

最新本科会计毕业论文题目(实用5篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

师训工年度作计划篇一

根据xxxx区中小学教师“十二五”继续教育文件的精神，结合基础教育课程改革的要求和我校教育教学工作的实际，以xxx教育理论和“三个代表”重要思想为指导，着眼于教师综合素质、专业水平的提高和建设更加合理的师资队伍结构，服务于课程改革的需要，立足于学生的全面发展。为使教师成为具有可持续性发展和自主发展能力，具有终身学习和教育创新能力的新型教师打下基础。

1、提高思想政治素质、职业道德水准，依法办学，依法治教，推出一批敬业爱生的师德标兵，杜绝违规教育行为。

2、以新课程标准的实施为切入，促进全体教师进一步转变教育思想、教育观念、教育方法和教学手段，加强知识更新与拓展。

3、加强教研活动的开展，提高教育教学能力，提高教育教学研究能力，提高创新意识和自我发展能力。

4、建立健全有效合理的机制，加强青年教师培训，促进青年教师尽快成为“青年骨干教师”。

1、加强教师的师德教育，提高教师的思想素质。

良好的师德是从教的根本，以《教育法》、新《义务教育

法》、《教师法》等教育法规文件和《中国教育改革和发展纲要》、《中小学》等德育纲领性文件为切入点，以评选师德标兵为动力，学习媒体报道的师德高尚教师的典型事例，培养教师爱岗敬业，遵纪守法，教书育人，为人师表的思想观念。不断提高广大教师的思想政治素质。

2、通过以老带新结对子，提高青年教师的业务素质。

青年教师要以自修、校本培训、教研培训相结合的方式加强学习。在校本培训中，我校将以“以老带新”，“以优带新”，“以学促新”，“以优促新”等方式，牵动整体教师队伍业务素质的提高。在学校安排下，青年教师要拜有教育教学经验的教师为师，认真向师傅请教，有经验的老教师或骨干教师对青年教师要跟踪指导，即指导备课—听课—评课—总结等环节，推进青年教师的业务水平和教学能力的提高。青年教师每学期听课节次数，应不少于18节。

3、提高青年教师实施素质教育的能力和水平

要将提高青年教师实施素质教育的能力和水平作为培训立足点，结合继续教育培训的内容，强化青年教师对素质教育理论，现代教学改革的认识；鼓励青年教师训练掌握现代教育信息技术，并运用到实际的教育教学中去。学校将创造条件，给青年教师铺设实践和进修学习的平台。鼓励青年教师积极参与教学科研，在工作中勇于探索创新。使自己的实施素质教育的能力不断攀升。

4、加强培训工作

是学校进行教育、教学工作的基本单位，有些年青教师已经担起了班主任的重任，但如何更好地做好班集体的组织者、教育者和指导者，当好学校实施教育教学的得力助手，还需要对他们进行进一步的培训。带领他们学习各项班主任工作法规，参加市统一组织的班主任培训班，定期学习，记好读

书笔记和心得，提高班主任工作水平。

5、鼓励积极参加学历进修培训。

鼓励教师参加进修，提升学历层次，使我校教师学历达标率达到市级要求。组织动员教师积极参加高师本科和义务教育段本科培训。

6□xxxx区“十二五”继续教育培训工作。

根据xxxx区教育发展研究院师训部的要求，做好教师“十二五”继续教育培训的报名工作，及时通知有关教师参加培训，督促教师认真学习，按照要求完成规定的学时。

7、认真开展教研活动

通过教研活动，提高全体教师的教育教学实践能力、教育教学研究能力，提高创新意识和自我发展能力，进一步提高学校办学质量。

本学期以教研组为单位集中组织教师学习各科《课程标准》、教学常规及有关的教育教学理论文章。继续加强校内、外教研活动，教研活动有计划，每次活动有主题，活动有记录考勤。本学期组织11次校本研修研讨活动。每次活动由各备课组定研修主题，集体备课，教研组全体教师参与听课、评课，共同探讨教法与学法，不断丰富认识，提高教育教学水平。

师训工年度作计划篇二

以建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新课程改革需求的教师队伍为目标，以新课程师资培训为重点，以提高教师实施素质教育的能力和水平为主线，进一步加大教师继续教育和校本培训的力度，努力开创我校教师培训工作新格局。

二、工作目标

- 1、加强师德建设，加强行风建设，培养一支爱岗敬业，乐于奉献的教师队伍。
- 2、认真完成《课程改革与学习主题构建》专题培训任务，切实提高教师实施新课程的能力和素质。
- 3、争取在“奉化市中小学教师教学大比武”活动中取得满意成绩。
- 4、继续抓好教师英语300培训。
- 5、落实师徒结对工作，促进新教师各方面水平的提升。
- 6、每位教师本年度继续教育课时达到48课时以上。

三、工作措施

- 1、积极推进师训工作的层级管理。校级决策层（校长为第一责任人，把握师训工作的方面）；培训执行层（教导处、教科室要组织和开展校本研修活动，提高研修水平）；教研组基础层（教研组长要动员组织本组教师参加培训，主持以组为单位的校本研修活动）。
- 2、以课堂教学为主阵地，以新课程师资培训为重点，把新理念、新教材、新教法的培训作为本学期校本培训的核心工作来抓。围绕《课程改革与学习主题构建》的专题培训，组织全体教师完成好培训任务。专题培训突出重点性、实现开放性、强调实践性、注重全程性、关注层次性；培训方式以集中培训与校本培训校本教研相结合、课程理论与教学实践相结合的方式进行；要求每位教师完成：每章后面的一个练习题；摘录有关理论30条；点评一个案例；撰写一个教育教学案例；设计并实践一堂教研课。

3、深入开展“师徒结对”活动。明确师徒双方职责，签订师徒合同，建立考核监督机制，保证结对工作的成效。

4、继续分阶段抓好教师英语300句培训，本学期的目标为100句过关。

5、继续实行“一人学习，众人受益”式培训。学校选派教师外出学习、培训考察，回校归来要求他们写学习汇报材料，对其他教师进行培训，传达学习精神。培训可采用作专题讲座、经验交流、上汇报课等多种形式，产生“一人学习，多人受益”的效应。

师训工年度作计划篇三

开展中小学教师心理健康教育培训必须以马列主义□xxx思想□xxx理论、“三个代表”重要思想为指导，贯彻落实科学发展观，坚持以人为本，根据中小教师的心理特点、职业要求和中小学生身心健康发展的需要，在心理健康教育理论和方法的指导下扎实有效地开展培训，培养一支高素质的小学心理健康教育师资队伍。

总体原则：开展小学心理健康教育，要立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康教育的实践性与实效性。

1、针对性原则

根据社会发展和基础教育改革的要求，从教师的学习特点和实际需求出发，结合校情和教师的工作实际，有针对性和前瞻性地开展培训。

2、主体性原则

对教师的心理健康教育培训要强调以教师为主体，重在积极、

主动地参与，以获得深刻的体验、感悟和反思，促其职业成长。

3、实践性原则

心理健康教育教师培训不是以传授心理学知识为主，而是重在心理健康教育方法和技能的掌握，培训中，必须要理论联系实际，强化实践训练，注重培训效果直接内化为教师的教育教学能力。

4、实效性原则

培训要依据小学教师的心理特点和职业发展特点，确立培训内容和培训形式，以能否真正提高教师的心理素质和心理健康教育能力为标准来衡量培训的效果，培训过程强调教师亲自参与活动，亲身实践操作，不断反思和总结，把所学知识落实到提高自身能力和工作水平上。

1、培训对象：全体在编教师

2、培训目标：通过培训，使其能够胜任本职岗位的工作要求；能够初步掌握心理健康教育的专业知识、专业技能和心理咨询的基本原理与技术；能够科学组织学校心理健康教育各项活动和各类课程的计划与实施以及课题研究；能够正确使用心理测量工具，正确判断学生心理问题并恰当处理；能够对有心理问题的学生进行个别和团体辅导；能够进行自我心理调节，具有自助能力。

1、教师职业倦怠产生的原因与对策

2、教师的心理健康与维护

3、教师常见心理疾病分析

4、农村中小学教师心理问题的成因和对策

校本培训主要由参加了心理培训的教师承担。主要采取听讲座，研究讨论、自学和实践的方式，以及开展心理健康教育辅导活动，撰写心理健康教育辅导个案。

学校成立心理健康教育培训领导小组，负责组织和督促全校的培训工作。

组长：宋锡刚

副组长：李华、郭金泉

成员：张振国、张延吉、赵德义

1、组织保障

为了保障培训项目工作的顺利实施，特成立培训工作领导小组和工作小组。领导小组由宋锡刚校长担任组长，郭金泉校长担任副组长负责落实工作。具体工作由心理培训主讲的杨杰老师贯彻落实。

2、制度保障

教师心理健康教育培训，要在学校的统一领导下，在学校心理健康教育教研组的统筹规划、协调和指导下进行。立足学习和实践，重在知识的掌握和技能的内化。要遵循分层实施、注重实效的培训原则，保证小学教师心理健康教育培训的质量。为了组织好这次培训工作，我们将制定细密的活动计划，严格的管理办法，专人负责，落实到位，以确保这次培训工作的顺利进行。

3、师资保障

师资水平是影响培训效果的关键。根据我校心理健康教育教

师的实际情况和授课主题，我们将有针对性地选择最适合的师资，并就培训的对象、层次与培训教师进行沟通，以提高培训的针对性。

师训工年度作计划篇四

根据国家的教育方针和上级关于师训工作的文件、政策精神为指导，以建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新课程改革需求的教师队伍为目标，以“评好课”为师训工作的重点，以教师的可持续发展为本，努力开创我校教师培训工作新格局，造就一支适应现代化教育要求的创新型、学习型、研究型、高素质的新型教师队伍。

一、工作目标

- 1、加强师德建设，加强行风建设，培养一支爱岗敬业，乐于奉献的教师队伍。
- 2、努力打造学科带头人、骨干教师、教坛新星、教学能手等优秀教师群体。
- 3、建设教师、家长、学生一体化的“新课标学堂”，深入进行课改实验的研究。

二、工作要点

- 1、理清工作思路，避免工作盲目性。认真组织教师学习教师继续教育的有关文件并深刻领会精神，明确工作任务和要求。

立“尊重、关爱、民主”的新型师生关系，倡导教学创新，挖掘、推广创新教育的典型。

- 3、要求教师做终身学习的模范，努力提高学历水平，掌握现

代教育技术应用知识。指导教师处理好“学历、能力、努力”之间的关系，将研究型、终身学习、自主发展的师资素质作为努力方向。

4、继续实施教师“自主培训”计划，加强培训的自主性和层次性，营造适合教师成长的学习氛围，发挥教师的主动性和创造性，努力提高教师现代信息技术手段的应用、心理辅导能力。

5、全面了解每位教师的教学情况，对新入编的教师加强跟踪听课、评课和交流，不断提高每位教师的课堂教学水平。

三、工作措施

1、加强校本培训的管理。

把师资培训工作放在学校工作的重要地位，以此项工作为突破口，切实提高教师的整体素质和培训水平。

2、以课堂教学为主阵地，以新课程师资培训为重点，把“评好课”作为本学期校本培训的核心工作来抓。组织全体教师完成好培训任务，完成《校本培训记录册》的相关内容。

3、内部挖潜，择本校之能人，训本校之教师。积极开展“师徒结对”活动，明确师徒双方职责。启用校内外实践经验丰富、理论水平较高的骨干教师作为校本培训的师资力量，发挥其辐射和示范作用，让他们承担校本培训任务，既可开展讲座传授评课经验，也可通过示范课展示评课技能，切实让全体教师从中受益。

4、为教师学习培训提供有力保障，让教师能根据自身的需要参加个性化培训。

5、抓好“一人学习，众人受益”式培训。选派骨干教师或教

坛新星外出学习、培训考察，回校归来撰写学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训可采用作专题讲座、经验交流、上汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。

6、围绕新课程改革，积极开展“六个一”业务大练兵活动。利用校本培训，交流自己在新课改教学实践中成功的做法或有益的尝试，相互切磋，取长补短；开展教师读书活动，制定教师读书计划及推荐书目，写好一篇教学反思笔记或课改精神学习心得；开展专题研讨及读书活动。安排新课改专题报告、教育(学)论坛等活动。

7、根据上级规定的培训内容同时结合本校教师实际选择培训内容和培训方式，继续开展信息技术培训、新课程培训、学科科研培训等。

8、不断总结师训工作经验，对培训中积累的材料认真整理、分类，形成规范的师训工作档案。

师训工年度作计划篇五

以上海市和闵行区“13·5”教师培训工作实施意见为指导，以建设一支师德修养高，业务素质精良，教学技能全面，教学基本功过硬，具有一定教科研能力，适应新课程改革需求的教师队伍为目标，根据本学期学校对教师培训工作的要求，坚持“和谐、自主、互动、创新”的办学理念，进一步加大教师继续教育和校本培训的力度，努力开创我校教师培训工作新格局。

通过校本培训项目的实践研究与学习，提升各个层次教师的专业能力，争取30%左右教师的教育基本技能水平基本达到区级骨干教师后备人选的水平，强化骨干教师培养，提升我校区级骨干教师所占比例。。

校本培训

1、以美施教，以美育人构建和美校园

2、自主研修

3、学科组内专业培训（各个学科组根据组内情况有学科组制定）

1、由条线分管领导会同教师，根据教育教学实际情况，确定研究项目，开展课堂教学研训活动，逐步使教学、研讨、培训一体化。

2、教育科研能力的培训。

（1）提高教师的科研兴趣。凡年龄在40岁以内的教师必须参与至少一项课题研究，按时参加研究活动，积极搜集有关材料，撰写论文。

（2）实施“每人每学期一课”和不定期地举行公开课、示范课、研讨课、优质课活动，开展教学科研活动，营造教学相长氛围。

（3）有计划地选派部分教师外出考察学习，回校后举行汇报课，取长补短，提高全校教师的科研能力。

（4）及时组织教师参加各级教育行管部门举行的优质课，优秀教案，优秀教学论文，优秀课件和教具的竞赛活动，学校奖励教师向各级教育科研刊物和报刊杂志撰写文章参赛获奖或发表的按学校奖励办法进行奖励。

3、骨干教师培训。

（1）为了让优秀教师有发挥骨干的示范作用，为其提供实施才能的平台，将定期让他们上示范课、研讨课。

(3) 按照上级有关精神，认真做好各级骨干教师的评定工作，将那些师德高尚，教育教学业务精，科研能力强，学识渊博的优秀教师送入各级骨干教师或学科带头人的行列。

4、切实做好新教材学科同步培训工作；认真做好暑期全员培训管理，不断提高教师培训的质量和效果。积极组织教师，以校本培训、教研组备课组活动为平台，加强文本研读，继续深入学习各学科的课程标准，认真学习上海市小学各学科的教学基本要求，细化文本与要求的学习，要整体学习，关联学习。继续深入学习“基于课程标准的教学与评价”工作的实施意见、“基于课程标准的评价指南”，做到深入浅出，深刻理解，逐步加强教师的“标准”意识，逐步把新的理念内化为教师的教学指导思想，外化为教师的教学行为。

5、完善教研组长备课组长的工作职责，营造校内教学研究气氛，督促各教研组长及备课组长，充分利用好教研活动时间，开展好校内教学研究活动，每次活动要有专题，作好记录，做到定时间、定内容、有重点。备课组可以适当地依据本年级学科教学中的小问题开展一些微研讨活动，及时解决课堂教学中发现的小问题。重视网络教研，组织教师积极参与网络研讨活动，充分运用云录播、教师专业发展数字化等平台，逐步形成线上线下的教学研讨氛围。

6、加强教师队伍建设，促进教师专业发展。

继续实施引领工程、牵手工程、交流工程，通过专家引领、师徒结对、集体备课、交互式评课、课题研究、课例研讨、移植课交流等途径做好教师的培养工作，促进教师的专业发展，整体提高教师队伍的教学素养。同时发挥学校骨干教师及骨干教师后备人选的带头示范作用，认真上好示范课、展示课，进行相关的经验介绍，做好骨干教师的考核工作，以期带动全体教师的发展。教师个人做好个人的专业发展规划，做到有目标、有措施、有落实，促进个人的专业发展。

7、做好上级规定的教师专业化培训的组织及报名管理工作。加强教学研究，通过研讨，切实解决教学中的问题，改进教学，提高课堂教学效率。

九月份

1、制定学期师训工作计划

2、结合课堂教学改革研讨活动，以教研组（或备课组）为单位开展校本研训活动。各条线分管领导确定教师专业培训主题或项目，并在计划中落实。

3、教师各类培训报名及督促管理。市级共享课程培训网上报名、审核。

4、着手制定自主研修计划。（选择好学习材料、制定学习计划），确立校本培训项目，并完成实施计划。申报校本培训项目（网上）

十月份

1、教师各类培训报名及督促管理。

2、着手制定不同层次（各个梯队）教师评优标准。完成对骨干教师的上一年度的考核，并进行总结反馈。

3、结合课堂教学改革研讨活动，以教研组（或备课组）为单位开展校本教师专业能力研训活动，组织教师开展主题化多层次教学研究活动。。

4、《电子书包》校本培训的申报与实施。

5、《以美施教，以美育人，构建和美校园》校本培训项目的网上申报，落实自主研修学习计划。

十一月份

- 1、校本培训项目《电子书包》的进一步推进实施。
- 2、《以美施教，以美育人，构建和美校园》校本培训项目实施。自主研修学习的实施。
- 3、结合课堂教学改革研讨活动，以教研组（或备课组）为单位开展校本教师专业能力研训活动，组织教师开展主题化多层次教学研究活动。
- 4、督促完成市区级培训课程的学习与作业。
- 5、不同层次教师评优标准的完善，实施方案的制定。

十二月份

- 1、完成校自主研修学习并做好总结。
- 2、组织教师开展主题化多层次教学研究活动，各梯队教师评比活动。
- 3、做好校本培训项目《电子书包》的实施和学生教师的培训及总结推广工作。
- 4、组织部分教师开展命题、评价研究，教学质量调研分析与教学改进。

一月份

- 1、寒假教师培训准备工作，组织教师参加寒假培训。
- 2、《以美施教，以美育人，构建和美校园》校本培训项目的总结和资料的上报工作。“13·5”教师培训学期学分情况统计。

3、整理各类归档资料及学校师训工作总结。