

隐患排查新闻稿件 消防隐患排查新闻稿(优秀5篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

人教版一年级语文教学计划篇一

本期语文教研工作的重点将放在钻研教材上，组织组内教师学习、吃透教材、用好教材。钻研活动中通过教材的再学习，能正确地把握教材的重、难点，打造和谐课堂，切实提高语文教学的质量和水平，促进全组语文教师素质的提高。

- 1、加强教研组管理，做到活动有效。
- 2、加强教学管理，提高教学质量
- 3、抓住学习准备期，培养良好的学习习惯
- 4、开展丰富语文活动，激发学生学语文的兴趣

1、认认真真的备课，扎扎实实地教学

在备课前认真钻研教材，发现问题全组及时交流解决，力争备课能够结合本班实际把握重难点，写出自己的特色。并且教后及时反思自己的教学，写好教学随笔，记录自己的教学成长足迹。

2、关注课堂常规教学，培养良好学习习惯

针对一年级是学生良好习惯形成的关键时期，我们教研组根据教材，关注课堂教学细节，组织好课堂常规教学，采取课时备课、单元主备等形式，对课堂教学的教学方法、学生学法、听课习惯、课堂练习进行一系列的教研活动，交流、共享智慧和教学资源，发挥集体智慧，弥补个体的不足，提高整体的教学水平。

从拼音教学开始，注重培养学生正确地写字姿势，加强对学生写字的指导，上好每一节写字课，让学生养成良好的书写习惯，提高学生写字的质量。

3、关注有效阅读教学，培养良好阅读习惯

我们利用早读和阅读课，开展多种多样的阅读活动。课堂教学中加强有效朗读指导，对学生进行儿歌读背的指导，开展讲故事比赛，进行美文诵读的活动等等。培养学生阅读的兴趣，初步养成阅读的习惯。

4、发挥教研组的作用，扎实开展教学研究

抓好教研组活动，做到全员参与，按时组织参加。每次教研组活动均有一人主讲，每次每人讲一个主题，而且在活动前让每位老师清楚活动主题，积极查找资料，对主题共同讨论，共同钻研，发挥每位教师的才智，做好教研，提高教研实效。

第一周新生入学，制定教研组工作计划

第二周教研组会议，确定教学进度

第三周讨论拼音教学的若干问题

第四周交流班级朗诵会的情况，并组织开展活动

第五周讨论作业布置情况，并布置国庆长假作业

第六周 国庆放假

第七周 区教研会，集体听课，讨论评课

第八周 组内教研课，集体评课

第九周 拼音复习，准备拼音过关测试

第十周 讨论低段阅读教学，观摩优秀视频

第十一周 组内教研课，集体评课

第十二周 参加青年教师课堂评比，并作教后反思

第十三周 集体备课

第十四周 “同课异构”教研

第十五周 教研后评课

第十六周 组内教研课，集体讨论评课

第十七周 优秀课录像观摩，讨论学习

第十八周 组内教研课，集体评课

第十九周 讨论一年级口语交际的开展

第二十周 优秀口语交际课观摩

第二十一周 制定复习计划

第二十二周 复习迎考

这就是本学期根据教导处计划，以提高课堂效率为重点，认真

贯彻教育工作会议的精神，展开各种学习及活动，以推进小学一年级语文素质教学为工作中心，切实落实学校在各项工作中的要求。

人教版一年级语文教学计划篇二

原有情况分析（双基掌握程度、智力水平和学习态度、习惯等）

学生来自不同的幼儿园，受一些客观因素的影响，他们的知识经验、认知水平和语言表达能力都存在着较大的差异。通过学前测字调查发现，个别学生在幼儿时期就已经认识了许多汉字，具有主动识字的愿望；个别学生连自己的名字也不能正确书写，两极分化比较严重。部分学生能就感兴趣的内容提出简单的问题，个别学生有表达的自信心，能积极地发表自己的见解，而部分学生则缺乏自信，较为胆怯，学习的主动意识不够，对意愿的表达较为模糊。针对这一现状，本学期我打算从学生行为习惯、学习习惯抓起，注意培养学生良好的学习习惯，调动其积极性，形成活泼、生动的学习氛围。在教学中分层次、分阶段教学，采取一帮一的方式，让学在前面的孩子帮助学在后面的孩子，充分发挥集体学习的优势。

本册教材分析（教材的地位、作用及重点、难点）

1、全册教材由“培养良好的学习习惯”、“汉语拼音”、“识字”、“课文”四个部分组成，类型不多，结构简明，眉目清楚。同时，对教学内容进行了控制，使之要求合理，容量适度，以利于在减轻学生过重负担的同时，切实提高教学质量。

2、教材的教学目标集中，重点突出。“培养良好的学习习惯”的重点是掌握正确的读写姿势和爱惜学习用品，目的是要求学生重视用眼卫生，爱惜学习用品，养成良好的习惯，

促进身心健康发展。“汉语拼音”的要求是读准声母韵母、声调和整体认读的音节，准确拼读和正确书写音节。“课文”的重点是识字、写字、朗读、背诵。同时，有关读写姿势的要求，每篇课文的作业设计、每个单元的练习设计等都明确具体操作性强，既便于教师的教，也利于学生的学。

本学期教学目标（包括知识、智能、情意）

1. 学习习惯。

（1）掌握正确的读书姿势，写字姿势和握笔方法，养成良好的读书习惯和书写习惯。

（2）掌握正确的使用学习用品的方法养成爱惜学习用品的良好习惯。

2. 汉语拼音。

（1）读准声母、韵母。

（2）能准确地拼读

（3）读能说声调符号的名称，读准四声、学读轻声。

（4）认识四线格，能正确书写声母、韵母和音节。

（5）认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。

3. 识字写字

（1）准确认读本册生字。

（2）说出基本笔画的名称。

（3）能按笔顺在田字格里书写、默写本册生字。养成正确的

写字姿势和良好的学习习惯，做到书写正确、规范，姿势端正，卷面整洁。

4. 口语交际。

(1) 能用普通话进行口语交际，声音清楚，态度大方。

(2) 能根据一定的情境或看图用一句完整的话或几句连贯的话回答问题。

(3) 能按照一定的情境或图意用几句连贯的话讲一件简单的事情。

5. 阅读。

(1) 能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思。

(2) 认识句号、问号、感叹号，能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气。

(3) 朗读背诵指定的课文。会分角色朗读对话。

(4) 正确地复述课文，语句连贯。

(5) 能正确、流利地朗读课文。能想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

教学措施

1、培养良好的学习习惯要结合实际，发现问题及时纠正。在实践中养成“姿势不对不读书，姿势不对不动笔”的良好的读写习惯，并进行反复、严格的训练。

2、对于刚上一年级的孩子，掌握抽象的汉语拼音，显然是困难的，也是枯燥乏味的，针对学生年龄的特点，结合《语文

课程标准》，力求做到汉语拼音的教学具有趣味性、富有童趣，让学生在和谐的课堂气氛中掌握汉语拼音。

3、识字是阅读和作文的基础，在低年级语文教学中至关重要。低年级学生容易记住一些具体的、形象的、有颜色的材料，所以在识字的教学中，将加强形象化、直观性，引导学生去学。通过形象、直观的教学，加上丰富的想象，学生就能掌握所学的汉字。

4、“阅读是学生个性化的行为”。因此在阅读教学中，采用自主、合作、探究的教学方式，将阅读的主动权交给学生。同时，把阅读教学从课堂延伸到课外，再把课外阅读所得运用于课内，二者紧密结合，协调发展阅读能力。

5、在教学中，积极引导、鼓励学生质疑，把学生引入问题的天地，让他们各抒己见，勤于质疑发问，在问题、求解答的过程中提高口头表达能力。同时，低年级语文教材中，课文内容丰富，并有一定的悬念，可以利用这一有利因素，引导学生展开想象，给学生创造情境，鼓励学生大胆去说。

人教版一年级语文教学计划篇三

一、学生基本情况分析：

本班共有学生57名，有三分之一的学习后进生。经过第一学期的学习，部分学生能认汉字500字左右，其中极少数同学能认800——1000字左右。对偏旁部首的认识不熟。汉语拼音巩固率一般，有部分学生对拼读还是比较难。本学期将进行会增加阅读时间，再加大阅读量。本学期将致力于对学生基本功的训练及语文素养的培养。

二、教材分析

本册教科书以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。

共设八个专题，分为八组：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都比较宽泛，避免了教材内容的局限性。

每组包括1课“识字”、4—5篇课文和1个“语文园地”，各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共3、4篇，内容丰富多彩。“语文园地”包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

八组之后有五篇选读课文。最后是两个生字表。

本册识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识550个常用字，会写250个认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里标明。此外，在语文园地里也安排了少量要求认识的字。

三、教学目标：

1、复习巩固汉语拼音，能准确地拼读音节，能借助汉语拼音识字、学习普通话。

2、学会250个生字，认识550个生字。要求学会的字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，大部分词语能在口头或书面语言中运用；要求认识的字，做到离开注音、离开语言环境也能准确认读，不抄，不默，不考。

3、继续学习用铅笔写字。依照笔顺规则，书写要求学会的字。

字要写得正确，端正，整洁，尽量做到美观。执笔方法、写字姿势合乎要求。

4、能借助汉语拼音，用普通话朗读课文，做到正确、流利，逐步达到有感情。能背诵指定的课文。朗读要做到，逐步提高默读能力。借助拼音阅读浅显的拼音读物。继续认识逗号、句号、叹号、问号。

5、能用学过的词语补充句子。有说话的愿望，能根据要求说自己想说的话。能在简单的写话中使用句号、问号、叹号。

6、学会听、说普通话。能听懂别人讲的一段话或一件事，能用普通话提出问题、回答问题。愿意和别人进行口语交际，能主动说，认真听，大胆问，语句通顺，态度大方，有礼貌。

7、在教学中注意用中华民族的优秀文化，增强学生的民族自尊心，培植学生的爱国主义情感。

四、教学重点、难点：

1、能准确地拼读音节，能借助汉语拼音识字、学习普通话。

2、学会250个生字，认识550个生字。要求学会的字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，大部分词语能在口头或书面语言中运用；要求认识的字，做到离开注音、离开语言环境也能准确认读。

3、继续学习用铅笔写字。依照笔顺规则，书写要求学会的字。字要写得正确，端正，整洁，尽量做到美观。执笔方法、写字姿势合乎要求。

4、能借助汉语拼音，有普通话朗读课文，做到正确、流利，逐步达到有感情。能背诵指定的课文。朗读要做到，逐步提高默读能力。借助拼音阅读浅显的拼音读物。继续认识逗号、

句号、叹号、问号。

5、能用学过的词语补充句子。有说话的愿望，能根据要求说自己想说的话。能在简单的写话中使用句号、问号、叹号。

6、学会听、说普通话。能听懂别人讲的一段话或一件事，能用普通话提出问题、回答问题。愿意和别人进行口语交际，能主动说，认真听，大胆问，语句通顺，态度大方，有礼貌。

人教版一年级语文教学计划篇四

一年级作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

(1)注重汉语拼音知识的掌握。

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我与年级里、科组里的老师经常交流，并向她们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。同时，在开学前一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，每天鼓励学生读课外书，并经常引导学生对已学拼音知识活学活用，通过学儿歌、“摘苹果”游戏等形式激发学生学习的兴趣。

(2)抓好写字训练。

写字教学是一年级语文教学工作的难点。能让每一个学生写一手好字，是我的心愿。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。其次，我充分利用教学光盘

中的写字教程，引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨骼发育。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。

(3) 抓好读书训练。

如何让学生能从“阅读”变为“悦读”是一个关键。首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。比如，我在上《北风和小鱼》一课时，当学完课文后，很多学生都认为北风很讨厌，小鱼很勇敢，但是当让学生欣赏完我所准备的精美的冬天雪景时，学生的观念就发生了一些变化，有的学生开始喜欢北风，这时我及时引导学生说说自己的理由，从而让学生能够多角度地去思考，并通过朗读大胆展现自己的独特感受。第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

最新一年级语文下册教学工作计划6

一、指导思想

以全新的《语文课程标准》教学理念为指导，通过开展丰富多采的语文实践活动，全面提高学生的语文素质，努力建立“以教师为主导，以学生为主体，以读书训练为主线，以学生自主实践活动为载体”的教学模式。

二、班级概况分析

学生刚入校，对学校的常规不了解。年纪小，自律性差。但都比较懂礼貌，见到老师能主动问好。有部分学生有说普通话的意识，能用简短的普通话与老师和同学做简单的交流。个别学生不懂得执笔方法，需要老师不断纠正、督促。至于其他学习成绩还有待于在今后去了解。

三、本册教材分析

以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。

四、教学目标

1、汉语拼音。

(1)学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节；

(2)能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节；

(3)能借助汉语拼音认读汉字。

2、识字与写字

(1)认识常用汉字304个，其中100个会写；

(2)喜欢学习汉字，有主动识字的愿望；

(3)掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字；

(4)初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3、阅读。

(1)学习用普通话正确朗读课文；

(2) 喜欢阅读，感受阅读的乐趣；

(3) 学习借助读物中的图画阅读。

4、口语交际。

(1) 能认真听别人讲话努力了解讲话的主要内容。

(2) 与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。积极参与讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

五、教学重点、难点

1、汉语拼音比较抽象又容易混淆，因此学生掌握起来就比较困难，因此，拼音教学是难点。

2、识字量的增加，是学生“回生率”很高，因此304个汉字教学是难点，如何巩固汉字更是一个难点。

3、如何引导学生积累语言，在阅读教学中是个难点。

六、主要措施

1、帮助学生了解学校常规，帮助学生养成良好的学习习惯；

2、吃透新教材，深入了解学生，创造性地使用新教材；

4、加强语文和儿童生活的联系；引导学生留意生活，在生活中学语文；

5、设立学习小组，让学生自主合作地开展学习，培养合作探究精神。

6、认真批改每课作业，及时作好反馈、小结；

7、尊重学生的个体差异，及时导优辅差；

8、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量注重教材和整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

人教版一年级语文教学计划篇五

本班共有x人，其中男生x人，女生x人。很多学生在幼儿园期间就已经接触过汉语拼音或者简单的字词，但是只是不够系统，并且由于学生是来自不同的幼儿园，受一些客观因素影响，各方面能力上有些差异。在语文教学中，首要任务是培养良好的读写等学习习惯，激发学生学习语文的兴趣。

本册教材包括“入学教育、识字、汉语拼音、课文、语文园地、口语交际”六个部分。入学教育的目的在于帮助学生了解学校生活，了解学习常规。教材的编写以最新课程标准为依据，体现了课程标准提出的基本理念和基本精神，教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特

点。

人教版一年级语文新修订教材新增了《日月水火》《天地人》等课文，保留了《四季》、《日月明》、《口耳目》等，从篇目看来，新教材保留和新增的课文，不少是儿童诗，适合一年级孩子理解。和老教材相比，新教材最大的变化是先识字再学拼音。以前老版本的语文教材，一年级《语文》的目录顺序是：入学教育、汉语拼音、识字一、课文、识字二、课文。而新教材的目录顺序为：我上学了、识字一、汉语拼音、课文、识字二、课文。一年级学生先认识一部分常用常见字，能把孩子的生活融入学习中，这样更关注孩子的需求了。

教材中处处都渗透着社会主义核心价值观以及中华民族优秀传统文化。比如，识字的第一课，就是“天地人”，其中重点提到了“天、地、人；你、我、他”这6个字。为什么要以这6个字为第一课，为什么不从曾经的“人、口、手”开始？“天、地、人”亦被称为“三才之道”，这个学说很早就深入了中华民族之心，培育了中华民族乐于与天地合一、与自然和谐的精神，这也暗示了孩子的语文学习，对母语的学习，也要从探究和体验天、地、人的奥秘开始。这也恰恰体现了教材对于中华民族优秀传统文化的重视。

第一册识字量由400减少到300，第一单元先学40个常用字，比如“地”字，对孩子来说并不陌生，在童话书、绘本里可以看到，电视新闻里也有。

在以前，课文选用的一些结构简单的独体字，比如“叉”字，结构比较简单，但日常生活中用得不算多。新教材中，增大了常用常见字的比重，减少了一些和孩子生活联系不太紧密的汉字。

新增“快乐阅读吧”和“和大人一起读”。教材第一单元的入学教育中，提出了阅读教育，把阅读习惯提升到和识字、

写字同等重要的地位。而“和大人一起读”的栏目中，“大人”两字包含很多意思，可以是老师、爸妈、祖父母，也可以邻居家的大哥哥大姐姐等。每个人讲述一个故事，表达是不一样的，有人比较精炼，有人比较口语化，儿童听到的故事不同，就会形成不同的语文素养。两个栏目主要目的都是，激发学生的阅读兴趣，拓展课外阅读。语文园地新增“书写提示”。写字是有规律的，每个字有自己的写法，笔顺都有自己的规则。新教材要求学生写字的时候，就要了解一些字的写法。现在信息技术发展很快，很多地方打字取代写字，但孩子写字不能弱化。部分课文被替换，新增儿童诗，例如中国台湾作家方素珍的《明天要远足》选入，这些名家名篇都很经典，而且文字少但意境不少，适合一年级孩子理解。“之所以会放这么多儿童诗，一是因为短小精悍，读起来没有太大障碍，减少阅读难度；二是孩子容易上口，会增加阅读兴趣。

口语交际不光是听和说，还要发挥想象力。新课本的“口语交际”栏目，不是新增的，但内容有些变化，增加了一些有趣的小游戏。比如“传话游戏”，第一个人轻轻说句话，传到最后一排，看看哪组传得又快又准。游戏虽然简单，但锻炼了孩子的倾听能力和语言能力。通过传话游戏，让孩子们学会等待，锻炼专注力。在当下的快阅读环境下，传话游戏能让孩子们学会静下心来做事。

（一）汉语拼音

- 1、学会汉语拼音。能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节（书写即抄写）。
- 2、能借助汉语拼音认读汉字。学习说普通话。

（二）识字与写字

- 1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字400个，会写其中100个。
- 3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。
- 4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

（三）阅读

- 1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- 2、学习用普通话正确地朗读课文。
- 3、学习借助读物中的图画了解文中的主要内容，了解词和句子的意思。认识逗号、句号、问号和感叹号。
- 4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

（四）口语交际

- 1、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。
- 2、能认真听别人讲话，努力了解别人讲话的主要内容。
- 3、能与别人交谈，态度要自然大方，有礼貌。
- 4、积极参与讨论，对感兴趣的话题能发表自己的意见。

教学重点、难点，认识常用汉字300个，会写100个汉字。汉语拼音是学生学汉语的工具，因此汉语拼音的教学是重点。学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯，学会与别人交流的习惯。如何引导学生积累语言，进行口语交际，在教学中是个难点。

1、端正教学思想，改进教学方法，正确把握新教材的特点，抓住教学的重点、难点，紧扣教学目的进行教学，切忌穿鞋走路。

2、在培养习惯、方法，要把培养正确的写字姿势作为重点，严格训练，做到统一要求，规范练习，语文课上严格练，其它课上坚持练，家长协助配合练，检查评比促进练，持之以恒长期练。

3、在拼音教学中要摆正情境图、语境歌和学字母的关系，强化音节教学，致力于学生独立认读能力的培养。

4、阅读教学中要结合学生的年龄特点和认识水平，把握好理解的度，摒弃繁琐的分析和空洞的说教，做到“读”字当头，多读、精讲、重视朗读背诵的指导，重视学生对语字的认识和积累。

5、重视范读、范写、范背，充分发挥教师的示范作用，并结合范读、范说进行听力训练，结合范写，进行观察训练，全面提高学生的素质。