

工作会议表态发言材料(大全7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

异分母分数加减法说课稿篇一

一、说教材：

《异分母分数加减法》是北师大版五年级数学上册第四单元《分数加减法》中的第一节。

从整个章节看，由于在实际计算中经常遇到异分母分数加减法，所以它是分数加减法教学的重点，也是分数四则混合运算的基础。这节课是在学了“同分母分数加减法”之后，并且整合了分数的基本性质、通分、约分知识的基础上进行教学的，不但是对“同分母分数加减法”的回顾和巩固，更为“分数加减混合运算”的教学作好准备。因而，本节课的教学在分数四则混合运算中作用是十分重要的。把“异分母”化为“同分母”也是数学“化归思想”一次很好的渗透。

异分母分数加减法的法则是：先通分，再按同分母分数加减法的法则进行计算。学生在上一个学段已经学习了同分母分数加减法，知道分数单位相同才可以直接相加减，又在前一个单元里熟练掌握了通分的技能，这些都是学习本节课的基础。同时五年级的学生已经能理解只有分数单位相同的分数才能相加减的算理，并且已经初步具有用旧知识解决新问题的能力，也就是具有了一定的知识迁移能力。

所以，根据对教材的分析及对学情的把握，我确定了以下的教学目标及重难点：

知识技能目标：

- 1、通过直观的操作活动，理解异分母分数加减法的算理。
- 2、能正确计算异分母分数的加减法。

过程方法目标：

- 1、初步渗透转化、建模等教学思想，提高学生解决问题的能力。
- 2、培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力 and 自学、合作的能力。

情感态度目标：

- 1、使学生感受数学知识之间的联系，渗透转化的数学思想。
- 2、学生在动手实践、自主探索、合作交流中获得成功的体验。

教学重点：异分母分数加减法的计算法则，理解异分母分数加减计算时必须先通分的算理。

教学难点：异分母分数加减法转化为同分母分数加减法的探索过程。

二、说教法、学法：

本课主要采用“自主探究教学法”，即设置问题情境，发现和提出问题，论证分析问题——解决问题——归纳小结法则——巩固应用。力图创设一定的问题情境与和谐民主的学习氛围，开放教学全过程，教师主要着眼于“引”，启发学生“探”，利用学生好奇、好胜的心理，创设问题情境，激发学生的求知欲望，促使学生探究解决问题的方法，从中掌握发现问题，解决问题的规律，把“引”与“探”有机结合起

来。

三、说教学过程：

一、创设情境，导入新课：

上课伊始，我用数学趣味故事引入，并让学生根据故事中的数据提出问题。并且由他们提出问题，学生会感到分外的有趣，极大地激发了学习积极性，并调动了学生去积极思考。然后根据学生所提的问题列出算式，并观察所列的算式与以前所学的同分母分数加减法有什么不同，从而引出本节课的课题。

二、自主探索、探求新知：

《数学课程标准》指出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方法。”为此在新授部分我着力创设民主气氛，提供参与机会，渗透学习方法，鼓励学生主动探索新知。

1、摆一摆：

让学生利用手中的学具摆一摆，从直观上得出 $1/2 + 1/4$ 的答案是多少。

2、算一算：

教师首先抛出问题：“像这样分母不同的分数应怎样相加呢？”并适当提示：“可不可以转化成我们以前所学过的知识？”学生会马上想到刚学完的通分，然后让学生独立算一算，算后交流算法。此时的算对学生来说已非难事，而且在自主探索中获得了成功的体验，并突破了教学重点。

在这一环节中，学生通过摆一摆、算一算，并结合教师的提

示，在头脑中已有了基本的计算方法，对于算法的总结也就水到渠成了。

3、说一说：

在学生自主算出答案后，组织学生进行交流，重点引导学生说出异分母分数加减法的算理。在学生汇报后，我在此加了一个环节：老师的算法跟同学们的不一样，我是这样算的： $1/2 + 1/4 = 2/6 = 1/3$ 。我这样算对吗？针对我的算法，学生进行了反驳，指出“只有分母相同也就是分数单位相同才能相加”这一算理。此处看似不经意的一问，对于明确异分母分数加减法的算理起着重要的作用，从而突破了难点。

4、总结算法：

学生有了计算 $1/2 + 1/4$ 和 $1/2 - 1/4$ 两道题的基础，所以此时我放手让学生通过讨论，自己总结计算异分母分数加减法的法则，培养了学生自学与合作的能力。

三、总结回顾：

首先让学生交流、汇报：本节课你有哪些新收获？你是怎样计算异分母分数加减法的？进而组织讨论：异分母分数加减法与整数、小数加减法有什么相同点？这不仅使学生主动总结学到的知识和学习方法，而且适时沟通了新旧知识间的联系。

纵观本节课，我本着“授人以鱼，不如授人以渔”的思想，充分利用学生已有的知识和生活经验，创设问题、活动情境，帮助学生探索出异分母分数加减法的计算方法。倡导学生自主探索，合作交流，动手实践，帮助学生真正理解分数单位不同不能直接相加减，并为后继学习奠定良好的基础。

异分母分数加减法说课稿篇二

1、教学内容：本课是人教版四年级第七册四单元的内容。

2、教材简析：分数是我们四年级学生刚刚接触到的新内容，它又是学生对分数理解的关键，本课的学习还为以后异分母分数相加减的学习打下基础。

本课“简单的分数加减法”是在学生初步掌握了分数意义的基础上来进行的。让学生通过课件中的动画操作演示，使学生理解加减法的算理，并且明白只有在分母相同的情况下，分子才能相加、相减的道理。使学生通过操作明白算理，在“动”中思、在“动”中悟。

3、教学目标：经过我对教材的分析和对学生的了解情况，我将本课的教学目标拟订如下：

知识目标：使学生理解分数加减法的意义；掌握同分母分数加减法的计算法则；能正确迅速地计算有关习题。

能力目标：培养学生的自学能力和抽象概括能力。

思想目标：渗透“变与不变”的数学思想。

4、本课的教学重点为：理解和计算简单分数加、减法的计算方法。

5、本课的教学难点为：理解简单分数加、减法的算理。

二、说教法。

在本节课中，我在教学方法上力求体现以下几方面。

1、从生活情景出发，以游戏环节来吸引学生的注意力。

“注意是知识的门户”，“兴趣是最好的老师”可见学生学习的注意和兴趣是影响教学质量的重要因素。

2、大胆利用课件让学生自学，使全体学生处于课堂教学的主体地位。

3、引导学生自己总结分数加减法的计算法则。

4、在学生的反馈中，对于出现的问题给予及时的指导。

三、说学法：

在整个教学环节中，学生是学习的主体，为了发挥学生的主体地位，我决定在教学中采取以下的学习方法：

1、让学生利用自己的眼睛观察课件中的动画演示自己归纳、总结分数加减法的计算法则。

2、改变学生的学习方式，让学生在观察、分析、概括的同时，自己尝试对分数加法的计算，并让学生通过小组交流，将分数加法的算理初步理出一条思路。

3、充分利用小组交流的机会，让学生增强合作学习的合作精神。

4、给学生一个展示自我的平台，让学生自己充当老师的角色，自己出题，学生自己解答。

四、说教学过程：

1、为了唤起学生对旧知识的记忆，吸引学生的注意力，因此我在复习中，设计了一个“过关游戏”环节，鼓励学生主动参与，集中他们的注意力，在计算回答的同时，也将分数的含义理解在学生头脑中得到加深，为新课内容打下基础。

2、在新课以前，我出示一个探索实验的动画图，让学生直接根据演示列出算式，然后告诉学生知道为什么： $+=$ ，接着就揭示课题：简单的分数加减法。这样可以使课题很自然地渗透到学生脑海。

3、在例1的教学中，我决定采取让学生读懂题目以后，自己分小组讨论列出算式，再试着进行计算，并把自己的思考方法告诉自己的小伙伴。我想通过这种方法，一定可以使学生人人动手、动脑，体现出自主探索学习的优越性。

4、就课标指出，必须转变学生的学习方式，体验学数学、用数学的乐趣，并在具体的生活情意中让学生亲身经历发现问题，提出问题，解决问题，体验探索成功的快乐，因此在例2的教学中，由于有例1的基础，我让一个学生直接列出算式，算出结果以后，再特别指出：“”这个分数有何特点，然后利用课件演示，使学生明白实际就是一个单位：“1”可以直接等于“1”，并且让学生说一说还有哪些等于1的分数，请学生举例，同时使学生明白等于1的分数有无限多个。

5、在分数减法的教学中，由于有了加法的基础，所以我决定大胆的让学生自学，通过学生自己的讨论、探索、推理，利用小组交流的机会，将分数减法的算理记在心中。尤其在例4的教学中，让学生积极思考，明白为什么要把“1”看作“”，而不看作其他分母的 fractions 的原因。

6、在分数加减法教学过程完成后，我准备引导学生完整的归纳出同分母分数加减法的计算法则，并且教师板书在黑板上，以利用学生的感觉器官，增强学生的记忆。

7、课堂练习是一堂课的关键部份，所以我在学生完成了课本相应的做一做以后，鼓励学生自己上黑板出分数加减法的题目，再请其他学生来完成，通过这个环节的练习，我想学生一定具有极强的课堂兴趣。

8、最后，我还安排了一个“摘苹果”的游戏，让学生在玩中学，在玩中记、在欢快的气氛中，将本节课的知识点刻入学生大脑。

五、板书设计：

根据本课的教学重点和教学难点。我特将板书设计如下：以上是我对这一课时的教学设想，在这堂课的设计中，我以新课标为准绳，在教与学的过程中充分调动了学生的思维能力及动手能力，一定能极大地激发学生的学习兴趣，发挥学生的主体作用，使他们真正成为学习的主人，让他们在愉悦、兴奋的氛围中自然接受所学的知识内容，并让学习内容能在实践中得到升华，为后面的学习分数打下基础。我相信学生能在老师的带领下，完成此节课的教学内容，基本达到教学目的。

异分母分数加减法说课稿篇三

《异分母分数加减法》是北师大版五年级数学上册第四单元《分数加减法》中的第一节。

从整个章节看，由于在实际计算中经常遇到异分母分数加减法，所以它是分数加减法教学的重点，也是分数四则混合运算的基础。这节课是在学了“同分母分数加减法”之后，并且整合了分数的基本性质、通分、约分知识的基础上进行教学的，不但是对“同分母分数加减法”的回顾和巩固，更为“分数加减混合运算”的教学作好准备。因而，本节课的教学在分数四则混合运算中作用是十分重要的。把“异分母”化为“同分母”也是数学“化归思想”一次很好的渗透。

异分母分数加减法的法则是：先通分，再按同分母分数加减法的法则进行计算。学生在上一个学段已经学习了同分母分数加减法，知道分数单位相同才可以直接相加减，又在上一个单元里熟练掌握了通分的技能，这些都是学习本节课的基

础。同时五年级的学生已经能理解只有分数单位相同的分数才能相加减的算理，并且已经初步具有用旧知识解决新问题的能力，也就是具有了一定的知识迁移能力。

所以，根据对教材的分析及对学情的把握，我确定了以下的教学目标及重难点：

知识技能目标：

- 1、通过直观的操作活动，理解异分母分数加减法的算理。
- 2、能正确计算异分母分数的加减法。

过程方法目标：

- 1、初步渗透转化、建模等教学思想，提高学生解决问题的能力。
- 2、培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力 and 自学、合作的能力。

情感态度目标：

- 1、使学生感受数学知识之间的联系，渗透转化的数学思想。
- 2、学生在动手实践、自主探索、合作交流中获得成功的体验。

教学重点：异分母分数加减法的计算法则，理解异分母分数加减计算时必须先通分的算理。

教学难点：异分母分数加减法转化为同分母分数加减法的探索过程。

本课主要采用“自主探究教学法”，即设置问题情境，发现和提出问题，论证分析问题——解决问题——归纳小结法

则一一巩固应用。力图创设一定的问题情境与和谐民主的学习氛围，开放教学全过程，教师主要着眼于“引”，启发学生“探”，利用学生好奇、好胜的心理，创设问题情境，激发学生的求知欲望，促使学生探究解决问题的方法，从中掌握发现问题，解决问题的规律，把“引”与“探”有机结合起来。

上课伊始，我用数学趣味故事引入，并让学生根据故事中的数据提出问题。并且由他们提出问题，学生会感到分外的有趣，极大地激发了学习积极性，并调动了学生去积极思考。然后根据学生所提的问题列出算式，并观察所列的算式与以前所学的同分母分数加减法有什么不同，从而引出本节课的课题。

《数学课程标准》指出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方法。”为此在新授部分我着力创设民主气氛，提供参与机会，渗透学习方法，鼓励学生主动探索新知。

1、摆一摆：

让学生利用手中的学具摆一摆，从直观上得出 $1/2 + 1/4$ 的答案是多少。

2、算一算：

教师首先抛出问题：“像这样分母不同的分数应怎样相加呢？”并适当提示：“可不可以转化成我们以前所学过的知识？”学生会马上想到刚学完的通分，然后让学生独立算一算，算后交流算法。此时的算对学生来说已非难事，而且在自主探索中获得了成功的体验，并突破了教学重点。

在这一环节中，学生通过摆一摆、算一算，并结合教师的提示，在头脑中已有了基本的计算方法，对于算法的总结也就

水到渠成了。

3、说一说：

在学生自主算出答案后，组织学生进行交流，重点引导学生说出异分母分数加减法的算理。在学生汇报后，我在此加了一个环节：老师的算法跟同学们的不一样，我是这样算的： $1/2 + 1/4 = 2/6 = 1/3$ 。我这样算对吗？针对我的算法，学生进行了反驳，指出“只有分母相同也就是分数单位相同才能相加”这一算理。此处看似不经意的一问，对于明确异分母分数加减法的算理起着重要的作用，从而突破了难点。

4、总结算法：

学生有了计算 $1/2 + 1/4$ 和 $1/2 - 1/4$ 两道题的基础，所以此时我放手让学生通过讨论，自己总结计算异分母分数加减法的法则，培养了学生自学与合作的能力。

首先让学生交流、汇报：本节课你有哪些新收获？你是怎样计算异分母分数加减法的？进而组织讨论：异分母分数加减法与整数、小数加减法有什么相同点？这不仅使学生主动总结学到的知识和学习方法，而且适时沟通了新旧知识间的联系。

纵观本节课，我本着“授人以鱼，不如授人以渔”的思想，充分利用学生已有的知识和生活经验，创设问题、活动情境，帮助学生探索出异分母分数加减法的计算方法。倡导学生自主探索，合作交流，动手实践，帮助学生真正理解分数单位不同不能直接相加减，并为后继学习奠定良好的基础。

异分母分数加减法说课稿篇四

各位老师：

你们好，今天我说课的题目是《异分母分数加、减法》下面我将从：

一、教材分析（教学内容、学情、地位作用、教学目标、教学重难点）

二、教法学法

三、教学过程

四、板书设计

四个方面去说课。

一、教材分析

教学内容：本节课是人教版小学数学五年级下册第五单元第

二、节课的内容。

学情：本节课既是在学生已经掌握了同分母分数相加减和通分知识的基础上的拓展，又是后续将要学习异分母的带分数加减法、分数加减混合运算以及分数、小数加减混合运算的基础。

地位作用：本节课是小学数学的重要内容，在实际生活中有着广泛的应用，同时也是形成数学思想的典型章节（即转化思想）

在整个教材中有着举足轻重的作用。

过程与方法目标：渗透转化的数学思想，培养学生分析问题、自主探究及解决问题的能力

情感与态度目标：让学生在快乐的学习中获得成功的体验，

并加深环保的意识

教学重点：掌握异分母分数加、减法的计算法则

教学难点：法则的实际应用及转化思想的渗透

二、教法、学法

教法：针对学生处于思维能力和数学化能力的发展阶段，注意力难以持久的特点，本节课主要采用情境教学法、启发教学法和多媒体教学法从而提高学生的学习兴趣，体现知识的层次与深度，有力的突出重点，突破难点。

学法：学生通过观察发现、启发探究、课堂讨论三个维度去发现问题从而解决问题。

三、教学过程

下面我将从四个环节进行展开：复习导入，探索新知，巩固强化，课堂小结。

复习旧知：本环节我设计两种题型：通分和同分母分数计算，这样既可以对所学知识进行及时复习巩固又可以运用到下面的教学中。

情景导入：本环节我会出示一篇关于生活垃圾的文章，一方面可以加强学生的环保意识，另一方面可以顺利的导入新课。

探索新知：本环节我设计的思路是：先启发引导，再自主探究。首先我出示生活垃圾分类的扇形统计图，让学生仔细观察，然后出示第一个问题：废金属和纸张是垃圾回收的主要对象，它们在生活中共占几分之几？学生们很快能列出算式 $\frac{1}{4} + \frac{3}{10} = ?$ 但是学生知道分数单位不同，不能直接相加的道理，于是我启发引导学生利用刚才所复习的知识进行思考，

然后让他们以小组讨论的形式去合作探究，这样一来他们会渗透这样的转化思想：因为同分母分数可以直接相加减，所以先将异分母分数通分再进行加减。从而得出这样的结论：分母不同的分数，要先通分才能相加。接下来我会用多媒体出示孩子的思考过程及结论，这样一来就可以满足学生的自我实现的需要，使学生有成就感，提高兴趣。下面自主探究的过程我会出示第二个问题：危险垃圾多还是食物残渣多，多多少？让学生自己解决该问题，并通过以上的学习总结出本节课的重点：异分母分数加减法的计算方法：异分母分数相加减，先通分然后按照同分母分数加减法的方法进行计算。同时教师要提醒学生注意：计算结果，能约分的要约分。

巩固强化：数学是一门重在练习的学科，所以相应的练习题是很必要的。本环节我会让学生训练做一做的计算和改错以及练习二十二的第四题（运用所学知识解决实际问题），让学生在层次不同的题目上对本节课知识进行巩固和应用。

课堂小结：一节课最后的总结是很必要的，所以我主要的总结思路是：以“学了什么？怎么用？注意什么？”为问题帮助学生梳理新知识，有效的巩固和掌握要点。

四、板书设计

我用简单的文字：异分母分数加减法

化异为同

通分

取缔以前的概念性教学，有利于学生的自主探究。

异分母分数加减法说课稿篇五

今天听了靳老师的《异分母分数加减法》一课，感受有以下

几点：

1、数学来源于生活；教师创设了吃蛋糕的情景，让学生提出数学问题，展开探究活动。这样的问题便于方法讲解是的演示。

2、在学习方式上力求体现：自主探索、合作交流这一理念。教师不急于交给学生计算方法或是让优秀的学生讲解方法，而是让学生在自学提示的引导下思考交流解决的方法，问题的设计很精练，便于操作。

3、注重让学生独立练习后交流，教师将学生练习中存在的问题加以展示，让学生发现计算应注意的问题。如计算 $\frac{3}{4}+\frac{1}{6}$ 时学生未找到最小公数。

4、练习注重基础，有层次。先是尝试练习，然后出现分母不为1的异分母加减和被减数是1的计算，逐步练习，一一订正。

建议：练习中判断练习可先判断，争取展示学生的聪明才智，从不同角度很快发现错。如分母先加了等，然后再让学生改正。

算理的讲解环节是不是有点简短？如利用课件演示会印象深刻。