

最新进位制教学反思(汇总9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

进位制教学反思篇一

两位数加两位数连续进位加法是在“万以内的加法（一）”的基础上教学的。掌握连续进位加法的计算方法是本课的重点。以往计算教学总是让学生感到比较枯燥，为避免这一点，又顺利达到教学目标，在教学中我努力做到以下三点：

《标准》提出要让学生在生动具体的情境中学习数学，将应用题与计算有机结合。本课就从学生熟悉的关于中国特有动物的统计表中获得数学信息，产生数学问题进行计算解答，使学生感到计算与生活的联系。

运用迁移，使已掌握的知识技能对新知识、新技能的学习产生积极的促进影响，是经常采用的有效方法。学生已学过几百几十加几百几十的进位加法，本课通过对旧知的回顾，激起了学生对加法计算法则的记忆，再引导学生采用尝试、讨论的方法学习新的内容，充分发挥了知识的迁移效力，又体现了学生学习的自主性。

针对计算的枯燥，在巩固的环节中，我设计了形式不同的练习题让学生练习，激发学生做计算的兴趣。

一节下来，我发现虽然进位加法不是新知识，但学生在计算连续进位的加法时容易发生忘记加进位1的情况，造成错误率较高。所以除了提高练习的强度外，还要有一些针对性的练习，来强化提示学生容易忽视的问题。

进位制教学反思篇二

根据学生的年龄特征、认知规律和生活实际，选取学生感兴趣的，贴近生活的内容，创设参观水族馆的这样一个情境。

在教学中，引导学生动手摆小棒、拨计数器，通过学生的动手操作、自主探究和合作交流，感受到知识的生成过程，从而把“学数学”变为“做数学”。

1. 个位满十进一，有的学生虽然进一了，但是十位相加时忘了加上进的一。
2. 学生20以内的加法口算要经常练习，这是基础。

进位制教学反思篇三

两位数乘两位数的不进位笔算乘法是在学习了笔算两、三位数乘一位数和含整十数的两位数的乘法的基础上进行教学的。掌握乘的顺序、积的书写位置以及理解笔算的算理，是本节课的重点；十位部分积的对位问题，是本节课的一个难点。通过教学，我有以下几点感触：

第一，在学习探究两位数乘两位数的计算方法时，借助点子图计算 14×12 时，学生想出的拆数法（转化成连乘）很多，在汇报交流时占用了大量的时间，导致教学重点（列竖式计算）缺乏时间探究。

第二，在解决十位部分积的对位问题时，应顺势引导，先用竖式计算 14×2 ，再用竖式计算 14×10 ，学生算出后，再让学生尝试用竖式计算 14×12 。有了前面的铺垫，这样学生就比较容易理解1个十乘4得到4个十，故4应照应十位。

第三，在计算过程中，有些学生容易一部分按乘法计算，另一部分按加法计算；也有一些学生把个位与第一个因数相乘的

积，十位与第一个因数相乘的积，应该是相加，而写为相乘。还有部分学生计算不熟练，在今后的学习中要强化训练。

总之，在教学中，我有很多不足之处，如课堂提问的策略问题，面对学生的突发问题，有时还不知道怎样去引导。因此，在今后的教学中，我应积极向其他老师请教和学习，继续学习数学专业知识，争取每天都有所进步！

进位制教学反思篇四

这是一节练习课，重在巩固学生对两位数加两位数所学的知识，前面所学对于基础好，思维能力比较好的学生来说，他们还是很好地掌握了。但是，对于那些稍微落后一些的学生来说，掌握得还不够，所以我精心准备了这节练习课，查漏补缺，巩固所学。

我设置了一个有趣的导入，让学生很快记住了不能忘记进位1，在后面的练习中我也强调了几次，发现忘记进位1的情况是少了，但是仍然有一部分学生写了进位1，但是在计算式还是忘记把1加进去，所以后来我就让两个小朋友上来做一道题，一对一错，让学生自己来讲，主要是让那些基础不大好的同学来讲。在这节课中，我发现如果我在练习之前把主要的知识点和易错点讲出来，或者让学生自己讲出来的话会更好，这也是我以后要注意的地方。练习部分我尽量做到有层次，由易到难，但是还是有些地方设置的不够好，在讲解时生怕学生听不懂，努力讲很多，后来发现，老师努力在讲很多话的时候很多学生并没有在听，所以老师在该讲的时候讲，不该讲的时候就不要讲，尽量多让学生自己来说，这样学生会更愿意听一些，而且更能体现生本理念，把课堂还给学生。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

进位制教学反思篇五

本节课的教学内容是让学生掌握连续进位加的计算方法，并灵活地进行连续进位加法的计算。在教学中，我注重让学生体验数学与生活的`密切联系，通过自己探索计算方法，解决生活中的实际问题，培养他们独立思考、主动探索的精神和团结合作的意识，形成良好的思维习惯。

首先，注重了数学知识与生活的联系。我出示三张数字卡片让学生用组数的方法写出6个不同的两位数，再让学生列出不同的算式，积极的调动了学生的思维。并以此为主线，贯穿整个课堂。这样的设计，较好的体现了数学来源于生活，又应用于生活的新课改的理念。进而解决生活中的数学问题。

其次，给学生提供自主探索、大胆实践、合作交流的机会。在计算过程中，让学生自己寻找解决问题的方法，并总结出连续进位加法的计算规律。这个过程，为学生创设了一个自由、宽松的探索空间，让学生主动参与，独立思考，在自主中去做，归纳结论，概括规律，体验了发现数学的乐趣，同时也培养了学生的探索实践，思维表达能力。

但是，本节课也存在着一些不足之处。主要体现对学生的估算能力培养不够。在让学生估计两个数的总和时，应给予学生足够的时间，大胆放手让他们充分地发表自己的观点，并说出自己的理由。

进位制教学反思篇六

根据学生的年龄特征、认知规律和生活实际，选取学生感兴趣的，贴近生活的内容，创设参观水族馆的这样一个情境。

在教学中，引导学生动手摆小棒、拨计数器，通过学生的动手操作、自主探究和合作交流，感受到知识的生成过程，从而把“学数学”变为“做数学”。

1. 个位满十进一，有的学生虽然进一了，但是十位相加时忘了加上进的一。
2. 学生20以内的加法口算要经常练习，这是基础。

进位制教学反思篇七

反思这节课的教学，存在着一些优势和不足的地方，主要有以下几点：

(1) 通过回顾旧知的学习，再转化为新知，学生很容易发现两位数加两位数进位加法和不进位加法的区别，对理解算理，突破教学难点有很强的针对性。其次，变摆小棒为在计数器上拨珠来理解算理很算法，给学生留下了深刻的印象。对于学生理解算理和突破教学难点有很强的直观引导作用。

(2) 在学生通过拨珠的操作过程理解算理时，引导过于急切，没有给学生留下相应的思考余地，如果在这个环节给学生留下足够的操作和思维空间，这样对学生理解算理就更有帮助了。

(3) 在讲解竖式的写法时，为了让学生更好的理解进位算理，我本来设计了 $8+5=13$ 结果中个位1和十位1的走向，以及 $25+38=63$ 结果中动画效果，但在实际教学中，我高估了学生的理解能力，动画显示过快，导致学生对进位这一步骤的

印象不够深刻，练习时容易忽略加上进位1.

(4) 让学生讨论的时间可以稍短，这样就有足够的时间独立完成两道笔算题，以进行教学效果的测评。

在今后的教学中，我将更多的去钻研教材，不仅要备教材，更要备学生，以求达到最佳的教学效果。

进位制教学反思篇八

在上周上完这节《两位数加两位数进位加法》课之后，数学组进行了教研活动，让我也有机会听到各位老师对我这节课的一些意见和建议，结合老师们的评价，我又一次对这节课在设计上的一些细节进行了思考，针对学生在学习进位加法上存在的困难分析原因。有如下几点收获：

本节课我把教学的重点放在了解释算理上，解释“个位满十要怎么办？”怎么出现进位的“1”的？”对于这些问题，我通过摆小棒来解决突破。但是，我忽略了一个非常重要的问题，那就是：班级里的部分学困生，搞明白了个位上怎么算，但是进了位之后，怎么算就很模糊了。于是就有学生在作业里反应出一个现象，个位满十只管进位，小“1”也大大方方地写在横线上，但进位之后的十位加法，依旧如不进位加法一样算。并不把这个“1”当一回事儿。再问她，这个“1”怎么不算啊？他（她）也是一脸的茫然。

分析原因：学生明白了个位满十要进位，但怎么进位并没有很好的掌握，主要因为我在教学中也是一句话带过。没有在新授的最后，概括地、完整地讲述计算的过程，也没有引导学生来说一说。可能对算理讲得比较多而忽视了算法。张老师提到的建议颇有几分道理。算理固然要讲，但讲了也不一定学生们都懂，因为学生之间的存在一定的差异，但算法一定要讲透，先学会怎么算，等学生的知识水平成长到一定程度，他就自然而然地理解了算理。注重算理的同时，不能忽

视了算法的重要性。

在专项练习中，有一道4555的连续进位题，当初在备课时，也考虑了一番，是否将此题列入本节课的练习中。因为连续进位超出了本节课的知识范围，但在书本的课后练习里又有涉及。在评课过程中，老师们的意见出现了分歧。在教研活动之后，我认真回想了当初课堂上的情况，学生在连续进位的时候，不知道十位和百位上的数要怎么填，甚至出现了550或10100等情况。而我给出的只有口头上的解释，学生似懂非懂的情况下，我开始讲解下一题。显然，这道题对学生而言是有困难的。学生掌握了个位满十向十位进“1”，但是学生在遇到十位也满十的时候，就手忙脚乱，不知所措了！事后我考虑再三，认为这题不放在练习里，放在第二节课上，而且可以借助小棒、正方体或是计数器等教具帮助学生理解连续进位。这样，学生的理解可以更透彻，掌握可以更扎实。

在解决“带50元钱够吗？”的问题时，我直接想到的是拿算出来的56与50比较，因为 $56 > 50$ ，所以不够。老师评课的时候，提出了一个很好的建议：比较两数的大小，不仅仅只能用直接比较的方法，还有很多其他的方法，比如减法，再比如以后学习分数的性质之后利用的除法等等。而我的教学就将我思维的局限性固着了学生的思维，不利于知识的拓展和学生发散思维的发展。

进位制教学反思篇九

对于一年级数学来讲，计算是基础又是重点。我认为20以内的进位加法又要以10的组成与分成为基础。如果学生在此基础上学习20以内的进位加法应该是没有阻碍的。所以，在教学9加几的时候，我先巩固学生学过的10的组成，让学生能很快的知道看到9的想到1，1的凑数是9，看到8的想到2。先让他们知道如何凑十，然后就加快口算、计算速度。直到他们非常熟练的找到5、6、7、8、9的凑数。接下来我就重点让学生掌握9加几的思考过程与方法。

先引导他们想怎么样计算，要怎么样去想？没有料到的是，两个班都有一个学生都能按我预想的要求说出了计算的过程和方法。接下来我就对学生说出来的进行讨论，让全班学生参与，然后我再重点的讲解计算的过程和方法与道理。结果学生做起很得心应手，非常的感兴趣，原来要用数手指来计算的学生，现在能心算了。他们那高兴的样子啊，我看了有说不出来成功感。然后接下我并没有上新课，在9加几的上面多用了一点时间，让他们做得有味了，我才教学8、7、6、加几，在这儿我没有让学生按书上的要求进行思考的，我就直接让学生只想大数的凑数，但还是让学生明白也可以想小数的凑数，那样做要难一点。