

2023年七年级地理每课教学反思 八年级 地理教学反思(实用6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

七年级地理每课教学反思篇一

在地理教学中，学生处于被动的学习状态，依赖性很强，这就需要教师教会学生自主学习的方法，让学生能够在自主学习中获得知识，体验到自主学习的乐趣，获得一定成就感，从而激发学习的兴趣。例如：在上中国工业时，我在课前布置学生预习，并根据学生的意愿进行分工备课，然后在课堂上让学生来当老师，可以提问，可以补充，可以自由发挥。学生的积极性很高，都做了充分准备，这从上课的情景就可看出。“学生老师”当的有模有样，方磊同学把长江水系和沿海的海岸线图画在黑板上，还画出长江流域一些铁矿的位置，并且编出顺口溜，形象，好记。真是出人意料！台下的同学也纷纷举手发言，班级反应强烈。我故意坐在学生中间，如果觉得某个问题答案不确切或占时间太多，不必重复回答，就举手站起来发言，以质疑的形式引入下一个话题。每个问题同学们都完成的很好。还有不少同学跃跃欲试，纷纷要求“第三节中国的高技术产业”一节还由他们自己上，真是“课已逝，趣犹存”。

七年级地理每课教学反思篇二

今年我担任初二地理的教学工作，转眼几个月过去了，现撰写教学反思如下：

在我们这小县城，由于初中地理并非中考科目，也就是常说的副科，学生甚至很多地理老师并不重视，所以在地理教学

中，绝大部分学生处于被动的学习状态。在新课标的指导下，我觉得老师需要教会学生自主学习，让学生体验到自主学习的乐趣，并在自主学习中获得知识。

例如：在上中国工业一课时，我在课前布置学生预习，并根据学生的意愿进行分工备课，然后在课堂上让学生来当老师，可以提问，可以补充，可以自由发挥。学生的积极性很高，都做了充分准备，这从上课的情景就可看出。“学生老师”当的有模有样，台下的同学也纷纷举手发言，班级反应强烈。我故意坐在学生中间，如果觉得某个问题答案不确切或占时间太多，不必重复回答，就举手站起来发言，以质疑的形式引入下一个话题。每个问题同学们都完成的很好。还有不少同学跃跃欲试，纷纷要求第三节“中国的高技术产业”一节还由他们自己上。

课后反思：其实学生天生就有一种有所作为，被人赏识的需要，他们需要自我实现，自我尊重；需要有对其他同学的生活产生影响的机会；需要得到我们的支持；需要做有趣并且有挑战性的事情。关键在于老师能正确引导！

在进行地理教学实践时，有时会发觉地理教学效果或目的与预期的设计有较大差异，课后细细反思分析一下，原因在于忽视了对教学设计的实践反思，因而难以使教学设计在实际应用时发挥出所预想的作用。因此，教师应积极反思教学设计与教学实践是否合适，及时看到实践过程中出现的误差，不断探求教学目的，教学方法等方面的问题，积极改进，从而优化教学，有效地促进学生的学习。

在初中地理新教材中，大气环境是个难点，而其中的有关天气，气候，季风等内容更是难中之难。如何将这些内容由抽象的理论和图象转化为学生通俗易懂的知识，便对地理教师提出了很高的要求。于是在教学设计时可以试着编写这样一个案例，通过案例教学法来突破难点，案例如下：

赤壁之战前夕，曹营在江北，东吴在江南，周瑜调兵遣将打黄盖，献连环计，为火烧曹营精心准备。突然间，他想起自己竟然疏忽了一件大事，一下子急出病来。诸葛亮借探病之际，挑明周瑜的病根是“欠东风”，并允许借东风相助。其实诸葛亮只是预测到了过一段时间天气会反常，故弄玄虚而已。

问题：

- (1) 赤壁位于我国哪一个省试分析当地的气候条件。
- (2) 周瑜为什么会因为“欠东风”而急出病来
- (3) 我国形成最大季风区的地理因素有哪些
- (4) 我国东部季风区是季风气候最为典型的区域，试说明其气候特征。
- (5) 你认为季风除了对军事产生影响以外，还会对哪些方面有影响

这样通过案例将要学习的内容转变成一个个小问题，教师只提供背景资料，通过学生自己的探究找出答案，同时掌握天气，气候等知识，并了解形成该气候的地理因素，同时拓展地理能力，事实证明，这样教学学生很感兴趣，而且将抽象的原理转化为直观的材料，比一味的灌输的效果要好的多元智能理论告诉我们：每个学生都有不同的智能组合，有自己的智能弱项和智能强项，也有与此相适应的独特的认知方式。学生知识面有宽有窄，学习能力有高有低，认知能力有强有弱。教师必须正视学生之间的这种个体差异。比如可以在内容的呈现方式上进行认真的构思和设计，文字材料，图象信息，多媒体等等，照顾不同学生的学习兴趣和能力要求。

以上教学反思似乎都是成功的例子。其实，每当空闲之时我

还在反思：为什么个别学生上课时表情冷漠，眼神空洞，思绪游离在课堂之外……或许是因为没有及时赏识他的各种变化，还是因为没有满足他的基本需求，差生转化还有哪些好对策，我在今后还要不断进行教学反思。

七年级地理每课教学反思篇三

这节课是本学期的第一节课，所以我设计了许多让学生参与回答问题的环节，这样即可以让学生掌握知识，也可以让学生感觉枯燥的课文也变得如此生动。

首先我先来引入课堂：

- 1、大家都知道我国是世界四大文明古国之一。有人说，中国五千年的文明史，从某种意义上说，就是以农业发展为本的经济史。我国以占世界7%的耕地养活了占世界22%的人口，并且基本解决了广大农民的温饱问题，这是举世公认的奇迹。
- 2、第二引入农业的重要性，设计的问题是：如果让你一个星期处于饥饿、半饥饿状态，你会怎样？但是你们可否知道，在非洲，还有不少的居民长期处在饥饿之中，甚至死于饥饿。这是什么原因造成的呢？答案就是：农业生产落后，粮食产量低。所以一个国家的农业发展是至关重要的。
- 3、然后我让大家自学课文，并找出答案。农业包括五个部门，分别是哪五个生产部门？这个问题还要让学生了解到我国的农业原来包括：农、林、牧、副、渔。但自70年代后我国就把副业划分到了牧业当中，将来我们讲到畜牧业的`分类时就可以做好一个垫基。
- 4、关于我国的农业发展过程，我也设计了一些能够提高学生兴趣的问题：我们都知道，建国以来，我国的耕地面积没有增加，甚至有所减少，为什么农产品的产量能大幅度增长呢？学生自己总结出是因为单位面积产量大大提高。

建国以来我国对农业的投入逐步增加，农业生产条件日益改善。此外，生物技术的发展，管理水平的提高，都使我国农业的单位面积产量大大提高。我国农业的发展取得了巨大的成就，但还存在一些问题，大家能够说出来吗？同学们你争我抢的答出许多结论：土地荒漠化、水土流失、土地盐碱化等。

所以这些问题起到了很好的效果，因为让学生了解到了一个事物的发展中必须会产生许多的负面影响，所以这样为以后的城市介绍做好了一个铺垫。

七年级地理每课教学反思篇四

按照教学进度，我们即将学习《因地制宜发展农业》这一节课。这一课是第四章中国的经济发展中的第二节，是继第二章中国的自然环境和第三章中国的自然资源之后的课程。本节共有四个标题：农业与我们、农业的地区分布、发展农业要因地制宜、我国农业面临的挑战与对策，在前两章的基础上，这部分内容对学生来说不算太难。

通过认真备课思考结合学生的课堂学习情况，我对如何激发学生的学习兴趣，给课堂注入活力有了进一步的认识。

- 1、根据素质教育三要义的要求，活力课堂的活不仅仅表现为学生表面上的活跃，更应该是学生思维上的活跃。因而我在处理本课时，注重放手给学生，通过语言或图像引发学生的思考，按照学生思维发展的规律，加以教师适当的引导，使学生能够自己得出结论，这样既能符合学生的认知规律，又能让学生印象深刻，体现了学生的自主活动过程。

- 2、重点内容以小组为单位，通过小组合作探究及组间竞争交流来突破。根据不同环节不同教学要求，设计不同的问题，学生以小组为单位，以小组长为中心，共同探讨交流。基础问题和重点设置为a层，小组长负责要求小组内全员通过；能力提高的问题设置为b层，各小组根据各组情况，在完成a层

的基础上，继续探讨b层。这样的设计，既体现了学生的自主活动，又做到了面向全体，全员参与，还突出了分层教学，实现了评价的多元化。

3、注重学科之间的整合。充分利用多媒体教学的优势，激发学生的兴趣。用古诗词导入，体现学科间的整合。

4、注重地理学习能力的培养，充分体现地理学科的特点。我在教学过程中始终不忘对学生地理学习两大基本能力的培养：读图能力、分析能力，有了这两种基本能力，学生在地理学习时就不会觉得困难了。充分利用板图优势，培养学生的读图、绘图、识图、用图能力，充分体现了地理学科的特点。

5、学习生活中的地理，把地理能力运用于生活中。教学过程中多从生活入手，让学生从生活中发现地理，感受地理，学习地理，进而应用地理于生活。如，让学生从生活中找到农业，感受到农业的重要性，最后根据自己所学能够较为合理的安排本地简单的农业生产活动。

6、课堂的安排要科学合理。在注重学生的自主活动和巩固练习的基础上，还应注意时间上的合理安排，做到松弛有度，详略得当。

以后我会在实际教学活动中多注意这几方面，积极努力实现教育的三要义，争取让我的课堂更具活力。

七年级地理每课教学反思篇五

在地理课上，地理图像是地理信息的重要载体，教师应重视利用地理图像。通过阅读、使用地理图像和绘制简易地图，帮助学生掌握观察地理事物的基本方法，逐步发展对地理图像和地理事物的理解、想象、分析等思维能力和解决地理问题的能力。在学习《农业的地区分布》这一标题时，我总是把景观图和地图结合起来使用，引导学生认识、理解农业分

布的地区差异。展示反映我国农业生产差异的景观图片，如北方的小麦播种、南方的水稻插秧。学生观察图片讨论影响农业差异的影响因素。学生利用地图，讨论图片。但是由于农村学生视野的影响，想象力不丰富，本节课的教学效果还是很不理想，存在一下不足之处：

- 1、本节课我准备的时间还是比较充分，满以为效果显著，结果不是这样，学生很多东西没有理解到。
- 2、虽然将农业的分布在图上明确展示，但学生还是很陌生，究其原因没有让学生用足够的时间去看图，初中地理图形很多，也很重要，学生要多看，要有一定的时间作保障。另外，农业和气候，地形，经济活动，传统习惯等都有关系，其分布原因在简短的时间是很难讨论完成的。
- 3、南北农业的差异，虽然是在阅读材料中，光让学生自己去读，也是不够的，老师点评也应到位。
- 4、由于时间没把握好，虽然把本节知识结构展示出来，但没有设计足够的练习题，这是以后教学要注意的方面。

我认为，一堂好课是通过师导生演，让学生很好地融入到了课堂中去，积极参与，自主探究，在轻松愉快中就完成教学。教学是一门艺术，要想把握好这门艺术得付出巨大的努力。尤其在新课程改革的今天，我们要想拥有教学创新的先进意识与能力，诀窍唯有两个字学习。

七年级地理每课教学反思篇六

- 1、本节课的由学生感兴趣的旅游活动为引领，提高了学习的兴趣。教学活动一直围绕着旅游活动，在旅游的话题之中学习地理知识。同时，也对学生起到了潜移默化的作用，那就是：日常的旅游不是简单的游玩，要善于从旅游的现象中发现背后的知识，多思考、勤提问会有更大的收获。

2、几个效果较好的设计之处：其一，航班、列车时刻表所列的时间和里程将比较抽象的距离和位置转化为学生日常生活中的实际问题，再用其它地方加以比较，直观展现了《新疆维吾尔自治区》的地理位置，体现了地理课标中“学习生活中的地理”的原则。其二，通过引导学生根据地图和图表分析气候和地形的特点，到旅游中应当准备什么样的物品；分析在气候和地形的综合影响下会有什么样的美景出现？分布在什么地方？由地理又回到了生活。体现了“学习对生活有用的地理”的原则，同时学生的综合分析能力也得到了提升。其三，通过旅游线路的设计，找出其中规律性的现象，探求现象背后的原因，学生的参与性、积极性被调动起来，体现了任务型教学的魅力。

几点不足和思考：

1. 在教学中发现学生最大的兴趣集中在当地的美食和美丽的风光上，下一次的设计能否尝试以此为切入的突破口来完成教学活动的设计。

3、在提出问题的時候，语言组织要准确，需要有明确的指向性，否则学生会产生歧义，造成“所答非所问”的情况。

4、第二稿的设计由学生个人感兴趣的景点引导到所涉及的地理现象和知识，学生想到哪里我讲到哪里，大家一起分析到哪里。这种设计虽然充分体现了学生的主体作用，但是由于学生思考角度的不确定性，会导致课堂内容的凌乱、没有条理、重点不够突出等问题，如何解决好这个问题非常值得思考和探讨。