

大学政治小论文 大学生政治论文参考(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大学政治小论文篇一

摘要：做好大学生的思想政治工作，使他们具有社会主义世界观、人生观、价值观，牢固树立和认真落实科学发展观，与时俱进，开拓创新，自觉地为实现中华民族的伟大复兴贡献力量，是作为大学教师崇高而艰巨的任务。

关键词：思想政治工作；大学生；教师

要做好当代大学生的思想政治工作，就必须适应新形势，深入研究新情况新特点，探索新规律。这样才能为做好大学生的思想政治工作提供顺利的途径。本着创新的精神，根据新时代学生的思想和心理特点，因材施教，探索行之有效的科学方法。

一、转变思想：以德育人，以理服人，以人为本

在以德育人、以理服人的学生思想教育过程中，“德”和“理”贯穿始终，贯穿着整个思想教育过程。“学高为师，身正为范”，这里的“身正”，就是指具有高尚的品质，良好的职业道德，有美德才能赢得学生们的信任、尊敬和崇拜，学生往往是“度德而师之”。思想工作要理直气壮，有“理”才能“气壮”，理不直，则气不壮，自然会中气不足，语言没有感染力，这种思想教育显然是低效的，甚至是

有害的。

教师应有高尚的品德、良好的职业道德、较高的思想素质，如：谦虚、和蔼、充满爱心、一视同仁、言谈适度、举止得体、以身作则、不讽刺学生、不偏袒学生、不苛求学生、爱岗敬业、乐于奉献、不在学生面前发牢骚等等。教师的言传身教、学生的耳濡目染，对学生良好行为的养成、乐观开朗性格的形成以及正确的人生观的树立，无不起着直接的、积极的、重要的作用。

以人为本，则强调正面教育引导，注重学生行为习惯养成，要克服说教性和生硬化，注重人性化，做到寓教于文，寓教于乐，寓教于各种有益的活动之中，在潜移默化中进行学生的思想政治工作。要以大学生全面发展为目标，坚持以人为本，贴近实际、贴近生活、贴近学生，努力提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力。因此，以人为本就是要确立学生在思想工作中的主体地位，创建新型的师生、校生关系，增强工作的实效性。坚持以人为本是时代发展对高校思想政治工作的必然要求，是促进大学生全面、自由、健康发展的需要。

二、环境熏陶：典型教育与激励教育相结合

在大学生们的思想政治工作中，可以通过典型人物、典型事例进行示范，或学生干部率先垂范，教育鼓舞学生群体，提高学生们的思想认识。典型教育具有形象、具体、生动的特点，富有感染性和可接受性，是我党传统的思想政治工作方法之一，这就要求教师要善于发现、培养、推广先进典型，带动中间和后进前进，若使这一方法行之有效，应把握四个环节：树立先进典型，要强调真实性；开展典型教育，要区分层次性；保护并培养先进典型，要坚持经常性；总结典型经验，要体现时代性。典型教育可以和激励教育结合使用，树立典型，同时也是激励先进，激励教育不仅仅是教育方法，更是一种教育思想。它强调主客体的统一，内外因的统一，知与行的

统一。激励教育以尊重学生为前提，以激发兴趣为先导，以开掘潜能为宗旨；它始动于教师激励的教育思想，着眼于学生学习动机的培养和学习动力系统及道德内化机制的完善，立足于学生主体性的发挥，从而促进他们生动、活泼、主动地发展。如在班级或学生群体中开展各中评比活动，优秀学生交流报告活动等，使先进的同学和先进的行为得以展示，鼓励后进或中间的学生群里树立目标、找到方向。

三、双向交流：人文关怀，心理疏引，正视挫折

因为思想政治工作的对象是人，人之性，人之情，人之心……就不得不成为思想政治工作的永恒课题。思者，心田也，想者，心相也。思想政治工作的力量和魅力，就在于它能洞明人性，通达人情，温暖人心；就在于它能武装人，引导人，塑造人，鼓舞人。随着改革开放和社会主义市场经济的不断发展，大学生们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性日益增强，社会思想空前活跃，社会意识日益多样化。如何加强和改进思想政治工作，注重人文关怀和心理疏导，用正确方式处理人际关系，如何把握思想政治工作的规律，不断增强思想政治工作的创造力、说服力、感召力，这需要思考，更需要实践。党的^v^报告强调，思想政治工作要更多地做好人文关怀和心理疏导，帮助人们正确处理人际关系。这个新要求也十分符合新时期大学生思想特点和思想工作的客观需求。

思想政治工作应当放大“思想工作”领域，更多地开展具有柔性化特征的工作，如积极开展群众性的思想疏导、心理咨询等活动，增强工作对象自我化解思想问题的能力。

思想政治工作的力量不是天然的，魅力不是天生的。在学生之所盼时回应，在学生之所需时满足，在学生之所惑时释解。应该说，只有贴近实际，思想政治工作才有根基；只有贴近学生，思想政治工作才有方向；只有贴近生活，思想政治工作才有活力。

四、因人施治：表扬有方，善于批评，方法科学

大学生们由于其生长环境、成长经历各不相同，加之当代大学生绝大多数为独生子女，他们在心理特征上普遍存在着个性差异，即在性格、气质、兴趣、情感、认识等方面有着明显的不同。运用思想工作方法做人的思想工作，必须根据每个人的个性差异，因人施治，讲究科学的方法。对好的行为进行表扬，对错误行为进行批评，这在日常工作中是司空见惯、习以为常的事情，然而，越是看起来极简单的方法，其中越有着深奥的学问和道理。有些国外管理学家把表扬称作是“仙人的魔棒”、“点石成金之术”。这就说明，表扬作为一种工作方法，不是随便说几句好话，或是拍拍肩膀就能奏效的。而批评也并不意味着怕得罪人的蜻蜓点水或大剂量的讽刺挖苦。

表扬和批评都存在一个分寸问题，如果乱施表扬，表扬几乎人人有份，固然使大家都心情舒畅，弄个皆大欢喜，实则并不是调动积极性的好办法，被表扬者感到理所当然，没被表扬者如坐针毡，似乎自己低人一等。如让学生感到表扬难，哪个同学受到当众表扬，就会感到不自在，产生了一种心理压力。其他同学会对他品头论足，说风凉话。这就使得表扬失去了作用，弄得被表扬的同学很尴尬，教师很被动。批评亦是如此。因此，教师就要善于根据各种学生的个性心理，实施有针对性的表扬和批评，因人施治，在恰当的场合、适当的气氛中，以表扬正面教育，以批评督促后进。

大学政治小论文篇二

形势与政策课教育作为高校思想政治教育的重要组成部分，一方面，同其他思想政治教育有相同之处；另一方面，又有其特殊的内在本质特征，具有自身的特点和规律。形势与政策课以其现实社会形势和党的路线、方针、政策为基本教育内容，与时俱进地对大学生进行教育，其本质特征主要体现在自身内容体系、研究对象和教育方式上的特点和规律，表现为

内容体系上的稳定性与动态性、研究对象上的知识性与思想性、教育方式上的规范性与灵活性。

稳定性与动态性并存是形势与政策课在内容体系上的本质特征，集中表现在教育的内容既处于相对静态又处于不断发展变化之中，既要考虑系统性，又要突出实效性。首先，形势与政策本身既是不断发展同时又是相对稳定的，是确定性与不确定性、线性与非线性、静态与动态的统一。一方面，政策是相对稳定的，政策的出台或者变更总要经历一个相当长的过程，不能朝令夕改。另一方面形势与政策又是处于一个动态的发展变化过程。国家每年的3月份和9月份都要下达形势与政策的要点，在教学上也比较容易安排内容。但内容有时也往往滞后，这就需要跟上形势，突出该课程的时效性。其次，形势与政策课要体现科学的、完整的和稳定的马克思主义方法论体系，这些相对稳定的基本因素，可以让我们把握客观世界的发展规律，预测国内国际形势的发展趋势。

知识性与思想性统一是形势与政策课在研究对象上的本质特征。形势与政策课的研究对象既有现实问题又有历史问题；既有宏观形势又有微观动态；既有社会改革又有经济发展；既有国际局势变化又有国内形势动态；既有科学技术又有生产建设等，涵盖政治、经济、外交、科技、历史、文化、教育等社会生活的各个领域，是动态的国际国内政治学、经济学、文化学和国际关系学等的综合，具有很强的知识综合性。与此同时，形势与政策课又体现着强烈的思想性，要引导学生认清国内外形势，全面准确地理解政策，增强社会责任感，提高执行政策的自觉性，坚定走中国特色社会主义道路的信心和决心，积极投身改革开放和现代化建设的伟大事业。所以，形势与政策课既要不断满足学生求知欲望，又要寓思想教育于知识传授之中，是在潜移默化中提高学生思想道德素质的过程。

规范性与灵活性互补是形势与政策课在教育方式上的本质特征。形势与政策课在内容体系上的稳定性和动态性，必然派

生出其他在教育方式上的规范性与灵活性。规范性是指与其他课程一样有大纲、有教材、有课时、有学分、有计划、有考核等相应的教学管理制度。灵活性是指“要根据教学的需要和学生的特点，采取灵活多样的教学方式。要努力做到系统讲授与形势报告、专题讲座相结合，请进来与走出去相结合，课堂教学与课外讨论、交流相结合，正面教育与学生自我教育相结合。”规范性与灵活性互补体现了其既是教学活动、又是教育活动的双重属性。对这一本质特性进行把握，有利于积极探索形势与政策的教学新方式和新途径，提高形势与政策课教学的生命力。

形势与政策课正是因为具有以上的特征，因此与概论课思想品德课相比，它更突出时效性和灵活性。按照“05方案”形势与政策课在高职高专各个学期里要开足16个学时，但学分却只有1个学分。在实际的操作中，各个学校往往采取灵活多变的方式来开设形势与政策课，通过讲座、社会实践、调查报告等方式来凑足学时，以避免挤占专业课的课时。形势与政策课的课堂教学往往不足，甚至被压缩掉了。而课堂教学是形势与政策课教学中最重要的环节，它便于形成系统的思维和解决问题的方法。为使形势与政策课更好地发挥作用，要做到三结合，与专任教师结合；即与概论课思品课结合；与学生参与结合。

与专任教师结合，是形势与政策课得以生存和发展的基础。形势与政策课教师队伍的构成比较复杂，除专任教师外，学院领导、各系部的书记、学生处的正副处长、辅导员以及邀请的校外专家和省市领导等。庞杂的师资队伍，为学生提供了各种不同的信息，有利于开拓学生的视野，提高知识水平。但也正是因为资讯过多，往往不利于形成系统理论和知识框架。有时学生参加讲座，变成了老乡会和联谊会等，由于缺乏跟踪和反馈，形势与政策课的效果打了折扣。因此，专任教师的教学变得尤为重要。专任的思政课教师，首先要爱这门课，钻研这门课，上课全情投入、有激情会深深打动学生。在面对一些有分歧的观点，面对对待当代的社会主义和资本

主义敏感问题，面对对待历史虚无主义和普世价值观等人生观世界观问题，允许有争议，有讨论。但教师一定要旗帜鲜明地表明自己的观点和立场，大张旗鼓的宣传党的方针政策。学生会从老师的身上得到正确的答案。其次，教师要紧跟形势与时俱进，不断充实自己。教师只有深刻领会每年形势的要点，吃透政策的精神，站在最新理论的前沿，才能驾轻就熟，给学生以引导。形势与政策的教材是大学生版《时事报告》，发到学生手里往往是事件发生后的一个月或两个月，学生的兴趣热点已经有所转移，这就要求教师平时多积累多关注事实，在尽可能短的时间用马克思主义的观点去分析、判断形势，给学生解答。时事报告可作为事件的理论上升和思想反馈。在多方合力的基础上，学生视野开拓了；在专任教师的引导下，学生会形势与政策形成清晰的脉络和知识结构；培养大学生今后独立自主地分析形势与政策发展的趋势和全局，掌握和运用使思维达到正确认识的武器和科学工具的知智。

与思政课概论课相结合，是形势与政策课得以发展壮大的保障。由于形势与政策课自身的课程特点，独立生存的难度较大，往往上有政策，下有对策。学校通常会变相压缩学时，因此形势与政策课必须找到依托。与概论课和思政课有机结合，是形势与政策课发展的可靠途径。由于思政课有共同的价值目标和理想追求，这是形势与政策课与思政课概论课结合的前提。可以从内容、考核等方面进行结合，但要妥善处理两者之间的关系，以避免挤占概论课和思政课的学时。在内容方面：高职高专的学时安排中，大一的思政课3学分，开设一个半学期，与形势与政策课比较容易结合。有的高职高专学校是把形势与政策课的理论授课安排在每个学期的中间，也有的是上完思政课接着上形势与政策课等等。不管怎样安排，形势与政策都会丧失了敏锐性和时效性，无法及时用马克思主义的方法分析实事，往往不能第一时间占领学生的思想阵地。因此要把形势与政策课与思政课结合起来上。在充分理解形势与政策要点的基础上，思政课的前20分钟上形势与政策课(要与学生参与结合)，后面上思政课。由于形

势与政策课的内容新颖生动，会为后面的思政课提供鲜活的素材，两者相得益彰。大二的概论课也可参考实行。在考核方面，由于形势与政策课的授课方式多样，党委宣传部、学生处等都参与其中，往往是婆婆多了没人管。形势与政策课的专任教师应当仁不让，勇于担负起课程考核。考核的方式力求丰富多样，讲求实效。大一学期学时稳定，可侧重理论考核，学生课前制作的实事ppt□课后的实事评论等可作为考核的依据。大二、大三由于实习、实训、顶岗实习等占用大量教学时间，可侧重实践考核，做社会调查报告等。开学出，根据形势要点，结合本地本校实际，安排考查内容，老师定期追踪指导，形成报告。与思政课概论课结合，使形势与政策课的开设成为常态，而讲座和报告会等又使形势与政策课变得丰富多彩，由于有固定的渠道交流，学生可以把获得的信息进行升华，反思，再去指导实践。

与学生参与相结合，是形势与政策课教育目标得以实现的灵魂。兴趣永远是最好的老师，形势与政策课由于紧跟形势，鲜活的材料很容易引起学生的兴趣。国内国际突发事件、热点新闻，一直是学生茶余饭后的焦点。把它们引入课堂，上升到理论高度，开拓学生的心胸和国际视野。由于每年的形势与政策下发的要点，往往具有一定的滞后性。这就需要教师在把握要点精神的前提下，勇于创新。在与学生参与方面，可与兴趣与任务驱动相结合，如在思品课上，把这一两周发生的热点问题交给分好的学生小组，由学生小组负责收集材料，分析材料，总结观点，做成ppt□在下节课课前进行演讲，教师进行点评归纳。小组的集体表现作为小组成员的平时成绩。例如在年初的南方雪灾后，学生展示了震撼的图片，得出一方有难，八方支援的精神；汶川大地震，学生紧密跟踪事态的发展，心与灾区灾民同在，一起度过无数个不眠之夜；奥运成功举办，学生感受到崛起的大国自信；神七上天，学生在感受祖国的伟大和自豪，等等。由于学生有目的地去参与，逐渐养成了读报分析问题的习惯，他们会自觉地把发生的大事与世界观人生观结合起来，同时又为思政课、概论课提供了鲜活而又有说服力的材料，达到了双赢共生。学生的参与

使形势与政策课由被动的接受转化为主动的思考，也促使学生用在思品课和概论课学到的理论去分析问题解决问题。像奥运、神七等事件，学生很容易与中国特色的社会主义理论联系起来，使抽象的理论看得见，摸得着。通过参与互动，架起师生沟通的桥梁，教师可以及时了解学生的思想状态，有目的有针对性地进行教学，把理论外化为行为。

大学政治小论文篇三

摘要：“形势与政策”课是我国高校思想政治理论课的重要组成部分，也是对广大青年学生进行形势与政策教育的主渠道和主要载体。但是目前形势与政策教育还面临着许多困惑与难题，最基本的问题如对“形势与政策”课特征的把握不准确。解决此问题，必须准确把握其作为一门政治课的性质、作为一门理论课的特点，并坚持“宜粗不宜细”的讲授原则。

关键词：形势与政策；政治课；理论课；宜粗不宜细

“形势与政策”课（以下简称“形策”）是我国高校思想政治理论课的重要组成部分，也是对广大青年学生进行形势与政策教育的主渠道和主要载体。自2004年11月^[1]中央宣传部教育部关于进一步加强高等学校形势与政策教育的通知》，对大学生形势与政策教育的地位、意义及做法等提出了明确的规范要求后，我国不同层次的高校均加强了对大学生的形势与政策教育，但是形势与政策教育还面临着许多困惑与难题，最基本的问题如对“形策”课特征的把握不准确。如何讲授好“形策”课，使之在变幻莫测的时代条件下充分发挥其思想政治教育功能，培养青年学生树立正确的世界观、人生观和价值观，成为广大从事思想政治理论课教学和研究者必须思考和解决的重要任务。因此，在认真学习和钻研授课大纲的基础上，针对教学实践中存在的种种问题，需要我们深入研究“形策”课的性质、特点以及基本的讲授原则。

一、准确把握“形策”作为一门政治课的性质

准确把握课程的性质，这是讲授好一门课程的前提。因为课程的性质统领着整个教学过程，并且是直接决定教学能否达到课程设置预期目标的最主要因素。

顾名思义，从“形势与政策”的名称来看，这门课程是讲解形势与政策的课程。但从内容来看，“形策”课的教学内容极为宽泛且具有很强的时效性，一方面，教学内容涉及古今中外的经济、政治、文化、军事、科技、外交等方方面面，另一方面，该门课程的教学内容是动态的，与高校其他思想政治理论课相比，“形策”课教学内容变动性很大，其时效性表现更为直观和强烈，教学过程中对国内外重大事件、重要会议和风云变幻的形势跟踪十分紧密。但是如果据此认为“形策”课从属于新闻传播学的学科教学体系，那就大错特错。判断一门课程的性质，最基本的依据并不是课程的名词或教学内容，而是该门课程的教学目标。事实上，“形策”课的教学目标明确地决定了该门课程作为政治课的性质。即课程目标主要是帮助学生及时准确了解国内外的重大时事和科学认识党与政府在特定时期内面临的形势和任务，正确理解中国^v的路线方针政策，以自觉地与党和国家保持高度一致，坚定地在^v领导下走中国特色社会主义道路。换言之，政治性为“形策”课最基本的特征。

准确把握“形策”作为政治课的性质对于处理教学实践中的具体问题具有重要意义。首先，准确把握课程性质有助于明确实现课程设置的育人目的。众所周知，因为社会阅历的不足、理论武装的不够，面对各种社会思潮的交锋，面对变幻莫测的国际国内社会格局，面对国家建设和自身发展过程中的诸多困惑、挑战和难题，处于青春期的部分大学生有很多思想和现实上的迷茫和问题，尤其需要思想政治理论课教师能正确诠释时代和社会发展中不断出现的新情况、新问题，深入浅出地教育引导大学生保持理论上的清醒和认知上的科学，特别是在国际形势复杂多变和人们思想观念、道德选择、价值取向多样化的情况下，大力推进社会主义核心价值观的培育和践行，增强中国特色社会主义理论体系对大学生的吸

引力和凝聚力，更好地将理论贴近实际、贴近生活、贴近学生，关注和回答大学生关注的热点和难点问题。面对如此艰巨的历史使命，授课教师只有在准确把握“形策”课程性质的前提下才能实现课程设置预期目的。

其次，准确把握“形策”的课程性质有利于正确处理这一课程教学中知识性与思想性关系的问题。如前文所述，“形策”课最基本的特征是政治性，但该课不仅仅是提高大学生的政治素养，在教学过程中也充满了知识性。尽管“形策”课属于思想政治理论课的范围，但“形策”课的教学不是单纯的理论性教学，不能局限于空洞的理论说教。因为该课程与历史学、政治学、经济学、社会学、军事学科等密切相关，既涉及有现实问题，也有历史问题；既有国际风云，又有国内形势，其所涉及的知识之广泛是其他思想政治理论课所不具备的。因此，在教学过程中必须注重知识教育。当然，“形策”课并不是就事论事，而是以事说理，突出马克思主义的形势教育和政策教育，引导学生运用马克思主义的立场、观点和方法来认识问题、分析问题和解决问题，从而成为合格的社会主义建设者和接班人。此外，“形策”课在加强现实教育的同时应重视历史教育。因为，任何事物发展变化都必须是一个历史的过程，重视现实教育才能有鲜活的生命力，注重历史教育，理论才能讲清楚，不会止于肤浅和片面。

二、准确把握“形策”作为一门理论课的特点

作为一门思想政治理论课，如果说政治性突出了“形策”课的课程性质，那么，理论性则强调了该课程在内容上的特点。因此，在教学实践中不仅要把握住“形策”课的政治性，还必须把握住“形策”课作为一门理论课的特点。“形策”课是对大学生进行思想政治教育、培养大学生综合素质的重要内容和有效途径。形势与政策教育不仅具有时效性、针对性和教学方法多样性等个性特征，还具有思想政治教育的政治性、思想性、理论性与政策性等方面的共性特征，这决定了“形策”课在思想政治教育体系中必须突出理论课的特点。

首先，对于涉及的基础理论必须系统全面地讲清楚、讲透彻。“形策”课基础理论的系统讲授是相对于重大热点问题的专题形式和其他如小组讨论、实践参观等形式而言的。之所以强调基础理论部分应系统讲授，是因为形势与政策的基础理论强调理论性、系统性以及连贯性。了解形势与政策理论的一般概念、原理、研究对象和历史发展脉络，要从宏观和整体上把握形势与政策教育的基本内容和规律特征。如果缺少对基础理论部分的理解和掌握，只是大而化之地对热点问题进行蜻蜓点水式的讲解，根本不能满足当代大学生对问题本质探寻的认知需求[1]。当然，基础理论的系统讲授形式也要服从于大学生关于形势与政策分析方法论的培养和应用这个大前提，要注意引导学生主动利用正确的思想武器积极思考问题，而不是简单要求学生必须接受教师所讲的单一结论。

其次，对于重大问题应突出重点专题讲授。通常情况下，每个学期形势与政策课大多以形势报告和专题讲座的形式安排。专题形式对于热点问题的讲授效果更为显著，因为每学期的“形策”课内容变动比较大，不同热点问题之间虽有一定关联性，但其各自独立性更强。所讲很多内容要超出教师平时研究积累的范围之外，在紧张有限的备课时间内，授课教师比较容易集中精力形成对讲授问题完整深入的认识，内容更能够充实丰富。比如在讲解“全面理解与深刻把握党的十八届三中全会精神”时，应以专题讲授的形式，从党的十八届三中全会召开的背景、全面理解此次会议的主要精神及其重大意义三个方面主题鲜明地讲解，这样就会突出该专题的重要性，也便于学生全面地把握此次会议精神及相关内容，有助于强化教学效果。

三、准确把握“形策”课“宜粗不宜细”的讲授原则

在明了“形策”课作为一门政治课的性质和理论课的特点之后，不难得出该课程应坚持宜粗不宜细的讲授原则的结论。“宜粗不宜细”是“”结束后^v^领导全党总结关于新中国成立以来党的若干历史问题的经验及教训时提出的一个

关于总结历史的原则。他指出：“这个总结宜粗不宜细，总结过去是为了团结一致向前看。”[2]这一原则对于学习和研究历史具有重要的方法论意义，以此作为讲授“形策”课的基本原则也是合适和恰当的。“宜粗不宜细”是对“粗”和“细”的辩证统一认识。所谓“粗”，是教师在对变幻莫测的国际国内形势，经济、政治、文化、军事、科技等领域的认知和了解中建构起来的宏观视角。具体来讲，在教学实践中要坚持以下三点讲授技巧。第一，对教材的内容讲授要有明确的目的感。即以教育引导大学生为目的，而不是就时政新闻论形势而简单地成为“传声筒”。第二，对讲授内容要有清晰的线索感。尽管各个专题看似独立，但都有其内在的关联，讲授时应遵循事物发展内在规律和发展走向。第三，在授课中必须要有强烈的现实感。特别是针对比较晦涩的理论问题的讲解，不能“空对空”，必须立足现实，贴近校园、贴近生活、贴近大学生思想实际，这样才能引起思想共鸣。

此外，如上文所述，每个学期“形策”课的课时安排比较短暂，一般为六到八讲，即二十个课时以内。在如此有限地时间内要事无巨细地详细讲清楚半年内国际国内形势及开展政策教育几乎是不可能的。这也是笔者认为在“形策”课中应坚持“宜粗不宜细”的讲授原则的现实考虑。

参考文献：

[1]马宁.当代大学生形势与政策认知特点分析[j].学校党建与思想教育,2014(1).

[2]^v^文选：第2卷[m].北京：人民出版社，1994：292.

大学政治小论文篇四

【摘要】随着科学技术的不断发展以及社会价值取向的多元化，学生思想状况也随之产生丰富而复杂的变化。个人的思想状况不尽相同，文章针对如何对大学生的思想状况有一个

正确认识，如何引导大学生，做好大学生的思想政治工作，适应现代化建设，培养合格的建设者和接班人这个问题做出了探讨和研究。

【关键词】 思想政治 引导者 大学生

科学技术是第一生产力，大学生是科学技术的实践者，是国家宝贵的人才资源，是民族的希望、祖国的未来。要使大学生成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，不仅要大力提高他们的科学文化素质，更要大力提高他们的思想政治素质。2005年1月17日至18日，全国加强和改进大学生思想政治工作会议在京召开。中央^v^主席^v^在会议上发表重要讲话。

他强调，切实加强和改进大学生思想政治教育工作，培养造就千千万万具有高尚思想品质和良好道德修养、掌握现代化建设所需要的丰富知识和扎实本领的优秀人才，使大学生们能够与时代同步、与祖国共命运、与人民齐奋斗，这对于确保实现全面建设小康社会、进而实现现代化的宏伟目标，确保实现中华民族的伟大复兴，具有重大而深远的战略意义。通过对会议内容的学习，结合多年来从事大学生思想政治工作的经验，我深刻的认识到正确的加强大学生思想政治工作十分重要。

一、大学生的思想政治工作应有坚定而正确的方向

大学生思想政治工作就是以大学生为对象，解决大学生的思想、观点、政治立场问题，提高大学生思想觉悟的工作。换言之就是通过正确的引导，使得大学生在大学校园中除了获得相应的科技知识外，又要在思想觉悟上达到为国家和人民奋斗、奉献的境界，这就首先要求引导者有一个坚定而正确的思想方向，只有这样，才有一个良好的指引，要做到这一点，就要求引导者坚持学习党和国家的方针和政策。

(一) 引导者应有与时俱进的学习观

时代是发展的、是进步的，同时党和国家的方针与政策也在与时俱进的发展和推进着。作为引导者，应该认真学习党的相关精神，让自己的思想境界跟上党和国家的需求。党和国家最需要什么样的人才，就要在大学生中展开什么样的思想政治教育。其实，大学生不仅仅是一个家庭的财富，也是国家和人民的财富，更是党坚实的后备力量。要让他们深刻的认识到，大学生是科技建设的中坚力量，是建设社会主义和谐社会的骨干。同时，在引导的过程中要告知他们国家对于支持国策的大学生们有什么样的优待政策，并要告诉他们支持国策会给国家和个人带来什么样的利益，让他们将自己的理想与国家的需求相统一，自己的理想和国家的意愿相一致。培养他们正确的人生观、思想观和价值观，使得他们将自己的理想升华为一种为我国社会主义现代化建设添砖加瓦的神圣使命。

(二) 引导者要有坚定的引导观念

自2001年以来，随着大学扩招政策的实施，应届大学生的毕业人数也逐年上升，这就标志着我国在高等教育上加大了力度，为科技兴国战略塑造更多的可用之才。可是这数百万大学生的思想政治工作应该如何做？又如何做好？这俨然已经成为当务之急，重中之重。就当今就业的大学生而言，大部分分布在东南沿海、东北三省、以及华北大部分地区。为什么会出现这种现象，难道只是这些发达的地区需要科技人才？其实归根结底，答案就在于大部分毕业生的思想政治工作没有做得深刻，没有让大学生们深刻的认识到国家的西部更需要他们，国家的振兴更需要他们，民族的复兴更需要他们。

可是要做到能让大学生们自愿的参加到西部大开发战略的队伍中又岂是易事？这就要求作为引导者的我们坚定自身的信念，对党和国家的政策有绝对的信仰，对大学生思想政治工作要不厌其烦的、认真仔细的、与时俱进的去做，这是一项长时

间的、艰巨的任务。我们要把大学生思想政治工作作为大学生的一门必修课，定期对大学生进行思想政治引导，向他们介绍祖国近日来飞速发展的现况，向他们传达党和国家的最新决议，让他们坚信自己能为祖国的昌盛做出自己的贡献。

二、大学生思想 政治 工作应本着实事求是的原则

实事求是是我们党和国家历来的优良传统，也是我们开展大学生思想政治工作奉行的第一原则。但是在工作中我们应如何坚持实事求是的原则？总结 起来一共两个方面：因材施教和客观评价。

(一) 在引导大多数大学生的同时兼顾个别同学

1. 需找出个别同学思想政治工作难以开展的关键

大学政治小论文篇五

(一) 微信对大学生造成的认知偏差

(二) 微信对大学生价值观造成影响

以往大学生接受教师传达的思想政治教育和价值观都是通过面对面或文件的传播模式。随着微信时代的到来，大学生更愿意接受互播模式，通过微信的沟通使他们的人际往来更为频繁，所接受的知识面更广，但无疑会产生大学生接收的信息渠道多、种类杂、层次不齐等情况，使他们的价值观念难以整合。大学生正处在人生观、价值观的形成期，对自身约束力不强，很容易接受外来信息。如果学生接受的信息低级、直观且生动，会逐渐影响和改变他们的心理结构和思维模式，增加大学教育对大学生价值观导向的难度。

二、应对微信带给大学生思想政治教育问题的策略

(二) 走进学生、拉近距离