

# 2023年笔算乘法教学设计三上 笔算乘法 数学教案(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 笔算乘法教学设计三上篇一

- 1、让学生经历尝试、学习两位数乘两位数的笔算过程，理解算理，掌握笔算的方法。
- 2、通过合作学习的方式，相互评价，培养创新意识和实践能力，增强合作意识。
- 3、在探索算法与解决问题的过程中，体验成功的喜悦，体会数学在生活中的应用家价值。

理解两位数乘两位数的笔算算理。

在交流合作中，探索解决问题的多种方法。理解用第二个因数十位上的数乘第一个因数所得的积表示多少个“十”，因此乘得的数的末位要和因数的十位对齐。

一、触摸旧知，引入新课。

1、老师要买2套书，一共有多少本？

提问：怎样列式？

2、老师要买10套书，一共有多少本？

怎样列式？

提问：在解决这两个问题时，我们用到了什么旧知识？

3、如果老师要买12套书，一共有多少本？

生列式并说意义。

提问：这是一道什么样的算式？这就是我们今天要一块来解决的新问题。揭示并板书课题。

二、自主探究，理解算理。

1、探究 $14 \times 12$ 的笔算。

(1)、回忆 $2 \times 14$ 的计算过程，并说出意义

(2)、小组探究10套书在竖式中怎样表示

(3)、汇报展示。

2、错例辨析，突出重点。

师把在巡查过程中错的竖式板书到黑板上。

着重讲解竖式，学习笔算的算理。

当生指出错误的竖式出错点后，请一名基础较好的同学复述乘的顺序及第二个因数十位上的1去乘第一个因数的对位知识：先用第二个因数个位上的2分别去乘14，8写了对着个位，再用第二个因数十位上的1分别去乘14，10乘4得4个十，所以应把4写了对着十位，10乘1个十得1个百，所以1写在百位上。第二次乘其实是算10个14是140，140末尾的“0”在和8相加时写不写都不会影响个位上相加的结果，所以这里的“0”可不写。

引导学生把题目补充完整。

3、同学们自由说说笔算两位数乘两位数的计算过程

三、巩固练习

1、寻找位置（把相乘的结果放在正确的位置里）

2、火眼金睛

3、列竖式计算

$$23 \times 1333 \times 3143 \times 1211 \times 2212 \times 4432 \times 13$$

四、总结学法。

这节课我们学了什么知识？我们是怎样学会这些知识的？

五、课堂作业

练习十（第5、6题）

六、板书设计。

## 笔算乘法教学设计三上篇二

人教版《义务教育课程标准实验教科书》小学三年级数学下册第63页内容。

本节课是一节计算课，要让学生心感到学习数学的兴趣，为了打破传统的计算教学方法，突出新的教学理念，在教学时，我根据学生已有的生活经验，创设以妈妈带着孩子去买书为背景，让学生在生动具体的生活情境中理解、感受知识的发展过程，体验、经历两位数乘两位数（不进位）的计算过程，

通过独立思考、合作交流，自主探索算法的多样化，并注意培养学生解决实际问题的能力。

两位数乘两位数不进位的乘法，是学生在掌握了一位数乘多位数口算、笔算的基础上展开学习的，探讨每一数位上的积都不满十的任意两位数乘两位数的计算方法，并引出乘法竖式的书写格式。教学两位数乘两位数，让学生思考用口算应怎样算，再出笔算方法，使学生明白这两种方法的道理是一样的，只是形式不同而已。为了便于学生掌握笔算方法，教材把分步演算的过程呈现出来，然后再导入主课，使学生初步明确两位数乘两位数的计算法则。这一内容是本单元的教学重点，因为它体现了两位数乘法的基本算理和算法，掌握了它，多位数乘法就可以在此基础上迁移、类推。而且两位数乘两位数的熟练程度还会影响到除数是两位数的除法试商的准确率和速度。因此，一定要让学生掌握好这部分知识。

学生在学习本课之前，一般是不会列出乘法笔算竖式的，许多学生都会利用估算的方法来解决实际问题。笔算竖式是计算的通法，是学生今后进一步学习多位数乘法的基础。因此，教师应有意识地引导学生列出乘法竖式。刚开始用竖式计算的时候，有的学生可能会出现各种错误，这时教师要及时予以纠正，并让其他同学引以为戒。

- 1、让学生经历发现两位数乘两位数的计算方法的全过程，体验计算方法的多样化。
- 2、通过比较各种方法的优点和不足，寻找最佳方法，训练学生掌握优化策略的思想和方法。
- 3、学会两位数乘两位数的笔算方法。

重点：学会计算两位数乘两位数进位的乘法（不进位）。

难点：培养学生养成自主探索、合作交流的良好习惯。

课前准备：多媒体课件、小黑板

复习

1、竖式计算： $24 \times 13 = 78 \times 8 = 124 \times 5 = 495 \times 7 =$

提问：用一位数乘多位数，我们该怎样计算？

小结：在计算一位数乘多位数时，用这个一位数依次去乘第一个因数的哪一位，满几十就向前一位进几。

2、口算。 $27 \times 20 = 82 \times 40 = 52 \times 60 = 12 \times 90 =$

$18 \times 30 = 24 \times 50 = 19 \times 70 = 53 \times 20 =$

提问：两位数乘整十数你是怎样算的。

出示插图：今天妈妈带小利去买书，他一共要付出多少钱？

1、请你先帮他估一估，大约付多少钱？

2、怎样才能知道估算的钱数最接近正确答案呢？这就需要我们准确的计算出 $24 \times 12$ 的得数，今天这节课我们就来研究两位数乘两位数的笔算乘法。板书课题。

1、独立思考，尝试解决问题：你能想办法算出得数吗？试试看

2、组内交流，整理方法

3、全班汇报，根据学生的回答进行板书

4、方法归类：连加，连乘，拆数

5、学生分组讨论：哪种方法比较简便？

## 6、研究笔算的方法

在研究刚才这些方法时，有些同学却用了跟这三种不一样的方法，就是竖式计算。

你们知道每一步的意思吗？学生讨论交流

2424

$\times 12 \times 12$

48……2 $\times$ 24的积 48……2 $\times$ 24的积

24……10 $\times$ 24的积

你发现了什么？（拆数）

7、教师讲解笔算方法：是不是所有的两位数乘两位数都可以用竖式计算？计算时要注意什么？（数位）

1、游戏：智闯马虎宫，找找开门密码（p63页“做一做”）

23 $\times$ 13 41 $\times$ 21 23 $\times$ 31 32 $\times$ 12 43 $\times$ 12 22 $\times$ 14

2、口算比赛（p64页第1、2题）。

3、生独立完成p64页第3、4题。

1、通过今天的学习，你学到了什么新的知识？

2、师总结。

## 笔算乘法教学设计三上篇三

教学内容：63页例1、做一做，练习十五1、2题。

让同学经历两位数乘两位数的笔算过程，学会计算两位数乘两位数进位的乘法。在学习活动中感受数学与生活的密切联系。

：学会计算两位数乘两位数进位的乘法（不进位）。

出现例1的画面，让同学观察

用完整的话把这幅图的内容、问题说一说。

请同学说一说用什么方法解决这个问题，从而列出算式 $24 \times 12$ 。

请把想出的计算方法写在纸上。

各组展示本组的算法。不容易说清楚的，就写在黑板上。

$$24 \times 10 = 240$$

$$24 \times 2 = 48$$

$$240 + 48 = 288$$

$$24 \times 12$$

$$48 \cdots \cdots 24 \times 2 \text{的积}$$

$$24 \cdots \cdots 24 \times 10 \text{的积（个位的0不写）}$$

$$288$$

□

- (1) 请同学说一说，喜欢哪种方法？为什么？
- (2) 教师对同学发表的意见作以肯定或补充。
- (3) 重点评议笔算。

用检查竖式每一步计算的方式，再现笔算过程。

用竖式计算63页“做一做”的8道题。请几名同学上黑板板演，讲评。

2、独立完成练习十六第1题。

1、请同学讨论笔算乘法时要注意什么问题，并交流。

2、教师强调：用竖式计算时，每次乘得的数的末位应该和那一位对齐。还要注意记住进位数，正确处置进位问题。

## 笔算乘法教学设计三上篇四

笔算乘法（教材第46页例1及“做一做”，第47页练习十第1～5题）。

1、使学生在笔算两位数乘一位数和口算两位数乘整十数的基础上，初步理解和掌握两位数乘两位数的笔算乘法的计算方法。

2、能正确地进行计算，培养学生的分析归纳能力。

3、在实践操作活动中学会思考，学会解决问题，培养学生良好的学习习惯。

初步理解和掌握两位数乘两位数的笔算乘法的计算方法，能



正确地进行计算。

挂图

1、计算。提问：用一位数乘多位数，我们该怎样计算？

小结：在计算一位数乘多位数时，用这个一位数依次去乘第一个因数的哪一位，满几十就向前一位进几。

2、口算。

$27 \times 2082 \times 4052 \times 6012 \times 9018 \times 3024 \times 5019 \times 7053 \times 20$  提问：两位数乘整十数你是怎样口算的。

1、谈话导入：口算在日常生活中有很广泛的应用，但有时也需要我们计算出准确的结果。例如到商店里买东西，要付多少钱是不能估算的，不能给大概的钱，必须算出准确的结果，所以我们还必须掌握笔算乘法。

板书课题：笔算乘法（不进位）

2、出示教材第46页的例题1。

（1）出示主体图以及例题1：

王老师到书店买了一套书，共14本，王老师买了12套，一共买了多少本？

（2）分析：题目的已知条件和问题分别是什么？要求一共买了多少本？该怎样列式？

$14 \times 12$ （为什么用乘法计算？）

师：14乘2，我们已经会算，14乘12我们还没学过，这是用两位数乘的乘法，这就是我们今天学的内容。

提问：谁能把14乘12转化成我们已学过的知识呢？以4人为一小组讨论。

(3) 汇报：一种方法可以把12本书分成10本和2本两部分，我们可求出10本书多少钱，再求出2本书多少钱，然后把这两部分的钱加起来就是王老师要付的钱。

板书：

(4) 讲解14乘12竖式。

(先算2乘4表示8个一，再算2乘1表示2个十，合起来是28，在28的旁边注明 $14 \times 2$ 的积)

此时，教师揭去盖在第二个因数十位“1”的纸，并问：

第二步要再算什么？怎样算？（第二步算的是10本书一共多少钱，用10乘14，得140，在140的旁边注明 $14 \times 10$ 的积）

教师对着竖式说明：十位上的1表示10，所以用十位的1乘14就是用10乘14，先用10乘4得40，4要写在十位上，个位写0，再用10去乘1，得10，但这个1不是表示1个十，10乘1得到的10应该表示10个十，10个十就是100，所以这个1必须写在百位上，因此，要在140的旁边注明 $1 \times 10$ 的积。

第三步算的是什么？（把10本书的钱和2本书的钱加起来，也就是把28和140加起来，得168）

说明：在把两个乘积加起来的时候，个位上是计算8加0，0只起占位作用，为了简便，这个零可以省略不写。（边说边把0擦掉）

请一个同学复述一遍竖式计算的过程。

3、提问：这个竖式同前面的三个竖式有没有联系？哪种方法

更简便？

4、议一议：怎样笔算两位数乘两位数？

5、引导小结，归纳笔算方法。

两位数乘两位数，用竖式计算时，先用第二个因数的个位上的数去乘第一个因数各数位上的数，得数的末位和第二个因数的个位对齐；再用第二个因数十位上的数去乘第一个因数各数位上的数，得数的末位要和第二个因数的十位对齐，再把两次乘得的结果加起来。

1、完成教材第46页的“做一做”。

(1) 先看 $23 \times 13$ ，提问，两个因数分别是多少？

(3) 23乘13得多少？

(4) 其余的题目独立完成，要求列竖式，最后教师讲评。

2、完成教材第47页练习十第2题。

组织学生在小组中开展比赛：看谁算得对，算完后互相检查计算的过程和结果，评一评，谁完成的最好。

指名说一说。

本节课我们学习了什么？你有哪些收获？

(教师强调：两位数乘两位数，用竖式计算时，先分别用第二个因数的个位和十位分别同第一个因数相乘，乘得积的末位同第二个因数的数位对齐，再把两次乘得的结果加起来)

1、完成教材第47页“练习十”第3~5题。

2、完成《创优作业100分》中本课时练习。

### 笔算乘法（不进位）

小结：两位数乘两位数，用竖式计算时，先分别用第二个因数的个位和十位分别同第一个因数相乘，乘得积的末位同第二个因数的数位对齐，再把两次乘得的结果加起来。

本节课的重点是让学生掌握两位数乘两位数的笔算方法。在教学新知时，我首先让学生重点分析情境图，找出今天所要研究的数学问题并列出示算式 $14 \times 12$ ，再让学生利用刚刚学习的估算估一估大约需要多少钱，最后让学生先独立思考计算的方法，再在小组内交流。通过交流，学生很快就发现了口算方法，即 $14 \times 10 = 140$ ， $14 \times 2 = 28$ ， $140 + 28 = 168$ （本）。当学生用竖式计算时，我重点引导学生理解每一步计算的结果，尤其是理解为什么可以省略十位末尾的0不写。本节课特别重视让学生叙述计算过程，让学生在“说”中理解算理。

本节课从学生课堂反馈的情况看，多数学生已经掌握了两位数乘两位数（不进位）笔算乘法的计算方法，只有少数个别学生还需进行课后辅导。

## 笔算乘法教学设计三上篇五

1、结合具体的情境，进一步体会乘法的意义，学会用竖式计算多位数乘一位数连续进位乘法。

2、掌握一位数乘法中连续进位的方法，能正确地进行计算。

3、让学生感受到乘法处处在生活中。培养学生观察和思维能力以及解决实际问题的能力。重难点：

用竖式计算多位数乘一位数进位乘法，一位数乘法中连续进位的方法。难点：计算的正确率以及用乘法知识解决生活中

的实际问题。教学准备：口算卡片、小黑板、课件 教学过程：

### 一、以旧联新，积累经验

$45 \times 9$   $65 \times 4$   $128 \times 3$   $424 \times 3$ （指名板演，其他同学在练习本上做）

### 二、创设情境，发现问题

### 三、设疑激需，提出问题

运动场最多可以坐多少人？

### 四、参与活动，分析问题

#### 1、生独立思考

#### 2、小组交流讨论

### 六、达标检测，解释应用

#### 1、列竖式计算（基础练习）

$126 \times 8$   $135 \times 7$   $326 \times 7$   $488 \times 6$   $247 \times 6$   $765 \times 7$

2、下面的计算对吗？把错误的改正过来。

#### 3、解决问题：

每个方阵128人，一共多少人？

小红家和学校相距多少米？

#### 4、拓展练习

你能提出哪些数学问题？请解答。

七、课堂总结：

这节课你有什么收获？

20xx□11

《多位数乘一位数的连续进位乘法》教学反思

三小 张春艳

这节课的教学目标是：

1、理解并掌握两、三位数乘一位数连续进位，且有叠加情况的笔算乘法的算理及计算方法，能正确计算。

2、营造自主的探索空间，使学生经历两、三位数乘一位数连续进位叠加的笔算乘法的计算过程，从中体验迁移、类推的思想和方法。

3、培养学生良好的计算习惯，在解决实际问题中鼓励学生探索笔算乘法中的新情况，感受数学与生活的紧密联系。在课堂开始我利用多媒体课件从复习口算，竖式的书写入手为新课的内容作了个铺垫；紧接着从身边的“校运会”创设了问题情景，提出了计算问题；然后由学生自主探索，探寻解决问题的方法；最后在实践中巩固和运用方法。下面就来谈谈我对本节课的一些反思：

1、不足之处。（1）没有留给学生足够的独立思考的空间。当问题一抛出我总希望马上有学生能回答，生怕冷场，所以也就造成了一些中差生没有时间思考，学习的步伐是被拖着走的。（2）提问还需艺术性。

2、启示。（1）课上要留给学生足够的独立思考的空间，让每一位学生包括基础薄弱的学生都能在自己学习的基础上参与合作探究。（2）加强教师基本功的训练。如提问的技巧，表扬的技巧等等。

多位数乘一位数的连续进位乘法的教学让我对计算教学有了新的认识，我会在今后的教学中不断地总结经验，改进方法，真正做到“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人人在数学上得到不同的发展”。

20xx□11