

2023年研究性课题研究报告课题 高中研究性课题研究报告(汇总5篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。那么什么样的报告才是有效的呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来了解一下吧。

研究性课题研究报告课题篇一

上世纪80年代，校园足球节活动最早是在欧洲的法国开展的，因为是一种很好的创意，所以其影响和规模不断扩大，国际足联也领悟到在全世界范围内推广的重要意义。顾名思义，校园足球节是在一所学校范围内定期举办的带有传统性的以足球为主题的娱乐活动，需要有一定的宣传和准备过程，要有启动仪式，日程和活动内容安排要有学校自己的特色，要营造浓郁的节日气氛和让每个孩子充满期待和快乐，其中最重要的是要学生全员参与。当然，校园足球节也是一种校园文化，对教育孩子、促进孩子身心健康及促进学校发展都具有重要的意义。

组织校园足球节活动要考虑的问题很多，整体上包括几个方面的因素，

第一，全过程的总时间长度：一般2小时30分~3小时30分；

第三，可利用资源：包括场地大小、器材数量及参与组织的教师人数等；

第四，活动内容和形式：比赛赛制和技术练习的内容；

第五，活动程序：总指挥及指挥人员要熟知活动程序和实践过程指挥与讲解的要点。

可以依据以上各种因素确定足球节的规模与框架，即确定球队的数量、场地的块数、时间跨度、一场比赛时间长短等。在具体的操作上还要做细致的设计：如开幕仪式的程序要周全细致、要制造一定的喜气氛围；在与各个班级及参赛球队的信息传递和沟通上要保证渠道畅通；在不同年级的活动顺序及同一个活动的轮转要安排相应的指挥人员；调动和利用好现有人力和物力资源；准备急救用品和饮用水等等。当然，要有足够数量的器材使用，包括球门、标志盘和锥桶、不同颜色的分队服、4号球等。

足球节的组织操作：

- 1、（注册和）开幕仪式
- 2、向各参赛球队传递具体安排信息（怎么传递？）
- 3、安排各个场地活动轮转顺序及调整（及时传递给各个指挥人员）
- 4、确认活动程序及做具体的工作安排
- 5、调动、利用现有资源及挖掘潜能
- 6、指挥人员的工作安排
- 7、总指挥、指挥人员的实地演练和各种准备；
- 8、提供及发放急救用品和饮用水

研究性课题研究报告课题篇二

研究性学习是综合实践活动课程的重要组成部分。新课程标准要求研究性学习课程化推进，要求基于学生自身兴趣和需要，在教师指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和

确定研究主题，有组织、有计划地通过课堂教学与课外活动相结合的方式，获取知识、应用知识、解决问题。经过几年来的探索与实践，我校在研究性学习课程的组织形式方面形成了可推广的一般模式。

一、研究课题的生成

综合实践活动的自主性、开放性、生成性和实践性决定了学生是课题的主人，研究性学习的主题应以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生的学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，由学生基于兴趣与知识能力层次而自我选定。但事实证明，当学生对于研究性学习体验少、认识浅时，由学生完全自主确定研究课题的确有一定的难度，可操作性较差。实践中，我们将综合实践活动的推进按学生的实际发展水平分为三个阶段，在不同阶段采用不同的方式生成研究课题。

第一阶段——针对初次接触综合实践活动或对综合实践活动尚缺少经验的学生，即高一新生所开展的第一个课题，由学校统一规定为班级文化建设项目设计。

第二阶段——针对有一定综合实践活动经验，但实践经验尚不充足的学生，如进入高中阶段的第二、三个课题，由学生自主结组提出选题，教师组织一定单位内的选题分析讨论，以可行性分析报告和答辩为主要方式进行选题，选出可行性强，研究价值高的主题，进行二次选题结组后开展活动。

第三阶段——针对综合实践活动经验较充足的学生，如进入高中阶段的第四、五个课题。在前几个课题的研究基础上，学生具备了一定的课题选择和研究能力，由学生完全自主结组提出选题，论证后进行研究。

在主课题生成之后，子课题生成可以选择在课题生成课上进行。由师生共同提供主课题的背景材料，根据研究价值与可

行性分析，结合兴趣取向选择确定研究角度，生成子课题，在大课题组内完成子课题小组的自由结组。

二、活动指导的开展

综合实践活动过程中，活动指导是教师最主要的活动之一。根据指导的范围和目的，可分为一般性指导和针对性指导两种组织方式。

一般性指导——指面向大集体（行政班级组合、年级等）的，以集体授课、讲座等方式进行的关于诸如什么是研究性学习、如何选择研究课题、如何书写开题报告、常用研究方法介绍、如何选择成果汇报方式、如何书写调查报告、如何撰写结题报告等共性指导，也包括对常用研究具体实施方法的进一步讲解等，多在活动开展前期，特别是在综合实践活动研究性学习推行初期（如学生的第一次活动）进行。

针对性指导——在活动开展过程中，针对生成性问题做专门指导。如报告的具体撰写问题、调查研究过程遇到的困难或与预设相距较大的问题、成果汇报具体方式的选择问题等。可以以课堂讨论或个别辅导形式进行，视具体情况灵活组织。

三、研究性学习过程中主干课型的组织

1. 开题课

开题课是在主课题和子课题选定，完成活动小组组合后，组织小组进行开题展示评价的环节，通常以同主题小组同课的方式进行。具体课堂组织可参考以下流程：小组展示（开题报告）——答辩（由其他小组及教师提问）——小组互评（分项目讨论打分）——组间交流（评分及说明）——教师指导发言——组内修订。这样的组织既有利于总结前期工作，为后续研究提供保障，又强化交流和组间的竞争与合作，提高该环节的活动成效。

2. 成果汇报课

成果汇报课按内容可以分为中期汇报与结题汇报。旨在为学生构建一个交流展示研究成果的平台，同时通过交流互评体现多角度的评价机制。具体课堂组织可参考以下流程：小组展示——组内互评（由小组成员对活动中每个同学的表现给予评价）——小组互评（讨论打分）——组间交流（评分及说明）——教师指导发言——选优并表彰优胜者。

研究性课题研究报告课题篇三

总论作为可行性研究报告的首要部分，要综合叙述研究报告中各部分的主要问题和研究结论，并对项目的可行与否提出最终建议，为可行性研究的审批提供方便。

1. 1新型建筑材料的开发、生产与销售项目背景

1. 1. 1新型建筑材料的开发、生产与销售项目名称

1. 1. 2项目承办单位

1. 1. 3项目拟建地点

1. 1. 4项目建设内容

1. 1. 5可行性研究报告编制单位

北京华灵四方投资咨询有限责任公司

1. 1. 6可行性研究报告编制依据

(1) 《中华人民共和国水污染防治法》(1996)

(2) 《中华人民共和国节约能源法》(1997)

- (3) 《中华人民共和国固体废物污染防治法》(20xx)
- (4) 《中华人民共和国清洁生产促进法》(20xx)
- (5) 国家计委发布的。《建设项目经济评价方法与参数》(第三版) 及现行财税制度
- (6) 《国民经济和社会发展第十二个五年发展规划》

1.2 可行性研究结论

在可行性研究中，对项目的产品销售、原料供应、生产规模、厂址、技术方案、资金总额及筹措、项目的财务效益和国民经济、社会效益等重大问题，都应得出明确的结论。

1.2.1 原材料、燃料和动力供应

1.2.2 厂址

1.2.3 项目工程技术方案

1.2.4 环境保护

1.2.5 工厂组织及劳动定员

1.2.6 项目建设进度

1.2.7 投资估算和资金筹措

1.2.8 项目财务和经济评论

1.2.9 项目综合评价结论

1.3 主要技术经济指标表

在总论部分中，可将研究报告中各部分的主要技术经济指标汇总，列出主要技术经济指标表，使审批和决策者对项目全貌有一个综合了解。主要技术指标表根据项目有所不同，一般包括：生产规模、全年生产数、全厂总定员，主要原材料、燃料、动力年用量及消耗定额、全厂综合能耗及单位产品综合能耗，全厂占地面积、全员劳动生产率，年总成本、单位产品成本、年总产值、年利税总额、财务内部收益率，借款偿还期，经济内部收益率，投资回收期等。

2.1 新型建筑材料的开发、生产与销售项目提出的背景

2.1.1 国家或行业发展规划

2.1.2 项目发起人和发起缘由

2.2 项目发展概况

2.2.1 已进行的调查研究项目及其成果

2.2.2 试验试制工作情况

2.2.3 厂址初勘和初步测量工作情况

2.2.4 项目建议书的编制、提出及审批过程

2.3 投资的必要性

3.1 企业简介

3.2 近三年财务状况

3.3 股东构成

3.4 研发团队

3.5 研发成果

4.1. 新型建筑材料的开发、生产与销售产品应用简介

4.2 国内外。市场供需情况的预测；

4.2.1. {行业产能和产量分析

4.2.2 主要新型建筑材料的开发、生产与销售生产企业及其产能、技术特点

4.2.3. 行业需求总量和增长趋势

4.3. 新型建筑材料的开发、生产与销售产品的价格预测；

4.4. 产品的市场竞争能力分析；

4.5. 产品市场风险分析；

4.6. 产品的基本营销模式。

4.6. 产品的产能消化的措施。

5.3 新型建筑材料的开发、生产与销售产品介绍

5.1 生产规模确定

5.2 新型建筑材料的开发、生产与销售产品技术来源

6.1 项目选址原则和基本思路；

6.2 项目所在地的自然经济社会状况分析；

6.2.1 地理环境

6.2.2 气象条件

6.2.3 交通条件

6.2.4 经济发展

6.3 场址选择（要附上总图）；

6.4 新型建筑材料的发展、生产与销售项目建设条件。

6.5 原材料供应及外部配套条件

7.1 新型建筑材料的发展、生产与销售项目组成

7.2。 生产技术方案

7.2.1 生产工艺流程

7.2.2 组装工艺流程

7.3 设备方案

7.3.1 生产流水线基本配置

7.3.2 测试流水线基本配置

8.1 总平面布置原则

8.1.1 设计标准及依据

8.1.2 平面布置原则

8.2 总平面布置

6.2.1 主要车间组成

8.2.2 竖向布置原则及土方工程量

8.2.3 场地雨水

8.2.4 绿化与消防

8.3 建筑与结构设计

8.3.1 建筑设计

8.3.2 结构设计

8.4 公用及动力工程

8.4.1 给排水工程

8.4.2 电气工程

8.4.3 防雷及接地保护

8.4.4 电讯

8.4.5 采暖通风

9.1 新型建筑材料的开发、生产与销售项目所在地能源供应条件

9.1.1 项目使用能源品种的选用原则

9.1.2 项目所在地能源供应条件

9.2 合理用能标准和节能设计规范

9.2.1 相关法律、法规、规划和产业政策

9.2.2 节能标准及技术规定

9.2.3 相关终端用能产品能效标准

9.3 项目能源消耗种类及数量计算

9.3.1 能源消耗种类、来源及其流向

9.3.2 能耗分析

9.4 节能措施

9.5 能源管理机构及计量

9.5.1 能源管理机构

9.5.2 节能管理制度

9.5.3 能源计量器具的配备

10.1 设计依据及采用的标准

10.1.1 设计依据

10.1.2 设计原则

10.1.3 采用标准

10.2 建设地区的环境现状

10.3 产污节点

10.4 环境质量标准

10.4.1 大气环境

10.4.2地表水

10.4.3声环境

10.5污染物排放标准

10.5.1污水

10.5.2废气

10.5.3噪声

10.6环境影响分析

10.6.1施工期环境影响分析

10.6.2运营期环境影响分析

10.7厂区绿化

10.8环境影响评论结论

11.1工厂组织

11.2劳动定员及培训

11.2.1劳动定员

11.2.2人员培训

11.3组织结构

11.4企业理念

12.1新型建筑材料的开发、生产与销售项目实施阶段

12.1.1 建立项目实施管理机构

12.1.2 资金筹集安排

12.1.3 施工准备

12.1.4 施工和生产准备

12.1.5 竣工验收

12.2 项目实施进度

13.1 项目总投资估算

13.1.1 建设投资估算

13.1.2 流动资金估算

13.2 资金筹措及使用计划

13.2.1 资金来源

13.2.2 筹资方案

13.2.3 资金使用计划

14.1 财务预测方法及依据

14.2 财务假设

14.3 产品销售收入及税金估算

14.4 产品成本及费用估算

14.5 利润及分配

14.6 财务盈利能力分析

14.6.1 动态分析

14.6.2 静态分析

14.7 项目不确定性分析

15.1 对地方经济的影响

15.2 缓解社会就业压力

15.3 市场高科技地位

16.1 结论

16.2 建议

研究性课题研究报告课题篇四

本学期出现了一门新的学科——研究性学习。高二的学姐在给我们介绍的时候说，这是一门“能够增强女汉子技能”的学科。在经过了一个学期的系统学习之后，我想学姐要表达的，就应是这门科目的实用性和严谨性吧。

（一）课程总结

1、新知识

研究性学习，在我看来，是一门综合性、实践性、探究性极强的学科。开学的第一个月，我在老师的指导和教授下，了解到研究性学习的资料、特点和开展研究性学习的具体方法。在这个过程中，我深刻地认识到研学是一门很有用的学科，它能够锻炼我们的逻辑思维以及动手潜力，对文科和理科的

学习，个性是理科的学习，有十分大的帮忙，如设计实验时对方案的方方面面都要思考到，要有十分具体可操作的步骤以及强大的理论支持。同时，这段时间的学习也为之后的课题研究实践打下了基础，指导我们在进行研究前要确定课题、制定研究方案等等。

2、九连环和四巧板

九连环和四巧板是这学期的课程中最有意思的资料了。九连环和四巧板都是中国的传统益智游戏，是祖先们的智慧结晶。九连环是小时候就学会的，看到老师带着一大箱九连环来到教室的时候，觉得很亲切。下课了同学们常常花上10分钟的休息时间来一场速度大比拼。能够说玩九连环的时候，整个人的思维都务必高度集中，要能提前预想到下一步甚至是整个解锁的过程，先下哪个环，再装哪个环，注意力稍不集中有可能就会解错掉。我更喜欢的是四巧板。我们不仅仅花了一节课亲手制作了四巧板，了解了它的组成和构成的过程，而老师给大家尝试的那些图案，更是让我兴趣满满想要挑战一下。最后在我和小伙伴们的齐心研究后，我们成功地从“幼儿园”级别拼到了“研究生”级别，让我觉得很有成就感。

3、我的收获

让我记忆十分深刻的一节课上，我们学习了如何研究的方法，有文献研究法、网络调查法、个案研究法等等，原本我以为做研究就是查查资料、做实验，没想到能够各种各样的方法都能够进行有效的研究。这为我们小组之后的实际工作带给了多元化的思路，让我觉得十分新颖。

老师曾说，研学是一门和语文数学外语同等重要的学科，把研学课认真学好，对每一门科目都有帮忙。一开始听说这句话的时候，我并不相信，但在经历了自己的小组合作之后，我觉得研学的确在逐渐地改变我思考一些题目的方法方向，

而我相信在今后的学习中，我会慢慢收获研学课给我的帮忙。

（二）自我评价

1、我的工作

首先需要解释一下，我们小组因班级学号安排有些特殊，我们5号小组一共只有4位同学。又因为我们的课题是“影响中美两国人生活习惯的差异的研究”，而有一位同学是日班的，所以大多数工作都又剩下的三位同学商议完成。

在我们小组中，我参与了课题的讨论选取并最终确定了本小组的研究课题，完成了开题报告中“研究进度及时间安排”的初步设计和规划，组织了本小组同学尝试各种资源与外国友人进行沟通了解（但最终由于参与的人数太少，学校当时没有来自美国的交流生，采访的结果不具普遍性，经小组讨论去掉了该资料）以及结题报告的回答老师同学的问题解答部分。

2、工作比例

大约占总工作的25%—30%，耗时约5小时

3、评分

我给自己打85分。理由：本来小组在设计实验方案是有许多的雄心壮志，但最终只能采用文献研究法和个案分析法，在这个转变过程中，我们进过小组讨论做出了许多修改与调整。虽然最后呈现出的东西里并没有我们失败的资料，但是这样一个探索的过程我一向参与其中，也觉得很有好处。我觉得从开题报告的任务下达开始，我和另外两位组员都态度用心，合作也十分愉快。鉴于我的投入，我给自己85分。

最后有一点必须要说的，不明白是哪一部分里的。当做自己

的感想好了。

我们组做完结题报告后，我负责回答问题。我本以为老师会提问我们组研究过程中的一些具体的过程或者是思考，结果老师的问题是，你们的研究对我们同学们的生活学习有何实际的应用好处。我当时回答的时候并没有多想只是按照我们当初讨论时的思路回答了问题。然而之后我想起这个问题的时候，觉得其实这是一个十分有好处的问题。研学不像数理化，虽然需要的都是严密的逻辑和理科的思维，但是做出一道难题的目的是拿到分数，而开展一个课题的目的却是运用研究成果更好的更快捷的服务于我们的生活当中去。而这将给我们之后的研学课、甚至是走上社会以后，我们就应如何选取职业、如何有方向地工作，带给一个明确而有现实好处的目的，那就是，努力让生活更加完美。

研究性课题研究报告课题篇五

1.20xx年9月-20xx年10月：相关教育教学理论的学习研究，阅读参考文献资料，制订课题研究的实施方案。

2.20xx年10月：开始第一轮实验。

4.20xx年1月：完成第一轮实验，提交中期成果（xxxxxx论文）。

5.20xx年3月-20xx年5月：进行第二轮实验

读书破万卷下笔如有神，以上就是为大家带来的4篇《研究性学习课题研究开题报告》，您可以复制其中的精彩段落、语句，也可以下载doc格式的文档以便编辑使用。