

# 冀教版小学六年级科学教学计划(通用5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。相信许多人会觉得计划很难写？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 冀教版小学六年级科学教学计划篇一

- 1、放大镜是(凸透镜)，凸透镜具有(放大物体图像)的功能，用放大镜观察物体能看到(更多的细节)。
- 2、(放大镜)广泛应用在人们生活生产的许多方面。
- 3、放大镜镜片的特点是(透明)和(中央厚、边缘薄)。只要具有放大镜片透明、中间较厚的结构(比如加满水后的烧杯、烧瓶等)，就具有同样的(放大)功能。
- 4、放大镜的放大倍数和(镜片的凸度)有关。放大镜的(凸度越大，放大的倍数也越大)。
- 5、使用工具能够观察到许多用(肉眼)观察不到的(细节)。如通过(放大镜)能观察到更多关于昆虫的细节：蝇的(复眼)；蟋蟀的耳朵在(足的内侧)；蝴蝶翅膀上布满的彩色小鳞片是(扁平的细毛)。
- 6、科学研究表明昆虫头上的(触角)就是它们的(“鼻子”)，能分辨各种气味，比人的鼻子灵敏得多。
- 7、(有规则的几何外形的固体)，就是(晶体)，如食盐、白糖、味精等。

8、两个(放大倍数不同的凸透镜)组合起来可以制成显微镜，使物体的(图像放得更大)。

9、(显微镜)的发明是人类认识世界的一大飞跃，把人类带入了一个(微观世界)。显微镜是人类认识(微小世界)的重要观察工具。

10、荷兰生物学家(列文虎克)制成世界上最早的可放大近300倍的(显微镜)，发现了(微生物)。

11、洋葱表皮是由(细胞)构成的。(生物)都是由(细胞)组成的。细胞具有(呼吸、消化、排泄、生长、发育、遗传、变异、储存、繁殖等)功能。

12、英国科学家(罗伯特·胡克)最早在显微镜下发现了生物的(细胞)结构。

13、生物细胞的(形态)是多种多样的，(不同生物)的细胞是不同的，生物(不同器官)的细胞也是不同的。

14、(细胞)是生物最基本的(结构单位)，也是生物最基本的(功能单位)。

15、(细胞学说的建立)被誉为19世纪自然科学的三大发现之一。

16、用(显微镜)能看到肉眼不能看到的(微小生物)。

17、在水中生活着很多形态各异的(微生物)，如草履虫、变形虫等。

18、微生物通常都有特殊的(构造和功能)，以适应周围的环境。

19、(微生物)具有(生物)的特征，如：对环境有一定的需求、

对外界的刺激有反应、能繁殖等。

20、法国科学家(巴斯德)第一次指出微生物与人类健康的关系，微生物对人类既有益处，又有害处。它对人类的益处主要表现在：

(1)利用微生物帮助我们生产食物或提供食物，如酿酒、发面、制作酱油、醋、酸奶等；

(2)帮助我们生产、制造药品，如胰岛素，用于治疗糖尿病；

(3)利用微生物处理垃圾和污水。

## 冀教版小学六年级科学教学计划篇二

### 一、学生情况分析

本册教材共有6个单元，分别是：《我长大了》、《遗传与变异》、《进化》、《共同的家园》、《神奇的能量》、《拓展与应用》。在各个单元学习中均有过程与技能训练。本册内容是科学课的深入，既可培养学生动手能力，又可培养学生的创造力。从探究对象上看，突出了认识系统和平衡，从过程与方法上看，注重拓展与应用，从探究水平看，以指导性探究为主，逐步向自主性探究过渡。第一单元《我们长大了》是依据《科学（3~6年级）课程标准》中有关生长发育和良好生活习惯等具体内容标准建构的。它是在学生们已经了解动植物的生长变化过程（“植物的一生”、“养蚕”），知道人类是如何繁衍后代（“我是怎样出生的”）的基础上引领孩子们对自身——从出生到现在以至将来的生长变化进行深入探究的一个单元。本单元重在指导学生认识和了解人体一生的变化，学习怎样正确对待自己的生长发育，并针对六年级学生正面临的青春期发育，给予针对性指导，有利于学生健康成长，安全而又顺利地渡过青春发育期，形成正确的人生观。

第二单元《遗传与变异》是根据小学科学《课程标准》中关于遗传和变异现象的内容要求来建构的，是在学生已学习了生物繁殖的基础上，进一步了解生物的遗传与变异现象的重要单元。本单元的教学内容主要包括以下三个部分：第一部分，生物的遗传现象；第二部分，生物的变异现象；第三部分，了解人类对遗传、变异现象的探索。

第三单元《进化》是根据《课程标准》生命世界中关于生物进化的内容要求来建构的，这是在学生已学习了生物的繁殖、遗传与变异现象的基础上，进一步认识生物进化的重要单元。本单元重点就生物进化的证据（化石告诉我们什么）、生物进化的原因（适者生存）以及生物进化的理论（达尔文的自然选择）等方面作了比较系统的介绍，并且对恐龙消失等热点话题进行了交流、推理和解释。同时，在带领学生探索生命如何进化的过程中，引导学生了解环境对生物的作用，进而形成自然选择这一生物进化的基本观点，进一步加深对生物与环境关系的理解，为后面继续学习生物与环境的内容打下坚实的基础。第四单元《共同的家园》依据《标准》中关于生物对环境的适应这部分内容来进行建构的。这一单元主要是引导学生认识植物、动物以及人类与环境的关系。从寻找生物的家园入手，去认识生物的栖息地，动植物为了适应环境在形态和习性上的特征，同一栖息地上生物之间的关系，以及保护生态平衡的重要性，使学生逐步认识到生物和环境有着密不可分的关系，生物要适应环境，同时又作用于环境，生物和环境的相互作用形成了生态系统，只有生态平衡，生物和环境才能共生共长。同时，使学生认识到人类是自然的一部分，既依赖于环境，又影响环境，影响其它生物的生存。

第五单元《神奇的能量》是依据《标准》中关于“能量的转换”等具体内容标准建构的，是小学阶段学习物质世界内容的最后一个单元。本单元的教学内容主要包括以下四部分：第一部分，介绍能量；第二部分，说明能量可以进行转换；第三部分，介绍能源。第四部分，倡导节约能源和开发新能源，教育学生节约能源。

(一)、过程与方法： 1、能够收集自己从出生到现在各种成长数据。

2、能够利用简单表格、图形、统计等方法整理生长过程中的各种数据。

3、能尝试用不同的方式分析和解读数据，对生长过程中现象作出解释。

4、能够提出有关进化的问题，并设法找到答案。

5、运用多种方法查阅信息源，了解化石和活化石的有关资料。

6、利用已有知识与经验探究化石的成因。

7、制作化石模型。

8、能够对生物的进化、适应和灭绝现象作出合理的解释。

9、观察校园或者自己居住环境中的小动物以及它们的栖息地。

10、收集各种环境中的动物及其相关资料。

11、收集各种食物链的资料。

12、会做叶子制氧、茎输送水份，根吸水的实验。

13、能够进行生物食物链的模拟活动。

14、能够做一个简单的生态瓶。

15、能够制作火箭用其发射器等能量转换玩具等装置。

16、能够用查阅资料的方式了解有关能量的知识。 17、能用自己擅长的方式表述对能量的研究过程的结果。

- 18、能够用可持续发展的眼光看待能源问题。
- 19、对提出的问题有较清晰的认识。
- 20、能够就问题提出方案。
- 21、能够依据方案收集数据并做简单记录。
- 22、能分析和调整自己所设计的产品，说明调整的意义。 23、能够表达、交流、评价自己或小组的研究结果。

（二）、科学知识：

- 1、知道人的一生生长的大致过程。
- 2、知道青少年身体发育的特点。
- 3、了解青春期的主要身心发展的特点。
- 4、了解影响健康的各种因素。
- 5、认识到养成良好习惯的重要性。
- 6、知道生物是不断进行的。
- 7、了解进化的历程、规律和趋势。 8、认识一些有代表性的化石和活化石。
- 9、知道化石的成因。
- 10、对有关恐龙的知识有一定的了解。 11、知道达尔文经典进化论的基本观点。
- 12、了解寒武纪生命大爆发现象。

13、了解辽西古生物学新发现。

14、意识到生物依赖环境生存，理解环境为生物生存提供必要的条件。

15、了解生物栖息地的组成。

16、了解食物链的组成。

17、知道生态平衡对于人类的重要性。

18、知道能量能使物体工作或运动。

19、知道能量有不同的表现形式。

20、知道有些能源可再生的，有些能源是不可再生的。21、知道地球上几乎所有的能量都来自于太阳。

22、知道怎样节约能源。

23、认识几种新能源。（三）、情感态度与价值观：

1、尊重证据。

2、愿意合作交流。

3、珍爱生命。

4、体会到合作与交流的重要性。

5、意识到科学技术是一把“双刃剑”，能辩证地看待科学技术对人类的影响。

6、愿意为遗传和变异这个科学事业做更大的贡献。

- 7、关注与进化有关的有趣问题。
- 8、体会到生命进化的艰难与辉煌，进一步加深珍爱生命的情感。
- 9、体验到科学探究中证据、逻辑推理及运用想像建立假设和解释的重性。
- 10、感悟到人应与环境和谐相处。
- 11、呵护生物的家園，能自觉保护生物的生存环境。
- 12、能意识到人类是自然的一部分，既依赖于环境，又影响环境。
- 13、意识到生物多样性对于人类的重要性。
- 14、关注与能源有关的社会问题。
- 15、意识到能源危机对人类生活的影响。
- 16、乐于用学到的科学知识参与生活，愿意进行新的尝试。
- 17、意识到科学技术会给人类与社会发展带来影响

#### 四、教学重难点

- 1、带领学生进行科学探究，体验科学探究的全过程。
- 2、加强学生动手、动脑，做好探究实验。
- 3、培养学生良好的学习习惯。

### 冀教版小学六年级科学教学计划篇三

冀教版六年级科学下册教学计划2016——2017学年度第二学期

## 一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

## 二、学情分析：

六年级学生40人，男生17人，女生23人。从上几学期的学习情况来看，这一届学生比较活泼，生性好动，好奇心强。学生对科学活动十分地感兴趣，并能以自己的方式观察到许多细节的地方，研究气氛浓厚。但由于一部分学生对科学课的研究方式不适应，不知道如何最有效的观察、探究、描述、总结、不会实际应用或联系实际。通过三学年的科学学习，学生对科学学习有了很大的变化：课堂学习的注意力集中了，小组合作探究更加融洽了，对科学的好奇心和探究欲也更强了，对于“科学”也很有自己的见解。所以我们要创造更多的机会，激发学生对科学的好奇心和探究欲，培养学生学习科学的兴趣。有待改进的是学生课堂学习的规范性和个别学生的学习习惯。另外科学探究小组的探究态度和习惯要进行重点培养。

## 三、教材分析：

本册共五个单元，18课。

第一单元风格各异的建筑本单元是在学生认识了各种材料的性质和功能以及力的作用之后，进一步指导学生认识建筑物的结构、形式与功能。通过引导学生欣赏建筑美，实现科学与艺术、技术、文学等学科的整合，综合培养学生的科学素养。

第二单元奇妙的人体本单元将充分利用学生的已有经验，引

引导学生利用类比的方法探究人体的组成，认识从细胞到系统的层次关系；通过开展多种形式的活动，帮助学生消化、呼吸、循环等系统的组成及其功能，引导学生养成健康的生活习惯，体验运动协调、身心健康、生长发育的快乐；鼓励学生关注医疗技术的发展及其给人类健康带来的帮助。

第三单元有序的生态系统本单元通过指导学生观察、查阅分析和整理资料

专业资料整理

并使用类比的方法认识生态系统的构成；学习研究生态系统的方法，探究生态系统的平衡，模拟生态系统，设计制作生态瓶，并探究如何保持其平衡；分析我们日常的行为给生态环境所带来的影响。

第四单元宇宙与航天技术本单元从科学技术的角度来研究人类探索宇宙的发展历史，以及人类为了更好地研究的探索宇宙，设计和发明的各种各样的先进的仪器和设备，使人类对宇宙有了更多的了解，离开地球到宇宙中旅行、到宇宙中生活，也成为人类共同的梦想。重点引导学生了解科学技术的发展对人类探索宇宙的巨大推动作用。

第五单元像科学家一样工作本单元从搜集科学家的故事入手，组织学生通过查阅资料，了解科学家对人类社会所做的贡献。从而加强学生对科学家、科技发展史的了解。

四、教学工作目标：

1、风格各异的建筑，认识常见的建筑及其结构，建筑物的审美。2、奇妙的人体，认识人体的组成，消化、呼吸、血液循环等系统的构成及其功能，认识生理发育的过程，向学生进行青春期生理、心理卫生教育。

些活动将使他们不仅知道不断膨胀的宇宙是一个充满活力极具魅力的世界，还会知道探索宇宙是人类前赴后继的艰巨事业，期待他们去参与和努力。

4、像科学家一样工作，本单元主要向学生介绍著名科学家的故事，教育他们向科学家那样工作。

五、工作措施：

(1)、根据教材及学生的实际认真备好课，准备好活动材料，做到吃透教材，设计好科学活动、问题和作业。

(2)、在教学过程中教师自身精神饱满，面向每一位学生进行教学，努力调整每位学生积极性，把握教学过程中学生的学习心态，并适时调整。

(3)、进一步确立学生的主体意识，对学生的回答和作业及时准确反馈，贯

专业资料整理

彻以表扬鼓励为主的原则。

(4)、在科学知识的教学过程中，有意识的训练学生的比较、分析、综合、抽象、概括能力，培养学生的逻辑思维能力。

六、教学进度表：周次日期教学内容

12.13-2.171、常见的建筑2.巧妙的结构22.20-2.243、美丽的建筑专题：做一名小小建筑师32.27-3.

3复习第一单元

期中考试

94.10-4.1410、小池塘、大世界

11、小瓶子、大学

复习第三单元

125.2-5.513、浩瀚的宇宙

14、探索宇宙

135.8-5.1215、人造地球卫星16、在太空中生活

145.15-5.19

复习第四单元

155.22-5.2717、走近科学家18、科学学习回顾

166.5-6.9

207.3-7.7

期末复习

专业资料整理

## **冀教版小学六年级科学教学计划篇四**

1、(月球)是地球的(卫星)，在运动方式、体积大小、引力大小、表面特征等诸多方面同地球不同。

2、月球围绕地球(自西向东逆时针)方向运行，月球引力大约是地球的(1/6)。

- 3、1969年7月，(美国)的(阿波罗11号)载人飞船成功地在月球上着陆，(阿姆斯特朗)留下人类在月球上的第一个足迹。
- 4、月球在(圆缺变化)过程中出现的各种(形状)叫做(月相)。
- 5、月相在(一个月)的不同时期有不同的(形状)。
- 6、月相变化是(月球)围绕(地球)公转过程中形成的，变化是有一定规律的。农历上半月由缺到圆，下半月再由圆到缺。
- 7、月球是一个(不发光)、(不透明)的(球体)，我们看到的月光是它(反射)太阳的光。月相实际上就是人们从地球上看到的(月球被太阳照亮的部分)。由于观察的角度不同，所以看到的月相(亮面大小)、(方向)也就不同。
- 8、(环形山)是月球地形的主要特征。
- 9、有关环形山形成原因，目前公认的观点是(“撞击说”)，这种观点认为环形山是长期以来(流星)、(陨石)撞击后留下的痕迹，因为月球上没有(空气)，就相当于少了一层保护层，使撞击更猛烈和频繁。
- 10、(日食)和(月食)是日、地、月三个天体运动形成的天文现象。
- 11、月球运行到(太阳和地球)中间，三者一条直线上，因月球挡住了太阳照射到地球上的光形成日食。图示如下(略)而月食则是月球运行到地球的影子中，地球居于(太阳和月球)之间，三者一条直线上，地球挡住了太阳射向月球的光就发生了月食。图示如上(略)：
- 12、以(太阳)为中心，包括围绕它转动的(八大行星)(包括围绕它运行的卫星)、(矮行星)、(小天体)(包括小行星、流星、彗星等)组成的天体系统叫做(太阳系)。

13、太阳系里有八大行星：(水星、金星、地球、火星、木星、土星、天王星、海王星)。

14、人们为了便于辨认星星，把看起来不动的星星分成群，划分成不同的(区域)，根据其形态想象成(人)、(动物)或(其他物体)的形状，并给它们命名，这些人为划分的区域就称为(星座)。

15、(星座)是远近不同、没有联系的(恒星)在天空中的(视觉图像)。如果从不同角度观察，图形不同。

16、(大熊星座)的明显标志就是我们熟悉的、由七颗亮星组成的(北斗七星)。

17、(北极星)可以帮助大家在夜间辨认方向，利用(大熊星座的北斗七星)可以比较容易地找到它：把北斗七星勺子前沿的两颗星的连线延长，在大约相当于这两颗星距离的5倍处，有一颗比较亮的星，那就是(北极星)。北极星属于(小熊星座)。

18、随季节的变换，在天空中会出现不同的代表性星座。(星座)在天空中是运动变化的。

19、(亮星构成的图形)是星座的主要标志。(北斗七星)是大熊星座的主要标志。

20、夏季天空中有许多亮星，其中的三颗亮星(天津四)(属于天鹅座)、(织女星)(属于天琴座)和(牛郎星)(属于天鹰座)构成了一个巨大的三角形，人们称之为(“夏季大三角”)。

21、宇宙空间分布着大小不同的(天体系统)。

22、(宇宙)是由类似太阳系、银河系、河外星系等大小不同的天体系统组成的庞大的系统，它在不断的运动变化。

23、宇宙是(运动变化)的，(膨胀)的，组成宇宙的(天体)也是运动变化着的。

24、太阳系和众多的恒星一起组成的一个(恒星集团)，被人们称为(银河系)。

25、银河系大约由(1000亿——2000亿)颗恒星组成，直径有(10万光年)。

26、光的传播速度是(每秒钟30万千米)，(光年)就是光在(一年)中所走的距离，它是用来计量(恒星间距离)的单位。

27、银河系还不是宇宙的全部，类似银河系一样的星系还有100亿个，人们把它们统称为(河外星系)。

28、我国是世界上公认的(火箭)发源地。早在距今1700多年前的(三国时代)的古籍上就出现了(“火箭”)的名称。

29、我国的航天技术在世界上占有重要的地位：载人飞船(“神舟”五号)和(“神舟”六号)圆了中国人的飞天梦想；(“神舟”七号)实现了中国宇航员太空行走的梦想，不久的将来，我国宇航员还将(登月考察)。

## 冀教版小学六年级科学教学计划篇五

### 一、学生情况分析

1 / 8

是如何繁衍后代(“我是怎样出生的”)的基础上引领孩子们对自身——从出生到现在以至将来的生长变化进行深入探究的一个单元。本单元重在指导学生认识和了解人体一生的变化.学习怎样正确对待自己的生长发育.并针对六年级学生正面临的青春期发育.给予针对性指导.有利于学生健康成长.

安全而又顺利地渡过青春发育期. 形成正确的人生观。

第二单元《遗传与变异》是根据小学科学《课程标准》中关于遗传和变异现象的内容要求来建构的. 是在学生已学习了生物繁殖的基础上. 进一步了解生物的遗传与变异现象的重要单元。本单元的教学内容主要包括以下三个部分：第一部分. 生物的遗传现象；第二部分. 生物的变异现象；第三部分. 了解人类对遗传、变异现象的探索。

第三单元《进化》是根据《课程标准》生命世界中关于生物进化的内容要求来建构的. 这是在学生已学习了生物的繁殖、遗传与变异现象的基础上. 进一步认识生物进化的重要单元。本单元重点就生物进化的证据（化石告诉我们什么）、生物进化的原因（适者生存）以及生物进化的理论（达尔文的自然选择）等方面作了比较系统的介绍. 并且对恐龙消失等热点话题进行了交流、推理和解释。同时. 在带领学生探索生命如何进化的过程中. 引导学生了解环境对生物的作用. 进而形成自然选择这一生物进化的基本观点. 进一步加深对生物与环境关系的理解. 为后面继续学习生物与环境的内容打下坚实的基础。

2 / 8

第四单元《共同的家园》依据《标准》中关于生物对环境的适应这部分内容来进行建构的。这一单元主要是引导学生认识植物、动物以及人类与环境的关系。从寻找生物的家园入手. 去认识生物的栖息地. 动植物为了适应环境在形态和习性上的特征. 同一栖息地上生物之间的关系. 以及保护生态平衡的重要性. 使学生逐步认识到生物和环境有着密不可分的关系. 生物要适应环境. 同时又作用于环境. 生物和环境的相互作用形成了生态系统. 只有生态平衡. 生物和环境才能共生共长。同时. 使学生认识到人类是自然的一部分. 既依赖于环境. 又影响环境. 影响其它生物的生存。

第五单元《神奇的能量》是依据《标准》中关于“能量的转换”等具体内容标准建构的.是小学阶段学习物质世界内容的最后一个单元。本单元的教学内容主要包括以下四部分：第一部分.介绍能量；第二部分.说明能量可以进行转换；第三部分.介绍能源。第四部分.倡导节约能源和开发新能源.教育学生节约能源。

(一)、过程与方法：

3 / 8

- 1、能够收集自己从出生到现在各种成长数据。
- 2、能够利用简单表格、图形、统计等方法整理生长过程中的各种数据。
- 3、能尝试用不同的方式分析和解读数据.对生长过程中现象作出解释。
- 4、能够提出有关进化的问题.并设法找到答案。
- 5、运用多种方法查阅信息源.了解化石和活化石的有关资料。
- 6、利用已有知识与经验探究化石的成因。
- 7、制作化石模型。
- 8、能够对生物的进化、适应和灭绝现象作出合理的解释。
- 9、观察校园或者自己居住环境中的小动物以及它们的栖息地。
- 10、收集各种环境中的动物及其相关资料。
- 11、收集各种食物链的资料。

- 12、 会做叶子制氧、茎输送水份.根吸水的实验。
- 13、 能够进行生物食物链的模拟活动。
- 14、 能够做一个简单的生态瓶。
- 15、 能够制作火箭用其发射器等能量路换玩具等装路。
- 16、 能够用查阅资料的方式了解有关能量的知识。

4 / 8

- 17、 能用自己擅长的方式表述对能量的研究过程的结果。
- 18、 能够用可持续发展的眼光看待能源问题。
- 19、 对提出的问题有较清晰的认识。
- 20、 能够就问题提出方案。
- 21、 能够依据方案收集数据并做简单记录。
- 22、 能分析和调整自己所设计的产品.说明调整的意义。 23、 能够表达、交流、评价自己或小组的研究结果。

## （二）、科学知识：

- 1、 知道人的一生生长的大致过程。
- 2、 知道青少年身体发育的特点。
- 3、 了解青春期的主要身心发展的特点。
- 4、 了解影响健康的各种因素。

- 5、认识到养成良好习惯的重要性。
- 6、知道生物是不断进行的。
- 7、了解进化的历程、规律和趋势。 8、认识一些有代表性的化石和活化石。
- 9、知道化石的成因。
- 10、对有关恐龙的知识有一定的了解。

5 / 8

- 11、知道达尔文经典进化论的基本观点。
- 12、了解寒武纪生命大爆发现象。
- 13、了解辽西古生物学新发现。
- 14、意识到生物依赖环境生存. 理解环境为生物生存提供必要的条件。
- 15、了解生物栖息地的组成。
- 16、了解食物链的组成。
- 17、知道生态平衡对于人类的重要性。
- 18、知道能量能使物体工作或运动。
- 19、知道能量有不同的表现形式。
- 20、知道有些能源可再生的. 有些能源是不可再生的。
- 21、知道地球上几乎所有的能量都来自于太阳。

22、知道怎样节约能源。

23、认识几种新能源。（三）、情感态度与价值观：

1、尊重证据。

2、愿意合作交流。

3、珍爱生命。

6 / 8

4、体会到合作与交流的重要性。

5、意识到科学技术是一把“双刃剑”，能辩证地看待科学技术对人类的影响。

6、愿意为遗传和变异这个科学事业做更大的贡献。

7、关注与进化有关的有趣问题。

8、体会到生命进化的艰难与辉煌，进一步加深珍爱生命的情感。

9、体验到科学探究中证据、逻辑推理及运用想像建立假设和解释的重性。

10、感悟到人应与环境和谐相处。

11、呵护生物的家園，能自觉保护生物的生存环境。

12、能意识到人类是自然的一部分，既依赖于环境，又影响环境。

13、意识到生物多样性对于人类的重要性。

14、关注与能源有关的社会问题。

15、意识到能源危机对人类生活的影响。

16、乐于用学到的科学知识参与生活. 愿意进行新的尝试。

17、意识到科学技术会给人类与社会发展带来影响

#### 四、教学重难点

1、培养学生进行科学探究. 体验科学探究的全过程。

7 / 8

2、培养学生预测和收集证据的能力。 3培养学生设计实验的能力。五、教学措施

1、带领学生进行科学探究. 体验科学探究的全过程。 2、加强学生动手、动脑. 做好探究实验。 3、培养学生良好的学习习惯。

8 / 8