

2023年大班快乐指数教学反思总结 大班语言教案及教学反思快乐树(大全5篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

大班快乐指数教学反思总结篇一

活动目标：

- 1、学习用拟人化的语气描述树在四季中的变化，以及周围环境的变化。
- 2、能仔细观察图片，并用完整的语言表述图片内容。
- 3、喜欢看图讲述活动，愿意表达自己的想法、观点。
- 4、探索、发现生活中树的特征。
- 5、能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。

活动准备：

- 1、一颗有表情的树的图片。
- 2、挂图《快乐树》。

活动重难点：

能仔细观察图片，并用完整的语言表述图片内容。

学习用拟人化的语气描述树在四季中的变化。

活动过程：

1、出示图片，引出活动。

(1) 你觉得这是一棵怎样的树?引导幼儿根据树的表情，说说这是一棵快乐的. 树。

(2) 这棵快乐的树要告诉我们一件有趣的事情，我们一起来看看吧。

2、教师出示挂图一，引导幼儿用完整的语言讲述图片内容。

(1) 这是什么季节，树的叶子是什么颜色的?树上开了什么样的花?

(2) 小鸟为什么都飞来停在树上?它们在干什么?

(3) 你觉得树快乐吗?你是怎么看出来的?

(4) 教师示范用树的口吻讲述挂图一的内容。

3、教师逐一出示图二、图三、图四，引导幼儿观察并讲述图片内容。

(1) 教师鼓励幼儿发挥想象力，学习用拟人的语气描述树在四季中的变化，以及周围环境的变化。

(2) 教师着重引导幼儿感受树的心里活动。

4、请个别幼儿完整讲述四幅图的内容，其余幼儿补充。

5、创编活动。

(1) 引导幼儿以《快乐的树》例，学习用拟人手法讲述其他的植物或动物在四季中的变化。

(2) 幼儿分组活动，各组先确定要讲述的对象，再讨论该种植物或动物在四季中的变化，尝试用拟人手法讲述。

大班快乐指数教学反思总结篇二

星期三上午，我在语言组上了一堂公开课，是语言活动《去年的树》。这是一个童话故事，内容情深意长，带着些伤感色彩。整个童话的语言朴实，没有华丽的词句，写出了鸟儿对树的真挚情谊。整个活动我设计了四个环节：讨论——欣赏——理解——谈话。对这个故事文本我针对中班幼儿的年龄特点进行了适当的处理。因为我认为这个故事内容比较深奥、抽象，对于中班幼儿怕难以理解。所以最后一段我去掉了，直截了当地“小鸟看着灯火，伤心地留下了眼泪。”再有为了渲染小鸟追寻大树的急迫心情，我在小鸟找寻大树的过程中用了“赶紧”、“急忙”两个词语，使幼儿更易理解。活动下来，老师们给了我中肯的评价。点出了成功之处：活动环节清楚，设计合理，课件运用较好。活动过程中，教师的引题也很好，发挥了幼儿的想象，拓展了幼儿的思维。语言活动中的词语解释能自然随机，把握较好。看到成功的同时也发现了许多的不足：

1、语言活动中的对话可以着重复述。

2、是否可以让幼儿先看图说说，别完整呈现整个故事，使幼儿的发散思维得到更好发挥。

3、在第二环节提问到最后时，可以设置一个问题：小鸟的朋友大树没了，小朋友你听了这个故事有什么感觉？再教师总结小鸟和大树之间的真挚友谊，这样的话目标达成度会更好。总之老师们对我的评价恰到好处，真是应了古话“旁观者清，当局者迷”。是啊！通过老师们的评价和讨论。我从中发现了

自己在活动中的不足，也理解了上课之前的一些困惑。例：最后谈话环节，不用深入挖掘大树的用处，太过了会偏离主题。再例：对小鸟和大树之间的情感缺乏总结。在以后的教学活动中，我会更加努力的实践反思，使自己在业务上更进一步。

大班快乐指数教学反思总结篇三

活动目标：

- 1、认识树的不同部位，用肢体做出树的造型。
- 2、欣赏散文诗的美妙意境，表达对树的美好情感。
- 3、了解树给人们带来的好处，懂得爱护树木。

活动准备：

ppt课件、柚子树的图片、散文诗。

活动过程：

- 1、出示课件，引起幼儿兴趣

教师打开ppt课件，汉字“树”，问：这是什么字，认识吗？在你的生活周围，哪里有树？幼儿回答：河边有树。山上有树。-----（要求完整连贯的讲述句子）

- 2、播放各种树的美景的ppt课件（配有音乐），让幼儿感受欣赏树的美。

师：我们一起来感受一下，这些树给我们带来了什么感觉！

问：这些树给我们带来了什么感觉？

问：请问哪里美？

幼：树叶美，树枝美

3、合作创造，用肢体动作来表现树的姿态。

4、师：我们刚才说了，树干美，树枝美，树叶美。如果你是一棵树，你会变成什么样子呢？我想看看，你们能不能用身体来表现自己是一棵树。

幼儿自由用身体表现自己是一棵树。

师：树林里的树千姿百态，那么它们是不是只有孤零零的一棵呢？你们看到过树和树在一起的样子吗？和你的朋友一起商量一下，用自己的肢体动作合作表现出来。

5、出示中江柚子树的图片，问：谁认识这棵树？

6、欣赏散文诗

师：除了我们刚才说到的树好，听一听，散文里还说到了树的什么好！

播放散文诗歌的碟子，幼儿欣赏后回答问题。

师：你听完了散文诗，知道了树另外的好，你能说说树还有什么好吗？

7、保护树木，爱护树木

9、活动结束

大班语言教案及教学反思《快乐树》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

大班快乐指数教学反思总结篇四

活动目标：

- 1、创设愉快的气氛，鼓励幼儿在集体前大胆说出自己的心愿。
- 2、激发幼儿的同情心，懂得关心和帮助有困难的人。

活动准备：

- 1、发亮的玩具一个，心愿树及心形的花，戒指花。
- 2、幼儿听过七色花的故事。
- 3、事先引导幼儿关注日常电视新闻中如何助人为乐。

活动过程：

1、初步理解词“魔力”

- (1) 教师神秘的告诉幼儿：“今天，我请来了一位朋友，（出示会发亮的玩具）这是有魔力的汽车，它发亮的时候，

就会产生魔力。”

(2) 教师提问：“谁知道什么叫魔力？”（魔力就是有奇异的，神奇的力量，能把想要的东西变出来）

2、帮助幼儿理解词“心愿树”

(1) 出示幼儿用书图片，引导幼儿观察花园里有什么？让幼儿知道这些花不是一般的花，它有魔力。这棵大树也不是一般的树，是一棵心愿树。

(2) 请幼儿想一想，说一说：你心里有什么愿望，告诉心愿树，它会帮助你实现愿望的，帮助幼儿进一步理解心愿树。

3、幼儿自由说出自己的心愿

(1) 谁的心里有什么愿望，可以对心愿树说：“心愿树，心愿树请你帮心实现愿望好吗？我的心愿是……”

(2) 请部分幼儿在集体前面说心愿。

（幼儿说出一个心愿，教师在树枝上贴上一朵心型的花，并以心愿树的口吻说：“你的愿望将来一定会实现或只要是美好的心愿都能实现。”）

(4) 心愿树的应答，心愿树说：“啊！我听见了，你们的心灵在呼唤，你们的美好愿望一定会实现”。

4、围绕一个主题，鼓励幼儿说说乐于助人的心愿。

(1) 教师说：我的花园里，不仅心愿树有魔力，这些戒指花也有魔力。戒指花能用来帮助有困难的人。

(2) 提出表述要求：怎样才能得到神奇的花呢？

你必须说清楚，想帮助谁解决困难，这样就能得到花了。

教师示范：如果我有魔力，我想帮助所有的残疾人都能站起来工作学习生活。

(3) 幼儿说出心愿后，得到一枚戒指花。

先请个别幼儿摘一枚戒指花，摘后边转边说出自己的心愿。然后其他幼儿也同时上前摘一枚戒指花，套上手指后，边转边说与主题相关的心愿。

(4) 教师小结，结束活动。

“今天我来到大班，心里特别高兴，因为你们的内心都具有同情心，而且为人善良，乐于帮助别人，我相信，你们只要好好学习，长大后努力工作，你们心中的美好愿望，一定能实现！”

活动延伸：

- 1、带领幼儿参观敬老院，福利院等相关部门，了解社会上还有很多需要我们帮助的人群。
- 2、开展角色游戏！帮助残疾人。

活动反思：

- 1、创设愉快的气氛，鼓励幼儿在集体前大胆说出自己的心愿。
- 2、引发幼儿的同情心，懂得关心和帮助有困难的人。

大班快乐指数教学反思总结篇五

- 1、教师真切投入，带动幼儿真切地表达。

在每个活动中，教师必须充满激情、真切的投入其中，才能让幼儿积极的参与活动，真切地表达感受。散文诗教学更是需要教师充满激情的朗诵，感染幼儿、激发幼儿有感情地表达。

在活动中，教师都能激情满怀，全身心的投入。可是对于散文诗活动，教师还必须具备散文诗朗诵的水平。朗诵不是立竿见影能练就的，必须反复的练习，有时还要对着镜子练习。为了让《树真好》这个活动能顺利的完成，我首先要过的关是能有感情的朗诵散文诗。我与杨老师反复地、一个字一个字的推敲，哪个地方停顿，哪个字念响一点，表情又该怎样的。经过了反复地练习、真切地投入，我终于充满信心的走入活动，比较顺利的带动幼儿真切的表达。

2、教具有效使用，推动幼儿真切的表达。

在幼儿的活动中，我发现有教具能吸引幼儿的注意力，启发幼儿的思维，推动幼儿真切的表达。但是教具也不是越多越好，多了会分散孩子的注意力的。最好的方式就是有效的使用，发挥教具的作用。如在本次活动中，我的树教具没有充分的发挥作用，没有推动幼儿的真切表达，而我制作这个树教具却花费了很长的时间。

教具怎样有效使用呢？关键教师要关注孩子的表述，灵活地进行回应，并适时地调整自己的活动过程。这是相当难的。还有一个办法就是在活动前进行反复地说过程，预设孩子可能出现的种种情况，针对不同的情况，教师该怎么变化教具，调整过程等等。这是一个相当实用的办法。曾记得师范见习时，指导老师经常要求我们对着他或对着同学进行试讲。

3、室内移入室外，激发幼儿真切的表达。

在真实的自然情景中，能激发幼儿真切的表达。活动结束后，我带领幼儿来到户外看他们的树朋友，并邀请他们用散文诗

来夸夸你的树朋友。他们三三两两抱着树，有感情地朗诵着《树真好》，一遍朗诵完了，他们开心地跑到我面前说：“老师，树听了我们的朗诵，笑了。”多么真切地感受和表达啊。他们一棵朗诵完又换了一棵，就这样一遍又一遍的朗诵着。原来枯燥的朗诵变得那么自然、那么真切，激发了幼儿表达的愿望。不禁让我发自内心的感叹“自然真好”！也让我对整个活动有了一个新的想法。应该把活动场地从室内搬到室外，让幼儿在自然的场景下真切的表达。