

2023年一封信教学反思(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

一封信教学反思篇一

《一封信》是第三单元的一篇课文。本单元以“儿童生活”为主题，以儿童视角，表现儿童生活。因此，在课内设计中，要联系学生的生活，启发学生能够说出自己的感受或想法。本课讲述了露西给爸爸写信的过程。课文语言通俗易懂，通过信的内容，表达了露西对生活细腻的感受、对亲人细致的体贴，对于学生能起到很好的熏陶作用。

从学生的切身体验出发，激发学生对本文的兴趣。课上，我先让学生扫清生字障碍，然后通过辩论的方式，针对“第一封信和第二封信哪一个更好”为辩题，进行了激烈的辩论。大多数学生会选择第二封信，观点就是：爸爸远在国外，不想让他担心家里的事。而也有人觉得第一封信更好，理由是第二封信写得那么欢乐，然后又说思念爸爸，就会觉得很虚伪。但是因为第一次辩论，孩子们热情过于高涨，在孩子们激烈的辩论后，我让他们把自己的想法写在作文本上。这样，让学生进一步理解了课文，理解了露西的心情，把学生带进了露西的内心世界，同时发展学生的语言表达和逻辑思维能力，取得了很好的效果。

1、我首先从课文的生字入手，利用随文识字和集中识字的办法，让学生注意字的读音、笔画顺序以及书写等问题，解决了本课基本的生字，为读通课文、理解课文内容打下基础。

2、教学评价及时且有针对性。课堂上利用激励性评价，鼓励学生大胆发表自己的见解，评价语言丰富、多样化，评价实效性强。

3、教学设计连贯，思路敏捷。整节课，我紧紧抓住主线，帮学生理清思路。通过让学生初步朗读课文，大致了解一下课文的主要内容。感悟出主人公露西的心情，然后我联系生活实际，让学生们谈一谈如果自己的爸爸不在身边心情会怎么样，表达出自己的感受。

1、在让学生朗读课文的时候，没有提出具体的阅读要求，导致学生比较盲目，没有目的性。

2、在教学生字时，我只是让个别学生起来分享他的识字方法，说完之后就一带而过了，也没有让大家一起重复，所以导致生字词的掌握不够牢固，没有加强记忆。

3、课堂设计内容过多，不利于学生吸收；缺少“读”，孩子读得少；在课堂上也没能教孩子书写，练习写字。

1、在今后的教学中，精简课堂，删繁就简，不要低估学生的能力。

2、重视阅读，加强阅读，多读多悟，在读中感悟和理解。

3、重视每单元中课与课之间的联系。不断提高自己的语文素养，在备课的过程中要进行充分的预设和生成，及时处理课堂生成。在今后的教学过程中我一定会弥补不足，积极向各位前辈老师求教。

一封信教学反思篇二

1、知道诚信在社会生活中的重要地位。

2、了解自己身边诚信的好事例。

知道诚信在社会生活中的重要地位，愿意为建立诚信的人文环境尽自己的努力。

能主动约束自己的言行，愿意为建立诚信的人文环境尽自己的努力。

收集讲诚信的故事，身边人讲诚信的事；收集讲诚信的诗歌、名言、格言等。

师：课前老师让大家收集了一些有关古人讲诚信的故事，谁来和大家分享一下？

师：听了这个故事你明白了什么道理？

师：谁收集了现代企业讲诚信的事例？

师：这个事例又使你受到了什么启发？

小结：古人为了治理国家需要诚信，现代企业要想成为百年不衰的老品牌也少不了讲诚信，

对于我们每个人来说更是不可缺少的高贵品质，怎样做到讲诚信呢？这节课我们就来学习第三课《与诚信为友》。

板书课题3、与诚信为友

1、说说你周围的人是怎样讲诚信的？

2、说说自己讲诚信的事。

3、讲诚信有什么好处？

4、在你或你周围人的身上有没有不讲诚信的事，不讲诚信会

有什么危害？

5、既然诚信如此之重要，那我们应该怎样做呢？

板书从小事做起人人讲诚信事事讲诚信

小结：“己所不欲，勿施于人。”希望别人能做到的，希望大家你也要先做到。

请把你课前收集到的有关诚信方面的诗歌、格言、名言等拿出来给大家展示一下。

通过收集资料或听别人的资料，你有什么感受呢？

“信用乃立身之本”。在学习和生活中，我们只有做到诚实守信，与诚信为友，才能赢得家长、老师、同学的信赖，才能真正肩负起社会、学校和家庭所赋予的责任。

3、与诚信为友

从小事做起

人人讲诚信

事事讲诚信

教学反思

本课力求体现“以生活为基础，以活动为载体，以育人为根本，以乐学为目标。”的课程模式，采用儿童乐于接受的生活方式，“让儿童通过自己的生活实践和活动体验来获得认知发展”。在整个教学活动中，学生直接参与到每个教学环节中来，通过收集、调查、讨论、讲故事、交流等方式，利用以往所了解的知识，主动参与课堂活动，而教师只是鼓励、引导儿童从他们的实际生活中挖掘有教育意义的内容。

本节课重在使学生知道诚信是一个人做人的根本，诚信是我们工作、学习的好帮手，诚信是优秀人生的基石。本课的亮点是尊重学生的个性感受和独特见解，教者创设的种种情境旨在激发学生的学习兴趣，促进其个性发展。让学生真正参与到学习中来，然而，在课堂中我们只能让学生树立一种观念，懂得一点常识，明确一些要求，而培养学生的讲诚信能力，还要靠学生在实际生活中的运用。因此，教学中要注意由课内延伸到课外，由学校延伸到家庭，乃至社会。让学生运用已学知识，到社会中实践，在实践中锻炼，在锻炼中提高。从而实现了品德与社会课生活化、活动化、具体化、行为化的实践过程。

学生畅所欲言，自由地发表自己的见解，鼓励其真诚地说出自己的心声，力求在情感兴奋中产生创造与参与的冲动。

一封信教学反思篇三

《一封信》教学反思这篇课文，对于此年龄段的学生来说，存在相当难度。再加上篇幅较长，而且改编自外国文章，语言风格和叙事结构不同于母语课文，给教和学都增加了不少难度。

1. 教学设计连贯，思路敏捷。

2. 教学评价及时且有针对性。

1. 课堂设计内容过多，不利于学生吸收。

2. 缺少“读”，孩子读得少。

3. 拓展练习环节删减。

1. 在今后的教学中，精简课堂，删繁就简，不要低估学生的能力。

2. 重视阅读，在读中感悟和理解。
3. 重视每单元中课与课之间的联系。

一封信教学反思篇四

《一封信》语言通俗易懂，通过信的内容，表达了露西对生活细腻的感受、对亲人细致的体贴，对于学生能起到很好的熏陶作用。本课讲述了小露西想念爸爸，在妈妈的帮助和鼓励下给远方的爸爸写信的故事。通过课文，体会小露西对爸爸的思念，体会这一家人之间浓浓的温馨的爱。培养学生热爱家人的思想感情。

本课的教学目标是学习本课17个生字，会写10个生字。正确、流利地朗读课文，了解露西在给爸爸的信里都写了什么。学习露西懂得寻找生活中快乐美好的事物的乐观态度。

教学重难点是识字、写字，朗读课文。比较露西前后两封信的差别，体会露西心情的变化。对于这类来源于生活，与学生生活体验十分接近的文章，在教学的过程中就应该从学生的切身体验出发，激发学生对本文的兴趣。所以在教学的过程中，我不断地启发学生想象，联系自身实际让学生将自己的生活体验叙述出来，并将它与露西的体验作对比，这样学生就很容易理解本文内容。我让孩子们仔细读课文，可以在找到的句段旁写上批语，做上记号；同座的两位同学读完了，互相议一议，看看自己找的理由是否正确。让孩子们初步了解圈点批注的读书方法。同时鼓励孩子们只要用心读书，用心思考，用心体会，用心倾听就会有收获。

还让同学们在第二封信中采用了分角色朗读，一人读妈妈想说给爸爸的话，一人读露西想说的话，这样孩子们就能深入文本，体会当时的情境，把露西当时写信的心情表达的更准确。最后，在出示阅读《信》这首诗时，孩子们从读中感悟可以给小鸟写信，可以给花儿写信，可以给云、树写，当然

也可以自己给自己写信。

一封信教学反思篇五

《一封信》教学反思这篇课文，对于此年龄段的学生来说，存在相当难度。再加上篇幅较长，而且改编自外国文章，语言风格和叙事结构不同于母语课文，给教和学都增加了不少难度。

1. 教学设计连贯，思路敏捷。

2. 教学评价及时且有针对性。

1. 课堂设计内容过多，不利于学生吸收。

2. 缺少“读”，孩子读得少。

3. 拓展练习环节课删减。

1. 在今后的教学中，精简课堂，删繁就简，不要低估学生的能力。

2. 重视阅读，在读中感悟和理解。

3. 重视每单元中课与课之间的'联系。