

# 小班科学活动找礼物教案反思中班 小班科学活动教案一一对应含反思(汇总5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 小班科学活动找礼物教案反思中班篇一

作为一位优秀的人民教师，通常需要用到教案来辅助教学，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编为大家收集的小班科学活动教案《一一对应》含反思，希望对大家有所帮助。

- 1、乐意参与动手操作活动。
- 2、能将相关物体进行一一匹配，并说出理由。
- 3、初步学会相关物体的重叠或并置匹配，感知一一对应的现象。
- 4、乐于探索、交流与分享。
- 5、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

初步学会相关物体的重叠或并置匹配，感知一一对应的现象。

获得一些有关对应的经验。

- 1、前期生活经验准备：幼儿有春游、捉迷藏、乘车的生活经验。

2、教具准备：小狗、小猫、小鸡、小兔头饰；分别印有“1”“2”“3”“4”数字的帽子各四顶；骨头、小鱼、萝卜、小虫的盘子。

3、自制火车教具。

一、引出活动：听声音，猜客人

1、请小朋友仔细听谁来了？找出它的图片（小狗、小猫、小鸡、小鸭）。

（回忆经验，展开思路，激发兴趣。）

（一个小动物头上戴一顶帽子感知重叠对应的关系。）

二、小动物旅行开始了——学习对应

1、我为小动物准备一个大蛋糕，但它们都不喜欢吃，小动物们喜欢吃什么呀？（感知相关物体的匹配对应）

2、小动物们都喜欢吃什么呀？盘子里有什么呀？（再次感知相关物体的匹配对应）

三、做游戏，巩固练习

1、捉迷藏。

小动物们要玩捉迷藏的游戏了，小朋友来找他们，引导幼儿寻找规律。如：红房子后面躲着谁呀？（感知颜色的对应）

2、（1）小动物们要回家了，我们一起乘车回去吧。老师是司机，坐在最前面。我们来数数还有几个座位呀？有几种小动物呢？应该怎么坐呢？1、2、3、4个座位。

（一种小动物坐一把长椅子。巩固手口一致点数4，巩固一一

对应的'重叠关系。)

(2) 那谁坐前面谁坐后面呀?

(引导幼儿发现椅子和帽子数量的对应关系。说出按帽子的号码来坐。感知数与量的对应关系。)

四、操作纸一一对应填画：花和蝴蝶

上完后，自我感觉良好，至少是按照自己的设计顺利的完成了！上完后才发现，还是自己的功底太薄，对这一数学思想的领悟远远不够。周主任说得非常有道理，一一对应更重要的是一种思想，是解题时所运用的一种思路，不应当停留在生活中的一一对应，可以在数学中挖掘其更深层次的内涵。

## 小班科学活动找礼物教案反思中班篇二

目标：

- 1、认识自己的物品标记，能用对应的方法找到存放自己物品的位置。
- 2、能区分自己与别人的物品，知道要用自己的杯子喝水，用自己的毛巾擦手，使用自己的杂物箱。

准备：

- 1、实物图标若干张
- 2、活动前已让幼儿选择过自己喜爱的图标（一套图标有数张相同的），教师在其中一张上写好幼儿的姓名，将该套图标中剩下的几张分别贴到茶杯橱、毛巾架、杂物箱等处。

过程：

## 1、认标记。

出示插有实物标记的纸板，让幼儿回忆自己选择的标记，并在纸板上指认出来。教师核对标记上的姓名，说对的就让幼儿将标记取走，说错的，教师可给予一定的提示，如某幼儿选择的应是小兔，教师可提示说：你选的是一种长耳朵、短尾巴，一跳一跳走路的小动物。

## 2、明确生活用品使用规则。

告诉幼儿，在幼儿园里每个人都要使用自己的一套生活用品：茶杯、毛巾、小床、柜子等。并说明每一个小朋友只准用自己的用品。

## 3、寻找自己的生活用品。

教师让幼儿手持标记自由走动，去对应茶杯橱、毛巾架、柜子等处的相同标记，找到属于自己的生活用品所在位置后，再将手上的标记还给老师。

在活动中，教师可提醒幼儿看看自己的标记旁边是哪些图标，丰富幼儿表述方位的词汇和语句。如：我的标记旁边是小鸭子标记，上面是小汽车标记等。

# 小班科学活动找礼物教案反思中班篇三

活动目标：

- 1、认识自己的物品标记，能用对应的方法找到自己存放自己物品的位置。
- 2、能区别自己与别人的物品。
- 3、知道要用自己的杯子喝水，用自己的毛巾手。

活动准备：

实物图标若干、活动前已让幼儿选择过自己喜欢的图标，教师图标的空白处写上幼儿的名字，分别贴在茶杯橱、毛巾架、杂物箱等处。

活动过程：

### 1、认图标。

出示插有实物图标的纸板，让幼儿回忆自己选择的图标，并在纸板上指认出来。教师核对图标上幼儿的名字，说对的幼儿就将图标拿走；说错的，教师可给予一定的提示。

### 2、明确生活用品的使用规则。

告诉幼儿，在幼儿园里每个人都要使用自己的一套生活用品：茶杯、毛巾、小床、杂物箱等。并说明每一个小朋友只准用自己的用品。

### 3、寻找自己的生活用品。

教师让幼儿手持图标自由走动，去对应茶杯橱、毛巾架、杂物箱等处的系统图标，找到属于自己的生活用品所在位置后，再将手上的图标还给老师。

在活动中，教师可提醒幼儿看看自己的图标旁边是哪些图标，丰富幼儿表述方位的词汇和语句。如：我的图标旁边是小鸭子图标，上面是汽车图标等。

建议：选择图标活动和对应图标活动的时间间隔不要过长，以避免幼儿忘记曾选过的图标。

## 小班科学活动找礼物教案反思中班篇四

1. 初步学会用语言表达对不同物体的触觉感受：软、硬，光滑、粗糙，冷、热等。
2. 知道用手触摸是感知物体的一种方法。
3. 引导幼儿对科学活动的兴趣。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

1. 教具：大积木块、海绵、锯沫板、镜子、布娃娃等，蚂蚁头饰每名幼儿一个。

2. 学具：幼儿人手一个操作小筐(内放木积木、海绵块、小锯木板)，每位幼儿两杯水(一杯染红色装热水，一杯无色装凉水)。

3. 环境布置：请幼儿自带一件物品，布置活动室——不同质地的物品(如玩具汽车、毛绒玩具、鹅卵石等)。

一、以游戏《小蚂蚁学本领》引入课题：

教师、幼儿戴头饰扮蚂蚁，在木地板、海绵垫上爬，让幼儿用手触摸、按压，感知并说出这两种物体的硬、软。

(师)原来，我们的手能摸出硬的和软的东西，我们的手真能干!当看见一个东西，我们不知道它是硬的还是软的时，可以用手摸一摸，这是一个好办法!

二、在触摸——发现——再触摸中感知物体特性，并表述出来：

### (一) 摸一摸：

1. 请幼儿听口令从小筐中拿出硬的东西(木积木)，使劲捏捏、按按，(师)你捏得动积木吗?(生答：捏不动)按捏不动的东西是硬的；同样拿出软的东西(海绵)，摸一摸，捏一捏，还可以拧几圈，海绵是柔软的。
2. 幼儿摸摸锯沫板，感受正反两面(粗糙和平滑)的不同，能说出一面扎手，摸起来不舒服，是粗糙的而另一面不扎手，很舒服，是光滑的。
3. 伸出双手分别握住热、冷水杯，并说出哪杯水热、哪杯水冷。
4. 小结：我们的手不仅能摸出硬的、软的东西，还能摸出冷的、热的、粗糙的、光滑的东西。

### (二) 选一选：

### (三) 找一找：

带领幼儿在活动室里边摸边问，哪些物品是硬的、软的、冷的、光滑的等，让幼儿逐一说出感觉。

### (四) 说一说：

平常还摸过什么东西，是粗糙的、柔软的、热的？

### (五) 小结：

手能摸出硬的、软的，冷的、热的、粗糙的、光滑的东西。但是有些东西不能摸：如电源插座、开水、旋转的电风扇叶等，要学会保护好自己。

三、分组游戏：《小蚂蚁搬东西》听口令把小筐中软的东西

送过来，或把硬的东西送过来。

让孩子在日常生活中找找、摸摸其他东西，说出自己的感觉或和父母一起玩摸东西的游戏，让家长协助以丰富幼儿的词汇，如湿漉漉、毛绒绒等。

活动的幼儿的积极性很高，收获也很多。可见幼儿的探索 and 发现离不开教师的引导，幼儿是学习的主体，他们选择探索活动的方法是多种多样的。教师不可直接控制，而应以尊重和支持，引导幼儿用自己独特的方式进行探究活动。所以，教师应该为幼儿提供一定的环境来鼓励幼儿积极探索。

## 小班科学活动找礼物教案反思中班篇五

活动目标：

- 1、认识自己的物品标记，能用对应的方法找到存放自己物品的位置。
- 2、能区分自己与别人的物品，知道要用自己的杯子喝水，用自己的毛巾擦手。
- 3、学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。
- 4、体验解决问题的成就感。

活动准备：

- 1、实物图标若干张。
- 2、活动前已让幼儿选择过自己喜爱的图标，教师在其中的一张上写好幼儿的姓名，将该套图标中剩下的几张分别贴到茶杯橱、毛巾架等处。



活动过程：

### 一、认图标。

出示插有实物图标的纸板，让幼儿回忆自己选择的图标，并在纸板上指认出来。；本文教师核对图标上的姓名，说对的就让幼儿将图标取走；说错的，教师给予一定的提示。

### 二、明确生活用品使用规则。

告诉幼儿，在幼儿园里每个人都要使用自己的一套生活用品：茶杯、毛巾、小床等，并说明每个小朋友只准用自己的物品。

### 三、寻找自己的生活用品。

让幼儿手持图标自由走动，去对应茶杯橱、毛巾架等处的相同图标，找到属于自己的生活用品所在位置后，再将手上的图标还给老师。活动中，教师提醒幼儿看看自己的图标旁边是哪些图标，丰富幼儿表述方位的词汇和语句，如：我的图标旁边是小兔子图标等。

教学反思：

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。