

最新数学书北师大版七年级答案 华师大 七年级数学教案(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

数学书北师大版七年级答案篇一

根据上述教材结构特点与教学重、难点，考虑到学生已有的认知结构、心理特征，结合新课改理念，特制定如下教学目标：

1. 知识目标

(1)、掌握了什么样的项是同类项的基础上，通过具体情境探究得出同类项可以合并，并形成合并同类项的法则。

(2)、能运用合并同类项的法则进行合并同类项。

2. 能力目标

(1)、通过具体情境的观察、思考、类比、探索、交流和反思等数学活动培养学生创新意识和分类思想，使学生掌握研究问题的方法，从而学会学习。

(2)、通过具体情境贴近学生生活，让学生在生活中挖掘数学问题，解决数学问题，使数学生活化，生活数学化。会利用合并同类项的知识解决一些实际问题。

(3)、通过知识梳理，培养学生的概括能力、表达能力和逻辑思维能力。

3. 德育目标

(1)、通过由数的加减推广到同类项的合并，可以培养学生由特殊到一般的思维认知规律。

(2)、通过具体情境的探索、交流等数学活动培养学生的团体合作精神和积极参与、勤于思考意识。

4. 美育目标

通过合并同类项，学生们能明显地感觉到数学的形式美、简洁美，感悟到学数学是一种美的享受，爱学、乐学数学。

1. 教学设想

突出以学生的“数学活动”为主线，激发学生学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想与方法，获得广泛的数学活动经验。

2. 教学方法

利用引导发现法、讨论法，引导学生从具体生活情境及已有的知识和生活经验出发，提出问题与学生共同探索、学生与学生共同探索，以调动学生求知欲望，培养探索能力、创新意识。

3. 教学手段

利用多媒体创设教学情境，引导学生观察、探索、发现、归纳来激发学生学习兴趣、激活学生思维，以利于突破教学重点和难点，提高课堂教学效益。新课标提倡教学中要重视现代教育技术、要引导学生独立思考、自主探索与合作交流，让学生掌握知识的发生发展过程，主动去获得新的知识，学

会获取知识的方法，因而在教学中创设情境让学生乐意并全身心投入到现实的、探索性的数学活动中去。

数学书北师大版七年级答案篇二

一、注重预习，指导自学。

我个人认为，预习应该来说在初中阶段还是占有比较重要的地位的，而在小学阶段一般不那么重视，因此，到了初一大多数学生不会预习，即使预习了，也只是将课文从头到尾读一遍。在指导学生预习时应要求学生做到：一粗读，首先大致浏览教材的有关内容，掌握本节知识的概貌。二细读，对重要概念、公式、法则、定理反复阅读、体会、思考，注意知识的形成过程，对难以理解的概念作出记号，多问些“为什么”，以便带着疑问去听课。方法上可采用随课预习或单元预习。预习前教师先布置预习提纲，使学生有的放矢。课堂上带着自己的问题听老师讲课，这样可以有目的的学习，提高课堂的有效时间。

二、认真听讲，会记笔记

课堂听讲很重要，认真听课可以事半功倍。由于课前进行了充分复习，对本节课还有不理解的地方，那么在老师的讲课过程中，看老师是如何讲解这个知识点的，对比一下自己在预习过程自己存在的障碍。

对于自己已经理解的知识点也要认真听课，加深记忆，看老师有什么独到之处，对老师强调的地方更应该引起自己的注意。初一学生一般不会合理记笔记，通常是教师黑板上写什么学生就抄什么，往往是用“记”

代替“听”和“思”。有的笔记虽然记得很全，但收效甚微。因此在作笔记时注意：记笔记服从听讲，要掌握记录时机；记要点、记疑问、记解题思路和方法；记小结、记课后思考题。

记笔记是为了更好地总结和复习，切忌在课堂上一味抄写老师的板书。

三、先复习后做作业

首先应树立正确的作业观，不要为完成作业而完成作业，作业是为了学生更好地掌握知识，让老师了解学生存在的问题。而许多同学做作业时，通常是拿起题就做，一旦遇到困难了，才又回过头来翻书、查笔记，这是一种不良的习惯。做作业的第一步应是先复习有关的知识。复习时可以采取“过电影”的方式，在头脑中搜索一下课堂上老师所讲解的知识，努力将所学知识回忆起来。若实在回忆不起来，再翻开课本或笔记阅读对照，通过这种方式将所学知识温习一遍，做到心中有数后再去做作业。做完题后，应该从头到尾仔细浏览一遍，检查一下解题的步骤、思路是否正却。

数学书北师大版七年级答案篇三

1. 理解有理数除法的意义，熟练掌握有理数除法法则，会进行运算；
2. 了解倒数概念，会求给定有理数的倒数；
3. 通过将除法运算转化为乘法运算，培养学生的转化的思想；通过运算，培养学生的运算能力。

(一)重点、难点分析

本节教学的`重点是熟练进行运算，教学难点是理解法则。

1. 有理数除法有两种法则。法则1：除以一个数等于乘以这个数的倒数。是把除法转化为乘法来解决问题。法则2是把有理数除法纳入有理数运算的统一程序：一确定符号；二计算绝对值。如：按法则1计算：原式；按法则2计算：原式。

2. 对于除法的两个法则，在计算时可根据具体的情况选用，一般在不能整除的情况下应用第一法则。如；在有整除的情况下，应用第二个法则比较方便，如；在能整除的情况下，应用第二个法则比较方便，如，如写成就麻烦了。

(二) 知识结构

(三) 教法建议

1. 学生实际运算时，老师要强调先确定商的符号，然后在根据不同情况采取适当的方法求商的绝对值，求商的绝对值时，可以直接除，也可以乘以除数的倒数。

2. 关于0不能做除数的问题，让学生结合小学的知识接受这一认识就可以了，不必具体讲述0为什么不能做除数的理由。

3. 理解倒数的概念

(1) 根据定义乘积为1的两个数互为倒数，即：，则互为倒数。如：，则2与，-2与互为倒数。

(2) 由倒数的定义，我们可以得到求已知数倒数的一种基本方法：即用1除以已知数，所得商就是已知数的倒数。如：求的倒数：计算，-2就是的倒数。一般我们求已知数的倒数很少用这种方法，实际应用时我们常把已知数看作分数形式，然后把分子、分母颠倒位置，所得新数就是原数的倒数。如-2可以看作，分子、分母颠倒位置后为，就是的倒数。

(3) 倒数与相反数这两个概念很容易混淆。要注意区分。首先倒数是指乘积为1的两个数，而相反数是指和为0的两个数。如：，2与互为倒数，2与-2互为相反数。其次互为倒数的两个数符号相同，而互为相反数符号相反。如：-2的倒数是，-2的相反数是+2；另外0没有倒数，而0的相反数是0。

4. 关于倒数的求法要注意：

(1) 求分数的倒数，只要把这个分数的分子、分母颠倒位置即可。

(2) 正数的倒数是正数，负数的倒数仍是负数。

(3) 负倒数的定义：乘积是-1的两个数互为负倒数。

数学书北师大版七年级答案篇四

1、知道有理数加法的意义和法则

2、会用有理数加法法则正确地进行有理数的加法运算

3、经历有理数加法法则的探究过程，体会分类和归纳的数学思想方法

有理数加法法则的探索及运用

异号两数相加的法则的理解及运用

一、创设情境

展示足球赛图片，你知道足球赛中“净胜球”是怎么回事吗？

(学生口答，教师介绍净胜球的算法：只要把各场比赛的结果相加就可以得到，由此揭示课题。)

二、探求新知

1、甲、乙两队进行足球比赛，

(1)、如果上半场赢了3球，下半场又赢了2球，那么全场累计净胜几球？

(2)、如果上半场赢了3球，下半场输了2球，那么全场累计净胜几球？

(学生根据生活经验得到两种情况下的净胜球数，从而列出算式： $(+3)+(+2)=+5$ ； $(+3)+(-2)=+1$ ，教师板书。)

(引导学生联系生活实际思考输赢球其它可能的情况，尽可能完整地说出所有的可能，由此感受两个有理数相加的各种情况，让学生自由发言，相互补充，教师板书算

式： $(-3)+(+2)=-1$ ， $(-3)+(-2)=-5$ ， $(-3)+0=-$

-3 ， $0+(+2)=+2$ ，教师还可根据学生回答情况补充：上半场赢了3球，下半场输了3球；上半场打平，下半场也打平，最后的净胜球情况，由学生说出结果并列算式： $(+3)+(-3)=0$ ， $0+0=0$)

2、你能举出一些运用有理数加法的实际例子吗？

(学生列举实例并根据具体意义写出算式)

3、学生活动：

(3)、你还能再做一些类似的活动，并写出相应的算式吗？

(教师示范活动(1)的操作过程，学生列出算式并完成(2)(3)，得到一组算式，教师板书。这一活动目的是让学生从“形”的角度，直观感受有理数的加法法则。)

4、归纳法则：

观察上述算式，和小学学过的加法运算有什么区别？你能归纳出有理数的加法法则吗？

(由前面所学的内容学生已经知道：有理数由符号和绝对值两部分组成，所以两个有理数的相加时，确定和时也需要分别

确定和的符号和绝对值，教师可引导学生对照情境中输赢球的情况分别探索和的符号和绝对值如何确定，学生相互交流，自由发言，不断完善。通过探索有理数加法法则的过程，学生体会分类和归纳的数学思想方法。)

5、例题精讲：

例1 、计算

$$(1) \square (-5)+(-3) \quad (2) \square (-8)+(+2);; \quad (3) \square (+6)+(-4)$$

(4)、 $5+(-5)$; (5)、 $0+(-2)$; (学生口答计算结果，并对照法则说说是如何确定和的符号和绝对值的，教师板书解题过程，让学生体会“运算有据”。)

解： (1)、 $(-5)+(-3)$

$$= -(5+3) \quad (\text{同号两数相加，取相同的符号，并把绝对值相减})$$

$$= -8$$

$$(2) \square (-8)+(+2)$$

$$= -(8-2) \quad (\text{异号两数相加，取绝对值较大的加数的符号，并用较大的绝对值减去较小的绝对值。})$$

$$= -6$$

$$(4) \square 5+(-5);$$

$$= 0 \quad (\text{互为相反的两数之和为}0)$$

6、训练巩固：

1□ p33练一练2

(学生利用扑克完成本题，通过游戏进一步巩固有理数加法法则，体现“做中学”的新课程理念。)

7、延伸拓展：

(1)、一个数是2的相反数，另一个数的绝对值是5，求这两个数的和

(这两题都具有一定的挑战性，第(1)题可让学生进一步体会分类的数学思想方法。第(2)题具有开放性，可让学生在探索的过程中进一步理解法则。)

三、课堂小结：

学生回顾本节课所学内容，谈谈自己对有理数加法法则的理解及如何进行有理数加法运算。

四、布置作业：

1、课本p41第1题

2、列举一些生活中运用有理数加法的实际例子，并相互交流。

数学书北师大版七年级答案篇五

以小组讨论的形式在教师的指导下通过回顾与反思前三章所学内容，领悟新旧知识之间的内在联系，总结知识结构及主要知识点，侧重对重点知识内容、数学思想和方法、思维策略的总结与反思，再通过练习巩固这些知识点。

知识与技能

对前三章所学知识作一次系统整理，系统地把握这三章的知识要点；

通过回顾与反思这三章所学内容，领悟新旧知识之间的内在联系；

通过练习，对所学知识的认识深化一步，以有利于掌握；

发展观察问题、分析问题、解决问题的能力；

提高对所学知识的概括整理能力；

进一步发展有条理地思考和表达的能力。

在老师的引导下逐张复习每张的知识要点，通过练习来巩固这些知识点。

情感态度价值观

进一步体会知识点之间的联系；

进一步感受数形结合的思想。

重点是这三章的重点内容；

难点是能灵活利用这三章的知识来解决问题。

教学方法

引导、小组讨论

课时安排

3课时

教具学具准备

多媒体

教学过程设计

通过每一章的知识结构及一些相关问题引导学生总结出每一章的知识点。