

# 2023年初一下生物教学实验计划表 初一 生物实验教学计划(大全5篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 初一下生物教学实验计划表篇一

在认真学习和深入贯彻《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的基础上，以《全日制义务教育生物课程标准》为依据，在继承我国现行生物教学优势的基础上，力求更加关注学生已有的生活经验；更加强调学生的主动学习，增加实践环节。使每一个学生通过学习生物，能够对生物学知识有更深入的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考；能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更多的发展；能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高。为学生们参加社会主义现代化建设，适应社会和继续学习，打下必要的基础。

### 二、学生基本情况分析：

通过前期一段时间的学习，多数学生对生物这门课比较有兴趣，其中也存在着问题：班中成绩差别悬殊，存在两极分化现象，有的班级后进生比较多。针对以上问题，我要对学生加以鼓励和引导，争取再上一个新台阶，以期待能取得更好的成绩，做好学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

### 三、教材分析：

中，生物的多样性和生物与环境是重点和难点。

#### 四、解决措施：

1、备课：备课是教学过程最基本的环节，是提高教学质量的前提和保证。认真备好每一节课，要做到步聚齐全、层次分明、先周备课、节节备课、数量充足。逐步探索落实学校提出的“双思、三环、六步”的教学模式，提高课堂教学效率。

(1)备课标。生物课标是教学的依据，深入领会新课标的理念，以便指导日常的教学。

(2)备教材。在掌握新课标理念的基础上，通读全册教材，深入钻研教材，广泛阅读有关参考材料，了解教材的编写意图和知识结构，掌握教材的科学性、思想性、系统性，分析把握好重点、难点。

(3)备习题。对要求学生做的练习题、作业题，都要认真设置。实验实习的拟定教具，课前要实习操作，掌握操作规程，保证实验实习效果。

(4)备学生。深入了解学生实际，切实按照学生原有的知识、技能水平和实际接受能力，确定教学起点、教学进度、深度和教学方法。要掌握学生的思想状况、知识基础、智能水平、学习习惯，根据所讲授的知识，准确地预见到学生可能遇到的困难和发生的错误，准备相应的措施，满足不同层次学生的学习。要把政治思想教育、职业道德教育与教学内容有机地结合起来。

(5)备教法。根据教学内容和学生实际，认真组织教材，围绕重

点，确定能调动学生积极性、易突破难点、达到教学目的的

最优教学方法。要认真研究技能形成与训练教学之间的关系和规律，还要把教学方法的改革和现代化教学手段的应用作为重点，并准备好各种教学课件、直观教具、实验器材、仪器设备等。

(6) 备学法。“授之以鱼不如授之以渔”。教师的责任不但在于教，而更在于教学生学，所以教师在教学中应充分挖掘教材中的方法因素，通过创设合适的情景，启发学生多角度、多层次深入思考和探索，达到举一反三的效果，培养学生良好的思维方法。让学生在掌握知识的同时，掌握终身受益的东西——学习方法。

2、课堂教学：课堂教学是整个教学工作的中心环节，上好课是提高教学质量的关键，必须认真上好每一堂课。本学期要在课堂教学实践中，探索落实学校提出的“双思、三环、六步”的教学模式，提高课堂教学效率。针对具体情况创造性地运用教学规律，贯彻教学原则和要求，正确运用教学方法，有效地控制教学过程，保证课堂教学的顺利进行。从实际出发，灵活的围绕教学目的组织教学，正确处理教书与育人、传授知识与培养能力的关系。积极探索、总结和推行以学生为主体，以能力为本位，有利于提高学生素质和形成综合职业能力的教学方法、教学组织形式和课堂结构，激发学生的独立思考和创新意识，培养学生自主学习和勇于实践的能力。充分发挥教师的主导作用，做到“堂堂清”“周周清”“月月清”，实现教学的最优化。努力调动学生的积极性，发展智力，提高能力，培养良好的学习方法。

## 初一下生物教学实验计划表篇二

通过实验教学培养学生观察问题、思考问题和分析问题的能力及小组的协作精神。让学生通过现象观察事物的本质，从而认识和揭示自然科学规律，培养学生严谨的治学态度和追求真理的意识，切实让素质教育落实到实处。

## 二、教学要求

1. 演示实验必须按课标要求开足，教师在课堂上用演示的方法面向全体学生进行实验。通过观察实验现象，使学生能够获得感性的认识和验证，以加深对理论知识的理解。若有条件可改成分组实验，增强学生的切身体验。
2. 学生分组实验，也要按课程标准的要求把学生实验全部开齐。对于学生实验，若能当堂看清实验结果的须在实验室里教师指导下进行，教师监督学生对每个实验达到操作规范、熟练的程度；培养他们浓厚的生物学兴趣和语言表达能力。

## 三、实验课的教学方法

实验课教学应根据教学目的、教学内容、学生实际和设备条件等因素，采取探究式教学方法。让学生多动脑、多思考，锻炼自己能找到一些新方法、新步骤；在讲授理论知识时，最好让学生通过实验的方法去归纳出这些知识，这样做重在培养学生的科学素质，培养学生科学研究的思路与方法；加强能力的培养和知识的迁移，有利于充分发挥其科学思维和想象力。

## 四、实验教学的准备工作

1. 制定出本学期实验教学进度计划，并写明实验目录，写明实验的日期、班级、节次、名称，教学中按计划安排实验。
2. 任课教师须将实验通知单提前送交实验室，实验教师必须将每个实验用到的仪器、药品以及其他有关事宜提前准备好，做到有备无患。

## 五、将德育工作渗透于教学中

- 1、让学生在实验过程中明确相互协助的重要性，培养学生在

实验过程中团结合作的精神。

2. 要教育学生遵守实验规则，爱护财务，节约用水、电、药品，从而养成勤俭节约的美德。

3. 要求学生严格认真的按照实验要求来操作，细心观察、发现问题、提出问题、解决问题，培养他们严谨的科学态度。

4. 培养学生井然有序的工作习惯。实验结束后，把仪器放回原处，整理好实验台，填写好实验记录。

六、本学期实验教学进度表

### 初一下生物教学实验计划表篇三

本学期讲授第三单元《生物圈中的绿色植物》，教材内容与实际生活紧密联系，同时针对中学生的特点，设计了多个探究实验，旨在提高同学们的动手能力，又有利于学生主体作用的发挥。课外实践增强的同学们的学习兴趣。课外读及小资料对学生的知识面的拓展起积极作用。学生通过前面的学习，已经对生物圈中各类群生物的形态、结构、功能及其与环境的关系有了大致的了解，并且认识到生物的多样性。本单元与前面有着内在的逻辑联系。本册的内容不仅对学生进一步理解生命世界、理解生物多样性的价值有重要意义，对于他们树立辩证唯物主义自然观同样十分重要。

通过一学期的学习，学生学习的热情较高，对生物这门课比较有兴趣，但也存在着许多问题。如：基础知识不够牢固，思维不够灵活，实验方面的问题也很多等等。针对存在的问题，在新的学期，努力做好每一个学生的工作，因材施教，逐渐使学生养成良好的学习习惯、行为习惯。对学生加以鼓励和引导，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

1备课是上好课的基础，是保证教学质量的必要措施。钻研教

学大纲，做好教学工作计划；按照教学内容和要求，根据学生的特点，写出具体教案。

2 上课是教学的中心环节，不仅要求具有渊博的知识，而且还要掌握传授知识和开发智力的教学艺术，促进学生全面发展。教学中要采用多种方法，善用启发式教学，重视实验和观察，充分调动同学的积极性，让生物课堂变成学生自己探索未知世界的途径，使教学效果达到最佳状态。同时，要将提问、复习旧课、导入新课、检查效果和布置作业等教学环节合理分配，提高课堂教学艺术。

3 班级工作的组织分配很重要。把每个班分成若干个学习小组，落实责任和要求，组长监督学习，检查复习及错误修改情况，提高整体效率。

4 小测及考试是了解学生学习情况、检查教学效果、督促学生学习的重要手段。平时要做好课堂提问、小测等。期中、期末考试前要组织好复习，有针对性地进行章节的小测。

## 初一下生物教学实验计划表篇四

以《全日制义务教育中生物课程标准》(实验稿)为依据，在继承我国现行生物教学优势的基础上，力求更加关注学生已有的生活经验；更加强调学生的主动学习，增加实践环节，使每一个学生通过学习生物，能够对生物学知识有更深刻的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考；能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更多的发展；能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高。

为学生们参加社会主义现代化建设，适应社会和继续学习，打下必要的基础。

(1) 了解人类与生物圈之间的关系，热爱大自然，珍爱生命，

理解人与自然和谐发展的意义，提高环境保护意识。

(2) 乐于探索生命的奥秘，具有实事求是的科学态度、探索精神和创新意识。

(3) 关注与生物学有关的社会问题，形成主动参与社会决策的意识。

(4) 逐步养成良好的生活与卫生习惯，确立积极、健康的生活态度。

(5) 初步获得生物圈中人类的起源与发展的基本知识。

(6) 获得有关人体结构功能、生理以及卫生保健的知识，促进青春期生理和心理的健康发展。

(7) 知道生物科学技术在生活、生产和社会发展中的应用及可能产生的影响。

1、精心设计导语，通过生动的语言，借助情感教育，激发学习兴趣。

2、做好演示实验，完成学生实验，达到培养学生能力之目的。

3、把录音、录像、投影、幻灯、多媒体等教学手段运用到课堂教学中，提高课时效率和教学质量。

4、在语言、板书和操作等方面达到规范、准确和熟练。

1、鼓励学生观察、思考、提问，并在提出假设的基础上进行探究性方案的设计和实施。

2、打破课堂内外的约束，有计划地安排必要的调查、访问、参观等需要较长时间才能完成的活动，保证活动的落实，充分利用多种教学资源，引导学生分工合作、交流。

- 3、尊重学生的人格，关注个体差异，满足学生不同的学习需求。
- 4、重视提高学生的生物科学素养。
- 5、倡导探究性学习。
- 6、渗透“科学、技术、社会”的教育。
- 7、加强和完善生物学实验教学。
- 8、真正体现“以学生学习为中心，以问题研究为手段，以个性质量为目标”的教学模式，使学生想听并听懂。
- 9、帮助学生确定恰当的学习目标，指导学生形成良好的学习习惯，掌握学习的方法和技巧。

生物知识、现象与人类密切相联，学生对生物现象产生疑问多，但学生在小学阶段对生物学的学习，对生物学的基础知识掌握较好，已具备一定的实验能力，大部分对本科的学习兴趣浓厚。但仍有个别同学探究能力尚需提高。

总之，通过本学期教育教学，全面完成教学目标，使学生在理解、掌握有关知识的同时，培养相应的能力，以应用有关知识解决生活中的实际问题。

生物科学实验是以认识生命运动的本质和规律为目标的实践。在每一个实验的过程中，从实验意念的产生到实验方案的设计，从实验结果的分析到实验报告的完成，每一步都是思维的结果。所以，生物科学实验有利于把学生带入发现问题的情境，使学生在分析实验问题之中和在解决实验问题中锻炼思维能力。现将本学期实验教学工作计划如下：

通过实验教学培养学生观察问题、思考问题和分析问题的能



力及小组的协作精神。让学生通过现象观察事物的本质,从而认识和揭示自然科学规律,切实让素质教育落实到实处。

1、通过实验教学,可以培养学生理论联系实际的学习态度,以及实事求是、严肃认真的科学方法。

2、通过实验教学,可以调动学生学习的积极性和主动性,提高学生的学习兴趣。

3、通过实验教学,培养学生观察问题、分析问题和解决问题的能力、通过实验教学,使学生能正确熟练地掌握实验的基本方法和技能,提高学生的动脑和动手能力。

4、通过实验教学,可以帮助学生形成概念,进一步理解和巩固所学知识。加强实验教学是提高教学质量的重要手段,也是实现应试教育向素质教育转轨的重要一个环节。

1、任课教师应提前一天通知实验员,并凭仪器领借手续领取药品和仪器,实验完后及时归还。如有损失及时处理。

2、实验员应准备好演示实验所需仪器、药品和工具,配合任课教师完成所有的演示实验,使实验顺利进行。

1、任课教师应提前一至三天通知实验员,并填写申请单。

2、实验前,实验员应准备所需各种仪器、药品和工具,必要时须先试做,确保仪器药品完好上台,使实验顺利进行。

3、实验时,任课教师要督促学生复习课本里的有关内容,并预习本实验的内容,做到阅读实验说明,理解实验目的,了解实验步骤,注意事项等等。

4、实验时,实验员要积极配合任课教师进行辅导,对学生格要求,让学生认真按照实验步骤和方法规范地进行,引导学生仔

细观察,认真思考,联系实验现象得出正确结论,并及时记录结果,培养良好的实验习惯。

5、实验结束时。要辅导学生对仪器药品进行整理,仪器必须抹洗干净,放回原处,排列整齐,废液倒入指定容器内,可以回收的,由实验员进行回收。

6、实验结束后,任课教师要组织学生填写好实验报告单,并批改,装成册,学期结束统一交实验室保存。

## 初一下生物教学实验计划表篇五

本学期将继续深入贯彻《基础教育课程改革纲要》精神,深化教育改革,构建“双思三环六步”课堂教学模式,努力提高课堂教学的有效性和实效性。“双思”是指教师反思教学、学生反思学习;“三环”就是定向、内化、发展;“六步”分别是指:提供资源(入境生趣)、了解学情(自学生疑)、弄清疑难(学习释疑)、点难拨疑(练习解难)、反思教学(反思学习)、引导实践(迁移创新)。以《全日制义务教育中生物课程标准》为依据,在继承我国现行生物教学优势的基础上,力求更加关注学生已有的生活经验;更加强调学生的主动学习,增加实践环节。使每一个学生通过学习生物,能够对生物学知识有更深入的理解,能够对今后的学习方向有更多的思考;能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更多的发展;能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高。为学生们参加社会主义现代化建设,适应社会和继续学习,打下必要的基础。

本学期将继续彻底贯彻落实初一年级的“迈好青春第一步,自信——成功”教育,帮助学生树立正确的价值观,和人生观,成为对社会有用之才。初一年级以自信成功为主体,鼓励学生迈好人生第一步;关注学生心灵花园的耕耘,唤醒学生内心的自尊与自信。

- (1)班与班差别比较大，班内两极分化严重；
- (2)每个班的人数太多，有时候老师无法估计到所有学生；
- (3)优秀率不很突出，一部分同学成绩不太理想。

针对以上问题，我要对学生加以鼓励和引导，争取在上一个新台阶。这些学生大部分都来自农村，基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好，有的则较差。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。教师争取要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

本学期讲授义务教育课程标准教材(xx版)——《生物学》(七年级下册)。该教材针对初中生的特点，设置了许多个学生活动，同时还有课外读及小资料对学生的知识面的拓展起积极作用，同时活动又利于学生主体作用的发挥。每一章内容之前设置学习#工作计划# 导语，使学生提高了学习兴趣，同时每单元末尾又有信息库，进一步深化及强调基础知识。既增强了学生的主体性，又有利基础知识的学习。