

最新手术室护士年终述职报告 手术室年终护士述职报告(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

北师大版一年级数学教学反思篇一

本案例教学以“学生”为本，体现数学是生活所需，实际所需，从而产生要学数学，要学有用的数学；体现数学的应用性和实践性，反映数学的价值观而设计的，体现在以下几点：

1. 数学展现要源于生活

总感到现在的小学生学数学学的特别的辛苦。数学课和数学作业，对于多数学生来说，只是一些非常抽象的符号的枯燥运算，很少有趣味可言。作为数学老师，我们不得不经常依赖数学之外的力量（如奖励、惩罚、竞争等），来激发和维持学生学习数学的动机。其实，数学源于生活，并最终服务于生活。即便是小学数学，在生活中也能找到原型。例如，片断一（我们学习过里“长方体、正方体、圆柱和球”谁能说说日常生活中你所见到的物体是什么形状的？）。如果我们把小学生在生活中看到的现象或可能遇到的问题当作数学研究的对象，并且鼓励和引导学生主动尝试去解决这样的问题，学生就会感受到数学的力量，感受到数学的亲切，并且萌发主动学习和运用数学思维方式的动机。

2. 数学教学要超越生活

数学知识虽然源于生活，但与现实的生活还是有一定距离的，

毕竟数学是一门高度抽象、高度严密的学科。当数学教学找到了与生活的连接点，把数学现象规律用生活实际问题的解决来表现时，数学知识的学习就变的“通俗易懂”了。如本课教学中从“体”到“面”的展开教学，教师先引导学生从一个长方体物体上找长方形，接着提出一个开放性的问题：“那么你们能不能从其他的物体上找到其他的图形呢？”充分体现由整体认识到局部探索的教学策略，有效的突破了学生认识与探索的难点。但并不是我们经常看到有些“公开课”，教学形式“五花八门”，教学过程却没有层次、深度，没有从单纯的“形式”提升到数学的理性分析上来，导致一堂“数学公开课”变成了“生活指导课”。

3. 数学学了要反映生活

反映生活要求数学学了着眼于学以致用，而非学以致用考。引导学生认识到生活中需要数学，启发学生从学习中感受数学思维方式及其力量，是数学教学的一个重要目标。弗赖登塔尔所提出的数学教育的四条教学原则中有一条是“数学现实”原则。他认为：每个人都有自己的生活、工作和思考着的特定客观世界以及反映这个世界的各种数学概念，它的运算方法和数学知识结构，这就是所谓的“数学现实”，数学教学就是从学生具有的“数学现实”作为直接出发点，并根据学生的思维发展水平把经验材料“数学化”。这就要求我们将学生的生活与学习结合起来，使数学有亲近性、现实性，从而引起学生的共鸣。这种具体、生动、直观的数学教育，可以使学生在自己的生活经验中感悟数学，学会用数学眼光观察客观世界，增强数学应用意识，可以使学生认识到生活中有数学，在学习中感受数学。教学过程的设计中要注意让学生成为一个发现者，注重引导他们去发现数学就在身边，感受数学存在。如片断四设计：“给课本第36页第一题的图形涂色”，既让学生动眼观察，动手操作，动脑思考，动口叙述，多种感官参加活动，在活动中发现问题，提出问题解决问题，以动促思，体现了“动中有学”、“玩中有学”的思想。安排了对生活中交通标志形状的辨认，既巩固可学习

内容，又对学生进行了遵守交通规则的行为教育，使学生的知识技能、情感态度、价值观得到和谐全面的发展。

北师大版一年级数学教学反思篇二

本节课的教学内容是一年级上半学期10以内的加减法中的一节与10相关的加减法的练习课，这节课是在学生已经比较熟练地掌握10的组成，初步认识了加减法的含义和加减法算式之间的联系的基础上进行教学的。《10的游戏》是以后学习20以内进位加和退位减的重要基础。本节课的教学重点是：进一步掌握10的加减法的运算方法并能熟练计算，难点是学生通过观察，发现题组中的规律。根据一年级学生的认知特点和学生生活背景和思考角度不同，所使用的方法必然是多样的，因此在教学中，教师重视学生学习的过程，设计学生喜欢的喜羊羊和灰太狼这一情境，激发学生探究的愿望，放手让学生自己去观察、分析、思考、操作，得出10的加减法的所有算式。

依据学生的知识基础和实际状况，我对本节课的设计想法有3点

练习课与新授课相比，内容上无法吸引学生，为了激发学生的兴趣，我利用媒体呈现喜羊羊与灰太狼的童话世界，给学生以动态的刺激，让学生在愉快的数学情境中学习数学知识。

允许学生解题的策略多样性，如在 $10 - (\quad) = 8$ 一题中，紧扣教学重点问你怎样想的？开方式的问题，给学生创造了宽阔的思维空间，并留给学生大胆阐述自己想法的机会，出现了观察4杯已喝完的饮料、10的分拆、 $10 - 6 = 4$ 等等想法，发散了学生的数学思维。而在10的加法练习中，又为学困生提供了小圆片，为学困生提供了进一步掌握10的加减法的阶梯，使他们也品尝到成功的喜悦。

本节课的教学目标之一则是在练习中通过观察发现规律，也

是这一节课的难点，所以我在设计练习时，共安排了3处题组合，通过起始的由老师导到后面的学生自己探究、概括，足以看出了学生思维步步深入，在感知中慢慢地悟出规律，能进行一定的推算。在开放题的练习中通过比较，进一步使学生的思维得以锤炼。

根据教学内容，创造各种条件和形式，开展学生间的交流。培养学生相互尊重、相互信任，鼓励他们进行开放式的讨论，合作性学习，利用小组形式开展探究活动，使每一个人都参与小组工作，使学生认识到小组的成员在探究尝试中各有所长，其知识和技能可以互补，通过这种活动培养学生的协作精神。如：小组合作摆一摆，分一分，把10个苹果装进2个篮子；小组交流 $10 - (\quad) = 8$ ，你的好办法？让学生在合作互动的教学中，形成了有效的学习方法，学会了与他人合作、与伙伴合作。

北师大版一年级数学教学反思篇三

教学内容：冀教版数学教科书第二册1—3页。 教学目标：

知识与技能：会用左右描述物体的相对位置

过程与方法：经历识认左右位置关系的过程。通过活动，使学生能确定物体左右的位置与顺序，并能用语言表达，初步体验“左右”的相对性。

情感、态度和价值观：在活动中感受左、右与日常生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣。

教具准具：语数教科书、铅笔盒及练习题挂图。

“前后”教学设计

教学内容：冀教版数学教科书第二册4、5页。 教学目标：

知识与技能：通过观察、操作、讨论理解前后位置的相对性，能从具体的情境中正确确定“前后”。

过程与方法：通过观察、操作、表演说一说等活动，感知前后的位置关系，初步体会前后的相对性。培养探索意识和协作精神。

情感、态度和价值观：在现实情境中，体验学习数学的乐趣，激发探索知识的积极性，渗透“事物之间的相对性的辩证唯物主义观点”。 教具准具：“龟兔赛跑”教学挂图或课件。

北师大版一年级数学教学反思篇四

在学完1~4单元之后，我安排了一次复习与回顾。将前面学习的内容进行复习巩固。从这次复习中我发现，在平时的练习中我对于一些题目的拓展还不够，有些学生不能适应灵活多变的题型；要教会学生学会倾听，认真理解题目的要求之后，再去回答问题。主要有以下几个方面，需要在以后的教学中加以改进：

- 1、学生的口算能力还要继续加强，提高准确度。
- 2、在看题目和理解题意上要多下功夫，尽量让学生在理解的基础上答题。
- 3、在巩固练习上多下功夫、补充练习，让学生尽快适应，掌握知识。
- 4、在教学中，有意识的训练、提高学生的思维能力。
- 5、在教学中，提高学生运用数学知识解决问题的能力。
- 6、针对学生分析理解能力较差的实际情况，要在今后的教学应用中培养学生从多方面、多角度去思考，把所学的知识应

用于实际中。教育他们要灵活应用所学知识解决生活中的实际问题。

7、对学困生积极和家长联系，多开小灶，让学习好的学生辅导，促使他们不断提高。

总之，希望在以后的教学中能够注意这些地方，改进教学，提高教学。努力！

北师大版一年级数学教学反思篇五

本次的期中考试成绩不够理想。学生虽然能从多个方面灵活地运用课堂所学知识解决问题，具有较强的口算能力和初步的分析能力，但是对数图形和较复杂的解决问题不能够认真动脑思想。一年级学生对于审题、分析题目还有待加强，特别是比多比少的问题，学生有时找不到对应的量，有时列成加法。基于以上情况，自己在下半学期的改进措施：

课堂教学是学习知识的基础，如果基础没把握，学习效率自然低下。我们的数学学习内容是较抽象、枯燥、无味的，而一年级学生存在着好动、注意力易分散等特点，注定着他们不可能在40分钟都能集中精神上课，这就需要我们教师能采用多种方式来激发学生的学习兴趣，提高学习效果。我们可以利用直观教具、操作学具、电化教学手段来激发学生的学习兴趣，也可以选择一些符合教学内容的数学游戏来激发学生的学习兴趣，使学生能在轻松、愉快的气氛中巩固学到的数学知识。

1、加强题目重点词、量的理解。如针对“比多比少的问题，学生有时找不到对应的量”，我们可以让学生先找出是哪两个量在比较，用圆圈圈出，然后再让他们对应地找出具体的数量，并且把数字标出，这样就可以避免学生找不到对应的量。

2、加强数形结合，帮助学生解决问题。如针对比多比少的问题，学生有时列成加法。我们可以让学生把已知量用图形表示出来，并标出所要求的问题，引导学生利用图来解决问题。

后期将继续通过家校联系与家长共同督促学生。对于后进生我主要采取一帮一的方式来辅导他们，开展形式多样的竞赛来激发他们乐于完成作业的兴趣；给他们作业优先批改的机会，及时表扬他们的微小进步，鼓励他们积极动脑，提高作业完成的质量。

总之，在教学教育的路上，我将与学生一起反思，一起进步。

北师大一年级数学教学反思篇六

可爱的校园

教学内容：可爱的校园。

教学目标：

1、知识与技能：能正确地数出数量在10以内物体的个数，会读、会写0——10各数。

3、情感态度与价值观：使学生在活动中体验到学习数学是有趣的，获得良好的情感体验。

教学重点：使学生初步体会到数具有表示物体个数的含义和作用。

教学难点：初步形成良好的观察习惯——有序化。

教学过程：

一、创设情境，引入教学。

谈话引入：

二、探究新知。

活动一：我们的校园

1. 在我们的校园里你都看到了什么？

（我们的校园里有操场，我们的学校里有老师，我们的学校里有小朋友……）

2. 你能用一句带有数字的话说一说你都看到了什么吗？

（我看到了1个老师，我看到了3座楼，我看到了一年级有7个班，有6个年级，有好多小朋友……）

活动二：动物王国的校园

教师：动物王国的动物学校也开学了，小动物们都高兴地来到学校，你们想到它们的学校看看吗？（想）

1. 出示主题图：

2. 观察小动物

（1）你们都看到有哪些小动物来上学了？（小熊、小松鼠、小兔子）

（2）你们能数一数这些小动物都有几只吗？（有6只小熊）

（3）我们一起数一数，看看是6只小熊吗？（师生共同数）

（4）有几只小松鼠呢？（有4只小松鼠）

（5）小兔子呢？（有2只小兔子）

(6) 它们的老师是谁呀? (大象)

(7) 有几位老师呀? (1位)

生1: 有3座小房子

教师: 对! 这是动物学校的三间教室, 分别标着一(1)班、一(2)班、一(3)班.

生2: 有小鸟.

教师: 数一数有几只小鸟? (9只)

你们是怎么数的? (用手指着数)

哪个小朋友愿意到前面带着大家数一数?

生3: 还有蝴蝶.

教师: 蝴蝶可真多呀! 有几只你们知道吗? (10只)

怎么数就能不丢不落? (可以把数过的标上记号, 也可以从左到右数……)

4. 观察静物

教师: 你还看到校园里有哪些东西可以用数量来表示?

生1: 校门口有5个大字.

教师: 你们知道写的是什么呢? (欢迎新同学)

生2: 教师的后面还有8棵松树.

教师: 我们一起数一数.

生3：学校的门前还有花。

教师：一共有几朵花呢？（7朵）

5. 小结

（2）教师：有没有更好的参观办法呢？

（3）教师：如果你是学校的小主人，你会怎样带领我们参观呢？

（从门口开始往里走、从上到下看、从左到右、按照数量从小到大或从大到小）

（4）教师：我们就请你们这些小向导带领我们进行参观。

活动三：有序观察

目的：引导学生学会观察的有序性。

由门口开始参观

门外：看到了2只小兔子，4只小松鼠

门口：有1只大象，它是这里的老师。

门上：有5个大字（欢迎新同学）

门边：有7朵花

学校里和学校外一共有6只小熊

学校里：有3个教室

天上：飞着9只小鸟、10只蝴蝶

学校后面有8棵松树

2. 从上到下看

天上：9只小鸟，10只蝴蝶

中间：8棵松树、3间房子

地上：跑着小动物有6只小熊、4只小松鼠、2只小兔子、1头大象

门的附近：门上有5个字—欢迎新同学，门边的栅栏旁有7朵花

3. 从左到右或从右到左

按照数量从小到大

1头大象

2只小兔

3间教室

4只小松鼠

5个字

6只小熊

7朵花

8棵松树

9只小鸟

10只蝴蝶

三、小结

四、板书设计：

可爱的校园

1□2□3□4□5□6□7□8□9□10

教学反思：

这是学生学习数学的开始。新课标强调：数学教学必须注意从学生的生活情景和感兴趣的事情出发，为学生提供观察和操作的机会，使学生体会数学就在身边，感受数学的乐趣。学生是学习活动的主体，教师只是学习活动的组织者，在本课教学中，我充分给学生创造了观察、思考、畅所欲言的时间和空间。教材从动物学校开学的情景入手，根据低年级学生会僧年龄特点和生活经验，把孩子引入神气的动物世界的童话中去，教师放手让学生自己试着数出动物的数量，再引导学生从生活实际出发，数一数实际生活中的物体，使学生感受到数学学习的乐趣，从而获得良好的情趣体验。