

# 小班数学活动认识图形宝宝所属教材 小班数学教案认识图形宝宝(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 小班数学活动认识图形宝宝所属教材篇一

1、巩固幼儿对圆形、三角形、正方形的认识，知道各形状的简单特征。

2、在正确感知图形的基础上，能按物体的形状分类。

3、能愉快地参与操作活动，并在集体面前大胆地表达。

1、背景图两张、方形、圆形、三角形宝宝卡片各一张。

2、三种形状的实物挂牌（与幼儿人数相同）。

3、幼儿操作材料人手一份。

一、出示图片，导入课题。

1、认识圆形、方形、三角形，知道其简单特征。

师：小朋友，图形王国里来了几位朋友，大家想认识吗？  
（圆形、方形、三角形分别做自我介绍。）

2、师：刚才三个形状朋友介绍了，现在，你们认识它们了吗？能说出它们长什么样吗？

师：再一起来认识一下这三个朋友，好吗？（师生小结）圆形它是圆圆的，没有角。三角形有三条边、三个角。方形它是方方的，有四个角，有四条边。

（1）哎呀，形状朋友想请小朋友们帮忙了。先看看哪些图形宝宝在草地上玩？它们是形状的？请小朋友说一说。

如：皮球是圆圆的，是圆形妈妈的孩子。电视机是方形的，它们是方形妈妈的孩子。帆船宝宝是三角形的，它是三角形妈妈的孩子。

小朋友真棒，帮形状妈妈把孩子都送回了家。

师：小朋友看看胸前，你现在是什么形状的图形宝宝呀？找和你一样的图形宝宝做朋友，一起来跳舞吧。

哎呀，图形王国的宝宝们饿了，我们送点饼干给宝宝吃吧。圆形宝宝喜欢吃圆饼干，方形宝宝喜欢吃方饼干，三角形宝宝喜欢吃三角形饼干，请小朋友给图形宝宝送饼干吧！

小朋友真能干，把饼干送到形状王国去吧，和那里的形状宝宝一起分享。

## 小班数学活动认识图形宝宝所属教材篇二

设计意图：

《纲要细则》中指出：“教师要利用儿童感兴趣的身边的事物与现象作为科学探究的对象。”3岁的幼儿对图形和色彩非常感兴趣。设计这个活动，是以幼儿看动画片的形式吸引幼儿注意力，使幼儿对学过的图形有进一步的了解。进而通过拼摆图形促进幼儿的创新思维能力和动手操作能力的发展。此年龄阶段的幼儿，认知水平处于具体形象思维阶段。“要提供丰富的、可操作的、开放性材料，为每个儿童都能运用

多中感官、多种方式进行探索提供活动的条件。”合理地运用幻灯片，给幼儿以直观具体的形象。更有利于激发起幼儿的学习兴趣促进幼儿大胆的思考和积极的创作欲望。幼儿喜欢动画片，幻灯片手段的可变性特点，正是满足了幼儿的这一需求。

活动目标：

1. 在认识圆形、长方形、三角形的基础上，创造性地组合图形。
2. 喜欢参加操作性活动，积极动脑，大胆地发挥想象力。

活动准备：

精神准备：幼儿会使用胶棒，对图形比较熟悉。

物质准备：幻灯片、人手一份的图形（圆形、长方形、三角形若干）、图画纸、胶棒等。

活动过程：

一. 以故事形式导入。放映幻灯片，复习巩固幼儿对图形的认识。

1、逐个点击绿草地、圆形、长方形和三角形。出现幻灯片能很快地集中幼儿的注意力，使幼儿对图形宝宝格外地关注。为后面听故事打下了良好的基础。

2、教师提问：这是什么地方？看谁来了？巩固幼儿对图形的认识。

3、图形宝宝都变成什么东西啦？（圆形、长方形、三角形逐个说）幻灯片紧密结合老师讲的故事，幼儿边听边看，视听结合。幻灯片有效地帮助幼儿理解故事内容。利用图形宝宝

的变化帮助幼儿理解一种图形的组合。使用幻灯片直观、形象、具体，符合幼儿的年龄特点和接受能力。

4、什么出现了？（小问号）它在问什么呀？“小问号”作为人物的出现，符合幼儿“泛灵论”的年龄特点，激励幼儿大胆想象。

二．幼儿独立操作，创造性地拼摆图形，教师个别指导。

《纲要细则》中指出：“教师要支持、鼓励儿童运用以有经验进行猜想和解释；”

1. 老师：“小问号要请咱们聪明的小朋友，帮助图形宝宝在一起变成更多的东西。”

2. 幼儿独立操作。教师观察并问问幼儿在拼什么。幼儿年龄特点决定幼儿的想象是有限的。而且这个年龄阶段的幼儿具有知觉形象性、边做边想的认知特点。教师在观察后的个别提问，有利于帮助孩子明确自己的想法，帮助孩子按自己的想象进行拼摆。

3. 指导幼儿完成作品并记录名称。教师有目的的记录

三．幼儿作品展示，演示老师的设计。

1. 请幼儿为大家讲一讲自己拼成了什么东西，并说出用了什么形状。《纲要细则》中指出：“帮助儿童归纳整理经验，得出结论促成新经验的主动建构。”

2. 教师也将自己的创作用动画片的形式展示出来。

3. 再次讲故事《图形宝宝的比赛》。添加孩子作品为故事结局。

再次运用幻灯片手段，将孩子的作品有机地加入故事中，使

孩子获得成功感，也给孩子一个完整的故事情节。

《纲要细则》中指出：“激发儿童对科学的兴趣…激发探究欲望…而不是以教授大量的科学知识为目的。”

## 小班数学活动认识图形宝宝所属教材篇三

- 1、初步掌握图形间隔排序的规律。
- 2、会按一定的顺序进行排序。
- 3、培养幼儿思维能力及动手操作能力。

1. 经验准备：小朋友已会按从大到小，从小到大排列。

2. 材料准备：人手一份操作材料、粘纸。

1. 在教师引导下找出图形排序规律。

2. 按一定顺序排序。

一、红黄椅子间隔排队，引起幼儿活动兴趣。

师：宝宝们，你们看，今天的小椅子也穿上了漂亮的衣服，有什么颜色呀？那我们一起来说一说，好不好呀？幼：红色、黄色、红色、黄色…….

师：黄椅子和红椅子一个跟着一个排排队，好看吗？

师：图形宝宝也想像它们这样一个跟着一个交替排排队。

二、图形排队，找出图形排序规律。

1请小朋友找条小椅子轻轻地做下来，图形宝宝来啦！

2哪个图形宝宝来啦?出示圆形图形.来了几个.(1个)

4、圆形宝宝请你跟紧三角形哦夷，圆形后面会跟着谁呢？你们猜会是谁？（三角形）

5、圆形和三角形宝宝怎么排排队的呀？（一个跟着一个）

6、一个跟着一个，谁跟着谁呀，三角形跟着谁呀，我们一起来说一说好吗？（伸出小手说）

7、谁排在最前面呀，圆形后面跟着谁呀，教师指幼儿念完，教师继续念空位的图形，哎呀，糟了，还有两个宝宝掉队了，我得赶紧把它找回来。

8、手拿圆形和三角形，这两个调皮的宝宝，一起跑出来了，谁能帮助它们呀，像前面的圆形宝宝这样，一个跟着一个交替的`排。

9、请幼儿来操作，并集体检查。

### 三、.游戏“什么图形不见了”

3、小眼睛闭起来，请一幼儿将图形宝宝藏好，哎呀，这次哪个调皮的图形宝宝不见了？我们一起来找一找，把它喊回来，集体检查。

### 四、儿操作“图形宝宝来排队”

2、师：圆形宝宝说，好吧，就让你排在最前面，不过要请你排在小红花后面，后面的宝宝都要跟着你一个跟着一个交替排。

4、师：看一看上面有什么，长线是让谁站在上面的呀，帮助谁排在最前面呀。

5、幼儿操作，教师指导。

## 五、结束活动

师：让我们一起开着火车到外面找找还有什么是一个一个排排队的。

# 小班数学活动认识图形宝宝所属教材篇四

## 1、教学内容

义务教育课程标准实验教科书数学（北师大版）一年级下册第四单元《有趣的图形》第一课时，《认识图形》教案。

## 2、教材简析

《认识图形》这部分内容，是本册教材《有趣的图形》这一单元的起始课，是在第一册认识了立体图形的基础上，让学生初步认识平面图形，为以后学习更深层的几何知识打下基础。教材体现了从立体到平面的设计思路，注重让学生通过操作活动体会面与体之间的关系。

## 3、教学目标

知识目标：通过观察、操作等活动，初步认识并辨认长方形、正方形、三角形和圆，体会“面”在“体”上。

能力目标：在动手操作的过程中形成空间观念和创新意识。

情感目标：通过图形在生活中的广泛运用，感受到数学知识与生活息息相关，激发学生对数学学习的兴趣。

## 4、教学重点

会辨认这四种图形。

## 5、教学难点

体会“面”在“体”上。

## 6、教学准备

多媒体课件、立体图形实物若干、平面图形若干、白纸、彩笔等。

本次教学活动以“问题情境—建立模型—解释与应用”的模式呈现教学内容，注重让学生体验“从立体到平面”的探究、建模过程，以学生的发展为本，强调对学生空间观念的培养，融观察、操作、交流、合作等学习方法为一体，注重让学生在操作体验中学习。

### （一）创设情境，导入新课

（课件出示：漂亮的城堡）

我们的好朋友淘气带我们来到了一座漂亮的城堡，在这座城堡里，住着各种形状的图形，请小朋友们认一认，说一说这些图形的名字。

长方体、正方体、圆柱和球都是立体图形。在图形的城堡里，除了立体图形家族，还住着一个庞大的家族，那就是平面图形。

（课件出示：平面图形）

学生尝试说说认识的图形名字。

揭示课题：今天，我们就要一起来认识这些平面图形。



（板书：认识图形）

（结合学生已有的。知识背景，从常见的物体出发，再让学生认识和了解平面图形，丰富学生对平面图形的感性认识。）

（二）操作交流，探究新知

1、感知“面”在“体”上

（1）观察操作。

提出要求：这些平面图形都藏在大家桌面上的物体中，请大家找一找、摸一摸、说一说，赶快行动吧！

（2）汇报交流

说一说：你在什么物体上找到了什么图形？再摸一摸自己找的图形的面，有什么感觉？（引导学生说出“面”的主要特点是平。）

（通过“摸”的活动，让学生亲身感受，体会到物体的每个面都是平的。）

（3）引导发现

（课件演示“面”在“体”上的分离过程）

师：通过刚才的观察发现，这些平面图形的家都住在立体图形上。

（通过“看”，初步体会面在体上）

2、动手操作，合作学习

（这一要求既有挑战性，也有探索性，同时具有操作性。）

(2) 小组合作完成

(3) 汇报、交流不同的方法

引导学生想出多种办法（可用描、画、印等方法），给予赞扬。

（充分给学生“说”的机会，让学生陈述操作过程，表达亲身感受，培养语言的条理性，促进思维的逻辑性。）

（通过这种“做中学”，让学生积极参与操作过程，亲身体验面的形成过程，帮助学生建立平面图形的空间观念，突破本课难点。实现数学学习的亲历性，突出学生学习的自主性和创造性，实现教与学方式的变革，体现以学生发展为本的课程价值观。）

### 3、小结

我们从长方体上找到了长方形，从正方体上找到了正方形，从三棱柱上找到了三角形，圆柱上找到了圆形。我们还发现，这些图形的面都是平的，并且只有一个面，所以，就把这些图形叫做平面图形。

### 4、游戏：我说你想

试试你掌握的本领。老师说一个图形的名字，请你闭上眼睛，想一想它的样子，一边想一边用手指画一画。

同桌之间可进行互动练习。

（通过让学生闭眼想象所学的图形，培养空间想象力，有效地发展学生的空间观念。）

（三）巩固加深，迁移拓展

## 1、连一连：将图形与名字连线

（变式图形的呈现，能帮助学生更好地将获得的性质特征概括到同类对象中去，使学生在概括中获得对图形进一步的理解。）

## 2、找一找：生活中，你在哪里还见过这样的图形？

（教师先引导学生看看教室里哪些物体上有这样的图形，可离开座位去找、去指、去摸，再把发现告诉大家。）

师：其实，在我们回家的路上也能看到这些图形，现在，我们一起去马路上看看吧！

说一说：这些交通标志牌是什么形状？

（课件演示：介绍交通标志牌的作用，渗透交通安全教育）

（将数学课上认识的图形与生活中的物体融合，加深对这些图形的认识。借助生活中的真实情境，引导学生对生活的观察，体会生活中处处有数学，激发学生对数学学习的兴趣。）

## 3、找朋友（进一步体验“面”由“体”得。）

## 4、数一数数一数每个图形分别是由哪些平面图形组成的？

## 5、拼一拼。

今天这节课小朋友学得很好，胡老师要奖励给每个小组一份礼物。请打开礼品袋（袋内装有平面图形若干），用里面的图形拼出你最喜欢的东西。

（1）小组合作。

（2）交流展示。说一说，你拼的是什么？用了哪些图形？

（拓展学生的思维，发展学生的动手操作能力和创新能力，满足学生的创造欲，培养学生的数学应用意识。通过作品的展示，让学生学会自我欣赏和互相欣赏，培养学生的自信心。）

6、全课总结：通过这节课的学习，你有什么收获？你认为这节课最有趣的是什么？

板书设计：

认识图形

长方形正方形圆三角形

## 小班数学活动认识图形宝宝所属教材篇五

- 1、认识圆形、方形、三角形，知道其简单特征。
- 2、能按物体性质简单分类
- 3、能愉快的参与活动。

重点、认识图形形状。

难点、图形分类。

- 1、大的圆形、方形、三角形，3个图形屋。
- 2、乐器三角铃、方形垫、小鼓。
- 3、图形头饰、安静节拍谱。

一、导入部分

出示节拍谱，请小朋友和老师一起拍节拍谱。

## 二、展开部分

- 1、师：小朋友，图形王国里来了几位朋友，大家想认识吗？（观看ppt说一说图片中是什么形状？）
- 2、看一看、数一数ppt组合图片中的图画由哪些图形组成的，分别有几个图形组成（并根据自己数的图形做记录）。
- 3、观看图片说一说生活中形状，找一找生活中还有那些圆形、正方形、三角形的物体，比一比看谁找到的最多。
- 3、游戏按物体的形状分类。

## 三、结束部分

- 1) 给宝宝们分发图形头饰，哎呀，形状宝宝想请小朋友们帮忙了。小朋友们互相看下头饰都有哪些图形宝宝在玩耍呢？它们是什么形状的？请小朋友说一说。
- 2) 音乐响起，所有图形宝宝围成圈，转圈行走，当三角铃声响起的时候，三角形的宝宝就该回家了，其他的宝宝可以继续玩耍，方形垫响起，方形宝宝回家，鼓声响起的时候，圆形宝宝就该回家了。
- 3) 交换头饰游戏。小朋友们真棒，帮形状宝宝都送回了家。