

# 最新小学生核心素养发展报告书学生的话 核心素养导向小学语文教学策略心得体会(精选5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，那么报告应该怎么制定才合适呢？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

## 小学生核心素养发展报告书学生的话篇一

作为一名小学语文教师，面对如何教好学生，如何胜任这份使命？我深感责任之重大。在这漫漫之路摸索，不断前进中，我觉得，要上好课就应该了解教材、理解作者的意图、锤炼学生。

我根据教材及我班学生情况制定了相应的教学计划，尽可能的体现编者意图。在备课时，认真研究课文，根据课标、编者意图以及本单元的训练重点，去追踪作者的思路，与作者产生共鸣。

上好课的前提是备好课，而要备好课，不能光依赖于“教参”，要让学生学好一篇课文，教师先要反复研读课文，摸清课文的思路、抓住重点词语、弄清重点词语与所表达的思想感情；要分清段落，归纳出段意，捕捉文章的中心思想。在这方面，我自认为做的还不错。

其次就是设计好教学环节。我认为，在制定教学环节时，教师要像导演一样，精心设计出层次性清、操作性强、实效性高的引导学生自我实践的课堂活动程序。要根据教材内容和学生实际，把握住教学必须突出的重点和需要解决的难点，围绕一个“读”字，做到以问促读、读必所思，以议细读、

读能明理。把学生的自读、教师的范读、师生的齐读等形式有机地安排在初读、细读、精读等各个教学环节之中。要精心设计课堂设问，每次让学生读书时，都必须带着问题去读。杜绝“小和尚念经，有口无心”的读法。课堂设问要有思维的容量、思考的价值、恰当的深度，着眼点要放在文章的关键处、作者的精心构思处、事物的联系处、学生的不意处、情感的发展处以及内容的矛盾处。相信，如果能做到这些，将会是一节不错的课。

有人说是一门科学,也是一门艺术。作为语文老师,要想在教学中取得事半功倍效果,创设良好的课堂气氛也是很重要的。教师是课堂教学的组织者和领导者,其知识,人格和威信是一种巨大的精神力量,具有很大的震撼作用,是影响学生情感、制约课堂气氛的关键要素。教师每上一堂课前应以满腔热情的积极状态,将知识技能传递给学生,使学生的心随着教师的情感而奔腾澎湃。只要我们从内心深处去热爱学生,关心学生和爱护学生,积极主动地创造条件,这样学生就会从中潜移默化的受到熏陶和感染,课堂也将不再空乏,学生也将不再是可怜的倾听者。

总之,以学生为主,发挥学生的潜能,让学生参与到教学中来,做主人。我只做隐形的导向作用,课堂教学的有效性就会越发明显的表现出来。这是新课程理念下,新的教学观在发挥他的优势。

语文既是一门科学,也是一门艺术。作为语文老师,要想在教学中取得事半功倍的教学效果,应知道课堂教学要注意的关键是什么,现将本人在教学中的几点体会总结如下:

- 1、根据不同课文类型设计不同的形式,设计时并要围绕教学内容,学习目标来构思,突出教学重点,避免华而不实,偏离课堂教学的主题,让学生茫然不知所云。

- 2、注意简明、概括。导语应力求做到以少胜多,言简意赅,

用一段简明的导语，抓住课文内涵的要点实质和学习材料的核心内容，有利于概括教学的主要内容，使学生轻松掌握有关知识。

3、要生动、有感染力。充满色彩的生动的导语，能使学生产生学习的兴趣，能感染学生，调动学生去领略课文的风采，引起感情上的共鸣。

放任自流。当然，“严”也不能严得过度，以免给学生带来心理上的压力。

教师在课堂教学中还要有“激情”，教师每上一堂课前应应以满腔热情的积极状态，将知识技能传递给学生，使学生的心随着教师的情感而奔腾澎湃。只要我们从内心深处去热爱学生，关心学生和爱护学生，积极主动地创造条件，让学生从中潜移默化地受到熏陶和感染，良好的课堂气氛自会形成，从而达到预期的教学效果。

所思：要上一堂语文课难，要上好一堂语文课更难。经历备课转折一关的时候，所要做好的工序多而繁，就像上面文章所说，要设计好精而简的导语，设计好严而松的课堂环境，还需要语文教师具备充沛地激情，要牢牢抓住学生的“心”，才能将课堂教学落到实处。语文课虽然难，但是也有收获成果的乐趣。难并快乐着。

通过学习小学语文教学策略，我认识到了课改的必要性、了解了课改的一些内容。

新课标要求全面提高学生的语文素养，要求学生扩大知识面，要求课堂教学中师生互动等，我将根据新的语文能力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生创造一个有利于素质教育的空间。

对于小学语文教学来说，既要转变教的方式又要转变学的方式，培养和形成“自主、合作、探究”的学习方式，在这两个转变中，教的方式转变是主要矛盾，教的方式一转变，学的方式也随之转变。学的方式转变可以理性地在课堂中呈现，证明教的方式转变，证明教师新理念的真正确立。课改实践告诉我们，没有坚定的新课程理念，真正意义上的教与学方式的转变是不可能的。

把课标学习与教材教法研究结合起来；要钻研新教材、理解和把握新教材，用好新教材；要重视教学反思、个案研究和收集；要牢记验证课标和检验教材的实验任务。

在教学实践中，我将力求打破以往的教学模式，主要将采取了以下几点作法：

- 1、认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

- 2、我还将从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特

点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

- 3、在准确把握教科书编辑思想的基础上，从本班本校本地的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地

灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式教学；积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。

通过改变新的教学方法，希望可以使学生课堂上踊跃发言，积极主动的学习，学生对语文课的兴趣有较大的提高。在实践工作中，我将不断总结反思，撰写教学日记、教学案例、教育随笔等；努力把课改工作做得更好，使课堂教学呈现出民主、和谐、师生互动、生动活泼的新面貌。

作为一名小学语文教师，我深知一个孩子在接受启蒙教育时识字数量的多少、质量的高低会对他今后的继续学习产生直接的影响。因为语文是一门基础学科，而识字教学是基础中的基础。然而识字过程又是一件十分枯燥的工作。那么，怎样才能提高孩子们的识字质量呢？几年的工作经验，让我得出的结论：激发孩子识字兴趣，教给孩子识字方法，培养孩子识字能力。我们常说：兴趣是最好的老师。如果孩子知道掌握汉字的重要性，并对识字产生积极的兴趣，他就能自觉地去学习并掌握汉字的音、形、义。怎样才能做到使孩子对枯燥的汉字教学产生浓厚的兴趣并增强自我识字的能力呢？我认为可采用以下几种行之有效的方法。

### 一. 激发兴趣——乐意学

兴趣是调动学生积极思维、探求知识的内在动力。有了兴趣，学习就不是一种负担，而是一种享受。在教学实践中，要注意选择适合儿童年龄特征的话题，激发学生学习汉字的兴趣，使之乐意学。

低年级的孩子天真活泼，合群，爱交朋友。根据这一特点，教学时，可以将生字形象地称为“娃娃”或“小客人”，让学生有一种亲切感。识字的过程也随之变成了交朋友或是招呼小客人的过程。亲切自然的称呼自然唤起了学生的注意力，学习的兴趣也随之调动。

低年级学生最容易受感情因素的感染。顺应儿童的心理，结合学生的生活实际，巧妙创设各种有趣的情境，能使学生饶有兴趣地主动投入到汉字的学习中去。

## 二. 变换形式——“玩”中学

只以单一形式进行，不然就会把刚刚点燃的兴趣火花给熄灭。引导学生变换形式，不断满足学生的好奇心，是促进学生学习的重要措施。游戏是孩子乐意为之的活动。在课堂中，教师要找准游戏与教学内容的结合开展游戏，使学生真正“动”起来，做到在玩中学习，玩中思考，玩中创新。

如在教学新课程“一年级下册识字7”时，教师可穿插以下活动辅导教学：出示课文左上方插图，让学生“猜一猜”、“比一比”；在理解“众人一条心，黄土变成金”的含义时让孩子们“搭一搭”、“演一演”。使学生主动参与到课堂中来，充分调动学生的学习积极性。针对学生的年龄特征和注意特征，在教学中，要经常变换不同的教学方法进行巩固识字练习。复习生字笔顺时，可以用“对口令”的游戏。如“斗”字的笔顺，口令如下：“斗”字怎么写？“斗”字这样写：点点横竖。这就是“对口令”。复习组词可以用“找朋友”、“词语开花”、“摘苹果”等游戏。

## 小学生核心素养发展报告书学生的话篇二

小学阶段是学生数学思维启蒙的重要阶段，在此期间培养学生的数学核心素养，对于他们日后的数学学习大有裨益。小学生不具备任何的数学学习思维和学习能力，这就需要教师

深入思考教学方式和教学内容，注重培养小学生的数学核心素养。结合教学实际，谈谈我对小学数学课堂核心素养的几点思考：

## 一、在核心素养视角下，激趣引入，乐于参与

良好的开端是成功的一半。课堂也是如此。在《有余数的除法》一课中，上课之初，创设情境，通过气球的谜语引入：受到吹捧就自大，不吹不捧便疲塌，外表看来圆又壮，一遇打击便爆炸。然后出示以红、黄、蓝三种颜色为一组的气球图片，让学生说号码，教师来猜颜色，学生会思考老师为什么猜得这么准，其中一定有奥秘。这时，笔者恰当地抓住学生的疑问，引入新课，激发学生的求知欲，使学生快速进入数学学习状态。在结尾时，教师给出了红、黄、蓝为一组出现的气球图片，本节课开始的时候是老师“猜”颜色，此时就可以运用本节课学习的有余数的除法的知识让学生自己来推断气球的颜色，让学生有一种恍然大悟的体验，加深了对有余数除法的认识，效果显著。让学生在探究中获取知识，提升技能，激活思维，也激发了学生的数学兴趣。

如在《元、角、分》一课中，为了让学生理清元、角、分之间的关系，运用老师与学生、学生与学生兑换钱的方法进行教学，这一教学方式贴近学生生活，既培养了学生运用数学知识的意识，又培养了学生动手动脑的能力，不仅使学生学到了知识，还培养了学生运用数学知识解决实际问题的能力，让一年级的学生体会到数学知识不仅仅停留在课堂之内，还要运用到课堂之外。

## 二、在核心素养视角下，设置冲突，乐于思考 1. 复习旧知，引起认知矛盾

新的知识是在原有的基础上形成和发展的，后来的知识又是前面知识的延伸和扩展。因此，在数学学习中，当新知识和旧知识有着紧密联系时，就可以从复习旧知识的过程中发

现“暗藏”的新知识，当学生不能顺利地从前知识过渡到新知识时，就会产生认知冲突，从而激发学生探究的欲望，引发思考。例如在教学《循环小数》时，组织学生计算： $14 \div 7$ ； $15.5 \div 5$ ； $15 \div 9$ ； $10 \div 3$ 。学生们顺利地完成了前面两题，但在计算后两题时，怎么也除不完，还发现商的小数部分中的一些数字依次不断重复出现的情况，这激起了学生的探究欲望，引发学生思考，促使学生的思维指向了新知识。

## 2. 基于经验，引发思考

小学生如果能以生活经验为基础，进行数学学习，就能充分调动学习的积极性并在学习中积累丰富的感性经验，获得对数学概念的认识。在这样的情境中，学生就能相互交流和进行积极的思考了。在此过程中，教师要引导他们主动探索，不断提高思考能力。

例如，在教学《百分数》时，创设了这样的情境：甲、乙两杯水，水杯的容量相同，水杯中的水量也相同。在甲杯中加入半勺糖，在乙杯中加入同样的一勺糖，问哪杯水会更甜？基于生活经验，学生很快得出结论：同样容积的水中，加入的糖越多，含糖量越高，水就越甜。接着继续出示，在甲杯中有20克的水，加入了3克的糖。在乙杯中有25克的水加入了4克的糖，问哪杯水更甜？这就引发他们的思考，从而引导到本节课百分数的主题中。

## 三、在核心素养视角下，自主探究，乐于钻研

数学教学不仅要让学生学习知识，更要让学生经历知识的生成过程，从而理解知识的本质，形成运用知识来解决问题的能力，所以要重视学生探究的过程。只有经历知识的生成过程，才能体验数学概念的形成过程，感悟到知识的来龙去脉，深刻领会到知识的本质，灵活地运用知识，从而提高学生的数学核心素养。



## 1. 教学方法的灵活性

要让学生学会自主探究，关键就是教给学生新的学习策略和学习方法，使学生在学的过程中能够掌握主动权。例如在教学圆柱、圆锥的侧面积时，老师如果只是在黑板上进行绘制，学生就很难想象展开的过程。根据这种情况，教师如果充分利用幻灯片进行动态的演示，就更加方便学生进行独立的探索。

2. 探究方法的指导性 学生有了自主学习的机会，便会自由讨论，合作活动。但是由于小学生的组织和合作能力还有待提高，他们并不会完全顺着教师所期望的方向探索，这就需要教师给予适当的帮助和指导。例如在几何图形的面积推导过程中，比较适合用“操作—发现”的方法，在数的整除特点的总结、周长概念的得出等一般采用“分析—归纳”法，而在乘法交换律、商不变性质等性质得出过程中一般可采用“类比—迁移”的方法。在平时的教学中，经常把这些方法加以渗透、运用，学生就会逐步养成选择合理的方法进行探究的习惯，从而进行有效的探究。此时教师必须扮演好“组织者、合作者、引导者”的角色，适时启发渗透方法；及时指导，纠正偏差。

## 3. 探究过程的体验性

数学教学不仅要让学生认识知识，更要让学生理解知识的本质，让学生运用掌握的知识解决问题，所以要重视探究过程的体验。好的探究过程可以使知识化繁为简，突出其中的数学因素，提高学生的核心素养。

例如在《厘米的认识》一课中，在学生认识完厘米这个长度单位之后，让学生自己动手剪一段1厘米长的绳子，再用尺子量一量绳子的长度，看看自己剪的是否接近1厘米，如果误差较大，还可以剪一次。如果还不行，就再剪一次。这样做一方面让学生在探究、体验中巩固了1厘米的知识，另一方面可

以锻炼学生的估测能力。

#### 4. 课堂氛围的和谐性

师生关系比较融洽的课堂，学生会自主参与到知识的探索中。在教学过程中，教师要注重师生关系的培养，加强师生之间的互动和沟通，营造一个和谐的教学课堂气氛。

课堂必须面向全体学生，让每个学生都获得最大限度的发展和提高，这也是创造良好的课堂气氛的基础。因此，在教学中，教师要根据每个学生不同的知识起点，提出不同的要求，施以不同的帮助，因材施教。让每个学生都有自我表现、自我成功的机会，都能获得知识、能力和自信心。营造出良好的心理环境，消除学生的学习心理障碍，使他们置身于教师的期望之中，在积极主动的课堂气氛中学习。实践证明，良好的课堂氛围能引起学生积极的情绪体验，激起学生良好的学习兴趣，并且能转化为学生学习的内部动机，从而提高学习的积极性。

四、鼓励学生勤提问 小学数学教学中，我们要通过教学引导学生学会运用数学知识发现问题和解决问题。因此，教师在教学中要鼓励学生勤思考、勤提问，敢于发现问题并自主解决问题，提高学习主动性。

例如，在教学分数加减法时，教师问：“动物园里的骆驼占所有动物数量的 $\frac{1}{4}$ ，斑马占 $\frac{2}{7}$ ，鸵鸟占 $\frac{1}{5}$ ，请根据提供的信息提出问题并予以解决。”学生提出了很多问题：动物园里总共有几只鸵鸟？鸵鸟和斑马占所有动物数量的几分之几？骆驼和鸵鸟占所有动物数量的几分之几？鸵鸟占斑马总数的几分之几？通过这种方式，激发了学生的学习兴趣，促使学生认真思考，积极解决问题。

#### 五、重视数学课堂的实践活动

数学的实践活动有利于提高小学生的综合学习能力和数学成绩。现在新版本的数学教材，每个数学模块之后都有相应的实践内容，能有效提高学生的实践能力。

比如，时间优化的知识，具体来说是要要求学生明确同时做几件事情时，怎样做所用的时间最短。这主要涉及数学统筹方面的知识，这方面的知识不是教学任务的内容，所以只需要学生结合自己的生活实际进行思考解决，教师尽量放宽限制，让学生自主思考、自主解决，以提高学生自主解决问题的能力。

同时，鼓励学生在家长的监督下对这类问题进行尝试，还可以就这些问题寻求家长的意见。在这样实际的操作与交流的过程中，培养了他们的综合能力以及数学核心素养。

## 六、在核心素养视角下，善于反思，乐于总结

在反思中可以加深对知识的理解，在知识的理解过程中，又可以促进能力的提高，促进核心素养的提升。

如在教学四年级下册《加法运算律》时，在教学“加法交换律”以后，引导学生反思“刚才我们在探索加法交换律时经历了哪几个步骤？”。学生通过反思交流后，总结出经历了“在解决问题中发现规律，然后提出猜想，通过计算、观察、比较验证规律，用字母表示规律”这六个步骤。由于学生对加法交换律的归纳过程有了深刻的感悟，本节课的最后一环节“加法结合律”的学习可以根据前面总结“加法交换律”方法来自主学习。这样的反思和总结环节，学生的数学能力得到了提高，数学素养也得以提升。

数学对社会经济的发展有着重要的作用，我们生活的方方面面都体现着数学知识。因此，培养学生的数学核心素养，帮助学生形成有序、逻辑性的数学思维，可以使学生在生活中对数学知识的应用游刃有余。

## 小学生核心素养发展报告书学生的话篇三

随着生产力水平的不断提升，知识产出的效率也不断提升，以“书山有路勤为径”为指导思想的知识灌输教学已经无法满足学生未来发展的实际需求。因为，即使学生穷毕生之力都无法将现阶段已有的知识学完，而在未来知识产出的数量也必然明显增多，同时随着互联网技术的发展，学生获得知识的渠道不断增多，知识储备已经不再是影响个人发展的关键因素，但是学生的学习能力、情感态度、价值观念等会对学生的知识获得效率产生明显的影响。基于此种情况，我国教育部20xx年在《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中首次提出了核心素养的概念。现阶段将学生的核心素养培养融入到小学语文教学当中已经成为促进学生发展的重要措施。

在传统教育阶段，提升学生知识与技能是教学的重点内容，但是随着教育的不断发展，人们逐渐认识到单纯以知识与技能为教育目的的教学方式对于学生未来的发展存在着一定的不利影响。许多学者对于教学究竟应该教什么这一问题进行了全面的分析与研究，最终认为教育阶段必须要引导学生形成能够支撑学生情感、心理以及终生学习发展的素养才能有效促进学生的进一步发展。具体来说核心素养包含多个层面的内涵，例如健康生活、主动学习、科学精神、人文底蕴、社会责任意识等。核心素养的概念也是最近几年才被提出来了，现阶段大多数教师对于核心素养的认识存在着较大的缺陷，而对于落实核心素养的具体策略认识也不够深入。

长期以来在小学语文教育当中知识教育一直占据着主导地位，这主要是由于能力的发展需要建立在一定的基础知识之上，而小学阶段学生的思想理念与认知能力发展还不够成熟，因此，大部分教师认为基础知识教育是语文教学的重点，在进行语文教学时往往以提升学生的知识量为教w的主要目的。为了实现学生核心素养的有效培养教师必须要转变传统的语文教学理念，认识到核心素养培养的重要性，并积极主动的

将学生的核心素养纳入到教学的全过程当中，促进学生核心素养的进一步发展。

从核心素养的具体内涵来看，涉及到学生多方面的能力发展，其中大多数能力的培养都必须建立在实践的基础之上才能实现。但是一直以来在小学语文教学当中课堂理论教学占据了主导地位，虽然部分教师也会为学生安排实践教学，但是实践教学的“质”与“量”往往都存在着较大的问题，从而无法实现核心素养的有效培养。基于此种情况，当前阶段小学语文教学必须要转变传统的教学模式，对课堂理论教学的内容进行缩减，并增加实践教学。在进行实践教学之前，教师还需要通过精心的教学设计提升实践教学的质量，将核心素养培养融入到实践教学当中，促进学生多方面能力的提升。

在传统小学语文教学当中，学生的考试成绩几乎已经成为教师对学生进行评价的唯一指标，这种评价模式对于学生的心理发育存在着一定的不利影响，最终会严重影响学生核心素养的进一步发展。基于此种情况，现阶段小学语文教学必须要转变传统的教学评价机制，即基于学生的核心素养发展实现对学生的全面评价，而不仅仅针对学生的考试成绩对其进行评价。例如，在对学生进行期末评价时需要综合考虑学生在本学期的考试成绩、课堂表现、记录遵守情况等全方位的信息，并针对不同核心素养的重要性，对不同评价指标的权重进行调整。

核心素养是影响学生发展的重要因素，必须要贯彻到教学的全过程当中。在本文当中笔者结合自己的实际工作经验对小学语文教学中落实学生核心素养的具体策略进行了分析与研究，旨在通过小学语文教育促进学生的进一步发展。

## 小学生核心素养发展报告书学生的话篇四

### 一、人的“核心素养”到底有哪些

日本企业家、哲学家稻盛和夫的人生方程式是“人生结果=能力×热情×思维方式”。他认为能力是先天的，每个人相差不多，起决定作用的是热情与思维方式。在他看来，热情就是工作的干劲和努力程度。最重要的是思维方式，思维方式回答了“人生目的”，即“我为谁”。思维方式是道德的、人性的、利他的，它是正数；思维方式是不道德的、非人性的、单一利己的，它是负数。这才是决定人生结果的关键。若思维方式是负数，越热情、越努力、越有能力，人生的结果将越可怕。换言之，即是：道德的、人性的思维方式是“核心素质”的首席，第二则是“热情”，它包含了积极的态度、持久的兴趣。其中积极的态度更为重要，它包含责任、进取心及抗挫力。

研究者认为，人的发展取决于20%的智商和80%的情商、逆商。心里学常识告诉我们，智商在于先天遗传，后天培养并不会太大影响；情商、逆商则在于后天的历练和培养。

道德、人性的思维方式，积极的态度，持久的兴趣，还有探究的学习素养，这就是人的四大“核心素养”，它们是“人的教育”的钢筋混凝土。

什么是学习素养的核心呢？我们认为是“探究”。学习应该是“学会”，而不是“教会”，判断“学会”还是“教会”的试金石，是学生会不会探究学习。

知识、分数、作业和试题，并不能给人生好的路径依赖；恰恰相反，它们提供是一条扭曲的依赖路径。

## 二、人的“核心素养”与“学科关键素养”

学生的学习必须通过学科课程进行。学科教学，既是学生学习生活的主色调，也是教师教学生活的主色调。尊崇“素养为重”的育人价值取向，出路只有一条：学科教学必须“素养取向”。

.任何“学科素养”的形成都以“核心素养”为背景、底色。

任何学科的学习，学习者只要有积极的态度、浓厚的兴趣以及不屑的钻研精神，知识和能力的获得不仅没有太大问题，还会有独特的发现。换句话说，对于基础教育而言，积极的学习态度、进取心、抗挫力，应该比知识教学、能力训练更重要。一个人的知识可以不丰富，一个人的能力可以不突出，只要他的进取心在，抗挫力强，这个人的未来发展依然充满美好。

2. 学科素养的形成始终渗透人的“核心素养”的培育。

学科教学必须要让教学环境充满人性与道德的关怀，学科能力才会成为积极情感、态度、价值的力量，即人的素养。今天看来，一个只知道教知识、练能力的教师，不一定是真正意义上的合格教师，只有懂得将“人性”和“道德”弥散在自己的教学行为和日常行为中的教师，培养优秀学习品格的教师，才是一名真正的师者。

3. 关注“学科关键能力”与“学科素养”。学科能力的“点”很多，“关键能力”不多。研究和把握“学科关键能力”，教师才能创造性地实施国家课程，建构起自己的“师本课程”。“学科关键能力”清晰了、明了了、简化了，教师才能更从容地将目光投向“人性”和“道德”，才能将佝偻的腰从无边的知识、无尽的训练中挺立起来。

三、“素养统整”下的课程与教学

“教书育人”是教师的职业特征。课堂教学要四“本”：学生为本、能力为本、道德为本、评价为本。

“素养为重”下的课程与教学，教师必须转变观念和角色，回归职业素养，人性和道德将成为课堂自觉。人性关怀和道德示范将成为课程建设和教学实践的前提和基础。

人的“核心素养”下的课程统整，每个学科的教学首先考虑的不再是本学科知识，而是学生作为“人”的发展的核心素养。每个学科都有作业，对于“核心素养”来讲，作业里的责任、抗挫、时间观、效率观，比作业本身更重要，而这些“素养”，可以统整所有的学科；课堂、集会中的自控和自律，讨论、合作中的秩序和包容，可以统整所有的学科；学校运动会上的拼搏、包容、团结、意志，也可以统整所有学科。关键是教师的职业素养要回归，回到“育人教书”，先“育人”再“教书”。

因此提升教师专业能力重要，支撑教师专业能力的非专业素养——即人性与道德、热情与坚持——更重要。

## 小学生核心素养发展报告书学生的话篇五

语文核心素养导向的教学要求教师认识到语文课程促进学生能力发展的价值所在，关注学生语文核心素养的培养。改革当前的语文课堂教学，对“课程意识”“教学内容”“教学过程”“学教方式”等做出重新审视和积极建构，是非常必要而且极为关键的。

### 一、发展核心素养，从目标制定开始

学习目标是学习的起点，是衡量教学效果的标准，更是教学所要达到的最后归属点。设立科学的学习目标，让学生在学习过程中要做到心中有数，知道自己要做什么，要达到的效果是什么，需要发展的核心素养才能真正落实。因此，制定好学习目标是发展学生核心素养的根本。

那么在制定教学目标时应做到 1. 深入学习《语文课程标准》，准确地把握学段目标(课标中本学段的目标、实施建议、评价建议;本册教材要掌握的知识点和要培养的能力点。2. 认真学习“单元导读”，明确本单元要掌握的知识点和要培养的能力点;3. 认真研读文本，明确本课包含的知识点和能力培养点，



明白我们可以用这篇课文来训练学生的哪些能力，引导学生掌握什么方法；4. 深入了解本班学生实际学情(学生能力情况和知识掌握情况)。

## 二、发展核心素养，在课堂实践中落实

语文教学要思考教学的切入点和课型选择两个问题。找准教学切入点是简简单单教语文，实现高效课堂的关键。一篇文章，往往有多个教学切入点。一个切入点就是解读文本的一个角度。如深圳的刘俊祥老师在《穷人》一文中挖掘出了10个教学切入点，认为可以围绕文本内容、环境描写、“情节”描述、情节脉络、小说的情节重点来展开教学，也可以抓住文章的描写方法、文章的语言特色来展开教学，还可以寻找作家创作源头展开教学或是对比阅读展开教学。选择切入点时，和和要考虑学段目标、单元目标、学情、师情等，努力选择一个最有价值的教学点。选择好课型。在了解各种课型的基础上，根据教学内容在琳琅满目的课型中找到一个最适介的很重要。而“以文带文”“读写联动”这两种最基础、最实用的课型。“以文带文”可以“一篇精读带一篇略读”和“一篇精读带多篇略读”。这里的略读文可以是教材中的、也可以是课外的；可以是整篇的文章，也可以是一个片断。内容要优化整介，取舍要得当。读写联动课就能较好地解决这一问题。它让读与写相互联系，小断轮动，相互交林。“读写联动”读一篇写一篇(片段)。以读带写，以写促读，读写结介，读中学写。要说明的是，“读写联动”课一定要寻找读写之间的价值点。

## 三、发展核心素养，努力实践“以能力为中心”的教学理念

比知识更重要的是学生的能力培养。发展核心素养，就是要努力实践“以能力为中心”的教学方式。

首先是重视阅读教学的三个转变，一是变“讲课文”为“学语言”。二是变“读课文”为“学阅读”。根据小同的文本

特点或文体特点，教给学生阅读该类文体的阅读策略。

三是变“悟课文”为“学表达”。好的文章和蕴含着表达的方法与艺术，阅读教学并不仅仅要学生“悟”思想、“悟”意境，而要更好地“悟”写法、“悟”如何表达更加贴切、更加具有表现力。其次重视练能，我们教师要学会放手，尽量多设计一些让学生扎实练能的课，锻炼“规划纲要”强调的三大能力——学习能力、实践能力和创新能力。最后重视语言文字运用。

我们可以构建三大板块来进行教学，着力语言文字运用。第一板块：读通课文，把握整体。课前自学、预习课文时，要引导整体感知文本，了解文本大意；把字音读准，把句子读通顺；边读边想，写写批注，课文承载了哪些信息——从哪些字、词、句、段接收了哪些信息。上课伊始，要检查是否读通了课文，接收了哪些信息（让学生联系预习整体感知课文）；引导学生把课文读熟读通再解决疑难问题。

第二板块：删繁就简，突出重点。选找课文中有特点的表达方式的内容开展教学——积累语言，了解、感悟有特点的语言表达方式。第三板块：依托表达特点，读写结合。

#### 四、发展核心素养，依托大阅读推进

“大阅读”有两重涵义——一是大内容，即大量阅读、广泛阅读、大量实践；二是大环境、大的阅读群体的形成。无论是古人学习语文的实践经验、一些名家的读书名言、新课标对课外阅读的认识，以及当今中国人的读书习惯，都说明了大阅读的重要性，迫切需要我们从小学、甚至是幼儿园开始就推进大阅读，让阅读成为一种常态。郭思乐教授说：一堂语文课的优劣要看大阅读推进未否，所以我们要努力地做到以大阅读为中心，依托课堂，带动听说读写的语文实践活动。我们的做法是围绕“一个中心，二条原则，三大抓手”来推进大阅读。一个中心指的是“大阅读”。二条原则是：“短线阅读”

与“长线阅读”相结合的原则和课内与课外相结合的原则。三大抓手是：课前3分钟；40分钟课堂；课外活动。

核心素养成为了基础教育领域的一个关键词，新课标指出小学语文素养是指小学生具有比较稳定的、最基本的、适应时代发展要求的听说读写能力以及在语文方面表现出来的文学、文章等学识修养和文风、情趣等人格修养。其核心素养是语感、语文学习方法、语文学习习惯，在平时教学中，我着眼于改革和优化现有课程的教学内容和教学方式，通过开展语文教学实践活动，培养学科关键能力，进行了一些以提高学生核心素养为目标的积极尝试。

## 一、着眼能力，阅读中提升思维品质

（一）引导质疑，激活思维。

（二）文本对话，读中悟情。

（三）想象入手，入文入境。

## 二、品味语言，积累中学会审美与文化传承。

## 三、习得语言，练笔中学会运用与创造。

## 四、探究实践，多元活动中提高语文素养

1、走进教材，开展实践活动，提供展示平台。

2、走出教材，让学生扩展阅读，实践中提高学生语文综合能力。

在这些教学尝试中，我体会到语文是实践性很强的课程，只有在反复的实践当中，不断提高学生综合运用能力，才能让语文核心素养在教学中落地生根。