

2023年用比例解决问题教学反思不足之处 (优秀9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

用比例解决问题教学反思不足之处篇一

本节课在学习了加减，乘除混合运算的基础上去解决生活中的实际问题，本节课我通过先复习旧知识，创设帮助面包师傅解决问题的情景，引导学生去发现信息，找到所有信息中隐含的信息，找出问题和隐含的信息之间的关系，进行分析解答。

本节课的学习目标是：1. 在解决实际问题的过程中，学会用色条图（线段图的雏形）分析数量关系，感受其使问题简明、直观、便于分析的作用。

2. 通过练习学会用找出中间问题的方法解决需要两步解决的问题，丰富解决问题的策略。

3. 在分步列式解决问题的基础上，逐步学会列综合算式解决问题，会合理运用小括号改变运算顺序。

一、重视生活情境的引入（引导很重要）。

数学源于生活，课堂上我利用烤面包的情景图，激发学习的兴趣，从中自然地提出数学问题，把解决实际问题与计算教学紧密结合。这样不仅使学生体会数学与生活的联系，激发了学生的学习兴趣，更便于学生积极调动已有的生活经验和知识解决问题，而且情境的创设更能促进学生对运算顺序的理解。

二、注意新知识与旧知识的衔接。

课堂上在复习上学期学的简单的混合运算时，发现大部分学生掌握的还不错。注意强调混合运算的运算规律：1. 在没有括号的算式里，只有加减法或只有乘除法，都要从左往右按顺序计算；2. 在没有括号的算式里，如果有乘除法，又有加减法，要先算乘除法，后算加减法；3. 算式里有括号的，要先算括号里面的。在讲解例题的时候，先引导学生总数是多少（即一共要烤多少个面包），其中的一个份数是多少（即已经烤好的是多少个），最后没有烤的还有多少个，所以要先算另外的一个份数要用减法计算，剩下没有烤的每次烤几个，要用除法计算（因为是平均分），加减乘除混合运算，要想先算加减法，需要加上小括号。得出结果后，进行验证，带上单位，作答。

如果一个问题需要多个步骤才能解决，要想好先解答什么，再解答什么，需要的时候注意小括号的运用。

学生知道先算减法，不注意加小括号，在这里强调了很多次，但是，做练习题的时候还是有学生忘记带括号，本节课注重强调列综合算式的时候需要和不需要加小括号的情况，注重区别。

三、灵活用好练习题。

在练习解决问题注重解决思路，读题、审题、列式、检验、带单位、作答，养成良好的学习习惯，同时培养学生认真观察、独立思考和热爱数学的情感。

不足之处：本节课我发现解决问题对于小学生来说总是有点困难，很多学生不会分析题意，找不出题中的主要信息，不会解答，因此，在今后的教学中，要多培养学生分析问题的能力，给学生足够的信心，帮助学生克服难题的心理，主动去分析和解决问题，本节课我的表扬性语言较少，以后的教

学过程当中，我要丰富评价语言。

用比例解决问题教学反思不足之处篇二

今天我上了《解决问题》复习课。这节课的教学目标：1. 培养学生用所学数学知识解决实际问题的能力。2. 进一步发挥学生的想象力。教学重点：培养学生合理利用各种信息解决问题的意识。

在讲课时，我首先让学生复习口算，以开火车的游戏导入，从而为复习新知识打好坚实的基础。我出示复习题：看图列算式。图中有8只白兔，2只黑兔，问一共有几只兔？在教学过程中，先让学生观察主题图，图里有什么？用自己的话说一说图的意思。在学生观察、汇报的过程中让学生从图中得知：白兔有8只，黑兔有2只。根据这两个信息，提出数学问题，一共有几只兔子？但在讲解时发现学生不明白什么是问题。经过举例后学生提出“一共有几只兔子？”

出示“一共有几只兔子？”引出“大括线熊的问题”，讲解大括线时只告诉学生大括线表示合起来，告知学生“合起来”就是“一共”的意思。接着讲解大括线下的“？”，就是让我们求出一共有几只熊，也就是把左边的2只和右边的5只合起来。

接下来我们再来看一道减法题，一共有10只兔，走了4只，还剩几只？在教学减法时，先让学生观察图片，让学生自己说一说图中的意思。在学生观察、汇报的过程中让学生从图中得知：一共有10只兔，走了4只，根据这两个信息，提出数学问题，还剩下多少只？出示一共的只数就是总数，走了4只，就是去掉了一部分，剩下的就是另一部分。

从上面的几道题中，我们可以总结出：

1. 把两部分合并起来用加法计算。

2. 从一个数里去掉一部分，求另一部分，用减法计算。

我先让学生读读记记这两个知识点，然后在理解的基础上，看图提问题。这个问题对于一年级学生来说，有一定的难度。但这节课，学生的学习氛围已经形成，学习的效果还不错。

不足之处：

1. 学生在看图的时候，可以欣赏欣赏图片中的美景，然后老师再引导学生观察的顺序。大多数学生根据图片提出的是加法的问题，对于提出减法问题的同学要给予鼓励，并让学生再说一说减法的问题。教师可以引导学生要保护小动物。

2. 板书打印的字小，可以加粗字体。

3. 让学生多读读记记总结的知识点。

4. 没有让学生演板

在今后的教学中，要及时给予学生合适的评价语。在课堂上多联系生活实际，让学生懂得生活中处处有数学，提高学生学习的数学兴趣。

用比例解决问题教学反思不足之处篇三

在本节课，有以下几点值得反思。

基本的数量关系是指加、减、乘、除法的. 基本应用, 比如: 求两个数相差多少, 用减法解答; 求一个数是另一个数的百分之几, 用除法解答; 求一个数的几倍是多少, 用乘法解答等。任何一道复合应用题都是由几道有联系的简单应用题组合而成的。基本的数量关系是解答应用题的基础，因此在教学中复习一些常用的数量关系就显得尤为重要了。

能够正确解答应用题,是学生能综合运用所学知识的具体表现。应用题的解答一般采用综合法和分析法。我们在复习时侧重分析法的运用。

在应用题复习中,一题多解是沟通知识之间内在联系的一种行之有效的练习形式。它不但有助于学生牢固地掌握数量关系,而且可以开阔解题思路,提高学生多角度地分析问题的能力。所以在教学中应多提倡从不同的角度去解题。

用比例解决问题教学反思不足之处篇四

开始线上教学的第二周,一切进行的还算顺利,讲课是用钉钉进行直播授课,在这种特殊情况下,我们只能采取这种线上的方式,网上授课的弊端也确实是有许多。

比如,硬件等这些客观原因,实习学校所在的地方附近经常性的断电、断网,这也让线上教学很难及时的顾及到每个人,对于这种情况,目前只能通过直播的数据去催促他们进行一个网课回放的学习。

还有就是会存在一边听网课一边做其他事情的情况,本身实习学校的生源较差,大多数学生的自控能力也相对较为薄弱,作为线上教学的老师来说,是很难保证对所有同学都及时性的去监管的,目前能做到的只有一个上课抽查点名的形式,如果说某位同学没有及时的进行答到,那么我课下会去询问原因,当然,收到的效果也很一般,具体原因大概有两方面,第一有只能通过微信去交流,很难做到一个及时的沟通;第二学生会存在一个阳奉阴违的情况,表面说着认识到了错误,而实际上却没有太大的改变。当然,这个第二个原因是我根据实习学校具体的生源情况作出的判断,如何去真正的落实他们的态度也是需要接着考虑的一个重要问题。

关于如何提高线上教学的质量,通过这两周的教学和查阅相关的文章我也有了一个初步的认识,大概分为两个方面。

第一，知识点的讲解。线上教学不比线下教学，学生很难在面对手机和电脑的情况下去认真听课。所以我们应当去给学生说我们这节课的具体的学习内容，拿一元二次不等式及其解法这一节，我们应该明确这节课的任务，1认识一元二次不等式，2会求解一般的一元二次不等式，在2这一项的具体操作中，又可以分为三小步，这样的话，把知识点零碎化，任务具体化，避免不分层次的从头讲到尾，这样的话，学生在看回放的时候也可以有重点的去看，去学习。

第二，作业的布置与讲解。结合实习学校生源的具体情况，以及他们一天上九门不同的课程这样的事实，作业的布置应该本着基础，经典，量下的原则。在具体的写作业的过程中会有抄袭的现象，这一点是可以看出来一部分的，对于抄袭，我们应该本着零容忍的原则，但是又限制于是线上，缺少相应的惩罚措施，所以学生抄起来没有什么顾虑。针对这一点，我认为，劝诫警告为辅，疏导为主。现在我实行的措施的在讲解作业题的时候，去用完成较好的同学的作业去当样板作业讲解，下一周想实行一项新的措施，去让学生录一个讲解作业的视频，然后去在课上播放，然后我再进行相应的补充和总结，尽可能的把一节课的时间去交还给学生。

这周比较突出的问题和相应的解决措施大概就这么多，出现问题需要我们不断的去想办法，办法也需要去不断的改进，继续加油。

用比例解决问题教学反思不足之处篇五

在本节课，有以下几点值得反思。

基本的数量关系是指加、减、乘、除法的基本应用，比如：求两个数相差多少，用减法解答；求一个数是另一个数的百分之几，用除法解答；求一个数的几倍是多少，用乘法解答等。任何一道复合应用题都是由几道有联系的简单应用题组合而成的。基本的数量关系是解答应用题的基础，因此在教学中复习一

些常用的数量关系就显得尤为重要了。

能够正确解答应用题,是学生能综合运用所学知识的具体表现。应用题的解答一般采用综合法和分析法。我们在复习时侧重分析法的运用。

在应用题复习中,一题多解是沟通知识之间内在联系的一种行之有效的练习形式。它不但有助于学生牢固地掌握数量关系,而且可以开阔解题思路,提高学生多角度地分析问题的能力。所以在教学中应多提倡从不同的角度去解题。

用比例解决问题教学反思不足之处篇六

“新课标”中,将对学生数感的培养和估算提到了一个很重要的位置。无论是在学习哪种运算时,教材中都失分注重对学生估算能力的培养。在估算中,除法估算是最难把握的,也是学生最难掌握的。

本课时教学的主要目的不是单纯的教会学生如何去估算,而是要培养学生的估算意识,使不同的算法、算理和谐地统一在解决问题的过程中,使学生在解决同一个问题时可选用不同的计算方法。教师教学时应该把怎样进行除法的估算看作是教学的重点,而除法的估算不同于加法、减法、乘法的估算,被除数与除数在估算中不仅要选择接近整十、整百数,而且二者还得是倍数关系,这样才能估计出大概结果。所以在这节课的练习时,教师应该在让学生体验的基础上,进一步总结出估算除法的一般方法:除数不变,吧被除数看成几百几十的数来计算,从而得出结果。

用比例解决问题教学反思不足之处篇七

“面包师傅的面包有可能会不够,因为排队的还有好多小朋友。”“面包师傅零钱可能会不够,找不开了。”“面包师傅一共做了多少面包?”“一个面包要多少钱?”“王老师,

看到这些面包，我口水都要流出来了。”这些都是学生生活中会碰到的问题，听来可爱，似乎在进行想象训练。当师老师提到“跷跷板那里又会发生些什么呢？”孩子们的想象又一次打开了“闸门”，在自主遍题中孩子们不仅掌握了如何去解决问题，而且掌握了如何去提供一定的信息和从中提出问题，巩固了题目的结构和数量关系。没有呆板的数量关系的说理分析，灵活、积极的思维状态胜过了说理，这是我在新课程中“用数学”方面的对“说理分析”的尝试性的突破。

本课从学生提出问题到解决问题，最后自己编题，使整堂课融为一体，学生的思维始终处于积极、兴奋状态。

问题的产生、提出、解决这一系列过程都是孩子们自行完成的，教师在其中始终处于引导者的地位。“师：看了这幅图你想知道什么？”“生1：我想知道原来有几个小朋友在看木偶戏，现在有几个小朋友在看木偶戏？”顺理成章地把画面“切换”到了“看木偶戏”的“镜头”。“师：这里究竟发生了什么情况？和同桌交流一下。”“师：看了这些信息，你能解决什么问题吗？”教师始终处于引导的地位，由学生根据画面情况及自己的想象提出问题，在同桌或小组交流中解决问题。包括小括号的产生：

$$54 - 30 = 24 \text{ (个)}$$

$$22 + 8$$

$$54 - 30 = 24 \text{ (个)}$$

$$228$$

学生在主动的探索过程中完善地认识了小括号，并掌握了如何运用小括号。如果前人没有规定好，那么孩子的方法就已经很好地解决了“把第（5）种方法也写成一个两步的算式”的问题。当主动权掌握在孩子手中时，孩子们的创新思维是

会不断闪现火花的。这是我本节课自感比较满意的地方。

新的理念已经告诉我们：“教师的教学始终要为学生学习服务”。本课简单的几张幻灯片的制作，却为孩子们提供了丰富的素材，引起了孩子无限的想象。尽管课上的很多时间并不是在“解决问题”，比如“从图上你看到了些什么？”

这样的问题不仅在丰富图的内容，更在丰富儿童的想象。再如“看了这幅图你想知道什么？”

极好地培养了孩子们的问题意识和提问能力。当老师要求学生把“ $22+8=30$ （个） $54-30=24$ （个）”也写成一个两步算式时，孩子们的思维是积极的，创新的，如果老师直接告诉孩子这两个算式可以写成“ $54-(22+8)$ ”，那么就剥夺了孩子主动探索的过程，尽管结果或许差异不明显，但至少这个过程是不利于学生可持续发展的，长此以往，我们的孩子的创新能力、创新意识将很难具备。教师的教学不仅要为学生本堂课的学习服务，还要着眼于学生的可持续发展。

用比例解决问题教学反思不足之处篇八

在教学《方程解决问题》的教学过程中，由实际问题引入新课，在教师的引导下，学生通过探索尝试、交流互动、探究新知，充分发挥学生的主体作用。

数学新课标指出：数学教学活动必须建立在学生认知发展水平和已有知识经验基础之上，在让学生独立思考的基础之上，充分让学生畅谈解题思路，这样既训练了学生的思维，找准了教学的起点，又渗透了列方程解应用题的关键——找出题目中的关键条件，找准题目中的等量关系，抓住契机，及时点题，使学生明确思维的方向，促进知识的正迁移。

在例题教学中，放手让学生尝试自主探究，从中获得积极的成功体验。

在教学中帮助学生抽象概括出每一类问题的一般方法，使学生的认识从朦胧走向清晰，从感性走向理性，从具体走向抽象。不仅获得知识，而且获得解决问题的方法，从而提高学生解决问题的能力。

用比例解决问题教学反思不足之处篇九

本节课我是这样设计的：在导入环节，和学生进行拍手游戏，老师先拍几下，学生比老师多拍几下、少拍几下，然后让学生把老师和学生拍的次数画一画，这个活动对学生来说并不难，但是这个导入环节的练习为本节课的新课教学求比一个数多（少）几打下基础。在探究新知环节的第一个例题，我是这样设计的：呈现主题图后，让学生经历解决问题的四个过程：知道了什么？怎样解答？解答正确吗？口答。在怎样解答环节，体现我们学校的“先学后教，自主发展”策略，让学生借助导入环节的经验，引导学生采用画图策略分析数量关系，并列式解答，然后借助课件进行全班交流，最后引导学生对解答的过程与结果进行反思和检验。在第二个例题，我在解决第一个问题的基础上，放手让学生依据解决问题的四个步骤独立完成。

在展示交流环节，我选取具有代表性的学生作业进行交流，让学生互评，说一说几号作业更好，为什么？学生之间的交流能够说到点子上，效果较好。当在交流为什么用减法时，学生说是因为求比谁少而用减法，为了不让学生形成比谁多用加法，比谁小用减法的思维定式，让学生明白求大数用加法，求小数用减法，所以我调整了练习环节的练习题设计：原来的习题设计是课本上的习题，而改为班级的男生、女生人数进行教学。处理不太恰当的地方：

- 1、在出示主题图时，缺少了有一点德育渗透。
- 2、在更改习题的处理上，有点仓促，如果在处理的细一些，让学生列式算一算，明白不是说比谁多用加法，比谁小用减

法，而是分析要求的问题是大数还是小数，会更好些。

3、课堂环节不够完整，没有小结。