

2023年部编版三年级语文教学设计 二年级人教新课标语文骆驼和羊教学设计(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

部编版三年级语文教学设计篇一

教学目标：1、认识本课的生字、新词。

2、正确流利、有感情地朗读课文。

3、体会同学之间的真挚情意，懂得珍惜友情。

教学重点：让学生通过朗读体会科利亚前后两次心情的变化，并凭借教材展开想象，同时受到珍惜友情的美好教育。

教学过程：

一、 创设情境，激情导入

小朋友们，你们看老师给你们画了一个什么？（生：气球）你们喜欢气球吗？为什么？（生：喜欢）是呀，气球五颜六色，形状各异，还会给我们带来无穷的乐趣。今天，我们就来一起学习一篇和气球有关的课文，这篇课文的题目就是《窗前的气球》。（板书：《窗前的气球》）这个气球它不仅漂亮，还能帮小朋友治病呢？不信，你们就听老师给你们读读这个故事好吗？请小朋友一边听一边想，这个故事主要讲的是一件什么事情？（师配乐读文）生鼓掌。

二、初读课文，学习生字

师：谢谢小朋友。谁能说说这个故事主要讲了一件什么事？

（生回答），小朋友们，你们喜欢这个故事吗？（生：喜欢）那就请小朋友们快速把书翻到105页，用你最喜欢的方式来读读这个故事好吗？读的时候老师有两个小小的要求。一是在每个自然段前标上序号。二是读的时候和每个生字交朋友读准字音，读完之后同桌之间互相认读一下这些生字。好，那就赶快去读吧。

生：自由朗读课文，然后同桌之间互相认读一遍生字卡片。
师巡视指导。

师：一、二、三请坐好。老师刚才发现咱们班的小朋友非常会读书，同桌之间互相认读生字以后，把课文又重新读了一遍。你们真是爱读书的好孩子。谁能说说这篇课文共有几个自然段？（生：五个自然段），你们和生字交朋友了吗？五彩气球可要考考大家啦，我们来开火车读（课件出示生字，学生认读）。你们的字音读得很准确，老师这还有几个词语，同学们见到它一定要跟它大声的打招呼不然他就飘走了。

（课件出示：开始、拴着、猜出来、窗户、一角、叽叽喳喳、逗人、病床）

三、朗读感悟，情动你我

师：“病”这个字，他是后鼻音要读好。你们能给病再找个新朋友组个词吗？

生：生病。

生：看病。

生：传染病。

师：什么是传染病。

生：就说别人得了病你去看你也得病。

师：小朋友们是从书上找到的传染病，在书中找词语这也是积累词语的好办法。
书中还有几个带有病字的词语，小朋友找到了吗？找到后，把他们圈出来。

（生答：病了、传染病、病房、病床）同时课件出示，指名再读一遍。

出示：生病的柯利亚。

师：现在，我们一起看看生病的科利亚。小朋友，咱们跟他打个招呼吧。

生：（打招呼说：科利亚，您好）

师模仿科利亚说：小朋友们好，我得了传染病，住在医院呢，唉，真没意思。

生：自读。

师：小朋友，谁能把你找到的句子读给大家听？

指名读。

师：你找到的是这个句子，谁再读一读。

指名读：（课件出示：科利亚病了，……他也不能到病房外面去。）

师：谁也不能来看他，妈妈能不能来看他。

生：不能。

师：妈妈都不能来看他，多孤单，不能上学，不能出去，还不能干什么呀？（用“不能……不能……不能……还不能……更不能……说话”）

生：不能玩游戏

生：不能玩玩具

生：不能到公园去玩。

生：还不能动手，

生：更不能吃肯德基。

师：这么多开心的事他都不能做，他当然觉得

生：真没意思。（板书：真没意思）

师：好，谁来在读读这个句子，体会一下科利亚的真没意思。

指名读。

师：病床这个词藏在哪个句子里，哪个小朋友找到了，你来读。

指名读

指名读

师：小朋友跟我读“静静地”（出示词卡）

生读。

师：病房里真安静，他什么也不能做

生：呆呆地。（出示词卡）

师：呆呆地科利亚躺在病床上什么也不能做，科利亚多孤单呀，谁能把这句话再读一遍，读出他的孤单。

指名读，然后学生评价读得怎么样，再指名读

师：从三楼能望到什么呢？

生：除了对面的……

师：从三楼能望到什么呢，一起告诉我

生读。

师：连蓝蓝的天空都只能看到那么的一角，他当然会觉得

生：真没意思。

师：刚才我和小朋友们一起学了第一第二自然段，还有哪些小朋友愿意和我一读第一第二自然段站起来，愿意听的小朋友和我们一起去感受柯利亚的真没意思。

师生配乐读

师：轻轻的坐下。（课件出示：科利亚难过图）

师：一边演示课件一边解说：（一个红气球摇摇摆摆地飘了上来，在科利亚房间的窗户前停住了。气球停了一会，开始一上一下地动起来。）

师：这是怎么回事呀，答案就在第四自然段中，谁愿意为我们读读第四自然段。这么多小手举起来了，好，就请这

个小朋友吧。

指名读。

师：你能把它读通顺，老师觉得就是进步。听了这名同学的朗读，谁能说说这是怎么回事？

指名回答

生：好。

师：读吧。

生读。

师：我发现我们班的孩子很有自信都给自己加了星，你觉得哪句能读好呢？

生读第一句

师：读得真好。咱们先看这个句子

出示：科利亚仔细一看，气球上画着一张可爱的小脸。

师：跟我读一读这个句子。

生读。

师：“可爱的”这个词，小朋友们读得很好，跟老师再读一遍（生读词卡：可爱的），可爱的小脸是什么样的？气球上的这张可爱的小脸好像在对科利亚说些什么呢？（生想象说），让我来看看小朋友们可爱的笑脸，哦，我看到了一张一张张可爱的小脸。好，谁愿意带着可爱的小脸读读这个句子。

指名读。

师：还有哪个句子。

生读第2、3句

师：你一下子读了两句，注意了几化音，老师也特别喜欢这个句子，谁来读读。

出示：科利亚的心情一下子好了许多。

生读。

师：是什么使科利亚的心情一下子好了许多呢？

生：是气球

师：气球代表着什么呢？

生：同学们对科利亚的问候。（板书：问候）

师：老师知道这个句子还可以这样读，师读。还可以怎么读也能读出科利亚的高兴劲呢？

几生读。

师：小朋友们用不同的读法但我们都读出了科利亚的高兴劲。小朋友们这里有一句特别长的句子我怎么没听到你们读呢。谁来读读。

生读第四句

师：你读得好极了。小朋友长句子在这里呢，这个长句子有点难读，来跟着我读。

生跟师读。

师：是有点难读再跟我读一遍。

再读。

师：读得好了，继续往下读。

生继续读。

师：小朋友们叽叽喳喳地会说些什么呢？（生自由说）

师：瞧，米沙他们是多么地着急啊，谁能把这句话再读一读，读出小伙伴的急切心情。

指名读

师：科利亚看到小伙伴们千辛万苦放上来的气球，心情会怎样呢？（生：非常高兴）我们来看大屏幕，从哪可以看出科利亚很高兴呢？（出示课件：高兴画面）

生：从他的表情可以看出（板书：高兴地笑了）

师：那么，谁愿意带着最美好的笑容把课文的4、5自然段连起来读一读？

指名配乐读（看屏幕）

生：想。

师：那就让我们拿出气球卡片把你们对科利亚的关心和祝福写在上面。

生：写。（播放钢琴曲）

请小朋友到黑板前把自己写的话贴在黑板上。

生：祝你早日康复。

.....

师：我想科利亚看到你们的气球，听到你们的祝福，他一定会非常高兴，一定会快点好起来的。

四、拓展延伸，情感升华

师：同学们，如果你周围的小朋友也遇到了困难，你打算如何去帮助他呢？

生自由说

师：老师相信“只要人人献出一点爱”（生齐说：人间永远是春天）课件出示这两句话

师：同学们，让我们永远记住这传递友情的气球吧，他给我们带来了快乐，带来了幸福。课后，小朋友把气球带走。回去写上更长的话来祝福科利亚早日康复，好吗？这节课我们就说到这，下节课我们来重点进行写字训练。下课。

[《窗前的气球》教学设计（人教新课标二年级上册）]

部编版三年级语文教学设计篇二

学生分析

4. 在美读课文中，培养学生语感。学习目标
2. 初步了解边读边勾画的阅读方法。
3. 在学习中体会到要保护大自然，认识到小熊一家的行为是一种美德。课前准备

教师：多媒体课件、动物头饰、麦克风。

学生：收集环境保护的资料。

教学流程

第一课时

一、导入情境

二、读课文，识生字

2. 听读课文，识字。

(1) 指名分段读课文。播放课件，其中生字用另一种颜色标出，要求读通顺。

(2) 齐读生字。

部编版三年级语文教学设计的篇三

□

单元主题

美丽的秋天

授课内容

识字一 课型 新 授

教材解析

本课共由12个描写秋天的四字词语组成，这些词语描绘了秋色美丽和丰收景象。词语分三组，排列有序，合辙押韵，读起来朗朗上口。

教学重难点 识字写字。正确地朗读词语。

教学目标

- 1、会认12个生字，会写5个字。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、有收集词语的兴趣。

媒体使用 课件 课时安排 1 / 2

教学过程设计意图

一、切入举偶

- 1、 谈话：孩子们，过了炎热的夏天，我们走进了凉爽的秋天。秋天的景象真美呀，就像一幅多彩的图画。今天就让我们更多的了解秋天吧！
- 2、 演示：播放课件：在优美的音乐声中呈现三组与课文内容相对应的画面。引导学生观察，谈感受。

二、对话平台

自读。

- 1、凭借插图和拼音引导学生自由试读词语。
- 2、找学习伙伴互助读词语，互相正音。
- 3、利用生字卡片，小组内自主认读。

指读

- 1、教师范读。边演示课件边范读，学生边听边欣赏。
- 2、分组练读，引导学生正确读词。（让学生注意读准前后鼻音和平翘舌音的字“层、尽、染、淡、登、翠、爽、壮”。）
- 3、多种形式汇报读。
- 4、交流识字方法。引导学生说说自己是如何记忆生字的。

朗读。

- 1、学生自由练读。要读得正确、读出美感。
- 2、多媒体演示秋天的画面，配上《秋日的私语》的钢琴曲，引导学生体会意境，谈感受。
- 3、小组练读，点评。
- 5、汇报读。看谁读得最美、最有感情。评为“金色童音奖”。

教师富有感情地渲染，将学生带入美妙的秋天世界，激发学生了解秋天的热情，乐于参与。

凭借辅助手段，营造轻松氛围，加强合作学习，培养学生的合作意识，激发识字热情，突出主体作用。

教师范读让学生学会欣赏。多形式的练读，在复现过程中加深记忆。识字方法的交流有助于学生互助识字，加强学生对字词的记忆。

感情朗读，让学生在读中体会，有助于加深理解，形成个性化的感悟，促进学生语言的积累。

[识字一 教案教学设计(人教新课标二年级上册)]

部编版三年级语文教学设计篇四

教学目标：

- 1、通过朗读，使学生理解初步了解课文内容。
- 2、学会本课10个生字新词。
- 3、进一步巩固给熟字加偏旁的识字方法。
- 4、指导学生结合生活实际理解词语，培养学生的分析能力。

教学重点：

- 1、学会本课生字新词。
- 2、正确流利地朗读课文。

教学难点：指导学生结合生活实际理解词语，培养学生的分析能力。

教学过程：

一、创设情境，引入新课。

1、教师拿出狐狸和乌鸦的图片，让学生进行观察，用自己的话说一说这两种动物什么样？它们的特点。

2、出示课题：这节课我们来学习一篇关于狐狸和乌鸦的故事，
板书课题：狐狸和乌鸦。

二、学习新课

1、指导学生自学

回忆学习的步骤：（用投影列出）

- （1）借助汉语拼音读课文。
- （2）借助工具书，查一查不认识的字，理解意思。
- （3）提出不懂的问题。（把问题在书中标写出来）

2、学生进行自学。（教师行间巡视，帮助有困难的学生）

3、相互交流学习情况

- （1）教师出示生字卡片：鸦洞肉站流亲漂麻雀极
- （2）指名让学生读生字，对读得不准确的地方及时纠正
- （3）结合学生遇到的难字说一说记忆字形的方法。

肉：第五笔是“撇”

漂：熟字“飘”去掉风字旁，换上三点水，就是漂亮的漂。

流：左右结构，右边第四笔是点。

亲：上下结构，下面是一横加一个小字。

动手书空写一写。（教师进行板演，易错的地方用彩色笔标出来）

（4）读词语，理解词语意思：（让学生结合生活实际进行理解）（用投影罗列出来）

叼 漂亮 亲爱 流口水 不做声

4、朗读

(1) 配乐朗读。(听后让学生谈谈自己的体会。)

(2) 与小组成员一起进行练习，相互评议，推选一名同学参加班级展示。

(3) 学生进行朗读，全班评议。

(4) 自己读课文，提出问题。

三、练习巩固

1、看拼音填空

2、给下面的字加偏旁组字再组词

及 () ()

□ □□ □

四、总结本课学习情况

五、布置作业

1、在生字本上抄写难字。

2、朗读课文，让家长评分，记录在书上。

[《狐狸和乌鸦》教学设计 (人教新课标二年级上册)]

部编版三年级语文教学设计篇五

计划学时

2课时

学习内容分析

本课文是义务教育课程教材小学二年级的内容, 主要学习课文的内容, 在读的过程中理解; 老牛的话, 体会要正确看待别人的长处和自己的短处, 培养学生养成以别人之长补自身之短. 本文出现的生字新词, 也是学生学习的对象。

学习者分析

要求流利朗读课文, 初步理解课文的能力, 并能够识记和书写生字, 生字组词, 简单的造句。

教学目标

- 1、学会9个生字, 认读4个字。
- 2、会朗读课后练习中的词语。
- 3、有感情的朗读课文。
- 4、通过学习, 教育学生能正确看待别人的长处和自己的短处, 培养学生养成以别人之长补自己之短的习惯。

教学目标

- 1、有感情的朗读课文。
- 2、通过学习, 教育学生能正确看待别人的长处和自己的短处, 培养学生养成以别人之长补自己之短的习惯。

教学重点, 难点和解决措施

- 1、教学重点: 朗读课文, 正确看待别人的长处和自己的短处。

2、教学难点:理解课文内容,教育学生能正确看待别人的长处和自己的短处,养成以别人之长补自己之短的习惯。

3、解决的措施:通过学生自由读课文,教师引导,分析课文等措施,使学生熟悉课文的中心思想,以解决教学重点和难点。

教学设计思路

本课的教学设计内容主要分为:

1、复习生字词,谈话导入新课,揭示课题.主要是通过课件展示图和教师精心设计的问题来激发学生的兴趣,并顺理成章的导入新课。

2、再读课文,通过阅读课文,感悟语言,在教师的讲解和帮助下,仔细体会课文,让学生分别来演骆驼和羊,并理解老牛的话。

3、回顾总结,通过教师的提问,巩固学习过的内容。

4、布置作业。

依据的理论

本课主要讲骆驼和羊争执自己的长处,教育学生正确看待自己的长处和别人的短处.教师利用课件和提问激发了学生的学习动机,教学过程中主要通过各种方式让学生反复阅读课文,解决教学的重点和难点,教师的提问贯穿教学的始终,起到了重要,积极的引导作用。

能流利的读出出示的生字词,读出指定的语句,理解课文内容。

多媒体教学课件

教师出示课件,复习生字词,并看图理解课文内容.最后根据课件复习。

激发学生的学习兴趣,并直观形象的理解课文内容。

课堂教学

课件 复习生字词

有趣的提问导入课文

课件 板书课题 出示图

学生观察 指名说 教师引导观察图

学生读课文,思考高好还是矮好?

观察图并在课文中找出相应的内容 指名答

完成齐读第一自然段,找到骆驼和羊争论的是什么?

双方分别提出自己的观点,可以用重点词语进行辩论。

骆驼方阐述观点 羊方阐述观点 教师板书

双方感情朗读课文,表明自己的观点。

为了更能充分说明自己的观点,让学生来演一演。

课件 老牛来评理的内容

高有高的好处,矮有矮的好处。

理解词语 “长处” “短处”,

指导朗读老牛的话。

质疑,懂得了什么,还有什么不懂?

回顾总结。

布置作业。