

# 苏教版燕子第二课时教案 课文燕子第二课时教案(模板5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 苏教版燕子第二课时教案篇一

教学目标：

- 1、有感情地朗读课文。
- 2、通过反复朗读课文，感悟人物语言所包含的情感，使学生受到热爱祖国的美好情感的熏陶。

教学重点难点：

- 1、理解钱学森为什么要回到祖国。
- 2、能抓住钱学森的语言进行个性朗读品位，体会钱学森热爱祖国的思想感情。

教学准备：

- 1、课件
- 2、《我的中国心》录音。

设计理念：

本教学设计以“热爱祖国”为切入点，抓住人物的语言，引

导学生深入思考、讨论，在阅读的同时，深化了对文章思想内涵的理解，升华了他们的爱国情感。让学生感悟钱学森的爱国情怀。

教学过程：

## 一复习导入

1. 上节课我们认识了被称为中国导弹之父的“钱学森”（齐读课题）

师：通过上节课的学习，我知道了钱学森是我国杰出的爱国科学家。

2古语说得好，“识其人，听其言”。请同学们默读课文，找找钱学森说的话，想想他是在什么情况下说的？你感受到些什么？（学生默读课文，圈画）

## 二精读感悟

1你找到了钱学森说的话了吗？指名读。出示：（我是中国人。……）（我们日夜盼望着的，……）

2第一段话钱学森是在什么情况下说的呢？谁来读读相关的语句。

引导：钱学森是冯卡门教授最得意的学生和最得力的助手，你可以看出什么？（受重用）

冯卡门是个怎样的人呢？我们有必要来了解一下。（出示资料）

如果在冯卡门身边，意味着钱学森将得到什么？（金钱、财富、地位、荣誉、优越的工作条件，更早地获得成功……）可钱学森是怎么说的？谁来读？（出示：我是中国人。……）

他想要干什么？（回国）这又意味着什么？（放弃这一切，）

是的，当时的中国连年的战争，中国落后、贫穷，中国人是被人看不起的，钱学森能成为如此杰出科学家的最得意的学生和最得力的助手，你觉得他通过什么做到的？（不懈努力，付出了无数心血。）

假如你是钱学森，你会怎么想，怎么做呢？

师：尽管在美国有着恩师的器重，过着安逸的生活，可他一刻也没有忘记自己的祖国，他心中只有一个念头——（齐读）

你能否猜测到当时钱学森心里在想些什么呢？请选用以下一组关联词，说说当时钱学森心里的想法。（出示关联词）

评价：看来，你对他有了一定的了解。

评价：你已经能走进他的内心世界了。

评价：为了祖国，他甘愿放弃一切。

师：是啊，我们的祖国虽然贫穷、落后，但钱学森始终没有忘记自己是一个中国人，【板书：我是中国人】虽远隔万里，却心系祖国。【板书：心系祖国】让我们一起来读读他的心声（齐读）

3那钱学森的第二段话是在什么情况下说的？请同学们自己读读三四自然段。

谁来交流？（中秋之夜，钱学森和中国留学生一起欢度中秋节）是的，俗话说——每逢佳节倍思亲，中秋之夜，海外游子分外思念自己的祖国。

谁还想补充？（新中国已成立）这意味着什么？（中国人需要科技人才建设祖国，只有这样，祖国才能强大）

此刻，钱学森埋藏心底很久的愿望越发强烈起来，那就是：  
（出示：早日回到……）

可当时祖国刚解放，情况怎样？（很穷）这意味着什么？  
（搞科学研究，困难大）

可钱学森却诚恳地说（出示：我们日夜盼望……）

a钱学森说“这一天”指的是什么时候？

（中华人民共和国成立的这一天）

b联系上下文说说，“为什么我们是应当回去的”？

（因为祖国刚从黑暗走向光明，现在很穷，需要大家——祖国的儿女们共同去创造去建设）

是啊，因为他坚信祖国现在虽然贫穷，但只要中华儿女们共同努力，我们的祖国一定会从（ ）走向（ ），从（ ）走向（ ），从（ ）走向（ ）。

钱学森既答复了留学生们的劝说，又表白了自己的心迹。想一想，假如你是钱学森，说这番话时应是怎样的心情？（激动诚恳坚决果断）

体会得很好。那你就带着你的激动，带着你的诚恳，带着你的坚决和果断再来读一读。

这就是他，一个炎黄子孙的真情流露。言为心声，通过品读钱学森的两段话，我们感受到了他那颗赤诚的爱国之心，来！我们再一起来读一读钱学森的肺腑之言（出示两段话）

钱学森，祖国刚解放，还很落后、贫穷，搞科学研究有困难，你还是不要回去了。——生读

4可钱学森的回国的道路是极其艰难的，他受到了百般刁难。

听说钱学森准备回国，美国海军的一位高级将领说——（出示齐读）

一个师有多少人？猜猜看。

至少25000人啊！钱学森至少赶得上25000人！真是一个什么样的人？

（力量无比的人！伟大的人！了不起的人！不可多得的人！打着灯笼难找的人！神奇的人！）

怪不得海军的高级将领说——（齐读）

“绝”字什么意思？

（坚决不允许。没有商量的余地。）

读了这句话，你还知道了什么？

（是说钱学森是个难得的人才，坚决不能让他回到中国，这样美国的损失就大了。）

他们会怎么留？请你想象一下。

（他们会给他涨工资，给他更好的别墅，更高档的轿车。还会给他升官。

他们如果劝说不行，利诱也不行，可能就要来硬的了。比如抓起来，拷打他。

会派人监视他，把他软禁起来，不允许他外出、打电话、通信等。控制他的自由。

实在不听话，不为美国做事，他们有可能对他下毒手，秘密杀害他。)

(设计意图：让学生发挥想象，说说当年美国政府采取的各种手段，让学生体会到钱学森回国之路的困难，也就间接地体会到钱学森回国决心的坚定。)

受到如此的折磨，假如你是钱学森，你会怎么做？

长达5年，行动没有自由，然而，钱学森——(出示第六自然段第一句话)一起读。他一心想着报效祖国。

### 【板书：报效祖国】

支持钱学森克服千难万险，回到祖国的信念就是：齐读板书：我是中国人。

有一首唱遍中国大江南北的歌曲，正唱出了钱学森的心声。(出示歌词)——播放歌曲

你认为这首歌的哪些歌词唱出了钱学森的心声？——指名说

小结：一行行歌词，说出了钱学森的心声，一句句歌声，唱出了钱学森的爱国情思，一个个音符，流淌出了钱学森的归国信念。

经过五年漫长的等待，在党中央的关心下，在周恩来的努力下，1955年9月17日，钱学森终于踏上了归国的航程。

钱学森回国后，为我国——(出示最后一节)

### 三、大赞“钱学森”

(1) 指名一学生读。

(2) 哪句话是对钱学森的极高评价。(以一人之力换一国之力。)

2、我国现代著名作家郁达夫说：“一个没有伟大人物的民族是可悲的，一个有了伟大人物而不去景仰的民族更可悲。”钱学森是我们这个民族的伟大人物，我们应当景仰他。钱学森现在还活着，他应该是当之无愧的感动中国的人物。让我们在这儿为他召开一个特殊的颁奖典礼。

(1) 请同学们拿出课前下发的纸，先根据提示用心写好颁奖词。(音乐响起，学生静静地写颁奖辞。)

(2) 让我们一起聆听钱学森的颁奖辞。(读颁奖辞。)

(他，放弃了优厚的待遇；他，毅然回到了祖国；他，取得了累累硕果。他是谁？他就是一心报国的钱学森。)

(当他踏上祖国的土地时，心里有说不出的激动。他是一位才华横溢的留学生，宁愿放弃优厚的待遇，也要回到魂牵梦绕的祖国。他感动了中国，感动了世界。让我们记住他——钱学森，一个真正的中国人。)

(5) 让我们一起深情地呼唤他的名字——钱学森！让我们把这个名字铭记心间——钱学森！

三作业：

20世纪50年代，海外学子（例如李四光、李忠尧、邓稼先、郭永怀等科学家）不顾美、英等国政府的阻挠政策，义无反顾地掀起了回归新中国的浪潮；今天又有许多海外学子纷纷归来报效祖国。查阅这方面的材料，将感受最深的做成卡片，介绍给同学。

板书设计：

心系祖国

钱学森我是中国人（中国导弹之父）

报效祖国

## 苏教版燕子第二课时教案篇二

教学要点：

图文结合，进一步学文。

教学过程：

一、复习：

1、听写词语（略）

2、分别指名朗读课文。

二、图文结合，深入学文。

1、看图上燕子的外形，学习第一段。

（1）指名读第一段。

（2）课文通过哪几方面来写燕子的外形的？用了哪些词语？

（羽毛——乌黑、光滑漂亮。翅膀——俊俏、轻快。尾巴——剪刀似的。）

2、再看图上画的春天的景色，学习第二段。

（1）理解“阳春”的意思。



(2) 自由读，划出描写春天特色的词语。

(3) 课文是从哪几方面来写春天的景色的？

(4) 课文用了哪些恰当的比喻来描述春天的特色？看图体会比喻的意思。

(用“赶集似的”和“盛会”比喻春天万物生长、百花争艳的景象。)

(5) 熟读第二段后试背诵。

3、看图，观察近似燕子活动的情况，学习第二段。

4、观察图中燕子休息的情况，学习第四段。

5、学生讨论归纳中心，教师指正：赞美美丽的春天。春天使大地回春，万物生长，百花争艳；春天，燕子从南方飞回来了；春天给人们带来了生气勃勃的景象，给人们带来了生趣。

6、练习有感情地朗读课文。

三、作业。

有感情地朗读课文，背诵第二段。

## 苏教版燕子第二课时教案篇三

第二课时

教学目标：

1、学习2、3、4自然段，运用“单元提示”中的方法读懂长句；背诵第4自然段。

2、指导有感情地朗读全文。

教学过程：

### 一、学习第二自然段

1、学生默读第二自然段，思考：第二自然段有几句话，写的是什麼？（燕子从南方飞回来，为春天增添了许多生趣）

2、我们先来学习第二句，齐读。

（1）这句句子是句长句子，用学习提示中的方法，怎么学？

（2）说得很对，那么“黄绿眉眼”指的是什麼？（再读句子“黄绿眉眼”指的就是柳芽）

（3）作者为什么把柳芽比作“黄绿眉眼”，为什么不就说嫩芽？

（柳树睡了一冬天，发的芽就像睁开的眼睛）

3、学习第三句句。

（1）我们再来看看第三句写什麼？指名同学读句子。

（2）要求学生用理解长句子的方法来理解。

（3）指名同学说说你是怎样理解这一句长句子的。

师：什麼形成了光彩夺目的春天？是怎样形成的？其它词语有什麼作用？

（4）什麼叫“赶集”？

师：去买的，还有卖的，都叫赶集——请说说赶集的情况，再

想想赶集和春天的草、叶、花生长和开放有什么相似之处。

师：古人说：“红杏枝头春意闹”，春天，万花盛开，确实给人以热闹的感觉。

(5) 齐读第三句。

4、学习第四句。

这么热闹、美丽的春天，少了燕子可不行，请大家朗读第四句。

(1) 谁能简单地说说这句话的意思。

(2) “增添”是什么意思，“生趣”是什么意思？

(3) 师：同学们，画家画春天少不了燕子，诗人写春天少不了燕子，歌唱家歌唱春天也少不了燕子，可以这样说，少了燕子，春天会失去一半的美，下面让我们以赞美的语气来朗读这一段。

二、学习课文第三自然段

1、大家再读第三自然段，从这一段话中你知道了什么？

(燕子飞行的情景，燕子飞得很快，很轻)

2、你从哪些语句中看出来的？再读第三自然段第一句。

(板书：斜、掠过、唧)

4、你从中看出了什么？读读这个词所在的句子，体会体会。

5、我们从“唧”这个字也可以看出什么？

6、还有哪些地方看出燕子飞得“轻快”？

7、大家把第三自然段朗读一遍，看谁读得让人感觉到燕子飞得轻快，姿态优美。（学生练读）

师：“小圆晕”是什么？想过吗？

师：作者为什么不说“小圆圈”而说“小圆晕”“晕”是什么意思？想过吗？

师：“晕”就是日光或者月光透过云层折射出来的七彩圈，你们见过日晕或者月晕吗？那七彩的光圈可真美！在作者的眼里，燕子点水荡起的一圈一圈的‘波浪就像日晕、月晕。不但作者笔下的燕子美，就连这小圆圈也是美的！咱们再读读这一句，领略一下其中的美。

### 三、学习第四自然段

1、读了第三自然段，我们知道燕子飞得很轻快，姿态很优美。我们接着读第四自然段，看看写的是什麼，谁读懂了谁说。

2、指名说。（燕子落在电线上休息的样子）

3、读懂了，哪些语句给你留下了深刻的印象？大家读读、划划。

4、“这多么像一首正待演奏的曲谱啊！”“这”指的是什麼？看看书上的插图。

师：这是一个多么贴切而又生动的比喻！我们不能不佩服作者惊人的想象力！同学们想一想，这会是一首什么样的正等着我们去演奏的曲谱？（这一定是赞美春天，赞美小燕子的曲谱）

6、学生齐读第四自然段。

7、从课文中，我们进一步领略了燕子的美。这一自然段还有两个词用得特别传神，不知有人注意没有，请读读第二句。

8、这里的“痕”字用得好，为什么不用“条”？（因为电线远，而且高，看不清楚，在蓝天里只留下一丝痕迹）

9、大家细细读读这一自然段，再自己细细体会。

10、看图试背。

四、有感情地朗读全文。

五、作业。

作业本第5、7、8题。

## 苏教版燕子第二课时教案篇四

燕子过海（两课时）

教学目标：

1、体会燕子过海的辛苦和艰难，懂得要爱抚益鸟燕子。

2、学会本课11个生字，理解“寒冷、昼夜、疲倦、崇敬”等词语的意思。

3、运用前两课学到的理解句子的意思的方法，读懂描写燕子过海不怕辛苦艰难和写水手们对待燕子的态度的句子。

4、有感情的朗读课文。

5、能按提示用“-----怀着-----心情-----（干什么）”写句子；能听写课文最后剖一个自然段。

教学重点、难点：

理解课文中写燕子辛苦艰难的句子和水手们对燕子的态度。

教学准备：. 课件

教时安排：2课时

第一课时

教学目标：

- 1、学习疲倦、不分昼夜、甲板、伏、休息等新词，认读生字。
- 2、充分体会燕子过海的辛苦艰难。

教学过程：

一、创设情景，揭示课题。（5分）

- 1、小朋友，你认识大海吗？. 课件：大海
- 2、大海大吗？谁能用一个词说说大海的大。
- 3、学习第一段。

（1）、有一句话这样写：. 课件海有多大？天连水，水连天，望也望不到边。（2）你觉得这个句子有没有写出海的辽阔，它是用哪些词把它写出来的？（3）感情朗读，读出大海的辽阔。

4、小结：大海是这样的无边无际，和大海比起来，燕子真是太小太小了，但是，有一群小燕子却要飞过这茫茫的大海。

. 课件： 课题：燕子过海

5、看着这题目，你在想什么呢？

二、初读课文，畅谈感受。（6分）

1、教师配乐读文。

2、谈谈课文给你的最深的感受。

3、自读课文，看看你读懂了什么？又发现哪些不懂的？

三、研读课文，体会艰辛。（18分）

\*课文哪些句子写出了燕子过海的辛苦、艰难，请用“——”划出来，用-----标出重点词。

1、学习重点句。·课件：它们从寒冷的北方回到温暖的南方去，在海上不分昼夜地飞呀飞。

（1）学习重点词“不分昼夜”

学习生字昼，并找个反义词，说说什么叫不分昼夜地飞呀飞？

它是怎样飞的呢？我们来感受感受，当小燕子扇动翅膀飞半分钟，说说体会；用艰难劳累的语气来读。

（2）学习重点词二：从寒冷的北方到温暖的南方，

找出重点词说说为什么？

寒冷的北方到温暖的南方到底有多远？

·课件展示：介绍路远。

朗读（指名读——生自练——齐读——评议）

## 2、学习重点句

. 课件：燕子一定是太疲倦了，看见我们的船，就像雨点一样落下来，伏在甲板上休息。

(1) 找出重点词，说说为什么？

随机学习“疲倦”并比较疲倦与太疲倦的不同，体会燕子飞行的劳累。

随机学习“燕子像雨点一样落下来”。课件演示，体会燕子看见船时的迫不及待。感情朗读。

随机学习“伏”做伏的动作。

(2) 学生扮演燕子，感悟疲倦的燕子为何急匆匆得“落”下来，“伏”在甲板上。

(3) 感情朗读。

3、学习重点句三：过了一会儿，有的燕子又展翅起飞了，有的却在甲板上停止了呼吸，再也飞不起来了。

(1) 找出重点词停止呼吸、一会儿、又说说为什么？

(2) 相关作业练习。

(3) 小结：这样可爱的小燕子就这样在甲板上停止了呼吸，小朋友的心情怎样？

(4) 感情朗读。我们怎样把自己心中的难过表现出来？

(5) 生自练，指名读。

四、发挥想象，继续探究。（5分）



2、想象。

3、. 课件“狂风巨浪中的燕子”说话，。

五、再创情景，升华情感。（5分）

1、小朋友，看着这些燕子越飞越远，此时此刻，你在想些什么，你想为他们祝福些什么？

2、学生向着银幕，为远去的燕子高声祝福。

3、是的，看者这些呀燕子，我们心中充满感动，那些亲眼目睹燕子飞行的水手们，他们心中又会充满怎样的感情呢？他们又会怎样表达他们心中的感情呢？我们下节课再学。

六、复习巩固，作业练习。（1分）

1、看拼音，写词语。

2、找反义词。

3、作业本5（2）

\*4、自主题：写一写狂风中飞行的燕子。

板书：

燕子过海

辛苦艰难

不分昼夜飞呀飞

~~~~~  
~~~~~

北~~~~~南

~~~~~  
~~~~~

## 第2课时

教学目标：

- 1、学习课文最后一个自然段，体会水手们对待燕子的。
- 2、有感情的朗读课文，体会燕子过海的艰辛，培养学生爱护燕子的思想感情。
- 3、能按提示用“-----怀着-----心情-----（干什么）”写句子；能听写课文最后剖一个自然段。

教学过程：

### 一、温习回顾。(5分)

通过上一节课的学习，你知道了什么？

谁能说说燕子是怎么过海的？从中你体会到什么？

这节课，你想知道什么？

### 二、细细品读，体验感情(10分)。

- 1、燕子过海如此艰辛，水手们看见了又是怎样的心情呢？
- 2、自由读课文最后一段，说说你读懂了什么？
- 3、交流：谁对谁说的话？为什么要我们不要伤害他们？（同桌交流）

4、你还想对有可能伤害燕子的人说些什么？（自由畅谈）

5、过去你是怎样对燕子的？读来课文后你会怎么做？

三、朗读课文，总结全文。（10分）

1、自由朗读课文。

2、选择自己最感动的句子有感情的读一读。指名读——小组读——师生评议

3、选择自己感兴趣的句子写下来。

4、教师小结：课文写燕子不分昼夜的过海，超着一个目标不断努力，老师读来也感动了，确实作每一件事情都要不怕辛苦和艰难。

四、指导完成作业：（5分）

1、把三句话连成一句话。

燕子一定是太疲倦了。

燕子像雨点一样落到我们的船上。

燕子伏在甲板上休息。

五、作业：（10分）

作业本第四题。

听写课文第4自然段。

燕子过海（两课时）由本站会员分享，, 请注明出处!

# 苏教版燕子第二课时教案篇五

学习目标：

1. 正确、流利，有感情读课文，了解课文主要内容。
2. 感受贯穿全文的爱心，增加环保意识、爱鸟的意识。

学习重点：通过对课文的整体把握和重点词句的理解，体会贯穿全文的爱心，增加保护环境、爱护鸟类的意识。

学习难点：领会描写恶劣气候与环境的内容对人们奉献爱心和关系。感受这样写的表达效果。

教学过程：

## 一、由疑入境，统领全文

1、通过上节课的学习我们知道燕子遇到了这样的事情：

课件出示第二段场景，师引读：这年春天，成千上万的燕子从南方飞回北方时，在瑞士境内遇到了麻烦，当地气温骤降，风雪不止，几乎所有昆虫都被冻死。燕子经过长途跋涉，已经非常疲劳，再加上找不到食物，饥寒交迫，濒临死亡。

你们自己去读读，说说你体会到了什么？3

（生说到燕子，师出示燕子图）

指名说，师板书：政府居民贝蒂

## 二、攀疑入境，缘词解情

（师视机提示：思考了后，你可以把这些地方用划出）

## 2、交流及教学对策：

a贝蒂：在覆盖着皑皑白雪的山间岩缝里，寻找冻僵的燕子。一天下来，她一个人就救护了十几只燕子。她的脸冻得通红，手冻得僵硬，但她一点也不在乎。

(1) 默读这些句子，你体会到了什么？从哪些词句中体会到？

(2) 你能试着把这种感觉读出来吗？（2名）

要读出小姑娘贝蒂和父母一起，怎样不怕危险，不怕寒冷寻找燕子的经过，突出险（覆盖皑皑白雪的山间岩缝），救助燕子多（一个人就救护十几只），丝毫不想自己（她的脸冻得通红，手冻得僵硬，但她一点也不在乎。）

(3) 贝蒂她不在乎什么？

师反复引读，贝蒂不在乎冰天雪地的寒冷，只在乎；

贝蒂不在乎漫天遍野寻找的疲劳，只在乎；

贝蒂不在乎饥饿、寒冷、疲劳的三重困难，只在乎。

谁又能带着这种感情去读读呢？指名读（3名）

(4) （引入图，让生观察）师引：小贝蒂在哪儿发现燕子，她怎么做的，会说些什么？

小结：人类崇高的爱心在展现无疑，你感受贝蒂什么？（红字板书：关爱）

(5) 带着体会到的感觉，谁愿意来读读这些句子。（读出冷，读出贝蒂的勇敢、爱心）（一定要评出孩子们在朗读过程中的优点）

b□居民们：听到消息后，居民们纷纷走出家门，冒着料峭的春寒，顶着漫天飞舞的大雪，踏着冻得坚硬的山路，四处寻找冻僵的燕子。

(1) 谁愿意来读读？你体会到了什么？从哪些词语体会到？

(2) 纷纷：很多居民走出来，这居民当中都有谁呢？可能有可能有师总结后，让生把具体人物带入说。

教师煽情：春寒料峭，大雪纷飞，我仿佛看见一位拄着拐杖老奶奶走出家门，冒着料峭的春寒，顶着漫天飞舞的大雪，踏着冻得坚硬的山路，四处寻找冻僵的燕子。

你仿佛看见走出，冒着顶着踏着四处寻找。

(老奶奶政府官员一位妇女)

(3) 四处：都是哪些地方？在在（野外山谷）

听到消息后，居民们纷纷走出家门，冒着料峭的春寒，顶着漫天飞舞的大雪，踏着冻得坚硬的山路，在寻找动僵的燕子。

(可以多引几次)

在深山、或是野外、或是在丛林里、或是在雪堆下，纷纷寻找燕子。这么多地方，容易找吗？年迈的老奶奶，体弱的大叔，幼小的孩子，在找时，会寒冷，会饥饿，也会疲劳，我们来读这个句子。

c瑞士政府：

政府都做了哪些事？

(视机问后，出示政府段落，让生读)

做决定：什么决定？

呼吁：政府会怎么呼吁呢？你来当当播音员，学着呼吁一下。

师启发：各位听众，

专列：怎么样的专列？指名说后，再出示：

有一年春天，在欧洲瑞士的一个车站，一列漂亮舒适的空调列车正准备启程，站台上站满了送行的人。他们送的是一批特殊的客人燕子。

列车开动了。载着燕子的列车，带着人类的友情驶向远方。燕子在车厢里唧唧喳喳，仿佛在向人类致谢。

指名读，师说：从你的朗读，我感受到了这是列温馨舒适的列车。还有谁要读？

一个国家的政府要做那么多的事情，可是他们还会去关心那些微乎其微的燕子，能做这样的决定真了不起！

### 三、回归整体，提升认识

从政府的呼吁到居民们的纷纷行动，再到用专列护送燕子，都表达了人们对燕子的爱。谁愿意再来感受燕子的幸福，齐读。出示：

有一年春天，在欧洲瑞士的一个车站，一列漂亮舒适的空调列车正准备启程，站台上站满了送行的人。他们送的是一批特殊的客人燕子。

列车开动了。载着燕子的列车，带着人类的友情驶向远方。燕子在车厢里唧唧喳喳，仿佛在向人类致谢。

燕子唧唧喳喳地叫着，仿佛在向致谢，

感谢她（他们）。

#### 四、拓展文本，升华主旨

（1）可爱的燕子快乐地乘着幸福的列车驶向远方，这样的故事真的很让人感动。但是在我们的生活中，还有很多人这样的故事。

出示《一个真实的故事》，讲的就是人们保护动物。

（2）学了课文，听了故事，看了图片，此时此刻你一定有很多话要说，请你把它写下来。

#### 写段练习

（1）我想对贝蒂说：。

（2）我想对救护燕子的瑞士居民说：。

（3）我想对为救丹顶鹤而牺牲生命的小女孩说：。

（4）我想对说：。

（3）指名4~5个学生展示，

通过同学们这么深情的话语，老师相信《燕子专列》中小贝蒂，《丹顶鹤的故事》中小女孩都给你留下了深刻的印象，老师多么希望今天在座的每一位同学，都能像我们今天所看到的故事中的主人公那样爱护动物，爱护环境，用爱，用情编织更美好的故事。

#### 五、实践活动



搜集人们保护动物、爱护环境的资料。