

成人本科学前教育毕业论文(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

成人本科学前教育毕业论文篇一

英国作家萨克雷说过，“播种行为，收获习惯，播种习惯，收获性格，播种性格，收获命运。”道出了培养良好行为习惯的重要性。

我国思想家陶行知曾说“凡人生所需之重要习惯性格态度多半可以在六岁以前培养成功”。

揭示了培养良好行为习惯应及早抓起的必要性。

(二)多让孩子接触大自然，是必要的

乡村都市有土、洋之分，虽然都是同一片天空底下，然而无论景观、房舍、建筑，都有差别。

久居都市的孩子，每天所见的无非是几幢大的房屋、川流不息的车辆，想要玩玩“官兵捉强盗”的游戏，恐怕都找不到足够的空间，父母应多带孩子们到乡村、田园玩玩。

若做不到，则家中若有院子或空间，可放些砂石、野草，虽无大自然之宝，但也聊胜于无，依然可以让孩子玩得不亦乐乎。

不要怕孩子弄脏衣服、身体，弄脏了还可以洗，最重要的，从中玩出野性，常能影响未来的雄心壮志及达观进取的精神，这些不是一些斯斯文文的积木可以培养出来的。

(三) 多给予孩子鼓励

对孩子的评价要以肯定性评价为主。

一个良好的自我系统的形成，有赖于主我与客我的积极互动。

幼儿很希望从教师、父母、同伴那里得到自我认识。

孩子还是特别在乎别人怎么看自己，希望得到别人的认可，并从中获得关于自己的印象，如果他面对老师的漠视，他还敢向老师表现自己吗？我们知道，幼儿如果得到肯定的、积极的情感体验，就会利于幼儿积极的自我概念的形成，从而形成自信、自尊的人格特征，反之就形成消极的自我概念。

(四) 让幼儿体验合作的乐趣

幼儿对游戏很感兴趣，因此，引导幼儿在游戏中体会合作的益处，促进幼儿积极与他人合作，逐渐具有合作的意识。

如游戏“照镜子”一课，两人为一组，其中一个幼儿拿镜子，一个幼儿对着镜子往额头贴红点，看哪一组贴得又好又快。

游戏结束后，教师可引导幼儿进行反思，让他们想一想自己是怎么做的、应该怎样改进等。

在这里，教师应注重让幼儿用自己的眼光看问题，用自己的头脑去判断，用自己的语言去表达。

通过小组成员之间相互交流、彼此争论，达到互教互学、共同提高的目的。

如一个幼儿对同伴说：“你镜子拿得太高，我总照不上。”同伴说：“你贴得太慢，下次我来贴好吗？”这个幼儿马上高兴地说：“我知道怎么拿镜子。”幼儿在相互交流互相关心的过程中，逐渐有了合作的意识，建立了相互信赖的关系。

总之，学前教育不单单是照本宣科的进行文化课本传授，更重要的是实践能力和各方面综合素质的培养。

希望家长及幼师们能紧抓孩子的黄金时期，让孩子学会解决问题的能力，学会适应社会的能力，让幼儿身心都得到全面的发展。

让孩子的无限潜能通过学前教育激发出来，为今后的成才之路坐下良好的铺垫。

成人本科学前教育毕业论文篇二

[摘要]不公平是一种历史现象、区域现象和复杂现象，我国当下学前教育不公平表现在质和量两个方面。从量的方面来看，表现为地方政府投入经费的不平等、城乡学前教育发展的巨大不平衡、教师身份工资的不平等；从质的方面来看，表现为教育内容、师幼互动和课程选择中的巨大不公平。导致学前教育不公平的根本原因主要有两个：一是社会经济、政治、文化、制度设计的城市偏向与东部偏向，一是政府对学前教育由来已久的忽视和学前教育研究界的封闭孤立。解决学前教育不公平问题主要一是依靠政府建构横纵联通的幼儿教育管理体系与财政投资体系，在区分教育效率与经济效率的前提下明确政府与市场的责任边界，二是依靠学前教育研究界加大对学前教育不公平的研究力度，并勇于承担时代赋予的社会责任，积极主动地运用自身的研究成果影响政府的决策，促使政府改变对学前教育的传统观念，提高政府有关学前教育决策的科学性与合理性。

随着中国经济体制改革的逐步深入，社会异质性的发展超过了同质性的存在，社会越来越分化为不同的阶层，且阶层与阶层之间的距离与鸿沟越来越大。社会不公平的现象越来越突出，[1]其中教育不公平日益受到人们的关注。本文拟从社会学的视野出发，关注学前教育中的不公平现象，并试图厘清以下问题，即学前教育不公平现象的社会属性、社会表现

与社会机制，以及走向学前教育公平的可能途径。

学前教育不公平的社会属性。

与平等不同，公平是一种质的规定性，属于规范性概念，是对用正义原则对教育资源进行分配的过程与结果的价值判断。从社会变迁的角度出发，不公平从来不是一种当下问题，而是一个历史问题；从社会差异的角度出发，不公平不仅是一个区域性问題，也是一个总体性问题；从社会政策的角度出发，不公平往往与社会宏观结构、政治民主程度紧密相关。

不公平是一种历史性现象。

在当下社会中，学前教育中的不公平现象已经非常突出，既有东西部、城乡幼儿在接受学前教育时所表现出来的起点上的不公平，也有同一地区内部表现在不同阶层、家庭背景上的过程不公平与结果不公平。这种不公平从其形成来看必然是特定历史阶段与文化脉络的伴随物，与特定时代的社会生产力发展状况、时代精神以及大众的文化觉醒程度密切相联。正是因为其产生的历史阶段性与历史特殊性，在直面学前教育中的诸多不公平问题时，我们不能用一种当下的思维来对待有历史积淀的问题，而必须将其放置到历史语境以及一个长时段的历史脉络中去，追问其诞生的源头、演化与裂变，才能深刻地认识其产生的根源。

不公平具有地域差异性。

教育公平是一种普世的价值诉求，但在不同的国家、一个国家的不同地区，公平诉求的层面与内容是不同的，具有地域差异性。我国当下学前教育中的不公平就具有较大的中国特色，既与教育资源总量不足有关，又关乎地方投入的不均衡，表现出一种复杂的地区差异性与分化性。譬如在西部欠发达地区以及农村，幼儿基本的受教育权还没有得到满足，还有大量的孩子因为交不起学费而上不起幼儿园。而在东部发达

地区，学前教育的不公平越来越表现为一种教育过程的不公平，即课程内容、师幼互动、幼儿园教育质量等方面的不公平。

不公平是一种复杂性现象。

公平问题关乎社会生活的方方面面，单从任何一个方面出发来探讨都不可能揭示其真相。在学前教育领域，不公平由来已久，是一个从宏观到微观的系统问题。从某种意义上来说，学前教育现实中所存在的不公平都是某种经济关系的表现，教育的不公平程度与受教育者所处的社会经济阶层之间出现了越来越明显的对应现象，处境不利阶层的幼儿成为教育不公平的最大受害者。此外，学前教育不公平不仅包括作为受教育者的幼儿的不公平，也包括作为教育者的教师的不公平，后者目前在整个教师系统中处于一种十分劣势和边缘的地位，她们在社会生活中的不公平处境在很大程度上影响了幼儿受教育权的公平获得。

学前教育不公平的社会表现。

学前教育的不公平深深地扎根于学前教育系统内和学前教育系统外。从学前教育与教育、社会的关系来看，学前教育处于一种双重边缘化、极其不公平的状态中，既无法与义务教育、高中教育、职业教育相比，更无法与社会经济、公共卫生等部门相提并论。

表层：量的不平等。

地方政府投入经费的不平等。

政府对幼儿教育的态度反映在其财政安排上。2015年，北京市幼教专项经费为300万元，河南省为30万元，吉林省为20万元。[2]可见，不同地区的地方政府在财力上有较大的差异，其投入学前教育的经费总量有着明显的地区差异。又

如2015-2015年，张家港市政府为学前教育共投入了2亿4100多万元，[3]而同为县级市的山东利津县每年投入的经费仅为50万元。从总量来看，两地不可同日而语。不同于义务教育的强制性要求，许多地方政府在承担幼儿教育责任时往往不够积极，这种不积极在转型期尤其明显。以生均成本为例，比较发达地区与欠发达地区地方政府教育经费投入的差距，高等学校为倍，中学为倍，小学为倍。[4]可见，越往基础教育阶段，差距越大，学前教育阶段的差距甚至达到几十倍。还有一些地方政府对市场经济盲目乐观，认为学前教育的最好归宿就是市场化，他们或以财政困难为由，或以推进公平为由，将有限的政府投入缩减到最小限度。

城乡学前教育发展的巨大不平衡。

在发展学前教育上，我国采取的是地方负责的原则，中央并没有专门的幼儿教育经费，各地地方政府较多地将有限的学前教育经费投入到城市幼儿园的发展中，而且是数量极少的由政府或教育部门举办的幼儿园。这些幼儿园原本条件就很好，再加上每年有政府的投入，幼儿园的发展进入了良性循环的状态。而与此相反，农村幼儿园多为集体投资，教育经费主要靠收费解决，缺少稳定的经费来源，加之经济发展的地区不平衡，有些地方每学期所收经费极其有限，致使幼儿园的发展每况愈下，进入了恶性循环。更为不公平的是，有些附属于中心小学的幼儿园甚至成为了小学的校办厂，幼儿园的收费大部分被用来补贴小学教师的福利，从而使农村幼儿园的发展举步维艰，教师流失现象严重，保教质量越来越差。

教师身份工资的不平等。

与中小学教师相比，幼儿教师一直是一个 另类 ，她们拥有教师的称号，却享受不到教师法的保护，享受不到作为教师的很多权利。在幼儿教师群体内部，由于身份编制的不同，同工不同酬的现象也大量存在，严重影响了在聘教师的工作

积极性。此外，大量的集体园、民办园和村办园教师几乎都是清一色的非公办教师，在编教师的数量极其有限。据统计，2015年全国共有幼儿教师万人，其中公办教师占，集体园教师占，民办园教师占，其他园教师占。[5]大量的非公办教师的存在使得幼儿教师很难享受到作为教师的权利，体验到人民教师的光荣与神圣。据山东省调查，2015年全省有万农村户口的幼儿教师，工资300元以上的占，200-300元的占，100~200元的占，100元以下的占，尚有1万余名农村户口教师月工资不足百元，[6]足见农村幼儿教师待遇之极低。

深层：质的不公平。

有研究者采用随机抽样的方式对上海市12个区13所公办幼儿园家长进行问卷调查，发现学前教育公有资源的分配存在不公平现象，优质教育资源基本被社会强势群体占有，他们的家庭收入和受教育程度高，而且户口大多在本地，享受着高质量的公有学前教育资源；[8]而一些弱势群体的家庭收入低，受教育水平低，享有的社会资源有限，没有能力为孩子选择优质幼儿园，而且主观上也没有去为孩子争取优质服务。[9]可见，家庭的社会经济地位在很大程度上决定了幼儿就读园所的水平，社会分层与教育分层之间的对应性早在学前教育阶段便已开始。这种对应意味着优势阶层家庭的幼儿不仅可享受到数量意义上的优质社会资源，而且可以享受到质量意义上的高素质师资、发展适宜性的课程、深度参与活动等稀缺的文化资源。就读于不同质量水平的幼儿园，使幼儿获得的是完全不一样的教育起点、教育过程和教育结果。综合而言，幼儿教育中的不公平最终是以幼儿的发展为代价的，这种现象进一步验证了教育的筛选功能，这种筛选早在幼儿园阶段就已开始，它会长远地影响孩子的一生。

成人本科学前教育毕业论文篇三

摘要:幼儿学前教育是我国基础教育的重要组成部分，对于一个人的一生发展是至关重要的。因此，办好学前教育的意义

是非常重大的。但是，在目前的幼儿学前教育中暴露出了诸多的问题，提出了当前幼儿学前教育存在的四个问题，最后也提出了相对应的解决措施。

关键词:幼儿学前教育;问题;策略

一、当前幼儿学前教育存在的问题

1. 幼儿学前教育定位不合理

第一，很多家长对学前教育的重要性认识不足的问题。很多家长认为幼儿园就是带带孩子，然后认识几个字，背几首诗词;还有一些家长认为学前教育就是“玩”，而他们忽视了幼儿在玩的过程中学会了很多的技能知识以及开发了他们的智力。英国教授卡斯指出，成年人大约有50%的智力是在他们4岁以前获得的。第二，学前教育的目标不合理。当今社会迅猛发展，使得人们注重学习知识而轻德，重认知教育而轻人格的培养，而这种不合理的追求也在幼儿学前教育中慢慢的在渗透，从而使得幼儿学前教育轻视了学生的情感、道德以及社交能力等的培养。第三，教育的内容设置不合理。当前，大部分幼儿教育机构为了迎合家长的心理，不结合具体的实际情况而盲目的定教育以及上课内容。比如，开设了很多的蒙氏数学课以及礼仪教育课程，从而给幼儿订系列的学具、课本，导致学费过高，也不符合当地实际。

2. 办学条件简陋，存在严重的饮食、卫生等安全隐患

当前，有很多的民办幼儿教育机构布局是非常简单的，条件很简陋;在教育以及教学设备上的投入非常少，教学必备的设备设施不足。比如，很多幼儿机构没有配齐配全“三架二柜”(书架、毛巾架、水杯架、衣帽柜、玩具柜);很多的幼儿园没有齐全的音乐、体育以及体育器材、幼儿玩具以及图书资料等不能够满足教学需求;还有很多民办的幼儿园利用的是沿街商用楼以及民用房作为教学场地，布局是非常的不合

理(四室一厨一卫)。课间活动的场地没有或者非常得少。有的幼儿园的活动室、卧室拥挤通风条件非常的差,安全通道不畅通;没有消防设备、甚至连安全制度以及安全措施都没有制定;有的幼儿园门卫都没有,也没有严格的接送制度;很多幼儿园的食堂卫生安全也不达标,大部分从业人员没有经过专业的培训,也没有出示健康证就上岗了,这些都随时随地威胁到孩子们的身心健康以及人身安全。

3. 幼儿教师素质普遍不高

当前,有很多幼儿园一个班只有一名教学老师,保教一肩挑,从而不能够离岗去参加培训学习,进而造成教师的教育理念以及教育方法比较落后,最终导致教师的教学水平以及组织幼儿园活动能力差,老师的业务能力不强、难以胜任教幼教育工作。例如,有的老师教学经验不足、不会进行教学、也不理解教材的编写意图,进行活动的目标也不明确,在活动课中让孩子随心所欲、有的教师教学方法过于单一,或者在教学的过程中违背了幼儿的教育规律,导致让幼儿不愿意上学、疲劳厌倦、情绪低落,最终导致教学效果差。特别是在民幼机构中很多老师都是初高中毕业生,而这些教师大多没有经过专业的上岗培训,没有教师资格证,根本就胜任不了幼儿的教育工作。

4. 政府重视力度不够,缺乏有力的法律保障和必要的政策规范

现如今,很多的教育行政部门的领导对幼儿学前教育的重要性缺乏足够的认识,因此对发展学前教育事业在个人成长以及国家对整个教育事业发展中的重要作用没有引起足够的重视,他们在最近的几年的工作计划中基本上不涉及到幼儿学前教育,最后导致这些地区的学前教育缺乏政策的保障。虽然,我国在21世纪以来先后制定了《幼儿园工作流程》《幼儿园管理条例》等法规性的文件,这在一定程度上推动了我国学前教育的发展以及对幼儿教育质量的提高,也起了一定

的促进作用。但是，当前我国学前教育的立法层次是比较低的。由此可见，幼儿学前教育没有受到足够的重视以及支持。

二、当前幼儿学前教育存在的问题相对应的解决措施

1. 提高相关人员对幼儿学前教育的认识，规范学前教育内容

第一，幼儿教育工作者首先应该充分认识以及重视幼儿学前教育的科学性，加强对幼儿心理以及其行为的发展规律，早期的教育与幼儿发展的关系以及作用，学前教育的目标与内容，方法与过程的研究，要充分的去探讨儿童早期的发展以及幼儿教育的规律性以及独特性，需要科学的按照个体发展的规律与教育进行的规律进行教学。第二，需要充分的按照幼儿的身心发展规律进行教学，要坚持以人为本，关注个体的差异。幼儿教育需要围绕着社会、科学、语言、艺术以及健康进行展开。第三，需要结合当地的实际情况、开办具有本土特设的乡土化幼儿课程，乡土化是地域的问题，这也是属于文化范围的。

2. 多方位多层次联合教学，提高幼儿学前教育办学条件

要想提高幼儿教学条件，就需要有足够的资金支持，由于学前教育的特殊性地位，决定了教育经费应该是需要依靠多种途径进行筹集的。第一，需要政府加大对幼儿园教育的经费投入，特别是对农村幼儿教育经费的投入，从而逐步把学前教育的经费提升到财政预算中来支持学前教育事业。第二，幼儿园的发展也应该自己去争取多种途径筹集资金。比如，进行校企合作、校友捐赠以及申请国家贷款，等等。

3. 规范教师队伍，提高教师的专业素养

一个民族要想兴旺，这个民族的教育就得先行。而要提升一个民族的教育在于教师，而培养高素质的从业人才就需要有高素质的专业人才，因此幼儿学前教育机构对于人才的把关

就至关重要。在招聘的时候，需要招聘能力以及思想等整体素质高的人才作为教师队伍的补充。然后，就是要着重地对在职教职工进行专业培训，需要在师德建设方面建立起多种形式、多个层次以及多元开放的幼儿教师教育培训体系，从而不断地提高幼儿教师队伍的整体素质。

4. 加大对学前教育的管理以及投入，建立起规范的办学教育监督机制

第一，政府需要更进一步的将《条例》中关于幼儿学前教育投入的规定落实到位，进而保障经费的投入稳定，从而为教职员工的工资能够按时足额的发放，以及为幼儿园的发展提供资金保障。第二，需要鼓励社会资本进入学前教育，满足社会对学前教育的多层次的需求。第三，我国的相关组织部门应该启动学前教育发展过重的问题进行调研，并且需要努力创造条件制定《学前教育法》，需要重点的明确学前教育中的责任，管理体制，领导体制以及办园条件、办园体制以及经费投入等一些法律问题。第四，要明确责任，切切实实的加强评估指导以及监督。严格遵守三个谁的原则(谁负责、谁审批、谁主管)，全权责任各自管辖范围内的民办幼儿园的管理，指导与监督，从而确保教学和伙食以及住宿卫生安全。

三、结语

通过本文的研究，首先发现了幼儿学前教育过程中存在的四个问题:幼儿学前教育定位不合理、办学条件简陋，存在严重的饮食、卫生等安全隐患、幼儿教师素质普遍不高、政府重视力度不够，缺乏有力的法律保障和必要的政策规范，最后对症上面的四个问题也提出了相对应的解决措施:提高相关人员对幼儿学前教育的认识，规范学前教育内容、多方位多层次联合教学，提高幼儿学前教育办学条件、多方位多层次联合教学，提高幼儿学前教育办学条件、加大对学前教育的管理以及投入，建立起规范的办学教育监督机制。最后，希望通过本文的研究，对我国从事幼儿教育的人有一定的借

鉴意义。

成人本科学前教育毕业论文篇四

最后要感谢在整个论文写作过程中帮助过我的每一位人。首先，也是最主要感谢的是我的指导老师□xxx老师。在整个过程中他给了我很大的帮助，在论文题目制定时，他首先肯定了我的题目大方向，但是同时又帮我具体分析使我最后选择失地农民的养老保险这个具体目标，让我在写作时有了具体方向。在论文提纲制定时，我的思路不是很清晰，经过老师的帮忙，让我具体写作时思路顿时清晰。在完成初稿后，老师认真查看了我的文章，指出了我存在的很多问题。在此十分感谢李老师的细心指导，才能让我顺利完成毕业论文。其次，要感谢帮我查资料的张超同学，后期因为实习的关系，不能随时去学校的图书馆查阅资料，在此也十分感谢他能抽出时间帮我找的一些外文资料。

值此本科学位论文完成之际，首先要感谢我的导师xxx老师□x老师从一开始的论文方向的选定，到最后的整篇文论的完成，都非常耐心的对我进行指导。给我提供了大量数据资料和建议，告诉我应该注意的细节问题，细心的给我指出错误。他对分时电价领域的专业研究和对该课题深刻的见解，使我受益匪浅□x老师诲人不倦的工作作风，一丝不苟的工作态度，严肃认真的治学风格给我留下深刻的影响，值得我永远学习。在此，谨向导师xxx老师致以崇高的敬意和衷心的感谢！

成人本科学前教育毕业论文篇五

在教学过程中，我把每部分的内容都采用组合的形式教授，比如，中国古典舞蹈基训中，我把手型、手位、脚位与手臂的单一动作组成一个组合，配上音乐，让学生在反复练习中提高，这种方式有以下几个优点：

1. 提高学生学习舞蹈的兴趣与积极性

我国古代大教育家孔子曾经说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。英国作家德莱赛也说过：只有那些精神愉快的人，知识才像荷花瓣瓣似的舒展开来。他们用不同的表达方式强调了学习过程中“乐”的重要性。每个人都有随乐而动的冲动和愿望，把枯燥的基本功训练和单调的基本动作学习经过艺术的编创，有机组合起来，配上优美动听的音乐，让学生们的心态节奏与动态节奏相融合，在美的感受中反复练习，使她们在愉悦的氛围中，积极主动地参与训练，既培养了她们的美感，又使课堂学习得到了巩固与提高。

2. 增加了知识量并拓宽了知识面

3. 有利于学生乐感、美感和节奏感的培养

在音乐的伴奏中，有节奏地愉快舞蹈，不知不觉中提高他们的音乐感知能力，审美能力。