故事的名字是什么呢？”（所有小朋友一起回答）

2. 师：“嗯，小朋友们真棒，都知道这是七彩虾的故事，那老师就要问问哪个小朋友知道是谁把自己变成了一条七彩鱼呢？知道的小朋友举手，老师看看哪些小朋友听的认真？”

3. 师：“哦，是小青鱼变的，\*\*\*小朋友回答的对不对啊？那你们教学过程知道小青鱼为什么要变吗？”

4. 师：“既然小朋友们听的这么认真，那老师要加大难度了，我们班的小朋友这么聪明，老师相信一定

不会难倒大家的！”“老师想知道虾公公最开始看到的七彩虾是什么呢？”(小朋友一起回答是彩虹)5. 教师引导小朋友描述彩虹的样子，以聊天的方式让小朋友知道彩虹在雨后天晴时出现。

6. 师：“既然小朋友们知道彩虹是什么样子，那我们知不知道虾公公没有看到彩虹后，它的心情怎么样了？”教师引导孩子说出闷闷不乐的词语，并表现闷闷不乐的样子让小朋友们理解。

课后自我评价1. 故事讲述带有感情色彩，吸引了小朋友的注意力，让他们进入到了故事的情景。

2. 问题设计的环环相扣，承上启下让小朋友们注意力集中。

3. 提问时照顾到了所有小朋友。让大家都由自己发挥的空间。

4. 对小朋友们的理解能力不了解，许多话语与问题超出了他们的了解范围。

5. 对课堂纪律的掌控还应加强。