

2023年除法笔算苏教版教学反思 笔算除法教学反思(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

除法笔算苏教版教学反思篇一

经过这几天的实践与反思，我觉得原因主要有三点：一是教材例题编写的精简，使新知点的跨越度太大，教学“一位数除三位数商是两位数或三位数”时，教材只呈现一个例题（一位数除三位数商是两位数），“一位数除三位数商是三位数”只在练习题中出现。而这部分知识难点较多：除法竖式的书写格式，试商，正确判断并计算“商是两位数或三位数”这两种类型的题目。

这些都是学生难以理解和掌握的。学生对于笔算除法的算理易于理解，要想正确计算，还需要在大量的练习中熟练掌握，而那些学习处于中、下等水平的学生，学起来尤其吃力。二是我在教学时对学生原有知识状况了解不够，对学生的接受能力和可能出现的问题估计不够。

由于学生只在二年级下册学过简单的笔算除法，相隔时间较长，好多学生对除法竖式的书写格式及试商方法已经淡忘，而我在教学时只想着赶时间，赶进度，对这部分内容只在复习时用一道练习题一带而过，没有花较多的时间让学生复习巩固。

这部分知识如果分两课时教学，把商是三位数的情况另做一课时来学习，时间会更充足，这样教学效果肯定会更好。三

是课后练习中有些题目解决起来难度较大，费时费力。而那些学习处于中、下等水平的学生则往往知难而退，不等做完就失去了兴趣和信心。

鉴于这种现实的迫在眉睫的问题，我必须放慢进度，针对于部分同学出现的问题及时处理，一定要让孩子们彻彻底底的掌握方法并作业一次到位，以免以后形成思维定势，一直的错下去了。

除法笔算苏教版教学反思篇二

这部分内容的教学目标就是让学生经历一位数除多位数笔算的探索过程，掌握一般的笔算方法，能正确的计算一位数除多位数，并能用乘法验算。让学生经历解决问题的过程，学会简单的、有条理的思考，能够灵活学则合适的计算方法解决简单的实际问题。使学生能够积极参与探索算法和解决问题的活动，积累数学活动经验，同时培养学生认真计算、书写工整的习惯。

学生在二年级接触过笔算除法，但是记忆不深，好多同学把除法竖式的格式都忘了，所以在第一节课学习两位数除法竖式时，错误很多，讲解例一时耗时太长，一节课的时间讲完例题基本没有练习的时间，原因之一就是两位数除以一位数大部分同学可以直接口算，难度很小，所以在写竖式时，出现了直接写商，竖式一步就出结果而没有分步从高位到低位计算，在三位数除以一位数时，课上对于被除数，除数，商和余数的关系强调的不够，导致学生在做题时，对于余数经常忽略，出现在横式上只写商而不写余数的现象，验算时也有漏加余数的现象，个别同学甚至不知道怎样利用除数、商、余数三个条件去求被除数。

经过这部分内容的学习，进一步认识到在讲课之前了解孩子们的认知情况、知识水平非常重要，在以后的教学当中还是需要多了解孩子的知识基础，在课前做好调查，做好新旧知

识的衔接，明确应该重点强调的知识点，做到不缺不漏。

除法笔算苏教版教学反思篇三

本节课我主要以学生为主，力求体现学生的自主性，在新知的探究中，让学生在具体的情境中经历探索商是两位数笔算除法方法的过程，培养学生知识迁移的能力，教师在其中只是一个组织者、合作者。通过学习，我觉得以下两方面自己做的还是比较好的。

教材给我们呈现的例题是学生在校园里捡废电池的情景，考虑到现在我们的校园卫生非常好，不可能在校园里捡到这么多的废电池，何况两个例子的情景是分开的，因此设计了上面打印文章的例题，把两个例子串连在一起，比较贴合学生的生活实际，激发学生学习的兴趣。同时让学生寻找自己想要的信息，并提出相应的问题，提高学生收集信息和解决问题的能力。在练习的处理上，而是把课后的练习进行整合，有侧重点的进行练习设计，从而使学生掌握本节课的知识。

在实际教学中，学生的思维完全暴露了出来，思维的积极性相当的高，达到了原先设计的效果。

但在教学中也有不足的地方，觉得难为情，如：在引导计算方法时，叙述：先算18除63够了，在十位上写3，应是先算18除63个十，这样，才能在十位上上3，表示3个十。另外，在学生出题，除数是一位数与除数是两位数的比较时，教师选择学生的素材应充分一点，如选择学生的例子是：除数是一位数的，商是两位数、商是三位数的各一个；除数是两位数的，商是一位数，商是两位数的各一个，这样便于学生的比较。

除法笔算苏教版教学反思篇四

教完了两课时的笔算除法，我才彻底明白：“教”在发展中

的课堂上，仍然是必不可少的。

上学期乃至第一周的教学，每堂课我都尽量放手让学生去探究新知，我只处于调控与引导方。可教了让人棘手的笔算除法后，我才信服：该教时还得教。短短的35分中，不能把如此难的问题抛给学生，让他们如无头苍蝇般乱猜测了。课堂的效率是尽量让他们理解，少走弯路！

记得去年在一次培训中，王伟老师也曾抛出这样的一问题：数学从直接教方法过渡与发展到设置情境让学生们探究，看似走了弯路，速度慢了很多，但知识毕竟表面上是学生们自己得来的，而不是老师简单粗暴地丢给他们强输的。可是这样的`教学就一定是好的吗？例如计算？当时一同前往的雪儿觉得很有道理，但我仍坚持在问题情境中让学生们探究的做法。毕竟计算是缘于问题，又将回归问题的解决中去的。

但是在第二周的“多位数除以一位数”的教学中，我没法再放手让学生们自主探究了。他们也有了很多专家们呈现的那些环节：笔算除法到底是先从个位算？还是先从高位除起呢？多数学生受到类似迁移的影响，认为除法也应该是从个位算起的。于是，我借助小棒让他们分，从简单的两位数（例2中的52除以2探究），结果发现从个位分起，再分十位，十位中的5个十平均分成两份，每份只能分两个十，还有一个十还得回到个位再分，于是出现了：若从个位算起，再算十位，还得回到个位再分，如果是三位数、四位数怎么办？从个位依次分，然后再到高位分不完再依次回到低位？这样太麻烦，所以数学家们经过研究与学试，发现除法从高位算起会方便得多。所以进入了我们的算理：从高位算起！

三年级我已是教第三遍了，不同的是这一次我更注重让学生们练，而不再像以前那样纠结于算理的说。每学完一道例题的竖式，都会有学生感叹：“好麻烦呀！”除法的笔算就是一件很麻烦的工程，需要我们细致地引导。于是在另一个班的教学中，我尝试改变了教法，既然学生无法清楚地明

白“为什么要从高位算起？”也无法自主探究并写出竖式，而这一环节的知识又是那么重要，所以我大胆地作出了这样一个决定：教！让学生看并听老师是怎么算的，然后自己试试，针对他们第一遍的掌握情况，从他们最难理解的地方再次入手教！即便教的痕迹这样重，部分学生还是很难明白。那一节一过的教学往事必须停止，我们没有必要过多地跟着专家们的说法走，适合自己学生的教学才是真正有用的，面对孩子们对除法笔算的理解难，所以我们都决定加课时，打牢根基！

除法笔算苏教版教学反思篇五

计算能力的培养是小学阶段重要内容。三年级下册“除数是一位数的笔算除法”虽然学生有计算基础，但是随着数位增多，有的孩子把握不好，为了突破教学难点。我采用采用了让学生自己编除法算式、自己编用笔算除法可以解决的生活实际问题，调动了学习兴趣，收到好的的效果。

在学生编除法算式这个环节，学生自己编出两位数除以一位数的各种类型的算式，比如被除数的十位与个位都能被除数整除的，十位上不能被除数整除，两位数除一位数除不尽的。在这个过程中，教学着重突出了让学生认识除法各部分的名称，（被除数、除数、商），在学生试算后，着重突出了让学生交流算法，总结算理。

在学生编问题解决中，通过教师引领，打开了学生的思维。学生编出了“教室里有48名同学，和两位老师，同学的人数是老师的几倍？”“三二班有48名同学，每两人坐一张桌子，需要几张桌子？”“如果两位老师也要坐桌子的话，那么一共要坐多少张桌子？”“一个正方形的周长是56厘米，它的边长是多少厘米？”