

幼儿园社会活动爱运动教案反思 幼儿园 社会活动方案(大全9篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园社会活动爱运动教案反思篇一

幼儿园是社会的一部分，不可能脱离社会而单独存在。因此，幼儿园的“社会实践活动”应该立足本地，从幼儿园所处的社会环境中挖掘与开发社会资源，让幼儿园的社会实践活动具有长久的生命力。幼儿园可根据教学内容，结合社区资源，有目的地选择一些单位，建立一个“幼儿园社会实践活动基地”。让幼儿园的社会实践活动在基地专业人员的协助和指导下有条不紊地开展，帮助幼儿和教师了解更多领域的专业知识与技能。

“社会实践活动”是幼儿园教学活动的一种特殊形式，因此，在开展活动之前，教师应该制定切实可行的活动方案，用来指导实际的操作活动。社会实践活动方案可包含：活动目标；活动时间、地点、参与对象；活动准备；活动过程等内容。

1、活动目标：

活动目标在整个社会实践活动中处于核心位置，它决定着实践活动行为。不仅是实践活动的出发点，也是实践活动的归属点，同时还是活动评价的依据，它既有定向功能又有调控功能，因此活动目标的制订极其重要。教师在制定活动目标时应遵循“以幼儿为本”的原则，兼顾知识、技能、情感等方面的内容，让活动目标与活动内容匹配。

2、活动时间、地点、参与对象：

其明确的标注是为了便于教师和家长对活动意向有初步的了解，以便作相关的准备。

3、活动准备：

活动准备是教师成功组织和开展社会实践活动的基础与保证。古人云：行军打仗，粮草先行。其意思就是说，充分的准备工作是取得胜利的前提。活动准备在幼儿园社会实践活动中起着举足轻重的作用，离开这一环节，社会实践活动将成为无源之水。幼儿教师在做活动准备时更应时刻谨记“细节决定成败”。

社会实践活动的准备工作可分为三个方面：一是指教师自身的准备，二是指幼儿的准备、三是社会协助单位的准备（包括家长准备）。

（1）教师的准备：

包括教师自身的知识储备、专业能力和个人素质等方面的准备。

教师自身知识的储备能否满足幼儿的需要，这是社会实践活动中一个不容忽视的环节。“要给学生一滴水，教师要有一桶水”。教师不仅要补充自己的知识量，而且要在不断的学习中形成自己的东西，完善自己的知识结构。只有这样教师才能在社会实践活动中旁征博引，触类旁通地解答孩子的提问，并引导和启发孩子向未知领域探索。

教师的专业能力包括思维能力、语言表达能力、活动组织能力、实践指导能力等等。教师要学会了解幼儿，分析幼儿，从幼儿已有的知识和经验出发，挖掘活动的深度和难度。并将思维的条理性、逻辑性转换成清晰、有条理的语言表达，

井然有序地组织和指导幼儿开展实践活动。

教师的个人素质是一个隐性的教学条件，教师良好的个人素质无形中给了孩子一个榜样，促使他们学习用善良、宽容、真诚、平等、友爱等心态在社会实践活动中与人相处。

（2）幼儿的准备：

包括幼儿自身的知识与经验储备。

知识是幼儿进行社会实践活动的基础，幼儿必须对实践活动的相关内容有粗浅的了解，才能做进一步深入的研究与探索。同时，社会实践活动还需要幼儿具有外出活动的经验。比如：外出活动需要准备哪些物品，公共场合应该遵守哪些社会公德等等。社会实践活动要让幼儿走出幼儿园，走向社会，存在诸多安全隐患，幼儿要掌握一些外出活动的安全知识，了解一些自护自救的方法。此外，还要让幼儿树立团队意识，激发幼儿的集体荣誉感。

（3）社会协助单位的准备：

其主要内容就是与幼儿园密切配合，双方一起制订和调整活动方案，步调一致、有条不紊地配合和支持幼儿园的社会实践活动。

4、活动过程：活动过程包括具体的活动内容和时间分配。整个流程需要遵循动静结合、循序渐进的原则，做到环环相扣。

社会实践活动是在组织幼儿参与社会生活的过程中达到教育的目的，它以幼儿亲身参与为主要教育途径。其活动目的是使幼儿在实践中受到教育，增长知识和才干。社会实践活动的这一特点，决定了我们在开展社会实践活动时，必须“以幼儿为本”，使幼儿真正地参与到社会文化生活中去。作为教师，要关注幼儿的一举一动，充分发挥自己的教育机智，

使社会实践活动更有生机。

1、教师要善于捕捉幼儿的兴趣点，创造教育的新契机。

莱辛说：“好奇的目光常常可以看到比他所希望看到的东西更多。”兴趣是学习的源泉与动力。社会实践活动中，教师要善于捕捉幼儿的“兴趣点”，让幼儿朝着自己的关注点不断地探索与发展。例如：中班的社会实践活动“热闹的商业街”。原计划中参观的重点是商业街上的“永和豆浆店”和“江南理发店。”但是，一路走来，孩子们的注意力被一家手机店门口的宣传广告吸引。几个孩子围在宣传牌旁边，一起谈论起宣传牌上的手机来。后面的孩子有的继续往前拥，有的干脆大声喊“手机店，手机店”“怎么这么多手机呀！”可见，他们对手机店产生了浓厚的兴趣。于是，我停下了脚步，组织幼儿进手机店参观，幼儿的探索活动一下子展开了：“我们来找找和爸爸妈妈一样款式的手机吧！”“老师的手机跟柜台里的哪一款一样呢？”“看！这是我最喜欢的手机。”幼儿在自由探索的过程中了解了手机不同的品牌、型号、款式、色彩、形状等，获得了比课堂教学更广泛的知识与经验。

2、教师要循循善诱，鼓励幼儿与社区人群和实践环境进行积极互动。

社会实践活动不同于课堂教学活动，它存在着很多不定因素，它以幼儿的主动探究为主。因此，教师要努力做到让幼儿与同伴、教师、社区人群、社区环境产生积极有效的互动，从而拓展社会实践活动的探索空间和范围。

每个社会实践活动结束，教师都要对活动进行评价，也就是我们通常所说的“活动反思”。社会实践活动的'评价应从两个方面进行：一是教师对整个社会实践活动的过程进行评价，二是教师对幼儿在社会实践活动中的情况和活动后的成就进行价值判断。

1、对教师本身的反思：首先教师要对活动内容进行反思，考虑内容是否符合幼儿的年龄特点和认知结构，是否能激发幼儿的兴趣和探索欲望。对活动内容的处理意见要形成自己独到的见解，并能够根据活动需要作出适当的处理、加工、补充、删减建议。其次，教师要反思自己的教学态度。思考自己在活动中投入了多少热情，活动准备是否得当，活动中是否建立了平等、和谐、宽松、融洽的新型师生关系，是否激发了幼儿活动的主动性、积极性、是否引导幼儿多种能力的发展。另外，教师要反思活动过程。思考活动的流程是否合理，活动组织形式是否有利于幼儿探索学习。最后，教师要反思教学情境。思考教学情境的创设是否合理、适用；自己营造的学习氛围是否能帮助幼儿全身心、高效率地投入学习。是否能激发幼儿的学习热情，促进幼儿主动获取知识。教师的成长过程也就是不断反思、重构自己对教育教学理论与实践基本看法的过程，反思对开展有效的社会实践活动具有重要的意义。

2、对幼儿在社会实践活动中的情况和活动后的成就进行价值判断。

幼儿是否有进步或发展，是衡量活动效果最重要的标准。就活动过程而言，要体现幼儿“学习并快乐着”原则。就活动效果而言，要体现活动的多层次、立体型和活动的全面性、可持续性。让知识与技能、过程与方法、情感态度三者和谐统一地发展。就是说，通过社会实践活动，幼儿在知识与技能方面，从不懂到懂，从懂得少到懂得多；在情感态度方面，幼儿从不喜欢到喜欢，从无兴趣到有兴趣，从不热爱到热爱；在过程与方法方面，幼儿从无序的逻辑思维到有序的逻辑思维，从单一僵死的方法到多元开放灵活的方法，幼儿究竟得到了多少发展。与此同时，要评价不同的幼儿在自身基础上各方面是否有不同的进步，不同的发展。幼儿是否养成了自主学习，主动探索的习惯。通过社会实践活动，幼儿是否从“学会”转向了“会学”的学习方式等。

总而言之，“社会实践活动”是幼儿园教学活动不可缺的环节与步骤，也是幼儿巩固所学知识、吸收新知识、发展智能的重要途径。社会实践活动不仅为幼儿提供了一个发挥自我才能，展现自我风采的舞台，也是培养和锻炼幼儿综合能力的一个阶梯，它不仅充实了教学内容，活跃了教学气氛，拓宽了社会视野，掌握了实践技能，使幼儿学到了许多书本上学不到的知识，掌握了在幼儿园中学不到的技能，同时也缩短了理论与实践脱离的距离，是一个让幼儿接触社会的“演练场地”。“功夫在诗外”，让我们通过挖掘丰富的社区资源，制定合理的活动方案，采取互动的活动方式、进行全面的活动反思等一系列途径，使幼儿园的社会实践活动变得更具操作性和实践性！

幼儿园社会活动爱运动教案反思篇二

2、教师：我知道了，我们小朋友最喜欢做游戏。老师为小朋友准备了一些好玩的玩具，请你们去玩一玩。不搬小椅子（理发店、娃娃家、玩具店、加工厂、图书馆）

3、教师：刚才你们玩的开心吗？你玩的什么？怎么玩的？你为什么那么开心？

4、教师总结：学习了本领，看书，画画，你学会了捏橡皮泥、搭积木、做娃娃家游戏很快乐，哦，原来是在幼儿园学会了本领很快乐。

（四）拓展延伸

1、教师：我们的教室里有这么多好玩的东西，其实，在我们的教师外面还有好多好玩的东西呢。

2、出示滑滑梯、户外活动的游戏（拍皮球等）的图片教师：这是什么？你们想玩吗？那我们一起开火车去玩一玩吧。

1. 区角活动：布置“心情角”，放置玩具电话和脸谱面具，让幼儿玩一玩，自由表达自己的心情。如幼儿可打玩具电话表达对父母的情感，也可戴上“高兴”、“伤心”的脸谱面具自由表达心情。

2. 家园共育：家长每天接幼儿回家时，教师主动与家长沟通，询问幼儿在家的生活情况，并鼓励幼儿喜欢幼儿园生活。

幼儿园社会活动爱运动教案反思篇三

活动名称 我是这样长大的

活 执
动 教 王
时 教 娜
间 师

对提问有效性的反思：

在教学活动中，教师提出的问题有的是核心问题，有的不是。重点问题往往起着使教学活动达到高潮，使幼儿的学习探究活动得到最大限度拓展的作用，并能解决问题，使幼儿的认识过程有可能发生质的飞跃。因此，教师要思考并努力在教学中突出重点问题。为此，教师要善于分析和挖掘教学内容中对幼儿的发展最具价值的内容，设计好重点问题，并保证给予幼儿应答的时间，不要急于告知答案，增强提问效果。

我认为活动中“提问”的成功之处及理由

我发现活动中“提问”的遗憾之处及理由

问题“小朋友们，你小时候在妈妈肚子里时是什么样子的？”

应问成：“小朋友们，你们猜猜我们小时候在妈妈肚子里时是什么样子的？”

理由：提问多了两个字“猜猜”后，使问题的趣味性增强，同时也能更好地发散孩子的思维。

我认为关于“有效提问”最需要解决的问题

得，必不可少。

活动给我的启发

提问技能的提高是一个循序渐进的过程，只要在日常教学中不断地对自己的教育行为和教育观念进行反思、分析，我们的提问技能就能不断的进步和完善。

幼儿园社会活动爱运动教案反思篇四

1. 让幼儿初步感受时间是流逝，一去不复返的。
 2. 感受时间的价值，体会时间的宝贵。
 3. 教育幼儿做事情不能拖拉，懂得珍惜时间。
1. 幼儿过生日课件一套。
 2. 故事背景、动物图片一套。
 3. 幼儿操作材料：穿珠、玻璃珠、勺子、盘子、橡皮泥、包装纸。

4. 摄像机一部。

1. 观看课件“过生日”，了解随着时间的流逝，人慢慢的长大。

2. 教师引导幼儿讨论：“小朋友过了几个生日？”“每次的生日蛋糕上面蜡烛的数量有什么不同？”“随着每次过生日小朋友的样子发生了什么变化？”“想一想，自己两岁生日的时候是什么样子？”“那你们还能不能回到两岁的时候？”

3. 教师启发幼儿，在日常生活中看到哪些事物随着时间而变化？（小鸡的成长、树苗的成长……）

5. 出示图片讲故事《等明天》。

7. 幼儿可自由选择串珠、舀玻璃球、包糖果游戏活动中的一种，体会一分钟带来的快乐和收获。（在此期间，摄像师把孩子在一分钟的游戏活动拍摄下来）

8. 教师启发幼儿，过去的时间已经回不去了，时间是不停的向前走，教育幼儿要珍惜时间，时间是最宝贵的。

9. 通过幼儿观看录像回放，重新体会过去的时间是回不去的，是不能再经历的，所以我们要更加珍惜时间。

10. 教师小结：时间是最宝贵的，如果小朋友们不好好利用它，时间就会悄悄的从你们身边溜走。

幼儿园社会活动爱运动教案反思篇五

活动目标：

1. 通过观看哑剧表演，理解故事内容、含义，懂得团结就是

力量的道理。

2. 尝试用各种方式学习互助与合作的技能，体验团结互助的成功和喜悦。

3. 初步萌发集体主义情感，培养集体主义精神。

活动准备：

1. 《蚂蚁搬豆》故事的桌面教具(小蚂蚁、大树、黑洞、黄豆)。

2. 重纸箱五个，各种豆子混在一起的操作盘每组两份。

3. 生活中人们团结合作做事画面的ppt

4. 双簧表演视频。

活动过程：

1. 教师逐一出示桌面教具，引起幼儿的学习兴趣。

这是什么?它们之间发生了什么事呢?我们一起来看一段表演。

2. 教师操作桌面教具，演示故事的的前半部分。

(1) 你看到了什么?发生了什么事?

(2) 教师用歌唱的形式演唱故事的前半部分。

(3) 小蚂蚁该怎么办呢?请幼儿帮忙想办法。

3. 教师操作桌面教具，演示故事的后半部分。

(1) 小蚂蚁用了什么好办法呢?

(2) 教师用歌唱的形式演唱故事的后半部分。

4. 理解故事的含义，懂得团结就是力量的道理。

(1) 故事中的小蚂蚁为什么一开始搬不动，后来又搬起来了呢？

(2) 你喜欢故事中的小蚂蚁吗？为什么？帮助幼儿提升故事含义，懂得团结力量大的道理，鼓励幼儿也要象小蚂蚁一样学会团结，学会合作。

1. 情景表演，感受团结合作能解决困难。

(1) 我要把这个箱子搬到那边去搬不动，怎么办呢？

(2) 鼓励幼儿动脑筋发表意见。

(3) 所有小朋友一起帮忙搬箱子，终于很快就把所有的箱子全搬好了。

(4) 小结：我搬不动箱子时，热心的小朋友们帮助了我，我真高兴，谢谢帮助我的小朋友。（“谢谢。”“不用谢”）你们帮助了我心理感觉怎样？（很开心）对，团结的力量非常大，所以我们遇到困难时也要团结起来，互相帮助。

2. 开展比赛，体会人多、合作能达到事半功倍的效果。

(2) 交代任务要求：

五个人一张桌子。每张桌上有相同的两份任务。一份任务由一人单独完成，另一份任务由四人合作完成。

(3) 相同时间里，那一份任务完成得快？为什么？

(4) 小结：相同的任务，人多了，大家合作了就完成得快。

(三) 迁移经验

想一想生活中还有什么事情也需要很多人来帮助，才能将事情做得又快又好又省力呢？

活动延伸：看双簧表演

合作的好处真是太多了，如果表演中加上了默契的合作会有怎样的效果呢？一起来看一看：双簧表演。

中班社会教案：拾到东西要归还

目标：

- 1、通过活动使幼儿知道拾到东西应该还给失主，并了解找失主的方法。
- 2、引导幼儿体验丢失东西和捡到东西后的着急心情，找到东西和把东西还给别人时的不同情绪情感。

准备：动物头饰、情景表演

过程：

开始部分

(一) 引起兴趣，引出课题。

师：今天，老师要来变个魔术，你们想看吗？

(二) 基本部分：

- 1、情景表演，让幼儿了解小猫丢了东西着急、难过的心情和小兔把东西还给它以后高兴的心情。

提问：1、小猫丢了什么？心里怎么样？（着急、难过）

2、谁捡到了帽子？（小兔）

3、小兔捡到了帽子是怎么做的？（他说了什么？）

集体练习：请问，这是你丢的帽子吗？

小结：把帽子还给了小猫，小猫可高兴了，小兔着见小猫这么高兴，他心里也很高兴，我们小朋友要向小兔学习，捡到东西要还给别人。

2、讨论，帮助幼儿体验丢了东西、捡到东西还给别人等情况下的不同情感。

(1) 小朋友有没有丢过东西？丢过什么？心里怎样？

(2) 你丢了东西，别人拾了还给你，你心里怎样？

(3) 你有没有拾到过别人的东西？你是怎么做的？心里怎么样？

3、情景表演，激发幼儿帮助小动物的动机，使他们体验到帮助了别人会很快乐。

(3) 幼儿找东西

(4) 师：刚才我们帮助小动物找到了东西，还给了他们，他们一定很高兴，他们肯定会来谢谢我们的，我们小朋友把东西还给了失主做了好事，心里怎样？（做一做高兴的样子，笑一笑）

(5) 提问：刚才你捡到了什么东西？是怎样还给丢东西的人的，说了什么话？

4、幼儿讨论：

(1) 拾到了东西为什么要还给别人？

(a) 人家会难过，会着急。

(b) 不是自己的东西不能拿。

(2) (表扬自己)

讨论：找不到失主的东西该怎么办呢？

(三) 结束：

幼儿园社会活动爱运动教案反思篇六

于是生成了这次给妈妈写信的活动，根据大班孩子的学习特点让幼儿在充分感知体验情感的基础上，学习写信表达情感的方式。本活动始终以情感为主线，首先观看妈妈的录像和倾听妈妈来信，激发幼儿爱妈妈的情感与给妈妈写信的愿望，在此基础上幼儿通过信的方式将自己对妈妈的情感转化为书面语言，幼儿在活动中不仅学会一种新的情感表达方式，同时进一步增强了亲子关系。

1、通过让妈妈诉说自己的心愿，激发幼儿更加爱妈妈的情感及想给妈妈写信的愿望。

2、初步学会用图画、符号、文字等形式表达自己的想法和情感。

3、在给妈妈写信的过程中复习、巩固写信的基本格式。

1、物质准备：采访妈妈光盘、家长来信、自备字卡、白纸、画笔。

2、经验准备：

(1) 回顾以前是如何为妈妈过节的

引导幼儿回顾在小班时我们是怎样为妈妈过节的。例如，给妈妈做花、穿项链；听妈妈讲自己小时候的事；照顾蛋宝宝；周末帮妈妈做家务等。又一次激发了幼儿开展这个活动的兴趣。

(2) 了解“三八”妇女节

引导幼儿知道“三八”妇女节不仅仅是妈妈的节日，还是阿姨、奶奶、姥姥、姑姑、大姐姐等的节日，加深幼儿对“三八”妇女节的认识。

3、采访妈妈

孩子们最亲近的人还是自己的妈妈。于是我们开展了采访妈妈的活动。内容分别是：妈妈喜欢的颜色、妈妈爱吃的食物、妈妈的生日和妈妈的心愿。进一步了解自己的妈妈，增强了幼儿爱妈妈的情感。

4、帮妈妈制订节日计划

今年的“三八”妇女节是个星期三，孩子们帮妈妈制订了节日计划。有的说让妈妈去爬山、去划船；有的说让妈妈去游泳、去美容；还有的说让妈妈和爸爸去吃饭、唱歌、上游乐场等。

5、了解妈妈的心愿

在采访了妈妈之后，孩子们都了解到了自己妈妈的心愿，于是就生成了给妈妈写信的活动。在写信之前我们和孩子们了解了与亲人朋友联系的方式，并掌握了一些写信的基本格式，为开展下面的活动做了很好的铺垫。

重点：通过观看录像和倾听家长的来信，激发孩子们感激妈妈、爱妈妈的情感。

1、回忆采访妈妈的内容。

教师：还记得我们在周末留的小任务是什么吗？

教师：对，就是要采访妈妈的爱好是什么？

教师：请小朋友说一说你的妈妈爱吃什么、喜欢的颜色、生日、心愿……

2、观看录像(激发幼儿为妈妈写信的愿望)。

(1)观看妈妈辛苦做事的录像。

教师：吴老师也采访了几位妈妈，听听她们都说了些什么？

龙龙睁大了眼睛说：“有没有我妈妈呀？”

轩轩说：“我得仔细看看有没有我妈妈。”

当乐乐的妈妈出现时，他高兴的欢呼起来：“瞧！是我妈妈，她是音乐老师！”乐乐看到妈妈在给大哥哥大姐姐上课，他脸上充满了自豪。

屏幕上出现阿郎妈妈在叠衣服时，阿郎开始还很兴奋，可看到后面却感慨地说：“妈妈太辛苦了！”

当出现霄霄妈妈做饭的镜头时，霄霄大喊着：“我妈妈做饭可好吃了！”

(2)观看后及时讨论。

教师：妈妈说了她们的心愿，小朋友应该怎么做呢？(激发幼

儿更加爱妈妈)

乐乐严肃地说：“我妈妈希望我上学后好好学习，我一定要努力做到。”

阿郎不好意思地说：“妈妈太辛苦了，我以后要帮她多干些活！”

霄霄说：“妈妈做饭那么好吃，我以后不再挑食了。”……

(3) 老师读一封家长来信。

教师：“亲爱的轩轩，再过几个月你就要上小学了。你知道吗？有时候妈妈对你很严厉，其实妈妈特别的爱你！妈妈是想让你进步。希望你上学后能够成为一个优秀的小学生……”

轩轩抽泣着：我以后听妈妈的话，好好学习，不再惹她生气了。

教师：老师相信你，一定能说到做到！

教师：我们都知道了妈妈的心愿是什么，也知道了自己要怎样做，那我们怎么告诉妈妈呀？

幼儿：我们可以给妈妈写一封信。

3. 幼儿写信。

(1) 出示放大的信，复习写信的基本格式(开头、结尾签名、日期、每段前空两格)。

教师：还记得写信的格式什么样吗？

幼儿：有开头、签名、日期……

(2) 讨论怎样写信。

教师：我们还不会写字，可以用什么方法来写信呢？

幼儿：可以用自己认识的字卡。

教师：还可以用图画、符号来表示。

(3) 幼儿写信。

教师观察与指导幼儿书写。

(4) 请幼儿交流自己写好的信。

教师：小朋友们可以给老师讲自己的信，也可以和小伙伴讲一讲！

幼儿：亲爱的妈妈，我一定听你的话，好好学本领……

我爱你妈妈，我以后再也不要让你生气了……

亲爱的妈妈，我要把身体练得棒棒的，不让你着急了……

4、小结。

教师：妈妈看到我们写的信一定会非常高兴的，希望小朋友们能说到做到，和妈妈一起实现我们的愿望。

5、延伸活动。

在进行了“给妈妈写信”的活动之后，我们还和孩子们一起制作信封，给爸爸妈妈们读信，邀请家长们写回信，为爸爸妈妈和孩子们创造很好的交流机会，鼓励激发孩子们上小学的积极性，为开展下面的“我要上学了”的主题活动做好铺垫。

个人反思：

1、活动中的优点：

(1)充分调动了家长的参与。我和家长委员会的成员一起拍摄了妈妈在工作、家庭中的录像，活动中录像的真实情境打动了幼儿，收到了良好的效果。

(2)注重了细节的教育作用。在选择读哪位家长来信的这个环节上，我考虑了“采取多种方法对个别幼儿实施教育”的目标，有目的地选择了赵宇轩小朋友的家长来信。结果证明，赵宇轩对这个活动有很大的触动，在以后的几天中都有比较明显的进步。

(3)活动形式新颖，教师自我情感的投入，都很好地强化了这次活动的教育效果。在播放采访妈妈的录像时，录像的内容和老师的解说深深地感动了幼儿和在场的每一位老师。

(4)老师计划性较强，语言简练、到位，使整个活动非常流畅和有序。

2、活动中的不足：

(1)在活动设计上，可让幼儿尝试用打电话、上网、写信、录音等多种形式表达。

(2)在引导幼儿讨论过程中，还应该注意充分调动幼儿自身的原有经验和想法，丰富他们的讨论内容。可以让幼儿自己选择表达方式，尝试将自己获得的经验与同伴分享，这样就会使幼儿在活动过程中得到多方面的发展。

主要内容：

1、新颖、适宜的活动形式，有效地激发了幼儿参与活动的兴

趣和积极性。

(1)通过用dv“采访妈妈”这种多媒体的形式向幼儿直观、形象地展示了妈妈工作的繁忙与辛苦。而这一形式很显然与班内“妈妈爱我我爱她”的主题活动是相呼应、相结合的。

(2)老师制作的dv画面清晰，妈妈的语言生动感人，引人入胜，课堂气氛自然而有秩序。由此看来老师的教学方法适当。“爱妈妈”其实是每个孩子与生俱来的，而如何了解妈妈的辛苦，怎样做才是关心妈妈?这对大班幼儿提出了更高要求，在吴老师与孩子们谈话、提问、讨论中，我们感受到孩子说的话是真诚的。

(3)教师在材料的准备上，提供了一些汉字卡片，这样的材料提供体现了《细则》中语言领域对大班的要求，即引导幼儿对简单的标记符号的兴趣，在一定程度上满足了大班幼儿进行识字游戏的愿望。

2、在活动设计的细节上，还有待深入思考。

(1)教师在为幼儿准备写信的材料上可以更丰富、更有层次性、以满足幼儿个体差异的需要。例如，对于认字的幼儿可以使用字卡，不认字的可给他们准备图片。

(2)大班的幼儿对汉字有一定的认识和兴趣，对于他们今后的小学学习会有很大的帮助，但在汉字的出现和学习方法上要符合大班幼儿的特点，才能起到促进和激发的作用。例如，在写信活动中，书信的格式及要求还应该再具体一些，如书写的顺序，要从左往右写。初次尝试写信，幼儿能正确表达自己的感受就可以了。再次进行书信活动时，可以有一些更高的要求。比如可以提醒幼儿注意一行之内的文字和图画应该是平行的，这样写出的信比较整齐，不会有串行、混乱的现象。另外书写、画画的坐姿也应该有适时的提醒，引导幼儿正确的坐姿。幼儿阶段接触文字，对汉字的正确笔顺还不

太了解，应多引导幼儿利用图画来表达情感。

1、活动始终围绕“情感”核心。在爱的教育中，抓住情感调动，便抓住了教育的关键。妈妈们每日辛苦地工作，承担洗衣做饭等家务劳动，这些看似普通的事件，在老师精心策划的镜头与信件中，变成了可以打动幼儿情感的教育元素，直观的看、听方式让孩子们感受妈妈的爱，并激发了孩子们想表达爱妈妈的情感。正是由于教师抓住了“情感”这条主线，才使得整个活动真实、自然、感人，老师在活动组织过程中真实的情感投入，孩子们真挚的情感表露，都使我们相信，孩子们理解了爱，学会了表达爱。

2、在教师合作小组反思活动中，小组成员能够从各自的经验和认识角度来对活动进行反思和评价，并针对活动中存在的问题达成共识和提出建议，如小组成员在活动中观察和发现幼儿书写的顺序不正确、姿势不科学等现象，不仅给予了老师具体的操作建议，而且能够和老师一起分析背后的原因，即要考虑大班幼儿的学习特点和发展需求。

但在小组反思中，对于活动的领域特点探讨较少，若从这方面再给予深入分析，将会使活动的反思更加深入全面。例如，可以捕捉教师个人反思中提出的“活动中是否尝试多种方式来让幼儿表达情感更适宜？”展开讨论，指导教师反思提出这个观点背后的原因，理清活动的目标与实现手段之间的关系，帮助教师调整教学方案。

幼儿园社会活动爱运动教案反思篇七

1、使幼儿初步了解保健老师的工作内容，知道保健老师的本领很大。

2、教育幼儿要热爱、尊重保健老师，要对保健老师有礼貌。

1、与保健老师取得联系，确定活动时间。

2、请幼儿自己多观察保健老师工作时的情景。

3、幼儿用书画面“保健老师本领大”。

保健老师和别的老师有些不同，她们经常穿着白色的衣服，她们检查小朋友的卫生情况，关心每个小朋友的健康。

小朋友刚刚上幼儿园的时候，由*老师检查小朋友的卫生情况：是不是剪了指甲了？是不是带了干净的手帕？穿的衣服是不是很干净？还要检查一下小朋友是不是生病，给小朋友嘴巴里喷药水（如醋、板蓝根等），防止小朋友们生病。

*老师还要关心幼儿园里生病或受伤的小朋友。如果有小朋友生病了，保健老师可以给他喂药；如果有小朋友在幼儿园突然生病了，老师可以给他进行简单治疗。保健老师那儿有很多药，如果哪个小朋友跌破皮了，流血了，可以到保健老师那里去包扎伤口。

保健老师还要为小朋友制定食谱，让小朋友吃了长得高、长得胖。保健老师很能干。

保健老师还要定期为小朋友体检，她们用视力表、尺子、体重器等进行测量，让爸爸妈妈知道小朋友的成长情况。

（1）请幼儿谈谈保健老师是怎样关心、爱护自己的，初步激发幼儿热爱保健老师的情感。

你生病的时候，在幼儿园是谁给你喂药、量体温的？

保健老师是怎样给大家检查身体的？

（2）使幼儿知道要尊重和热爱保健老师。

保健老师那么关心我们、爱护我们，那你们喜欢保健老师吗？为什么喜欢？

怎样来表示你对保健老师的喜爱呢？

当你早上见到保健老师时应该怎样做？保健老师给我们体检时我们应该怎样……

幼儿园的保健老师象妈妈一样关心爱护小朋友，给生病的小朋友喂药、打针，给小朋友定食谱、检查身体。我们大家都很喜欢保健老师，应该听她的话，对她有礼貌；吃药打针时不哭也不闹；吃饭时不剩饭。这样小朋友会长得很高、很壮，保健老师就会很高兴。

幼儿园社会活动爱运动教案反思篇八

1、通过观察发现每个人的指纹都不一样，它是具有特征的记号。

2、了解指纹的类型及指纹的用途，提高观察能力及探索能力。

1、布置“指纹画展”。

2、《黑猫警长》录像片断。

3、放大镜，印泥，白纸，实物投影仪，硬卡纸等。

1、今天我们要去看一个特殊的画展，请你们仔细看。

2、幼儿观看“指纹画展”，教师提问：你发现了什么？这些画和我们平时画的画有什么不一样？（这些画是用指纹印出来的。）

1、你有指纹吗？指纹在哪里？

2、幼儿用放大镜观察自己的指纹，或是用印泥将指纹印到纸上进行观察，并与同伴的指纹进行比较。

3、小结：每个人的指纹都不一样，它是每个人的特征之一。

1、将几个幼儿的指纹印放到实物投影仪上，引导幼儿观察指纹的类型。

2、找出三种指纹类型，分别给它们起名字。（第一种叫弓型纹，它的中心像一把弯弯的弓；第二种叫蹄型纹，它的中心向左或向右偏，很像马蹄；第三种叫涡型纹，它的中心像小旋涡。）

3、各人统计自己各类指纹的数量，巩固认识指纹的类型。

1、幼儿观看录像《黑猫警长》。

2、黑猫警长是如何破案的？（通过罪犯留下的指纹找到罪犯。）

3、小结：指纹能够帮助警察破案；因为每个人的指纹都不一样，它是具有特征的个人记号。

1、你们设想一下指纹还有哪些奇妙的用途？（指纹锁、指纹门、指纹冰箱、指纹钱包、指纹手机、指纹汽车等。）

2、为什么这些物品上用上指纹会更好？（每个人的指纹都不一样，就像身份证。）

幼儿园社会活动爱运动教案反思篇九

1. 积极参与整理教师活动，体验与大家一起劳动的快乐。

2. 能帮助家人、同伴做一些力所能及的事情。

3. 模仿并学习哥哥姐姐整理教师。

事先与大班的教师取得联系，做好本次活动的准备。

1. 和幼儿一起商议活动内容。

提问：我们准备到大班去，和哥哥姐姐一起整理教室，你们想要了解哪些事请？

幼儿自由讨论，教师了解幼儿的想法并简单记录。

教师归纳幼儿想法。如看看哥哥姐姐怎么做、模仿他们、请他们教我们等。

2. 组织幼儿到大班去劳动，鼓励幼儿大方地向哥哥姐姐介绍自己，表达自己愿意一起劳动的想法，和哥哥姐姐一起劳动。

3. 展开劳动后的谈话。

提问：今天你和大班哥哥姐姐在一起干了什么？你学会了什么？最高兴的是什么？

幼儿结伴交流，教师巡回倾听。

请部分幼儿在集体中表达自己的想法。

4. 请幼儿试着整理本班教室。

1. 活动后，鼓励幼儿回家帮妈妈整理房间，做力所能及的事。

2. 本活动不要拘泥于时间的限制。