

2023年数学找等量教案(通用7篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

数学找等量教案篇一

“三角形的三边关系”是人教版数学四年级下册的内容，这节课的内容安排在三角形特征之后，分类之前进行教学的。教材首先呈现了小明从家去学校的生活场景，通过这样一个学生熟悉的生活情景，引发学生对三角形三边的思考，接着呈现学生以小组合作学习的方式进行合作、探究、发现规律，形成结论的过程，最后揭示“为什么小明上学走中间这条路最近？”所蕴含的道理，体现了数学源于生活，反过来服务于生活的数学理念。

而我对这一部分教学内容进行了重组。首先我出示了分别由三条线段组成的三个图形，让学生说“哪个是三角形？”学生很容易找到，接着问他们“什么是三角形了？”学生说后出示小学和初中课本中的三角形定义，目的是为了夯实三角形的概念，从而为下面的动手实践“围三角形”扫清障碍。接着，我安排了两次动手操作活动，使学生在动手、动口、动脑等活动中，初步感悟，理解三角形三边的关系，为下一次环节规律的总结，知识的建构做好充分的准备，同时，用课件直观演示“围三角形”的过程和用投影仪展示“画一画，比一比”的结果，使学生理解了三角形三边之间的关系，再次把学生的思维激活，从而进一步深化了对规律内涵的理解。最后，再出示“小明去学校”的主题图，让学生说“为什么选择中间那条路？”让学生深刻的感受到“生活中处处有数学”，从而学会用数学的眼光观察和分析周围的世界。练习设计力求多层次，让学生的思维在巧妙的设疑中引向深入，

做到学以致用。

本节课通过让学生动手实践，认真思考、合作交流、共同分享，引领学生经历了一次“研究与发现”的完整过程，调动学生的多种感官参与学习活动体现了自主、合作、探究的教学方式，体现了以生为本的教学理念，既注重数学知识教学，更注重数学学习方法和数学思想的渗透，从而养成深入思考的良好学习习惯。

这一节课也有很多遗憾的地方。比如：在汇报不能围成三角形的数据时，有位同学说：“9厘米、10厘米、11厘米能围成三角形时，教者并没有记录，而是强调要不能围成三角形的数据时，这样做打消了这位同学的学习积极性；有的同学回答不够全面时，教者让其他同学进行补充……以上情况出现时，教者没有及时给予启发，引导学生得到正确、完整的答案，让学生能“体面的坐下”，这说明教者在教学过程中没有灵活的教学机智，以后要多多关注学生的情感，对学生进行积极性评价。

一节课结束了，但留给我们教者的思考却很多：如何真正体现以生为本的教学思想？如何为学生后续学习和工作打好基础，铺平道路？如何打造高效课堂？在我今后的教学中这些都是值得深思的课题。

数学找等量教案篇二

生物学作为一门以实验为基础、研究自然界中一切物质的运动、物质结构及变化、物质相互作用的基本规律的学科，具有很强的实践性和科学的严谨性。

同时作为一门基础学科，以技术应用广泛、知识创新快的特点，具有广泛的应用性和不断的创新性。在自然界和人类社会不断发展变化的今天，我们每一位生物老师应不断转变教育观念、更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手

段，使学生具有扎实的基础知识、科学求实的态度、灵活多变的思维方式和强烈的创新意识。

这就要求我们在课堂教学中应牢牢把握“求实、进活、求新”的教学三原则，不断取得新的教学成果。

一、求实——扎实严谨，联系实际

二、求活——方法科学、灵活多变

三、求新——转变观念，创新教育

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

数学找等量教案篇三

核心提示：分数与除法的关系是在分数的意义后进行教学的，使学生初步知道两个整数相除，不论是被除数小于、等于、或大于除数，都可以用分数来表示商。但凡教过分数与除法的关系的老师都知道内容很简单，如果单纯地从形式上去教学它们的关系：一个分数的分子当于除法中的被除数，分母相当于除数，相信学生一定学得很扎实，但这样一来分数与

除法的关系是在分数的意义后进行教学的，使学生初步知道两个整数相除，不论是被除数小于、等于、或大于除数，都可以用分数来表示商。但凡教过分数与除法的关系的老师都知道内容很简单，如果单纯地从形式上去教学它们的关系：一个分数的分子当于除法中的被除数，分母相当于除数，相信学生一定学得很扎实，但这样一来 $3 \div 4 =$ 的算理往往被忽视，为了让学生知其然且知其所以然，我是这样来组织教学的：

新课程标准强调要让学生在现实的情景中体验和理解数学，改变单一的接受式的学习方式，指导建立具有“主动参与，乐于探究、交流合作”特征的多样化的学习方式，从而促进学生知识、技能、情感、态度和价值观的整体发展。因此，数学学习活动应该是一个生动活泼的、主动的、富有个性的过程，数学的教与学的方式，应该是一个充满生命活动力的过程。在教学中我引导学生用3张圆形纸片动手分一分，并学生思考把3块饼平均分给4个小朋友可以有几种分法，让学生通过动手操作，得出两种不同的分法，引申出两种含义，即1块饼的，3块饼的，通过这一过程，学生充分理解了 $3 \div 4 =$ 的算理。

探索是学生亲自经历和体验的学习过程，也就是让学生用自己理解的方式实现数学的“再创造”，在这其中教师的指导作用是潜在和深远的。本课中，我让学生充分动手分圆片，让他们在自己的尝试、探究、猜想、思考中，不断产生问题、解决问题、再生成新的问题，给学生留与了操作的空间，因此学生对分数与除法的关系理解得比较透彻。

数学找等量教案篇四

《三角形三条边之间的关系》是人教版小学数学四年级下册第五单元62页的内容。本节课的设计，无论从教学内容的处理、教学方法的选择，还是教师角色的转变，学习方式的变革方面，都做了一些有益的尝试和探索，主要有以下几点：

本节课是在认识了什么是三角形的基础上进行教学的。从实验入手，让学生通过动手围一围小棒，看是否能围成三角形，引导学生经历“发现问题、大胆猜测、操作验证、修改完善、得出结论”的探究过程，最终发现三角形三边之间的特殊关系。这样教学符合学生的认知规律，即增加了兴趣，又使学生积累了大量的操作经验和研究经验。

首先，借助复习什么是三角形，提出一个值得大家去思考和研究的问题“用三根小棒一定都能围成三角形吗？”通过实验发现两边之和小于第三边时围不成，而两边之和大于第三边时能围成三角形。继而引发学生大胆猜测：两边之和等于第三边时能围成吗？通过操作验证，发现不能。只有在两边之和大于第三边时才能围成。有意识的让学生经历研究解决问题的一般过程，对学生来说这是一种技能的积累、经验的积累。

在这节课的练习中，利用学生的生活经验，设计了一个学生熟悉的情景，让学生有一种亲切感，激发了学生的学习兴趣。另外，让学生用本节课所学的知识去解决生活当中的数学问题，使学生感受到了数学不是凭空而来的，它是生活的需要。

总之，设计意图是非常好的，但是在实际教学中也出现了一些问题，比如：提供给学生的学具(吸管)有些软，剪成3段后围三角形需要用手不断调整，如果再给一段铁丝让学生把三段穿进去，去折三角形，便于固定，效果会更好。

数学找等量教案篇五

这次教学公开周是我们生物科教学质量的一次考验，这次教学活动后，我们深刻地反思了七八年级的生物课堂教学不足之处。

首先，教师在课堂中注意培养学生自主学习能力，让合作、探究的理念指导自己的教学，以便更有效地提高课堂教学效率，这是新形势下，我们每位教师都必须思索的现实问题。

其次，教师在课堂中注意和学生的关系是平等的。在赏识教育中，老师和学生的关系是平等的，教师在学生面前不是一位不可冒犯的权威，学生也不是唯命是从的卑微者。师生只有建立民主平等的关系，学生才有了安全感，才能充满信心，思维才有可能被激活，才可能敢于提出问题，敢于质疑。这样，就为学生的积极主动参与，创设了一个轻松愉悦、民主和谐的环境气氛，促使学生产生了强烈的求知愿望，即亲其师，学其道。

再次，教师在课堂中组织学生进行小组探究学习要做引导者的角色，及时发现问题，引导学生思考，学生学有所思，学有所得要及时进行积极的评价，让学生从多角度思考问题，解决问题。

另外，我们还注意到要上好初中生物课还应努力做到这两点：

2、切实实施课程标准，努力引导学生动手设计、进行实验，观察、分析实验现象，通过相互探讨和评价，归纳概括，得出正确结论，使学生受到实验探究方法的训练和能力提升以及严谨的学习态度和科学态度的养成。只有这样，才能使学生学会学习生物学，才能不断提高学生的生物科学素养。

3、教师要用积极的语言，轻松的教学方式感染学生，让学生从心里不以学习生物为负担，将生物这一科当做兴趣来学习，来提升他们的学习兴趣。

总之，成功的教学依赖于一种和谐安全的课堂气氛，这种气氛的建立需借助一些手段，如温柔的目光，殷切地希望，加强师生间的情感交流，使学生更加依赖老师，从而激起学生更大的学习热情，这是学生学好生物的关键所在。

数学找等量教案篇六

本节课的内容是在学生学习了角，初步认识了三角形，为进

一步研究三角形三边之间的关系做好知识准备。学好这部分内容不仅可以帮助学生从形的方面加深对周围事物的理解，还可以运用规律解决问题。

提供动手操作的机会，让学生感悟三角形三边关系的特征。对于三角形三边关系的特征，在教师引导下，学生利用已有的生活经验，给学生提供充足的从事数学活动的机会。在教学中首先让学生用四组小棒：

(1) 6、7、8厘米

(2) 4、5、9厘米

(3) 3、6、10厘米

(4) 8、11、11厘米

分别摆三角形，并填写记录单，让学生发现哪组能摆成三角形，摆成三角形的三边之间有什么关系，在操作中探究、感悟、发现三角形三边之间关系的特征。学生在发现三角形任意两边之和大于第三边的规律之后再让学生观察思考：判断时是否需把三根小棒中的每两根都相加，有没有简便、快捷的方法呢？从而让学生知道较小两条线段之和大于第三条线段，就可以构成三角形。

学生在判断三角形三边的关系时对于“任意”两字的理解不到位，没有把问题思考全面，只看到有两边之和大于第三边就进行判断导致出错。

数学找等量教案篇七

本节课的教学设计本着这样的一个目的，在动眼、动手、动脑创设轻松、自主的课堂气氛，使学生掌握获得知识的方法，体验学习的快乐。

在整个课堂教学设计中，我做到了四个重视。第一，重视培养学生的创新意识和初步的探索教学内容的能力。具有探索性、开放性，能给学生创设自主探索的机会；第二，重视数学知识与实际应用的紧密联系，能引导学生联系自己的生活经验和已有的知识学习数学，并能把学到的数学知识应用到实践中去；第三，重视发挥学生的主体作用，指导学生从各种数学活动中学习数学，通过自己的动手、动脑实践，不断探索来获得知识并应用知识；第四，重视激发学生学习数学的兴趣，培养喜爱数学的情感，树立学好数学的信心，发扬敢想、敢说、敢争论的精神。

在实际教学过程中，为了让学生清楚感知圆和圆的五种位置关系，让学生分组摆一摆，再进行组间比一比。讨论后逐一归纳出五种位置关系及数学定义。并进行篮球赛标设计，使学生在紧张热烈竞争中巩固了知识。课堂中轻松的‘量一量，让学生在验证中直观地认识到两圆的半径、圆心距间的关系。在动眼、动手、动脑中再一次巩固了知识。

纵观整个课堂教学过程，动手与动脑的结合不仅让学生收获颇多，而且教者也回味无穷。使我更加感受到“四个重视”的重要性。但在本节课的教学中还存在着一定的不足。如：时间安排不够合理，前松后紧。虽也能按时完成教学任务，但总觉得有点姗姗开场却草草收尾的意味。在以后的教学中，我将继续努力，让我和学生在课堂中都能时刻享受到知识带来的快乐。