

五年级英语教学计划下学期 五年级英语 教学计划(模板10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看。

平行四边形面积教学反思篇一

《平行四边形的面积》一课，是北师大版数学五年级上册第四单元第三课的内容。在这节课中，我主要讲授的第一课时的内容。在教学中，我通过让学生动手做一做，感受“转化”的思想，进而理解平行四边形的面积计算方法。反思这节课，我总结了成功的经验以及不足之处，具体概括为以下几点：

优点

在教学前，我先让学生预习《平行四边形的面积》一课。通过预习，学生知道了这节课的学习重点（掌握平行四边形的面积计算方法）。在学习时，每位学生都准备好了学具（平行四边形卡纸、剪刀）。

在探究平行四边形的面积计算方法时，我引导学生思考“如何将平行四边形转化成已经学过的图形，再来求面积？”然后组织学生独立操作（剪、拼），进而引导学生思考“拼好后的长方形与原平行四边形有什么关系？”在这些活动中，学生都认认真真地动手剪拼，并在小组内交流各自的想法。每位学生的动手操作能力、语言表达能力、逻辑思维能力都得到充分的锻炼。再组织在全班交流中，学生的语言表达能力、逻辑思维能力又得到了进一步的提高。由此，对平行四

边形的面积计算方法的由来也就理解的相当透彻。教学效果很好。

在课前，我编辑了切合学生心理特征的教学课件。在课堂上，极大的吸引了学生的注意力。使学生纷纷主动地在课件中寻找问题，解决问题。

不足与相应措施

学生之间的评价太少，以至于学生看不到自己与他人的差距。在今后的教学中，要优化教学环节，在教学中，适当的组织学生进行生生之间的评价。

平行四边形面积教学反思篇二

平行四边形的面积一课是多边形的面积这一单元第一小节的资料。根据新课标的要求及教材的知识特点，并结合我班学生的具体情景，我制定了以下的教学目标：

- 1、了解平行四边形面积的含义，掌握平行四边形面积的计算公式，会计算平行四边形的面积并能解决实际中的问题。
- 2、经过操作、观察、讨论、比较活动，让学生初步利用图形转化来推导平行四边形面积的计算方法，培养学生在动手操作、探索的过程中构成观察、分析、概括、推导本事，发展学生的空间观念。
- 3、经过活动，激发学习兴趣，使学生在数学活动中获得成功的体验，建立自信心、培养团结协作的精神，感受数学与生活的密切联系。

学生先前已经掌握了平行四边形的特征和长方形面积的计算方法。这些都为本节课的学习奠定了坚实的知识基础。可是小学生的空间想象力还不够丰富，对平行四边形面积计算公

式的推导有必须的困难。所以本节课的学习就要让学生充分利用好已有知识，调动他们多种感官全面参与新知的发生发展和构成过程。

使他们自主、欢乐地解决问题。另外，我还力图体现学生学法的转变：从被动理解学习变为在自主、探究合作中学习，让学生亲身体验知识的构成过程，促使学生思维的发展，培养学生动手、动口、动脑的本事，使学生的观察本事、操作本事、抽象概括本事逐步提高，教会学生学习。

反思这节课，我总结了一些成功的经验和失败的教训，具体概括为以下几点：

在课的开始就以我校要建设两块绿地，一个是长方形，一个是平行四边形，此刻要将种植任务平均分给五年级的四个班，如果让你来分配任务，你打算先解决什么问题？这一生活中的实际问题引出平行四边形面积的计算问题。让学生带着浓厚的兴趣开展新知的探究。这样的设计有助于学生感受数学与生活的密切联系，有助于学生学会用数学的眼光审视我们的生活，激发学生的情感体验，提高学生理解数学并运用数学解决问题的本事。

在这节课中，我设计了剪一剪、拼一拼等学习活动，逐步引导学生将平行四边形转化成长方形，在学生体会转化这一数学思想方法的同时，引导学生进一步观察、思考：长方形的面积与原平行四边形的面积有什么关系？长方形的长和宽与平行四边形底和高有什么关系？充分利用多媒体课件演示，形象、直观，使学生易于得出结论。

练习设计的优化是优化教学过程的一个重要方面。本课教学过程中，我注重学练结合，习题的设计既有梯度又注重变式，同时利用教具和多媒体课件进行直观演示，帮忙学生理解和掌握。

本节课的不足之处：

- 1、在公式的推导环节的教学中应当再强调一下转化后的长方形的长和宽与原先平行四边形的底和高之的关系，从而便于那些学习本事稍差的学生更好地理解平行四边形面积公式的推导过程。
- 2、教师的语言应当再精炼一些，避免重复自我的问话或是重复学生的回答，从而能够节省一部分时间。
- 3、在练习中应再多给学生留一些思考的时间，尽量使每个学生都能有正确解题的体验，增强自信心。

在今后的教学中我会注意以上问题，不断改善，使我的课堂教学更加精彩。

平行四边形面积教学反思篇三

《平行四边形的面积》这一课是在学生掌握了平行四边形、三角形、梯形这些图形的特征以及长方形、正方形面积计算的基础上，以未知向已知转化为基本方法开展学习的。通过本节课的学习要使学生掌握平行四边形的面积公式，能准确计算平行四边形的面积。通过数、剪、拼等动手操作活动，探索平行四边形面积计算公式的推导过程，渗透转化的数学思想，发展学生的空间观念。在解决实际问题的过程中，感受数学与生活的联系，培养学生的数学应用意识。于是，我尝试放手让学生自主探索发现平行四边形面积的计算。

通过工作室专家们的鼓励与指导，通过反思，我将坚定朝着以下几个方面努力。

最好的教学是最适合学生发展的教学，了解学生、研究学生、分析学生、激励学生，是教师永远的工作，帮助他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学

思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验。互动是一种师生之间双向沟通的教学方法，就是把教学活动看作是师生之间进行的一种真诚，和谐的交往沟通。通过优化“师生互动”的方式，即可以调节师生关系及其相互作用，形成和谐的师生互动、生生互动，学习个体与教学中介的互动，更能提升学生人际交往能力强化人与社会的相互影响；还可以产生教学共振，让教学效果达到潜移默化的提高。

在课堂中，教师的一个表情、一个动作、一个手势可以改变很多，可以控制或调节课堂气氛节奏，增强教学效果，还可以促进师生间、生生间的情感交流。在本节课中我没有完全放开，语言、动作、课堂，今后也要加强学习增强数学素养。在课堂当中也要学会放手，我们工作室古主任一直强调“三让”让出讲台、让出话筒、让出黑板，就是要让学生多说，让出课堂，多让孩子发言，自主发言，充分发挥学生的主体作用。练习要有梯度性，提升学生的数学思维能力。

培养学生的数感，注重学生应用题的解决能力。落实三维目标，关注全体学生，用好课本，认认真真钻研教师用书等教参。当堂巩固，收集学生的信息。学生完成的怎么样？要有所了解，教师心里要有数。特别是对于学生做错了的题多去反思，思考，鼓励学生积极地去探索，深化他们对数学知识的理解，发展学生的反思力，培育学生直面错误、纠正错误的勇气与习惯，让课堂因融错而精彩！

教育就是一个灵魂唤醒另一个灵魂，在今后课堂教学中，抓住主线。注重预习“先学后教”培养好学生的学习习惯，并持之以恒的抓下去。沉下心认真思考，让孩子们在玩中学、乐中学，让孩子们在获取知识、形成技能的同时感受数学的美，学生爱上了数学这门学科。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，在今后探索的路上，不忘初心，诠释潜心育人内涵。

平行四边形面积教学反思篇四

本节课是学生在已掌握了长方形面积的计算和平行四边形各部分特征的基础上进行学习平行四边形的面积的计算的，我能根据学生已有的知识水平和认知规律进行教学。新课标指出“有效的数学活动不能单纯地依赖模仿与记忆，教师是要引导学生通过动手实践、自主探索、合作交流等学习方式真正理解和掌握基本的数学知识、技能、思想和方法。”

《平行四边形的面积》一课的教学中，通过让学生动手实践，自主探究，让学生经历了知识的形成过程。我设立的教学目标是(1)通过学生自主探索、动手实践推导出平行四边形面积计算公式，能正确运用平行四边形的面积计算公式进行相关的计算；(2)让学生经历平行四边形面积公式的推导过程，通过操作、观察、比较等活动，初步认识转化的方法，发展学生的空间观念。培养学生观察、分析、概括、推导和解决实际问题的能力。(3)使学生感受数学与生活的联系，培养学生的数学应用意识，体验数学的实用价值。反思这节课，我总结了一些成功的经验和失败的教训，具体概括为以下几点：

在教学设计方面，我先是让学生大胆猜测两个花坛（等底等高的长方形与平行四边形）的面积哪一个大，再让学生通过动手操作、验证平行四边形的面积，其实它们的面积是一样大的。“转化”是数学学习和研究的一种重要思想方法。我在教学本节课时采用了“转化”的思想，现引导学生大胆猜想平行四边形的面积可能与谁有关，该怎样计算，接着引出你能将平行四边形转化成已学的什么图形来推导它的面积。学生很自然的想到把平行四边形转化成长方形，再来探究它们之间的关系。这样启发学生设法把所研究的图形转化为已经会计算面积的图形，渗透“转化”的思想方法，充分发挥学生的想象力，培养了创新意识。

数学教学的核心是促进学生思维的发展。教学中，通过学生学习数学知识，全面揭示数学思维过程，启迪和发展学生思

维，将知识发生、发展过程与学生学习知识的心理活动统一起来。在这节课中，我设计了剪一剪、拼一拼等学习活动，逐步引导学生观察思考：长方形的面积与原平行四边形的面积有什么关系？长方形的长和宽与平行四边形底和高有什么关系？充分利用多媒体课件演示，形象、直观，使学生得出结论：因为长方形的面积=长乘宽，所以平行四边形的面积=底乘高。在此，我特别注意强调底与高应该是相对应的，通过观察、交流、讨论、练习等形式，让学生在理解公式推导的过程中学会解决问题。学生掌握了平行四边形的求证方法，也为今后求证三角形、梯形等面积公式和其他类似的问题提供了思维模式。这个求证过程也促进了学生猜测、验证、抽象概括等思维能力的发展。

新课程标准提倡学生的自主学习，在课堂教学中主张以学生为主体，注重师生互动和生生互动。师生应该互有问答，学生与学生之间要互有问答。在这节课中，我能始终面向全体学生，以学生为主体，教师为主导，通过教学中师生之间、同学之间的互动关系，产生教与学之间的共鸣。

课前预设学生把平行四边形转化成长方形的方法有三种，第一种是沿着平行四边形的顶点做的高剪开，通过平移，拼出长方形。第二种是沿着平行四边形中间任意一高剪开，第三种是沿平行四边形两端的两个顶点做的高剪开，把剪下来的两个小直角三角形拼成一个长方形，再和剪后得出的长方形拼成一个长方形。这节课学生大部分都拼出第一种，后两种学生没拼出来，如果在下一次试教中，我想尝试着通过我的引导让学生动手实践，剪出第二、三种剪法。

本课中我以学生为主体，教师主导，较好地完成了教学目标，但课中有些地方不够完善，需改进。教学是一门有着缺憾的艺术。做为教者的我们，往往在执教后，都会留下或多或少的遗憾，只要我们用心思考，不断改进，我们的课堂就会更加精彩。

平行四边形面积教学反思篇五

其次，本课不太成功的原因是今天有近一半的学生没有带学具来，他们无法参与到操作过程之中，影响了教学效果。看来带学具要反复强调，以确保教学活动落实。

建议将练习十五第5题调整到今天教学。因为此题不仅可以巩固面积公式，而且还能加深公式的理解与掌握。此题教学完后，可请学生在钉子上围一个与指定长方形（或平行四边形）面积同样大小的平行四边形。

从学生做练习十五第2题看出许多学生不会作高，要及时查缺补漏。

平行四边形面积教学反思篇六

有意义的数学学习必须建立在学生的主观愿望和知识经验的基础之上；学生的数学学习内容应该是现实的、有趣的、富有挑战性的；动手实践、自主探索与合作交流，是学生学习的重要方式。这节课中，我在学生想想、剪剪、拼拼等活动中，最大限度地调动学生多种感观，让他们的手、眼、脑等都参与到学习活动中去。让学生有理有据地思维，即达到了“平行四边形面积”的主动构建。调动了学生已有的知识和经验，去解决问题，“创造”知识。使他们将接受知识的过程转变为能动参与过程，成为真正的探索者、发现者、创造者。有利于学生创新意识与实践能力的培养。

主要体现在以下几个方面：

在教学中，教师首先让学生观察街区图。让学生看到各种图形都是来源于生活实际，也体会到了计算它们的面积的用处，这就使学生对学习平行四边形面积计算的内容产生了浓厚的兴趣和亲切感，激发起他们强烈的求知欲望，使学生能以饱满的热情投身于新知识的探究之中。

小学数学内容来源于生活实际。只有植根于生活世界并为生活世界服务的课堂，才是具有强盛生命力的课堂。新课程强调把课堂变成学生探索世界的窗口，学生生活中的数学，获得合作的乐趣，生活融入甚至成为课堂教学，课堂教学本身就是生活，经历、体验、探究、感悟，构成了教学目标最为重要的行为动词。

在教学中，通过先让学生利用数方格填表格的方法，初步了解给出的平行四边形的面积和长方形的面积是相等的，接着引导学生观察、发现表格中的秘密，猜想出平行四边形的面积等于底乘高，最后学生小组合作通过动手操作把平行四边形转变成长方形，进一步验证了学生的猜想。在这节课中教师为学生创设了一种民主、宽松、和谐的学习氛围，给了学生充分的思考问题的时间与空间，在这样的课堂教学中教师始终是学生学习活动的组织者、指导者、合作者，在这样的课堂学习中学生乐想、善思、敢说，他们可以自由地思考、猜想、实践、验证……这样才能迸发出学生创造性思维的火花，发现问题、提出问题、解决问题的能力才能不断得到增强。

“学习任何知识最佳的途径都是由学生自己去发现，因为这种发现才是最深刻、也最容易掌握其中内在规律性质与联系”。经过学生动手、动脑、交流，把求平行四边形面积这一探索过程充分展示出来。不仅深化了对公式的理解而且渗透了转化和变换的数学思想，培养了学生操作能力和分析概括的能力，发展了学生的空间观念。

本节课还充分发挥了计算机辅助教学的功能，直观、形象、动态地展现知识的形成过程，有效地突破教学难点，帮助学生深刻理解新知，建立清晰表象，提高教学效果。

总之，本节课学生亲身经历了探索的过程，在头脑中建构了新的数学模型，使学生体验到成功的喜悦。教学成功的关键在于关注了学生的学习过程，不是让学生机械地重复历史中的

“原始创造”，而是让他们根据自己的体验并用自己的思维方式重新去创造出有关的数学知识；不是盲目接受和被动记忆课本或教师传授的知识，而是让学生主动运用已有的知识和经验进行自我探索，自我建构。创设了一个有利于学生生动活泼、主动发展的教育氛围，教师要真正成为教学的组织者、引导者和合作者。

平行四边形面积教学反思篇七

平行四边形面积的计算是在学生学习了长方形的面积和平行四边形认识的基础上教学的，平行四边形的面积公式推导方法的掌握，对学习后面三角形、梯形面积公式具有重要的作用，所以平行四边形面积公式的推导，是本节课的重点，整个教学过程由旧知导入新课，进行新课，巩固练习，课堂小结几个环节组成。

我们在教学中一贯强调，“授人以鱼，不如授人以渔”，在数学教学中，就是要注重数学专业思想方法的渗透。数学专业思想方法即解决数学具体问题时所采用的方式、途径、手段，它是学习数学知识、运用数学知识解决实际问题的具体行为。因此，要求学生掌握基本概念、基本定律、基本运算、演算例题等一些基础知识固然重要，但更重要的是，要让学生了解或理解一些数学的基本思想，学会掌握一些研究数学的基本方法，从而获得独立思考的自学能力。

在这节课中，一开始数格子就开始渗透割补的方法，不仅为学生接下来研究平行四边形的面积，提供了方法，还为学生研究提供了思路。在推导平行四边形面积公式的时候学生马上能想到运用割补的方法把平行四边形的面积转化成已经学过的图形的面积。

数学教学的核心是促进学生思维的发展。教学中，教师要千方百计地通过学生学习数学知识，全面揭示数学思维过程，启迪和发展学生思维，将知识发生、发展过程与学生学习知

识的心理活动统一起来。课堂教学中充分有效地进行思维训练，是数学教学的核心，它不仅符合素质教育的要求，也符合知识的形成与发展以及人的认知过程，体现了数学教育的实质性价值。在这节课中，我设计了剪一剪、移一移、拼一拼等学习活动，逐步引导学生观察思考得出：长方形的面积与原平行四边形的面积相等，拼成的长方形的长和宽相当于平行四边形底和高，最后使学生得出结论：因为长方形的面积=长乘宽，所以平行四边形的面积=底乘高。学生掌握了平行四边形的求证方法，也为今后求证三角形、梯形等面积公式和其他类似的问题提供了思维模式。这个求证过程也促进了学生猜测、验证、抽象概括等思维能力的发展。

在平行四边形面积的计算公式推导出来后，我设计了一些变式练习，强化巩固学生获得的知识，引导学生将获得的知识运用于实际生活，通过实际问题的解决，学生将书本知识转化为能力，练习第3题：解决生活问题。学校有一块近似平行四边形的花坛，底4米，高6米，每平方米花坛需要5元，问这个花坛种花大约需要多少钱？这环节让学生综合运用知识解决问题，培养学生的实践能力。

另外，我还注意培养学生的发散性思维，设计了一题：一个平行四边形的面积为12平方米，它的底和高可能是几？这个颇具开放性的问题。体现了对平行四边形面积公式的运用和理解，既有层次性，又能让学生明白虽然平行四边形的形状不相同，但只要等底等高，这两个图形的面积也相等。

这节课在老师们的帮助下，我的课有了明显的进步，可在上课时还存在着不少的缺憾：

还有课堂语言不够简练，缺少与学生之间的沟通与交流，这一点都还是有待提高的，不过通过这次上课也让我锻炼了胆魄，让我对课堂艺术有了进一步的理解，非常感谢老师和学校领导给我这样一个机会。

平行四边形面积教学反思篇八

本节课我主要采用自主探究、合作交流的方式进行，根据学生的预习，先说一说自己有质疑的、不会的问题，以及自己不同的见解、看法和重点等。接着让学生在展示台上演示自己的操作过程。教师追问，引发学生思考，学生评价，当堂检测，充分尊重了学生的主体地位，突破难点，解决了关键，发展了学生能力，很好地完成了学习目标。

在创设情境，设疑引入环节中，学生现有知识水平中无法通过计算来比较两个花坛面积的大小，从而激发学生探究知识的欲望，感受数学与生活的密切联系。

在操作探索，获取新知环节，我主要让学生亲身经历用数、移、拼等操作方法在自主、合作的积极学习氛围中推导出平行四边形的面积公式，学会“转化”的方法。同时使学生明白学会一种解题方法比做十道题都重要，教会学生不仅要“学会”，而且要“会学”。充分尊重了学生的主体地位，突破了难点，解决了关键，发展了学生能力。

在练习环节，练习题量虽然不大，但内涵盖了本节课要讲的所有知识点，具有一定的弹性，使不同的学生得到了不同程度的发展，从而进一步内化了新知。同时，在成功的喜悦中，使他们体会到，数学就存在于我们身边，只要细心观察，认真思考，都可以找到数学方面的问题。

回顾本节教学，我也感到了不足之处，比如：

应该让学生更多的表达，更清楚的表述，教师应该是一个快乐的倾听者。而我在课堂上虽想到了这一点，还是急于归纳概括学生的结论，应让学生再说的充分些，让每个学生有更深刻的理解的基础上，站在更高的角度去归纳，更深更全面的去概括。

学生明白但表述不清楚，就是因为被圈在了教师给的固定模式里，因此我觉得今后在常态教学中更应注重学生个体表达，并且不必一定按照教师给的固定模式，应该允许学生用自己的方式、用自己的语言来述说解题思路帮助分析问题。不仅要求学生在课堂上大胆地说，而且还要求学生与同学互相交流着述说，这样让学生充分展示自己的思考过程，并用流利的语言来叙述给同学听，在这样的过程中才能不仅能及时发现问题，及时查漏补差。