

# 2023年蚕宝宝的教案科学领域(优质9篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 蚕宝宝的教案科学领域篇一

“学校安全重于泰山”。今年以来，我校以和十八届四中全会精神为指针，以“安全第一，预防为主”为宗旨，以确保校园安全为目的，从增强师生安全意识，强化学校安全管理入手，通过明确责任，健全制度，落实措施，狠抓学校安全工作，为师生营造了一个安全、文明、健康的育人环境。现将20\_\_年冬季我校安全自查工作总结如下。

### 一、加强领导，明确责任

学校成立了学校安全工作领导小组。校长赵建钊任组长(第一责任人)，副校长赵耀堂(具体负责人)、王海东、王素清、郭全昌、陈晓宏、于秀荣任副组长，张旭、赵汉超、史占海、李素彩、郭爱红为组员，统一领导学校安全工作。下设安全管理办公室，由陈晓宏任办公室主任，组织协调各部门安全工作。学校政教处配备有专职安全工作人员。

学校明确了各部门的安全责任和安全责任人。政教处负责学校大门、宿舍、卫生、防疫、交通、集会、课间活动安全和安全教育，责任人赵汉超。总务处负责校舍、水电、食堂、消防等安全，责任人于秀荣。教务处负责教学活动、教学设备、实验室、体育、劳动等安全，责任人郭爱红。

### 二、制度健全，管理规范

1、制定和完善了各种规章制度。

近年来，我校先后制定和完善的规章制度有：

- (1) 《\_\_\_\_高中安全责任追究制度》
- (2) 《\_\_\_\_高中安全检查制度》
- (3) 《\_\_\_\_高中重大危险源登记建档监控制度》
- (4) 《\_\_\_\_高中安全教育培训制度》
- (5) 《\_\_\_\_高中防火安全制度》
- (6) 《\_\_\_\_高中学生安全和伤害事故处理预案和报告制度》
- (7) 《\_\_\_\_高中事故及隐患统计报告制度》
- (8) 《\_\_\_\_高中档案管理制度》

2、规范执行来客登记制度，杜绝不良人员进入校园。

3、由政教处牵头，联合各年级建立健全24小时行政值班制度，每天一名校级领导，一名中层领导和三名青年教师，两名校医在政教处、卫生室、门卫等重要部门值班，确保校园24小时有人巡查，门卫24小时有人值守。

4、建立了安全监管网络体系。

三、加强教育，预防为主

1、为了增强广大师生的安全意识和自我防护意识，增强安全防范能力，学校规定每学期开学的第一个月为“安全教育月”。根据本学期安全教育月活动的通知精神，团委、政教处组织了一系列的安全教育活动。

- (1)2月10日，印发“安全教育月”活动方案。

(2) 2月15日，升旗仪式时间由校长做安全教育动员讲话。

(3) 3月2日班会时间由班主任就本班实际，结合安全教育内容开展了安全教育主题班会。

(4) 3月15日下午，分年级开展了安全知识竞赛活动。

(5) 3月20日举行了一次安全教育主题黑板报评比活动。

(6) 3月23日在橱窗张贴了交通安全宣传画册。

2、开设了专门的安全教育课。

教务处组织人力专门采购了《河南省中小学安全教育手册》、《中小学安全教育高中读本》等一批安全教育课本，安排了专职的安全教育老师和专门的课时，做到认真备课，规范授课。

四、完善预案，重视演练

近年来，我校先后制定和完善各种安全预案有：

(1) 《\_\_\_\_高中防雷雨雷击事故应急预案》

(2) 《\_\_\_\_高中灭火疏散预案》

(3) 《\_\_\_\_高中预防学生拥挤踩踏事故预案》

(4) 《\_\_\_\_高中学生安全和伤害事故处理预案》

(5) 《\_\_\_\_高中抗雪防冻应急预案》

五、各处室自查情况

1、政教处自查情况

本学期继续坚持不懈地抓安全教育，开展了四次安全主题班会，内容涉及交通安全、食品卫生安全、防火防盗安全、网络安全、体育运动安全等各个方面，通过国旗下讲话、黑板报评比、宣传栏等形式，形成了有效的日常安全知识教育机制，使广大师生做到了人人懂安全，人人重视安全。

门卫继续加强了对来访人员的询问和校园巡逻，做好来访登记，严格执行学生请假制度。

针对甲流防控，卫生室编辑了传染病防控的卫生保健专刊、甲流预防专刊。

政教处编辑了防雷击、防地震材料，并利用班会时间对学生进行教育。

## 2、教务处自查情况

我校校园网络的日常维护正常，服务器防火墙更新与维护及时，绿色网络过滤功能强大，无重大网络安全隐患。

体育课安全教育到位，坚持课前准备活动，不做危险高难度动作。

实验室危险物品的保管有专人负责，坚持正确的操作方法，确保危险物品的安全存放。

## 3、总务处自查情况

消防设施及时更新维护，应急照明，指示标志，疏散通道安全出口等符合国家标准，加强水电、校舍的日常维护工作，把安全隐患解决在萌芽阶段，每月进行一次消防安全排查，对学生宿舍和餐厅部分压力低的灭火器进行了更换。

机动车辆定期检修，驾驶员资质合法。

加强了对学苑餐厅和学苑超市的日常卫生检查，杜绝过期、变质食品进入校园。

校园周边治安状况良好，但流动无证商贩较多，管理混乱，文化路北口无红绿灯，存在重大交通隐患。

利用假期对北教学楼进行了加固维修，彻底排除安全隐患。

安全是一切工作的基础，在市教育局的领导之下，我校全体师生学安全、懂安全、抓安全，取得了突出的成绩，为学生创建了一个安全的学习和生活平台，在本次自查自评活动中，达到了教育局规定的目标责任，安全工作取得了重大成功。

## 蚕宝宝的教案科学领域篇二

牙齿 犬齿 撕裂 咀嚼

臼齿 磨碎

舌头 搅拌 相互协作

初步消化食物

唾液 湿润

板书是一节课的精华所在，它能突出这节课的重点，主要内容一目了然。

理想的科学课堂能够达到这样的境界：超越模式，摆脱束缚；超越教材，整合资源；超越课堂，关注生成；超越教师，尊重主体。这样的科学课堂境界是我一直努力追求的，我也着力在这堂课的设计中体现我的这份追求。希望能得到各位评委老师的指正，谢谢！

## 蚕宝宝的教案科学领域篇三

教学目标：

(一)科学概念 1. 人体运动需要的能量来自于消化器官对食物中营养的吸收，食物在口腔里有良好的初步消化过程，有利于整体消化器官的工作。 2. 牙齿、舌头和唾液共同参与了食物在口腔里的消化过程，它们的功能各不相同。 3. 牙齿可以分为三种，分别为门齿、犬齿和白齿，不同的牙齿有不同的功能，保护好牙齿有利于我们的身体健康。

(二)过程与方法 1. 经历食物在口腔内部的变化过程，理解牙齿、舌头和唾液共同参与了食物在口腔里的消化，它们的功能各不相同。 2. 观察牙齿分布与形状，用简图画出并分类，说说不同形状牙齿的特征与作用。

(三)情感、态度与价值观 1. 愿意与他人分享研究结果，合作交流。 2. 保护好牙齿，有利于我们的身体健康。

教学重点：

牙齿、舌头和唾液在消化食物过程中的不同作用，三种牙齿及其不同的功能。

教学难点： 食物在口腔内部变化和牙齿分布、形状特征的观察。

教学准备： 学生：每人食物一份、镜子一面、记录表、餐巾纸等。 教师：课件、儿童牙列模型、食物等。 教学过程：  
一，新课导入 师：每天都在吃食物，那么食物进入身体的第一站是在哪里呢?(口腔)那么口腔里有什么呢?(牙齿、舌头、唾液)那么食物进入口腔会发生什么变化呢?这节课我们就学习《食物在口腔里的变化》。要想研究这个问题你有什么方法?老师的方法与你们的相似，但是老师的方法更具体。

## 二、小组合作、开展实验

### ppt观察活动一

1、先观察面包的原有状态并记录。(每个小组4人，为什么要准备5块面包)

2、将面包咬一口放入口腔，对着镜子咀嚼5次，观察面包的变化，继续咀嚼感受，咀嚼20次后再用镜子观察面包的变化。提示：尽量将面包保留在口腔，最后咽下去。师：明白实验要求了吗？实验结束后，填写实验记录单，给大家5分钟，轻轻拿出实验材料，开始实验。

### 3、学生汇报

1、对着镜子从里到外观察：画一颗你印象最深的牙齿。

2、思考牙齿是怎样排列的？

3、那么开始吧！拿出你的卡纸和你的镜子

4、展示学生作品。(有什么共同特点)

5、数一数自己有几颗门齿，几颗臼齿，几颗犬齿。

三、拓展延伸 吃了这么多的食物，但是这些食物会把残渣留在口腔里，如果不及时

清理会怎么样呢？(蛀牙图片、数据分析) 该如何保护牙齿呢？

### 四、归纳结论

## 蚕宝宝的教案科学领域篇四

这一课的教学重点是了解<sup>^</sup>\*\*\*的消化器官和食物在<sup>^</sup>\*\*\*内的主要消化过程，并知道如何保护<sup>^</sup>\*\*\*的'消化器官。

探究新课之前，我先引领学生回顾了食物中有哪些营养物质，然后引入食物消化的讨论话题。学生很容易说出食物消化的过程：口腔——食道——胃——小肠——大肠。并且能马上理解这些器官都是消化器官。

在了解如何保护消化器官时，学生也能结合生活实际举一反三，比如：饭前便后要洗手、吃饭要定时定量、细嚼慢咽、不吃不干净过了保质期的食物、饭后不剧烈运动等。

课后我想，其实生活中很多学生都有龋齿，应该提出保护牙齿的建议。这里涉及了一个问题：牙齿是消化器官么？在网上查证了，牙齿是器官，那么在讨论哪些是消化器官时，就应该提出口腔里还有牙齿和舌头也是消化器官。

## 蚕宝宝的教案科学领域篇五

教学目标：

科学概念：

- 1、人体运动需要的能量来自于消化器官对食物中营养的吸收，食物在口腔里的有良好的初步消化过程，会利于整体消化器官的工作。
- 2、牙齿、舌和唾液共同参与了食物在口腔里的消化过程，他们的功能各不相同。
- 3、牙齿有三种，门齿、犬齿和白齿，不同的牙齿有不同的功能，要保护好牙齿，利于身体健康。

过程与方法：



1、能够在观察和已有经验的的基础上，对食物在口腔内部变化和牙齿的功能有比较准确的体验，并能够在不断完善认识的过程中，有意识的对自己的观察记录进行补充完善。

2、愿意与同学相互交流、合作，完善观察研究结果。

情感、态度与价值观：

1、能够认真细致的观察牙齿的形状特征。

2、愿意与他人分享研究结果，愿意合作交流。

教学重点：

人体运动需要的能量来自于消化器官对食物中营养的吸收，食物在口腔里的有良好的初步消化过程，会利于整体消化器官的工作。

教学难点：

能够在观察和已有经验的的基础上，对食物在口腔内部变化和牙齿的功能有比较准确的体验，并能够在不断完善认识的过程中，有意识的对自己的观察记录进行补充完善。

教学过程：

一、谈话

同学们平时喜欢吃一些什么东西？

二、引入：

1、看来同学们喜欢吃的东西有很多，今天老师也给同学们带来一些吃的东西，请看，这是什么？这是馒头。

2、能不能一口吞了它？（不能）那该怎么吃？（咀嚼）。咀嚼在哪里进行（板书：口腔）？假如，我现在把这块馒头放进口腔咀嚼一会儿，你认为馒头会发生怎样的变化？（学生猜测，师板书，如：大变小，干变湿，硬变软）

3、师说：到底会怎样变化呢？我们这节课就一起来探究一下《食物在口腔里的变化》（补充板书课题）

三、观察馒头在口腔里的变化。

2、学生说注意点，师出示温馨提示。

温馨提示：

1、由实验员吃馒头，吃的时候要注意卫生。

2、实验员在吃馒头时速度要慢一些，并由组长数咀嚼的次数，到该记录时，实验员要停止咀嚼并张开嘴巴。

3、实验员张开嘴巴时，组内成员要仔细观察此时的馒头，记录员要及时做好记录。

3、材料员领取材料，开始实验观察，并记录表格。

馒头在口腔里的变化记录表

食物：馒头

咀嚼20下

咀嚼60下

食物的状态变化

4、交流发现，比对猜测。

5、分析：在食物的变化过程中，谁参与了这个过程（板书：牙齿、舌头、唾液）。如果有学生说不出的学生再看一下同学的口腔。

6、它们分别起到了什么作用？（板书：咀嚼、搅拌、湿润）。

7、它们是单独起作用的吗？为什么不是？（在咀嚼时，舌头也在搅拌）

8、师小结：是呀，它们是相互协调完成食物的初步消化的（板书：相互协调 初步消化）

#### 四、观察牙齿。

1、牙齿、舌头、唾液这三者共同作用使食物在口腔里发生变化，但是，它们三者中谁的作用最大？（牙齿），既然牙齿的作用最大，我们现在就一起来仔细观察一下牙齿。

2、相互看看同学的牙齿，想：它们的形状有什么不一样？有几类？

3、学生相互观察后汇报：你看到了哪些形状的牙齿？（板书：扁、尖、宽）。

4、师用课件出示牙齿的分布排列图，结合学生的回答，给牙齿取名：在科学课上，我们把扁扁的牙齿叫门齿，尖尖的叫犬齿，宽宽大大的臼齿，（板书：门齿、犬齿、臼齿）

5、那这三类牙齿有什么不同的作用呢？

（1）、生猜测（引导学生结合牙齿的特点进行猜测）。

#### 三类牙齿的不同作用体验记录表

食 物

主要用什么牙齿

主要起什么作用

苹果

（半个）

吃第一口时

最后

甘蔗（去皮时）

（3）、汇报交流。（板书：切碎 撕咬 研磨）

五、牙齿的保护。

2、（在学生提到刷牙时）问：你会刷牙吗？谁上来示范一下？

3、（学生示范后）播放课件中的视频，让学生学习正确的刷牙方法。

六、总结延伸。

1、师总结：通过这节课的学习，我们知道了食物在口腔中会在牙齿、舌头、唾液的协调作用下完成初步的消化过程，那么你认为我们平时吃饭是狼吞虎咽好呢？还是细嚼慢咽好呢？（课件出示：狼吞虎咽？细嚼慢咽）

2、你能说说科学依据吗？

3、通过这节课的学习我们都知道吃东西时要细嚼慢咽，愿我们同学从今以后吃东西时都养成细嚼慢咽的习惯。

## 教学反思

本节课的教学设计环节是：观察食物在口腔里的变化——观察口腔内各结构的作用——观察牙齿的形状并分类——体验牙齿的作用——牙齿的保护。上过以后，我认为本课有这么一些成功之处：

### 一、关注生物体最基本的特征。

本课可以说是生物学中的一部分内容，而任何生物体都具有这样一个最基本的特征：结构和功能的统一。在教学这一课时，我紧扣这一生物体的基本特征，做到在讲结构时不离开功能，在讲功能时不离开结构。如在教学口腔的作用时，我让学生观察口腔的组成部分；同样在教学门齿的作用时，我让学生摸一摸门齿，让学生感受到门齿像刀一样的结构特点。

### 二、关注学生的亲身体验。

体验是学生学习科学的一种有效的方式，学生通过各种体验活动可以自己发现一些科学的知识。在本课的教学中，我就非常注重让学生自己去体验。比如在教学牙齿的作用时，我就给学生提供了苹果和甘蔗，让学生在吃苹果和甘蔗时充分体验三类牙齿的不同作用。这样的设计可以体现新课程的基本理念。

### 三、关注科学知识的系统性。

本课的知识有两个小系统：一是口腔是由牙齿、舌、唾液组成的小系统；二是牙齿是由门齿、犬齿、臼齿组成的小系统。在本课教学时，我紧紧抓住这两个小系统，让学生体会个体与整体的关系，从而更好地理解它们之间是协同工作的。这样的设计对突破课堂教学重难点，起到了积极的促进作用。

当然，本课的教学也有一些不足之处，特别是在县教研室三

位小学科学教学专家点评以后，我感觉本课存在的问题也不少，主要有：

一、拓展不够大胆。

正如县教研室鲍老师所说的那样，课题是《食物在口腔里的变化》，这种变化应该既有物理变化，又有化学变化。而我在课堂中却循规蹈矩地只让学生去观察食物的物理变化——变小、变碎、变糊等，而对于其中发生的化学变化却没有引导学生去体会。

二、实验材料的选取还不够典型。

在科学课堂中，拥有一套好的实验材料，那将会起到事半功倍的作用。虽然，在课前我曾自己尝试过各种材料，但是，在课堂上，学生还是由于实验材料不够典型，难以得出犬齿的作用。不知有什么材料比甘蔗更能让学生体会到犬齿的作用，这是值得探索的。

## 蚕宝宝的教案科学领域篇六

从教学程序上说，教学导入简洁，以谈话式进入主题，教学主体环节“饼干在口腔里的变化”、“观察牙齿”、“保护牙齿”紧扣教材中的三个部分。由观察饼干在口腔里的变化到对口腔里的消化工具的作用的认识，然后重点研究牙齿。通过画牙齿及体验不同形状牙齿的不同作用认识牙齿这个消化工具的重要作用。最后通过实物和牙齿模型，再次认识牙齿的形状及作用，并进行口腔保健常识的渗透，再通过小结梳理整节课的内容。

1、从教学手段上说，让学生进行了体验探究、绘画记录、观察模型、交流互动等多种学习方式，教学内容与形式显得丰富多彩。

2、指导内容指向明确，方法指导得当。本节课有两次指导讲解的非常细致。一是指导学生怎样观察饼干在口腔里的变化和牙齿的形状？二是指导学生怎样填写表格。操作前给予时间充分运用讨论、追问式的方法指导学生该怎样去观察、记录，还运用了课堂作业本中的表格进行记录，遵循了《浙江省小学科学教学建议》的要求，感觉这几个环节的教学效果和效率较高。

3、给予了学生一定的思考时间。在要求学生观察饼干在口腔里的变化和牙齿形状、作用等进行分析交流时，不急于马上要求学生汇报结果，而是要求学生先想一想，回忆自己平时吃食物时的情景再汇报，我认为给学生充分的思考时间，尽可能的让全体学生参与，做到有话可说，是激励学生自主学习的关键。

4、组织研讨的时候，采用了先学生陈述再教师追问，先学生演示再学生评价，然后老师纠正的形式，给了学生充分的自由思考和辩驳时间，对学生交流与处理信息的能力进行了培养。

5、教学环节和流程很流畅，条理也很清楚，板块之间的连接也很自然。

6、板书简洁，抓住了关键词，一目了然，而且对学生具有指导性。

## 蚕宝宝的教案科学领域篇七

牙齿犬齿撕裂咀嚼

臼齿磨碎

舌头搅拌相互协作

## 初步消化食物

### 唾液湿润

板书是一节课的精华所在，它能突出这节课的重点，主要内容一目了然。

理想的科学课堂能够达到这样的境界：超越模式，摆脱束缚；超越教材，整合资源；超越课堂，关注生成；超越教师，尊重主体。这样的科学课堂境界是我一直努力追求的，我也着力在这堂课的设计中体现我的这份追求。希望能得到各位评委老师的指正，谢谢！

## 蚕宝宝的教案科学领域篇八

1) 处理好教学过程中的放和收新教材中探究活动较多，旨在培养学生观察问题、思考问题、分析问题、多角度多渠道创造性地解决问题的能力；培养其科学素养，使学生在实践体验中获取知识。探究课的形式多种多样，有的需要学生在课外进行一段时间的实验观察、记录、分析后得出结论；有的则要求学生课堂上完成整个探究实验的全部过程。本节课《探究馒头在口腔中的变化》就是属于后者。短短一堂45分钟的课，要完成整个探究实验的全部过程，有一定的难度；45分钟，也不可能使学生各方面的能力都得到锻炼，此时教师要处理好教学过程中放和收的关系，教学设计上应有所取舍，有所侧重，要明确本节课主要是培养学生哪几方面的能力、教学时间安排上侧重于哪些部分。针对初一学生的实际情况：年幼，很难要求他们在课堂上短时间内凭空想出一个与众不同的探究实验方案。因此教师在课堂上可以引导学生充分利用课本资源，组织学生针对书本上的实验设计进行讨论，明确实验原理。在此基础上，再鼓励学生大胆地去设计自己有创意的探究实验。教师将重点放在实践体验过程和交流过程：让学生积极参与实验，在实验过程中获得体验，在体验中使知识得到内化，在交流中展示学习的收获，得到



老师和同学肯定。

2) 设计开放式的实验场地开放性实验场地的设置可以给学生提供选择和处理实验材料的机会,有利于培养学生的动手能力和对科学的严谨态度。教师在进行本节课的实验设计时,将所有的实验器材放置在实验室的两边,(刻意设置了两个实验陷阱:100摄氏度、37摄氏度的水浴、0摄氏度的冷水;大小不一的试管)让学生自主地选取器材进行实验活动,为学生提供了利于创新的实验条件。在实验过程中发现:有的学生选取了大小不一的试管;有的几支试管都没有贴标签;有的将试管都放入了100摄氏度的高温水浴中。有的在参考书本的设计上有所创新:在试管中加入了大约1ml醋,发现唾液在酸性环境中,作用降低;加入了一半唾液一半清水,发现唾液的浓度会影响淀粉的分解;有的直接在口腔中进行,发现在口腔含着的馒头分解的速度比在口腔里用牙齿咀嚼、舌头搅拌后的馒头分解的速度慢……探究实验的目的并不在于得到全班同学统一的结果,而重在使学生真正参与探究过程,在实践中获得具体的经验体会,让学生懂得科学的探究方法,培养严谨的科学态度,让他们的创新意识得到发挥,这可以让学生受益终身。

3) 来源于生活,回归于生活从学生的生活经验出发,引导学生进行探究活动,在实践中获取知识,再运用知识去解释生活现象,有利于激发学生的好奇心和学习兴趣,培养学生运用知识的能力,形成学生主动发现问题—思考问题—解决问题—发现问题的良性循环,利于迁移能力的培养。教师平时应对学生的兴趣、爱好、生活体验有所了解,教学时从学生的生活实际入手,引导学生提出问题;同时还应注重理论联系实际,有意识地引导学生学会运用所学的知识解释日常生活现象,使学生能够在实际生活中自觉地运用知识,学以致用。本节课开始就是从平时我们咀嚼馒头会感觉到有甜味,引入问题:”馒头为什么会变甜?“”馒头在口腔中发生了变化吗?“”什么使馒头在口腔中发生了变化?“然后通过一系列的探究实验得出:馒头在口腔中发生变化是与唾液的

作用、牙齿的咀嚼和舌头的搅拌都有关。在后来又提出：“为了让唾液、牙齿、舌头在口腔中发挥最大的作用，我们平时吃饭时要注意什么？”（学生答：细嚼慢咽！）。在实验中有同学发现唾液稀释后，对淀粉的分解作用降低，从而得出：“平时吃饭时，不要一边吃饭，一边喝水，不利于消化。“……问题来源于生活，回归于生活，应贯穿整个探究实验过程的始终。

4) 体验成功，鼓励创新教师要善于利用学生的好奇心，初一学生年纪小，好奇心强，而好奇心正是创造性思维的萌芽，表现为探究过程中的”好问“。对于学生的好奇心，教师要及时进行捕捉，予以保护，并使之深化。例如：本节课中有学生问道：“加入醋，唾液还会起作用吗？”、“唾液如果变稀了，对淀粉分解有影响吗？”、“不放在水浴中，直接在常温下进行实验有什么不同吗？”、“可以直接在口腔中进行实验吗？”……此时教师可以不直接回答，而是鼓励他们用实验去验证。对于这些有创意的想法，教师要及时给予鼓励，在课堂上营造一种敢于创新、乐于创新、积极创新的学习氛围，拓展创新意识的培养空间，让学生获得成功的体验。

对于学生在探究实验过程中出现的”失误“，教师不应随意地进行否定，要善于引导学生尝试从另一个角度去分析问题，发现学生在实验过程中的闪光点，并及时予以肯定，使学生获得成功的体验。形成良好的情感体验有利于学生学习兴趣的培养。例如：本节课中有一组学生将三支试管全部放入100摄氏度的热水中加热，10分钟后滴加碘液发现三支试管全变蓝了，与别的小组实验结果都不同时，他们很失望，认为自己失败了。这时候教师并没有否定他们，而是微笑着拿起这三支试管，请全班同学一起帮他分析”为什么这三支试管都变成了蓝色？“经过讨论分析后得出：原来他们将试管全部放入100摄氏度的水中加热。这时老师又问：“从他们的结果中可以得出什么样的结论呢？”学生回答：“唾液在高温下不能使淀粉分解。“老师：“虽然这一组同学模拟的不是口腔中的环境，但是却意外地给我们带来了新的知识：唾液在

高温下不能使淀粉分解。我们用掌声向他们表示感谢！同时老师也希望你们再尝试如果将它们放入37摄氏度的温水中又会有什么不同？好吗？“全班响起了热烈的掌声……探究实验过程是学生实践体验的过程；是学生创造意识得到发挥、创造能力得到培养的过程；是学生科学素养形成的过程。在这个过程中教师要建立一种平等和谐的教学氛围，尊重学生，鼓励学生有独到的设想、与众不同的创意，允许学生在实验过程中”失误“，杜绝从语言或行动上挫伤学生的积极性，不能使学生”乘兴而来，败兴而归“。鼓励学生别出心裁、标新立异，努力创造新情境、培养学生独特的思维能力和创造能力。

## 蚕宝宝的教案科学领域篇九

教学目标：

(一)科学概念1. 人体运动需要的能量来自于消化器官对食物中营养的吸收，食物在口腔里有良好的初步消化过程，有利于整体消化器官的工作。2. 牙齿、舌头和唾液共同参与了食物在口腔里的消化过程，它们的功能各不相同。3. 牙齿可以分为三种，分别为门齿、犬齿和臼齿，不同的牙齿有不同的功能，保护好牙齿有利于我们的身体健康。

(二)过程与方法1. 经历食物在口腔内部的变化过程，理解牙齿、舌头和唾液共同参与了食物在口腔里的消化，它们的功能各不相同。2. 观察牙齿分布与形状，用简图画出并分类，说说不同形状牙齿的特征与作用。

(三)情感、态度与价值观1. 愿意与他人分享研究结果，合作交流。2. 保护好牙齿，有利于我们的身体健康。

教学重点：

牙齿、舌头和唾液在消化食物过程中的不同作用，三种牙齿

及其不同的功能。

教学难点：食物在口腔内部变化和牙齿分布、形状特征的观察。

教学准备：学生：每人食物一份、镜子一面、记录表、餐巾纸等。教师：课件、儿童牙列模型、食物等。教学过程：一，新课导入师：每天都在吃食物，那么食物进入身体的第一站是在哪里呢？(口腔)那么口腔里有什么呢？(牙齿、舌头、唾液)那么食物进入口腔会发生什么变化呢？这节课我们就学习《食物在口腔里的变化》。要想研究这个问题你有什么方法？老师的方法与你们的相似，但是老师的方法更具体。

## 二、小组合作、开展实验

### ppt观察活动一

1、先观察面包的原有状态并记录。(每个小组4人，为什么要准备5块面包)

2、将面包咬一口放入口腔，对着镜子咀嚼5次，观察面包的变化，继续咀嚼感受，咀嚼20次后再用镜子观察面包的变化。提示：尽量将面包保留在口腔，最后咽下去。师：明白实验要求了吗？实验结束后，填写实验记录单，给大家5分钟，轻轻拿出实验材料，开始实验。

### 3、学生汇报

1、对着镜子从里到外观察：画一颗你印象最深的牙齿。

2、思考牙齿是怎样排列的？

3、那么开始吧！拿出你的卡纸和你的镜子

4、展示学生作品。(有什么共同特点)

5、数一数自己有几颗门齿，几颗臼齿，几颗犬齿。

三、拓展延伸吃了这么多的食物，但是这些食物会把残渣留在口腔里，如果不及时

清理会怎么样呢?(蛀牙图片、数据分析)该如何保护牙齿呢?

四、归纳结论