

2023年骨干班主任培训方案(精选6篇)

方案是指为解决问题或实现目标而制定的一系列步骤和措施。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来看看吧。

骨干班主任培训方案篇一

为培养出一批高水平的骨干教师，使他们成为学校教育教学的带头人，并能起到工作中的带头作用，带动全校教育教学工作的整体发展，根据我校实际情况，制定如下骨干教师培养计划：

学校现有在职教职工28人， 我校现有县级骨干教师1人（王丽萍），校级骨干教师4人。为使骨干教师的教育教学水平得到进一步提高，更好的发挥其辐射作用，对现有的骨干教师要进一步加强培训，发挥好骨干教师的作用。对学校现有部分教师要加强培养，使之成为校级骨干教师。

通过努力，培养一支由县级学科骨干教师为龙头，校级骨干教师组成的青年骨干教师队伍。作好新一轮校级骨干教师的培养工作，培养校级骨干教师成长为县级骨干教师，县级骨干教师成长为市级骨干教师。

校级骨干教师培养对象：

王 铮 王 美 贾春妹 耿 琪 许久那

1、强化学习，更新观念，不断提高自身理论水平。

人的意识、观念的更新比行为更重要。对青年教师的培养得点是加强学习，尤其是教育、教学理念，相关理论知识的学习，及时把握教育发展的时代脉搏，从而增强教师认识问题、

分析问题、解决问题的能力。为此，要求青年骨干教师每月交一份读书心得体会，每学期精读一本教育专著，积极参加各类专家讲座及学习活动，多角度吸收营养。

2、加强校内“传、帮、带”活动，以课堂为载体，切实提高青年教师专业水平。我校坚持“一帮一”“一帮二”的“结对子”活动，要求青年教师从学情分析、教材分析、教学过程设计、课后反思等方面与骨干教师互动交流，加强青年教师专业成长，重点强化“提高课”“示范课”“研讨课”，让青年教师逐步形成自身教学特色和风格。为体现校内“帮扶”成果，每学期举行一次青年教师教学评优活动，提供更多展示平台。

3、“压担子”促使青年教师更稳定、持续发展。

青年教师自我成长的需要是内因，是主要动力，外部环境起着巨大的推动作用。为使青年教师的稳定、持续发展，在学校工作中，对青年教师适时加压工作担子，让他们充分感受到成长的体验和赏识的愉悦，进一步激发青年教师自我成长的需要。并进一步适时提出新的工作要求，促使其沿着优秀青年教师、教学能手、学科带头人、骨干教师的轨迹发展。

1、凡被评为本年度的骨干教师，实行公开。

2、每学期学校派出骨干教师到其它学校参加相关教研学习活动。

3、每学年骨干教师组织公开课一节，每学年骨干教师撰写有价值的案例一篇。

4、适时组织骨干教师参加教育教学培训，提高理论水平。

5、学校每年对骨干教师进行考核，不合格者不能作为年度骨干教师。

6、学校对骨干教师实行年度奖励，并在评优、晋级等方面优先考虑。

8、骨干教师有培养对象学习的内容分两部分，即理论课与专业学习。理论知识学习，包括教育理论，教育科研知识。学习学科专业知识包括《新课程标准》和教材分析，举办新课程改革讲座及观看经典教学录像等。

1、有计划地组织骨干教师参加各级举办的骨干教师培训，充分发挥骨干教师的传帮带作用。

2、积极发挥课堂教学主阵地作用，要切实开展好常规教学活动，集体备课，科研教改活动，岗位练功活动。搞好课改交流，体现教育教学新理念。

3、各级骨干教师要及时上交有特色的经验材料。

4、鼓励自我提高。通过积极进修，参加高层次学历培训和各竞赛活动，提高知识层次和能力水平，不断自我完善，尽快成长。

5、做到培训与教研结合，自学与指导结合理论学习与实践提高相结合。

学校根据学科骨干教师条件，按民主集中制的原则产生校级骨干教师。

1、个人提高计划；

2、承担教研情况；

3、承担的校级课改项目或科研课题，有计划，有过程，有阶段总结或实验报告。

4、撰写的经验或论文在刊物上发表或获奖；

5、有帮扶培养新教师成长的计划，有理论学习辅导提纲。

教师队伍建设，尤其是青年教师的培养直接制约和影响学校的长远发展，我校将坚持以青年骨干教师的培养为龙头，扎实抓好教师队伍建设，争创人民满意的教育，办家长满意的学校，做学生满意的教师。

骨干班主任培训方案篇二

为了提升专业水平，更好得开展教学工作，特制订此计划。

在业务上争优，教学上创造优异成绩，力争在省级刊物发表一篇学术论文，引导数学组教室开展教研活动。

- 1、优质优量的完成教学常规工作；
- 2、引导数学组教师开展间周一次的常规教研活动；
- 3、做好自己的课题研究工作；
- 4、积极参加网络教研，坚持办好新教育博客；
- 5、读一本教育著作，搞好继续教育；
- 6、当好班主任，联系实际开展综合实践活动；
- 7、力争在省级刊物发表一篇学术论文；
- 8、培养两名待骨干，做好新老教师传帮带的工作；
- 9、上4节骨干教师示范课。

骨干班主任培训方案篇三

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将接触新的知识，学习新的技能，积累新的经验，是时候认真思考计划该如何写了。相信大家又在为写计划犯愁了吧？下面是小编收集整理骨干教师带教计划，欢迎阅读与收藏。

以教育科学理论为指导，以新课改精神为指针，结合我校教育改革发展需求，全心全意为年轻教师服务，把自己多年结累的教育教学经验和科研方法无私地奉献给被带教教师，使被带教教师在带教实施中不断修正自己，完善自己，不断提高教师综合素质，特制订本骨干教师带教工作计划。

傅雪芳

- 1、通过师徒结对带教活动提高对方师德素养；
- 2、通过师徒结对带教活动提高对方理论水平；
- 3、通过师徒结对带教活动提高对方教学水平；
- 4、通过师徒结对带教活动提高对方科研能力；
- 5、深入开展教学改革，探索教育教学规律开辟有个人特色的教研教改心新路；
- 6、课堂教学富有实效，既有个性有切合学生实际，形成一定的教学风格。

坚持按教学、研究相结合的原则，突出科学性、针对性、实效性和示范性。遵循优秀教师成长规律，强化实践环节指导，重点培养“科研型”教师。

- 1、认真上好示范课。认真备好课，科学设定教学目标、教学流程，合理设计教学活动的方法，讲究教学策略的运用，有关的问题及时与徒弟沟通、交流，从而更好帮助其提高课堂

教学能力。

2、负责对待汇报课。要求对方课前认真准备好教学方案与教具，课后及时和师傅沟通，对于师傅指出的问题要及时改正，主动反思自己的教学活动并对学生的学习状况做出及时准确的评价，对自身的教育教学行为做出改进，找出改进教学效果的方法和提高教学技能的对策。

3、积极传授教学经验。每节课堂上都会发生不同的事情，不同的问题。如何有效地处理，如何将错误转为正确，如何引导学生有效地解决问题，对于许多教师来说，缺乏这方面的专业能力，有些时候即使知道方法但也不能巧妙运用语言或是用行动来解决。

这些方面就需要用心传授有效的'教育策略。通过结对，使其具有较高的教学业务水平和说课、评课能力以及课堂教学设计能力，逐步形成个性特征，在教学改革中发挥带头作用。在其不断的领悟、实践中，培养有效的教育能力，提高其教育教学能力。

4、主动传授科研经验。掌握中学教育、教学研究方法，提高带教对象主持或独立开展教育学科科研的能力，撰写论文能在地市级以上刊物发表或获奖。

5、有效帮助提高师德素养。专业水平的不断发展需要自己不断地实践努力，需要理论结合实践。但作为教师，拥有教师素养的重要条件是师德。

作为一名教育工作者，面对的是个性鲜明的学生，他们更需要老师的关心与呵护。要用心传授多年来的工作心得，做到有细心、耐心、爱心、责任心。帮助其树立正确的教育观、学生观；具有创新精神和教改意识，并形成先进的教育思想。

6、按时完成规定要求：

每学年听被带教老师4节课以上，且有评课指导；被带教老师每学年需听带教老师6节课以上，且有听课记录。受指导者课堂教学行为改变显著，成长较快。

骨干班主任培训方案篇四

贯彻落实上级精神，建设一支高素质、高水平的具有高尚师德、正确的教育思想，广博渊深的文化科学知识，在实施素质教育中起示范、指导、影响作用的骨干教师队伍，是我校“十一五”师资工作的重点。骨干教师及名师的培养是教师队伍建设的环节，为了骨干教师及名师的队伍做到有序、有质的发展，特制订培养方案如下：

（一）总目标：

1、“让教师与学校一起发展，让教师与学生共同成长”为培养目标，遵循骨干教师成长的规律，采取全方位、多途径的培养措施，建设一支具有现代教师素质和创新精神的新型骨干教师队伍，为学校教育教学的持续发展奠定基础。

2、使其成为具有现代教育观念，具有合理的知识结构，具有一定的教育教学研究能力，能够在本地区、本校、本学科范围内起指导、示范、带头作用。为高一级骨干教师评选储备人选。

（二）具体目标

1、师德要求：

（1）热爱教育事业，遵纪守法，为人师表。

（2）关心爱护学生，教书育人，面向全体学生，不嫌弃后进生，有奉献精神。

(3) 遵循教育规律，科学育人。

2、教学要求：

(1) 善学乐思，努力钻研业务，做到对所教学课具有扎实的理论和专业基础知识，独立掌握所教学科的教学标准、教材、教学原则和教学方法，准确传授知识。学科教学业务水平扎实。

(2) 具有丰富的教学经验，熟练的教学技能，能为教师上示范课，并承担教学研究任务。

(3) 积极开展教研活动，提高课堂教学效率，形成自己的教学特色。每学期有一次校级以上的研讨课。

(4) 教学效果好，教学质量抽查中在本校名列前茅。

3、教科研要求：

(1) 努力学习，提高教育教学理论水平，结合教育教学实践，积极参与专题讨论和研究。

(2) 加强课堂教学的研究，并能随时作好研究成果的积累。

(3) 具有较强的科研意识，能积极承担校级以上科研课题，并能取得一定的成果。

(三) 培养对象：

1、市级骨干教师14名。

2、溪安县学科带头人5名。

3、溪安县青年骨干教师20名。

4、溪安县高中毕业班校际教研组成员8名，组长1名。

1、市级骨干教师的培养对象：

主持或承担市级以上课题研究，每年至少撰写2篇具有较高水平的专业论文、经验总结或科研报告，并在市级以上刊物、学术会议上发表、交流或获市级二等奖以上奖励。教育教学实绩突出。每年在校际以上开设两次示范课、观摩课或专题讲座。

2、溪安县学科带头人的培养对象：

教育教学成绩在溪安县范围内有一定的知名度。每年在县级开设2次示范课、观摩课或专题讲座。每年至少撰写2篇有较高水平的专业论文、经验总结或科研报告，并在市级以上刊物、学术会议上发表、交流或获县级二等奖以上奖励。参与教改和课题研究，其成果在全县推广，并在县内有一定影响。熟练掌握以计算机等多媒体教学为核心的现代教育技术，根据任教学科的教学内容，每学期须制作1个以上多媒体辅助教学课件，并积极运用于教育教学之中。

3、溪安县骨干教师的培养对象：

教育教学实绩在本校名列前茅。每年在校级以上开设2次公开课、观摩课。每年至少有2篇论文在校际交流，其中有1篇在市级以上刊物（会议）发表（交流）或获市三等奖以上奖励。参与教改和课题研究，担任县级以上教学改革试点（试验）或课题研究的主持人或为其中的骨干。担任班主任或教研组长、备课组长等职务。熟练掌握以计算机等多媒体教学为核心的现代教育技术，根据任教学科的教学内容，每学期须制作1个以上多媒体辅助教学课件，并积极运用于教育教学之中。

4、溪安县高中毕业班校际教研组成员培养对象：

在全县教育教学实绩在名列前茅。每年在校级以上开设2次公开课、观摩课。每年至少有2篇论文在校际交流，其中有1篇

在市级以上刊物（会议）发表（交流）或获市三等奖以上奖励。参与教改和课题研究，担任县级以上教学改革试点（试验）或课题研究的主持人或为其中的骨干。在校际教研活动中表现突出，能主动发表自己的见解和意见。

1、结对拜师，互相促进。

通过新教师与资深教师结对拜师，使新教师通过对资深教师教学实践的观察、模仿和资深教师的具体指导，不断掌握专业技能，提高能力和水平。

2、加强业务学习，要求培养骨干教师坚持自学记好业务学习笔记。

3、实行跟踪听课。对新培养骨干教师进行跟踪听课，每周一至二节，听必评、必导。

4、规定骨干教师听课任务，要求每周听课不少于1节。

5、强化教学反思，每两周写出一份教学反思或案例。

6、根据“注重能力，讲求实效，发展专长，形成特色”的原则安排培训内容，使学科教学、课题研究与教育教学实践相结合。

7、学校要大力支持外出听课、学习。学校要为培养对象创造各种学习、研究和实践的条件，为其成材提供舞台。

8、参加上级组织的各种培训，进一步拓宽培训渠道。

加强组织领导，学校成立加强对骨干教师培养的组织领导，学校成立以校长为组长，分管校长为副组长、教务处主任组成的领导小组，做好各级教学骨干的培养管理工作。

明确目标责任，制定培养目标。

加大培养力度，切实抓好培养青年教师，以培养骨干教师、知名教师、知名校长为目标，鼓励教师报考教育硕士，加大培养和引进具有研究生学历或硕士学位学科带头人、名师、骨干教师的工作力度。

创造便利条件，支持学科带头人、名师、骨干教师开展教育教学改革实验和教育科学研究，有计划地安排学科带头人、名师、骨干教师参加有关学术交流、外出参观学习考察等，为他们的培训进修创造条件。

强化人本管理，积极宣传推广学科带头人、名师、骨干教师的工作经验、成果和先进事迹，营造学科带头人、名师、骨干教师成长的良好舆论环境。

骨干班主任培训方案篇五

1、加强政治理论学习，严格遵守教师职业道德，热爱本职，踏实工作。

2、加强业务知识学习，努力提高综合素质。从实践中学，向同事学习，学习他们先进方法和思想。从书上学，学习自己专业知识，学习教育教学理论，每学期读好两本以上与教育相关的专著，并撰写两篇以上读后感。（每篇不少于1000字）。

3、积极撰写教育教学论文，争取在区级以上刊物发表。

4、继续做好《家庭参与学校家庭教育指导新模式的探索研究》市级课题的研究工作，做好《班主任专业化发掌》课程的开发工作，完善“家庭结对制”特色工作。

5、按时参加各级各类培训，做好笔记，定期总结。

1、积极参加上海市美术教学评比嘉定区选拔活动。

2、上好一节公开课，做好一次教学讲座。

4、在美术学科中渗透民族精神教育与生命教育，承担美术民族项目拓展课程的教学。

骨干班主任培训方案篇六

三年科研计划(包括研究方向、研究重点、研究过程、预计达到的水平及突破、成果形式等):

一、研究方向

本学期，我会根据莱州市教研室以及镇科研工作部署，开展《发挥学生主观能动性，创建和谐高效课堂》这一科研课题，探索教学方法，交流教学经验，提高教学质量，在完成教材所规定的教学目标与任务的同时，发挥学生主观能动性，教会学生自我学习的方法，培养学生良好的学习习惯，创建和谐高效课堂。

二、研究重点

我会重视对学生兴趣的激发和能力培养。把学生自我言语学习能力的培养作为研究重点。摒弃“填鸭式”的教学模式，形成以学生为主体，教师为主导的课堂教学模式；增强学生的自信心，增强学生自我价值和能力的认识，最大限度地实现学生的满足感，从而更进一步激发学生的言语学习兴趣，积极主动地参与课堂学习；一切活动立足于学生语文自我学习能力的培养，积极探索，创建“和谐高效，思维对话”的和谐课堂，以提高教学质量。

三、研究过程

1、勤于学习，树立终身学习观念，坚持不懈地学习。向书本学习，广泛地阅读导师推荐的各类有益的书籍，学习各种

领域的知识、技能，学习现代信息科技，进一步丰富自己的知识结构，增强自己的理论积淀，提升专业素养；向同组老师学习，学习他们丰富的教学经验，教育是相通的，不同的学科可以更多地取长补短；向有名望的特级教师学习，学习他们独特的教学艺术，深厚的人格涵养，研究他们的教学风格，教学模式，并运用到自己的教学实践，不断提升专业水平。坚持学习新课程标准，加强理论学习，改变教师根深蒂固的旧观念，以适应教育的发展。

2. 把新课程标准的理念融入课堂教学中，与同行不断研究、探讨，取长补短，改变自己的角色和学生的学习方式。从而提高课堂效率，使学生学会，对学习有兴趣，提高自己的教育教学水平，让学生都喜欢学习语文知识。

3. 坚持政治学习，业务学习，继续教育学习，浏览网页，认真记笔记，从而提升自身的文化品位，提高自己的理论水平。读2——3本有关本学科专业知识的书刊，坚持写读书笔记。

4、善于反思。著名教育心理学家波斯纳提出了一个教师成长的公式：经验+反思=成长。将反思作为自己发展的源泉，靠反思推动自己的专业成长，力争做到，反思昨天——在反思中扬长；审视今天——在审视中甄别；前瞻明天——在前瞻中创新。把勤于思考与努力实践相结合，在思考中实践，在实践中思考和感悟。

5. 每学期进行1——2次公开研讨课，与同行交流，与外校合作，促进自己的教学水平的提高，认真听取同行、教研员的意见，不断改进完善教学方式。

6. 学习写博名师，建立和管理好自己的博客，学习写教育博客。除了将自己的一些原创论文、教学设计、教学叙事、教学随笔等文章上传到博客上以外，还开展网上优秀文章摘录活动。

7. 积极参加学校组织的校“效率课堂”听课活动和学科研讨活动。通过听课、评课和研讨提升自己的专业素养和专业技能。

四、预计达到的水平

借本次莱州市教体局对青年教师进行培养的东风，促发自己努力学习比较系统的教育理论知识、专业知识，丰富自身的人文底蕴。结合自己的个性、气质、知识结构和教学现状，初步确立自己追求的教学风格是：清新、有趣、活泼、实效。祈望在名师的引领下，有所收获。

(1) 每学期在本校上1节有明确研究主题的示范课；每学年在全镇执教1节或指导青年教师执教1节有研究主题的公开课。

(2) 搭建“发挥学生主观能动性，创建和谐高效课堂”的框架结构，并付之于实践，主动承担青年教师的培养和指导工作。

(3) 每年完成一篇高质量、高水平的论文，并能在莱州市和烟台市教学刊物上发表。

(4) 每年完成一个多媒体课件，不断提高自己的多媒体制作水平。

五、成果形式

(1) 每学年撰写至少一篇教学论文、一篇好教案，积极参加教研组活动，市区各部门组织的论文、教案等评比。

(2) 每年完成一个多媒体课件，不断提高自己的多媒体制作水平。

总之，我会倍加珍惜这样长期有计划的学习与培训机会，发扬自己的优势，把学习当作一种责任，提升精神追求，拓展

学科知识，提高教育水平，善于思考，在实践中探求，感悟，创造性地开展工作。努力使自己成为具有独特教育教学风格和个性的现代教师。