

大班恐龙的健康活动教案及反思 恐龙大班科学活动教案(实用9篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

大班恐龙的健康活动教案及反思篇一

- 1、知道一些常见恐龙的名称以及生活习性。
- 2、有主动探究恐龙秘密的积极性，能大胆表达对恐龙的认识。
- 3、激发幼儿热爱科学，勇于探索的精神。

1、《恐龙》图片 大记录纸一张；幼儿用书2、在家和父母一起收集有关恐龙的资料，尝试提出问题。

1、 导入，激发幼儿参与活动的兴趣。

——幼儿交流讲述。

2、 设疑：我还想知道什么。

——教师：小朋友真能干，已经知道了这么多恐龙的知识。那除了这些我们已经知道的，你们还想知道哪些恐龙的知识呢？你可以把自己想知道的问题大胆地提出来，我们一起来想办法解答。

——鼓励幼儿大胆提问，教师对幼儿的提问用文字的形式及时地记录在大记录纸上。

3、 观看《恐龙flash》解答幼儿疑问。

——小朋友提了这么多恐龙的问题，怎么办呢？我们一起来看一段录象，找一找有没有我们要的答案。

——幼儿观看录象后，教师针对记录纸上的问题让幼儿自己解答。

4、 阅读幼儿用书教师：我们知道了那么多恐龙的知识，现在请每个小朋友看一看画册，对你边上的小朋友说出三种恐龙的名字，一起进入时光隧道回到恐龙时代吧！（雷龙、梁龙、剑龙、三角龙、鱼龙、翼龙、霸王龙、鸭嘴龙）

5、 恐龙是怎么灭绝的？

——可是，这样的庞然大物在地球上称霸了一亿七千万年以后却一齐消失了，它究竟是怎么消失的呢？请你想一想、猜一猜、说一说。

——幼儿自由讨论、猜测并交流。

——教师小结：就象你们的猜测一样，我们的科学家也作了各种猜测，但却都没有找到恐龙消失的原因，所以恐龙的灭绝，至今为止，仍然是一个没有解开的谜。小朋友，这就是我们神秘的恐龙。希望我们小朋友努力学习，不断地去探索、研究恐龙，早日找到答案。

6、 结束活动：欣赏各种恐龙图片，激发幼儿继续探索恐龙的秘密。

——小朋友，今天老师还给你们带来了很多的恐龙图片，让我们一起来欣赏。

大班恐龙的健康活动教案及反思篇二

- 1、观察营养宝塔，初步了解合理的饮食结构。
- 2、经过谈话和交流，明白不能偏食，要少吃甜食和油炸食品。
- 3、乐意向同伴介绍自我的营养餐。

一、游戏导入：

- 1、教师与幼儿互动谈话，导入游戏。（小朋友，今日早晨你们吃了什么早餐？你们最喜欢吃什么？……此刻，教师那里有许多好吃的东西，都画在了纸上，你喜欢什么就能够到教师那里随便拿。）
- 2、幼儿自由上台拿小纸片。
- 3、教师引导幼儿说说自我都拿了哪些食物。
- 4、教师小结，提出疑惑。

（小朋友们喜欢吃的东西真多，有的也是教师喜欢吃的，那你们明白这些东西吃了适宜吗？哪些东西应当多吃？哪些东西又应当少吃呢？）

二、营养大学堂

1. 观察营养宝塔

（出示挂图）引导幼儿看营养结构图。

2、互动交流：

谁能告诉大家我们每一天吃的最多的应当是什么？（米饭、馒头、面包和面条，还有玉米等）

的确，这些粮食做的食物能够让我们长力气。那么，吃的第二多的是什么？（蔬菜、水果）

比蔬菜、水果吃得少一些的是什么？（牛奶、鸡蛋、鱼、肉……）

吃得最少的又应当是什么？（巧克力这样的甜食和一些油炸的食品。）

教师还要告诉大家我们每一天吃东西也要讲规律。也就是早上吃得好，中午吃得饱，晚上吃得少。

三、我的营养食谱

- 1、设计一张营养食谱，向同伴介绍。
- 2、选择几份典型的食谱，引导幼儿讨论他们设计得是否合理，是否有利于健康。经讨论合格的食谱教师盖上“健康印章”。

大班恐龙的健康活动教案及反思篇三

- 1、有主动探索恐龙秘密的积极性，能用自己的方式大胆表达对恐龙的认识。
- 2、初步了解恐龙的生活习性、外形特点。
- 3、知道动物是人类的朋友，我们要保护自然，使动物们很好的生活。

1、幼儿收集各类有关恐龙的图书、玩具。

2、各种各样的恐龙图。

一、摆设好幼儿收集的恐龙资料，引出谈话。

“前几天我们正在进行《有趣的动物》的主题活动，有不少小朋友帮助老师收集了好多有关恐龙的资料，那今天我们一起来看一看，说一说。”

二、幼儿自由讨论自己所知道的恐龙秘密。

1、“你们知道恐龙吗？你知道恐龙长得什么样？请你和边上的好朋友一起讲一讲。”（幼儿自由讨论）

2、“老师发现小朋友对恐龙很感兴趣，我想请几个小朋友来介绍一下你所知道恐龙。”（请1~2位幼儿介绍他所知道的恐龙或是他带来的恐龙资料）

三、认识几种恐龙。

“老师也收集了一些恐龙的资料，一起来看看有哪些恐龙呢？”（出示恐龙图、恐龙模型）

1、你知道哪些恐龙？

2、它爱吃什么？

3、他长得什么样？

（把吃植物的恐龙放在一起，把吃肉食的`恐龙放在一起）

四、给植食恐龙和肉食恐龙分类。

1、“这些都吃植物的恐龙我们把它们叫做植食恐龙。看看有哪些是植食恐龙？”（如梁龙、雷龙、慈母龙、甲龙、三角龙……）

2、“这些吃鱼啊，小恐龙的恐龙我们把它们叫做肉食恐龙。哪些是肉食恐龙呢？”（霸王龙、鱼龙、翼龙、鸭嘴龙……）

3、“请大家仔细观察一下，吃植物的恐龙和吃肉食的恐龙长得什么地方不一样呢？”（植食：身体大、脖子长、尾巴长、牙齿平平的……；肉食：尾巴短、嘴巴大、脖子短、牙齿很锋利……）

五、了解恐龙生活的时代。

“恐龙生活的年代离我们很远很远，那你们知道恐龙是生活在什么年代的？”

（三叠纪：恐龙出现——侏罗纪：恐龙繁盛——白垩纪：恐龙灭绝）

六、恐龙化石的秘密。

“恐龙生活的那个年代没有人，那人们是怎么知道这么多的关于恐龙的秘密？”

（我们今天所知道的一切，都是由恐龙的化石得来的。科学家们根据恐龙的化石来推算恐龙生活在什么时候，它们长什么样的）

七、恐龙灭绝的奥秘。

1、“现在我们还能看到恐龙吗？”（灭绝）

2、“恐龙为什么会灭绝的呢？”（自由讨论讲述，并渗入环保知识：动物是我们的朋友，我们要保护好环境，使动物很好的生活。你们知道怎样保护自然环境吗？如不垦树，保护水资源……）

（恐龙为什么会灭绝，有好多的说法。真正的答案是什么，人们还不知道。还有好多我们不知道的恐龙，希望小朋友认真学习，将来长大了也来研究恐龙，把正确的答案告诉大家。）

大班恐龙的健康活动教案及反思篇四

1、引导幼儿初步养成早睡早起的生活习惯。

2、引导幼儿懂得不迟到是一种良好品质，引导其理解坚持上幼儿园和参加幼儿园活动的重要性。

拍摄的四幅幼儿用书《我会坚持》画面、音乐《铃儿响叮铛》

一、谈话引起幼儿兴趣

1、小朋友，你们明白此刻是什么季节吗？早上起床时，你感觉天气怎样样？（很冷）

2、天这么冷，你想有一件不怕冷的大衣穿在身上吗？你看过不怕冷的大衣吗？

我们来听一个故事，看看不怕冷的大衣是什么？

二、教师有表情地讲述《不怕冷的大衣》故事。

1、提问：小朋友，不怕冷的大衣是什么？你明白吗？（引导幼儿进行讲述）

2、教师小结：原先锻炼就是一件不怕冷的大衣，小兔锻炼以后，身上热乎乎的。它再也不怕冷了。宝宝怕冷吗？我们一齐来看看。

三、出示画面，引导幼儿看看、说说图上小朋友是怎样战胜寒冷，按时入园的。

1、出示图一。

天黑了，宝宝在干什么？你猜猜他是几点睡觉的？

2、引导幼儿看第二幅图。

这是什么季节？你从哪里看出来的？宝宝害怕外面的寒冷吗？

3、引导幼儿看第三幅图。

这是什么地方？你从哪里看出来的？这时小朋友的心境怎样？她去上幼儿园开心吗？

4、引导幼儿看第四幅图。

小朋友和教师在干什么？小朋友的心境怎样？你从哪里看出来的？

5、教师小结：天气虽然那么冷，可是宝宝每一天都会早睡早起，不怕寒冷高高兴兴按时入园不迟到。跟着教师一齐锻炼身体，学习各种本领。

四、引导幼儿不怕寒冷，坚持上幼儿园。

1、如果天冷了，就不上幼儿园。或睡懒觉迟到的话。宝宝能不能学到本领呢？哪你有什么方法使自我不怕寒冷，坚持上幼儿园呢？（引导幼儿说出经过锻炼）

2、幼儿听音乐《宝宝不怕冷》进行锻炼，感受锻炼给身体带来的变化。

大班恐龙的健康活动教案及反思篇五

1、经过观察，了解舌头的外形特点和构造。

2、让幼儿在尝试、比较、讨论中了解舌头的三大作用。

3、引导幼儿认识在生活中该怎样保护自我的舌头。

4、发展幼儿的味觉感官，培养探索自身奥秘的兴趣。

1、每人镜子一面，调味品一份（包括酸、甜、苦、辣、咸），吸管一根。

2、电脑、投影仪、多媒体课件。

导入，引出主题

1、教师和幼儿一齐玩舌发出声音。

2、提问：是谁帮忙我们发出这些趣味的声音？

认识舌头各部分的名称及部位

1、师：对了，是我们的舌头，你有没有仔细的观察过它？今日教师为每个小朋友准备了一面镜子，请你仔细地观察一下自我的舌头，看看它的上头、下头有什么。

2、幼儿边观察边发言。

3、教师把自我的手当作舌头演示，幼儿认识各部分名称：舌头后面连着喉咙的部分叫“舌根”，舌根的前面部分叫“舌体”，舌体的最前面叫“舌尖”，舌体的上头叫“舌背”，舌背上有舌苔，舌体的下头叫“舌腹”，舌腹上有舌系带、血管和突起。4、师：刚才小朋友说得真好，小舌头自我还想介绍一下自我，我们一齐来听听它说什么。（看多媒体软件）

了解舌头的作用

1、幼儿和教师试试舌头不动，还能不能说话。

2、师：舌头除了能帮忙我们说话，还有什么作用？（幼儿讨论）

3、幼儿用吸管品尝各种调味品。品尝后教师提问：你尝到了什么味道？是谁帮忙你明白这些味道的？舌头为什么能尝出各种味道呢？（教师：因为舌背上有许多小小的味蕾，这些味蕾对味道异常敏感。）什么地方的味蕾对什么味道反映最灵敏？（看多媒体介绍。）

4、幼儿和同伴互看，比较舌头的异同。

教师指导并引导幼儿讨论：为什么有的小朋友的舌苔会异常重？（教师：因为舌头是反映身体状况的一个标志。）

5、教师：我们的舌头不仅仅能帮忙我们说话、品尝味道，还能反映我们身体的健康状况，舌头的作用真大。

讨论如何保护舌头

2、幼儿讨论。

3、师生共同小结：舌头最怕刺激性强的食物，我们以后吃东西时要细心，不要吃太辣、太烫或太冷的东西，也不要吃得太快，不能边吃边说，以免咬着舌头，还要注意多吃一些蔬菜、水果，增强营养，坚持口腔卫生，早晚刷牙，饭后漱口，让小细菌无法生长。

活动延伸

1、智力抢答，教师出有关舌头的知识题，幼儿抢答。

2、回家找资料查查动物的舌头是不是跟人类长得一样，它们有什么特殊的本领。

大班恐龙的健康活动教案及反思篇六

爱玩是孩子的天性，孩子都喜欢出去旅游，每次旅游回来都

希望把自己见到的、好玩的事情说给老师、小伙伴听。结合孩子的需要和兴趣，我班开展了“快乐的旅行”这一主题。随着活动的不断延伸，一次孩子们在进餐中窃窃私语，老师蹲下身仔细倾听孩子的对话，才知道他们有一个新的“发现”：食物在肚子里会“旅行”吗？多有趣的问题呀！孩子们都关注着呢。《纲要》指出：科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。生活中有多种多样的食物，孩子们总是吃不够、说不完。为满足孩子们的好奇心和探究愿望，“食物的旅行”主题活动由此生成展开。为体现新课改精神，我以整合的观念，目光短浅是让幼儿在认识人体的消化器官，了解食物的消化过程的同时，重点知道胃与身体健康的关系，提高他们的自我保护意识。同时培养幼儿的观察力及合作能力。为使活动真正引发幼儿参与的兴趣，我注意灵活采用教法：首先设置问题情境（从孩子们好奇心入手——“吃下去的东西哪去了？”）观察法（用孩子的眼睛去发现——食物在人体里的消化过程）操作法（以孩子喜爱的操作形式展开——动手动脑拼图、“构建”消化系统图）等等。为更好地突出重点、突破难点，我们充分发挥多媒体教学手段的作用，亲手制作课件，使学习活动更为具体生动且有趣味性。

- 1、初步认识人体的主要消化器官，了解食物的消化过程。
- 2、学习简单的自我保护方法，提高自我保护意识。
- 3、培养幼儿良好的饮食和卫生习惯。
- 4、初步了解健康的小常识。
- 5、加强幼儿的安全意识。

重点：讲解胃与身体健康的关系，让幼儿明白不良饮食习惯对胃的伤害。

难点：知道人体消化器官的顺序及功能保护。

□1□flash课件《食物的旅行》以及相关的故事。

(2) 音乐：《幸福拍手歌》

(3) 人体消化系统图，即时贴消化系统卡片图，小蛋糕，小饼干。

一、创设情境，导入新课

1、小朋友，你们喜欢和爸爸妈妈一起去旅行吧？旅行的时候有没有看到什么有趣的事呢？

3、播放课件，讲述故事《小蛋糕的旅行》。

故事：《小蛋糕的旅行》 小朋友最喜欢吃小蛋糕了，小朋友把我放到嘴里，嚼呀嚼，把我弄得痒痒的，一不留神，我就被吞了下去。不一会儿，我到了一条长长的管子里，就像坐滑梯一样，真好玩！还没等我玩够，就滑到了一个大袋子里，这大袋子可神奇了，它会一边分泌出一些液体，还一边慢慢地蠕动，把我磨得呀越来越碎，越来越碎...被磨碎的我接着到了一条弯弯曲曲的小管子里，像迷宫一样，好不容易出了迷宫，我就到了一条皱巴巴的大管子里，在这我的营养都被吸收掉了，最后我就被排出了体外。

4、听完小蛋糕的故事，你知道小蛋糕它去了什么地方旅行吗？

二、观看动画，通过提问帮助幼儿 认识主要消化器官，了解食物的消化过程

引导幼儿逐幅观看flash动画课件

1、放第一段食物从口腔到食管的动画。

提问：小蛋糕从哪里进去？知道那叫什么名字吗？（口腔）它在我们的嘴巴里怎么样了？

（牙齿把食物嚼碎了，方便吞下去）

经过嘴巴后，小蛋糕被吞了下去，到了什么地方？知道那长长的管子叫什么吗？（食管）

2、放第二段，了解胃的功能以及胃与身体健康的关系。

提问：接着小蛋糕从长长的管子滑下去，到了一个在袋子里，这个大袋子叫什么名字呢？（胃）它有什么作用呢？（教师小结）

3、放第三段，知道小肠的作用

4、放第四段，理解大肠的用途

提问：小蛋糕又到了哪里呢？这是什么地方呢？

三、让幼儿品尝饼干，想象食物进入各个器官，并排出旅行路线图。

把幼儿分成四个旅游团，“小饼干的旅行开始了！”

2、请各组小朋友品尝饼干，并根据提示把小饼干旅行的顺序排列出来

提示：（1）这是旅行的入口（口腔），在这里给它拍张照吧！（出示口腔图片）

（2）我们的牙齿先把小饼干咬破，嚼碎了，吞下去，到了哪里哪？（食管）

（4）胃磨啊磨，把饼干磨得更碎了，到了哪里了？（小肠）

小饼干的营养大部分在这里被吸收。

(5) 小肠把小饼干里的营养都吸收了，然后到了哪里？（大肠）大肠转呀转，把没有用的残渣都排出去了。

小饼干的旅行也结束了，

3、评析每个小组的排列情况。

四、结束部分，听音乐做活动

我们把食物吃下去以后，还需要做些轻微的活动帮助它们消化，现在请小朋友们轻轻起立，和老师一起做动作。（播放音乐：《幸福拍手歌》，让幼儿跟随音乐做律动。）

本活动选取的内容接贴近幼儿的生活，深受孩子们的欢迎。活动的设计做到动静结合，由浅入深，从感知到体验，层层深入，并把科学知识与健康、语言、艺术等领域内容进行有机地整合，给孩子开创了广阔的学习空间。下面谈谈教学后的几点体会。

一、优点：

1、运用课件辅助教学，优化教学过程。

为了让孩子能更直观、逼真、有系统地了解食物在人体内的旅行过程，以及食物进入消化器官后的消化情况，我准备了活泼生动的多媒体课件，积极调动幼儿的各种感官进行主动探索学习，让幼儿看看、听听、说说，在轻松活泼的气氛中掌握科学知识，达到寓教于乐的目的。

2、利用材料创设情境，体验游戏乐趣。

活动中，教师观察到幼儿已掌握了食物旅行的过程，并初步了解各消化器官的名称及作用，便设置了游戏活动——“食物

的旅行”。先请小朋友品尝自己喜欢的食物——小蛋糕，让小朋友体会小蛋糕到人体的各个消化器官中去旅行一次，然后让幼儿合作拼一幅完整的消化系统图这是小朋友非常感兴趣的环节，既满足了幼儿动手的需要，又提高了幼儿合作能力，整个游戏过程中幼儿热情高涨，兴趣浓厚，每个幼儿都积极参与，在愉快的氛围中把活动推向了**。同时，在孩子们玩得意味犹尽时，教师及时地抛出新问题，使活动向更深层次发展，达到了活动目标。

二、存在问题

在教学活动中教师如何倾听、观察、捕捉幼儿的信息，并使之成为丰富和调节活动的资源，让活动中的指导更具体、更有针对性，有待加强培养、训练。此外，在活动中应给予孩子更多的拓展思维，还可以利用现场的资源，让幼儿与更多的同伴或老师交流。

大班恐龙的健康活动教案及反思篇七

- 1、运用肢体表现的动作。
- 2、培养幼儿身体的节奏感和能快乐的与同伴合作。
- 3、促进幼儿手脚和全身动作的协调性和灵活性。
- 4、培养竞争意识，体验游戏带来的`挑战与快乐。
- 5、喜欢与同伴合作，体验运动的挑战与快乐。

八音盒一个。

1、开始部分：导入活动。

(1) 做第一套广播体操。

(2) 音乐：对列入场

2、基本部分：

教师：今天，老师给大家带来了一段好听的音乐和一段优美的舞蹈。请小朋友们看看！（幼儿欣赏）

(2) 提问：小朋友刚才看到了什么？（小娃娃跳舞）那我们也来学学这个娃娃跳舞好吗？（幼儿开始学跳，提醒幼儿速度要慢）

教师总结：小朋友说的很对，那听我来说：小朋友和娃娃都是用自己的身体顺着一个方向转圈，这就叫旋转。（请幼儿再次尝试）

(3) 全体幼儿坐下休息，我们讨论一下，除了用身体做旋转以外，还可用身体的什么地方旋转。（幼儿讨论，回答，并请幼儿进行示范）。

(4) 全体幼儿起立：

音乐：教师带领幼儿跟着音乐，将说出的旋转动作结合音乐做一遍。（做完后，小结，再来一遍）

(5) 启发幼儿相互结合着做旋转的游戏。

教师：刚才呀！每一个小朋友都是自己用自己的身体部位旋转，那如果两个两个小朋友，三个三小朋友，或是更多的小朋友在一起，还能旋转吗？（我们试一试，请小朋友找一下自己的小伙伴讨论一下）教师对每一组小朋友进行指导。

音乐：待每组小朋友准备好后，教师放音乐，请每组小朋友而跟着音乐做自己的动作。

3、结束部分：

每组的小朋友做的都很好。

教师：小朋友刚才只玩了其中的一个，还有好多，小朋友都可以玩！（提醒幼儿游戏可以互换…）

各种旋律的物品：球、木棒、椭、螺帽、沙包、瓶子、风扇。

在此次活动中，孩子跳得很开心，充分让孩子自己主导怎样跳，激发了孩子的积极性，调动了孩子跳得兴趣，尤其是延伸中提出让孩子自己想游戏的玩法，更让孩子的兴趣提高到顶点，孩子自主玩的机会太少，以后要多创设这样的活动，让孩子真正玩的尽兴。

大班恐龙的健康活动教案及反思篇八

- 1、了解买食品时应当注意的事项。
- 2、经过自我探索、寻找的过程，了解食品包装袋上的生产日期、保质期。
- 3、明白食品的保质期关系到我们身体的健康，培养幼儿的安全意识。

- 1、每位幼儿准备一份小包装的食品。
- 2、相同包装的食品，一份有防伪的标记，一份没有。
- 3、请一位小朋友排练情景表演：一包膨化食品。

- 1、幼儿观看小朋友表演：一包膨化食品。

——幼儿观看教师表演。教师在前面表演，资料大致如下：小朋友手里拿着一包膨化食品，说：“今日，我在商店里买了一包膨化食品。”然后，打开食品袋吃这包食品，之后，

假装肚子痛。

2、引导幼儿讨论：这位小朋友怎样了是什么原因造成肚子痛和不舒服的让幼儿根据自我的经验发表自我的观点。

3、配班教师身穿白大褂，扮成医生对小朋友进行检查，说：“小朋友，你是食物中毒了。”医生拿过小朋友手中的食品，观察上头的文字说：“这袋食品已经过了保质期，你吃了过期的食品，就会生病不舒服。”

4、引导幼儿观察食品包装，学习观察包装袋上的生产日期和保质期。

——怎样才能明白自我选购的商品是质量好的产品呢

——幼儿观察自我带来的小袋食物，幼儿自我观察、寻找食品的生产日期和保质期。

5、组织幼儿讨论：在买食品时，除了要看清楚食品的生产日期和保质期，还要注意什么？

——幼儿自由讨论。明白要选购包装完好的食品，食品袋上有质量检测合格标记。经过比较相同包装的食品，认识防伪标记，来确定食品的可靠性。

大班恐龙的健康活动教案及反思篇九

1、发展幼儿通过听觉判断方向的能力，提高前庭功能，发展平衡能力和灵敏性。

2、激发幼儿的想象力，让幼儿积极尝试利用布袋开展活动的兴趣。

3、培养幼儿的自我调节、克服困难的态度和能力。

4、促进幼儿手脚和全身动作的协调性和灵活性。

5、锻炼平衡能力及快速反应能力。

1、环境的布置。

2、了解“蚕吃桑叶”——“蚕吐丝”——“蚕作茧”——“蚕变飞蛾”的过程。

3、米袋人手一只。

4、铃鼓4个，《健康快乐动起来》伴奏带。

5、桑叶若干

6、彩带。

1、热身运动

(1)、播放《健康快乐动起来》伴奏带师：让我们跟着音乐做运动吧！

(2)、游戏：“做相反”幼儿听老师口令做相反动作。“向前走一向后走一高人走一矮人走”

2、玩布袋（布袋分散在四周）

师：小朋友，你们看，地上有很多的布袋，大家想一想，布袋可以怎么玩呢？看谁能玩的跟别人不一样，让我们一起来玩一玩吧！玩的时候要注意安全。玩之前老师给大家提个要求，当老师唱《两只老虎》时，请小朋友赶快回到原来的位子上去。

（提醒幼儿注意安全，并注意观察幼儿玩袋的情况。）

3、说一说米袋可以怎么玩。

4、出示“蚕宝宝”的图片，了解它的生长过程。

师：你们知道蚕宝宝是怎么走路的吗？（幼儿集体在地上做蚕宝宝走路）

师：看，这只蚕宝宝爬的真好，我们来看看它是怎么爬的？

5、“蚕宝宝”游戏

（1）师：小朋友玩的真不赖，现在让我们钻进布袋，把自己变成一只蚕宝宝吧！来，变——变——变！

（2）模仿“蚕吃桑叶”——“蚕吐丝”——“蚕作茧”——“蚕变飞蛾”。

a师：蚕宝宝们爬了这么久，肚子一定饿了吧？看，那边有桑叶，我们爬过去吃吧！

（教师作为喂桑叶的人，不断地变动自己的位置，蚕儿也随之改变爬行的方向。）

b师：让我来摸一摸，蚕宝宝的肚子吃的可真饱啊！咦？我好象听到有蚕宝宝在吐丝了。

c师：蚕宝宝吐了这么多的丝，把自己也包在里面了。

d师：蚕宝宝在茧里面睡着了，慢慢地变成了蛹，它在茧里滚来滚去，飞蛾终于咬破茧，飞了出来，一只又一只，一只又一只，都飞出来了。（模仿飞蛾的动作四散跑）

（3）师：刚才小朋友都从蚕宝宝变成了飞蛾，学的可真像！接下来我们玩个游戏，好吗？

6、“盲人听音走路”游戏

(1) 师：平时我们都是把布袋套在脚上玩的，今天我们要换种玩法，把布袋套在头上玩。大家体会一下盲人走路时的感觉。

(2) 幼儿将布袋套在头上，四处走动。教师提示注意安全，互不碰撞。

(3) 师：听，有声音传来了，我们试着朝声音发出的方向走去吧！（请四名老师在场地的四个角落，看教师的手势敲打乐器）

(4) 游戏结束，师：请小朋友把布袋拿下来吧，现在你们可以体会到盲人走路是多么的不方便，如果我们平时遇到盲人应该怎么做？（幼儿各抒己见）

师：小朋友说的真好！相信小朋友一定能说到做到！

7、放松游戏：布袋魔术

师：好，我们用布袋再来变个魔术吧！我们先把它从一个胖子变成一个瘦子（将布袋竖向对折），然后变成一个矮子（再将小布袋横向对折），然后再变得矮一点，成一个小矮人（再将布袋横向对折，此时，布袋已经被折叠好），现在，我们一起把这些小矮人送回家里去吧！（拿着布袋走出场外，活动结束）

本活动以游戏为基本形式，引导幼儿利用袋子探索与动物相关的各种玩法，组织幼儿进行一系列的跳、走、滚、爬等活动，充分发挥了袋子这一运动器械的多功能性和可变性。幼儿不仅从中获得了积极愉快的情绪体验，而且发展了身体动作及肢体的柔韧性、灵活性和协调性，培养了合作意识。

从组织形式来说，有自由探索活动、分散活动和集中活动，这三种组织形式既符合活动内容的需要，又符合幼儿发展的实际，从而合理科学的调节了运动密度和运动强度，提高了体育锻炼的实效性。

从活动设计来说，我对整个过程是经过周密考虑的：幼儿用袋子自由探索与动物相关的各种玩法，这一环节既调动了幼儿活动的兴趣，培养了幼儿发散思维的能力又是后面“蚕宝宝长大了”游戏的铺垫；此外整个过程我安排了密度大一些，强度小一些的运动量，动静交替，体现了体育教学中循序渐进的原则；在密度较大的自由探索后，及时评价幼儿的表现并，并回忆蚕的生长过程，这既是对前面知识的总结，又可以为游戏作铺垫，还可以使幼儿稍作休息调节体能；设计蚕四次蜕皮的情节和蚕吃不同位置的桑叶，用以照顾幼儿存在的身体差异，达到区别对待的目的。

从实践效果来说，本次活动，幼儿始终处于宽松自由的氛围中，幼儿活动积极，情绪高涨，活动目标较好的完成了，幼儿的合作意识也得到了较好的培养。

从我自身来说，我非常投入，也很有亲和力；整个过程，我用自己的表现来感染孩子，鼓舞孩子。