

神经调节的基本方式教学反思(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

神经调节的基本方式教学反思篇一

今天我说课的内容是第四单元第六章第三节《神经调节的基本方式》

下面我从教材分析、学情分析、教学目标、教法与学法和教学过程等几个方面，来谈谈我对这节课的分析和设计。

一、教材分析

的核心内容，是在学习了“神经系统的组成”的基础上，进一步探究有关“神经调节”的知识。在教材中介绍了反射、反射弧、简单的反射和复杂的反射等基础知识。

的探究活动通过膝跳反射可引出反射的定义和反射弧的组成。测定反应速度的探究活动，不需要任何复杂的实验仪器和设备，只是需要二至三人一组，相互配合来完成，从而加深学生对基础知识的理解，充满情趣。培养学生乐于探索生命的奥秘，培养实事求是的态度，进行情感态度，价值观的教育。

二、学情分析

本节课的教学对象为初中二年级的学生，这个年龄段的学生课堂上注意力不能很长时间的集中，生活经验不是很丰富，但对生活有很强烈的好奇心，乐于探索，愿意与人合作。根据教材和学情分析情况，我拟订以下教学目标、教学重难点。

三、教学目标

（一）知识目标

- 1、知道反射是人体神经调节的基本方式，明白反射的概念。
- 2、能够描述反射弧的构成，能够举例说出简单的反射和复杂的反射。

（二）能力目标

通过实验、探究活动，学会学习的方法，提高自己与他人合作交往的能力以及科学探究的能力等。

（三）情感目标

通过本节课教学，培养学生爱科学、学科学、求真务实、勇于探究的精神。

教学重点：描述出人体神经调节的基本方式。

教学难点：识别简单的反射和复杂的反射。

四、教学的重难点

已修订后的《义务教育生物学课程标准》为参考，在吃透教材的基础上我确定了教学重难点。

（一）、教学重点：

理解反射的含义，要达到准确判断一种现象是否是反射，硬重启中的关键词

构，只有掌握反射，反射弧的含义，才能真正理解反射与反射弧之间的关系。

（二）、教学难点：

通过简单反射和复杂反射的区别，才能够对关于反射的实例进行分析。

五、教法与学法

教法：生物学科是一门将来真正有用的学科，是一门最前沿的学科，对探究能力的培养尤为重要，在教学的过程中要使学生知其然，还要知其说依然。以教师为引导，学生为主体。在探究实验基础上，学生可以理论联系实际，解决实际问题，培养学生自主学习的能力。结合“循环课堂”的理论我主要采用了直观演示法：利用课本图片进行演示，既直观又激发了学生的学习兴趣活跃课堂气氛，促进了学生对知识的掌握。
试验探究法：通过“膝跳反射”

“缩手反射”的试验，以学生为主体的试验，激发了学习兴趣，培养了学生自主学习探究的能力、思维能力在、组织能力。小组讨论法：学生通过理论联系实际讨论不仅解决了学习中的实际问题，还培养了学生团结协作学习的精神。

学法：让学生进行探究实验。通过完成缩手、眨眼、膝跳反射等实验探究

活动及分析、讨论一些生理现象，在此基础上引导学生分析交流得出反射的

概念及反射弧的结构。

六、教学过程

结合实际情况，根据教材内容的容量和参考书的要求，我充分体现了学生自主学习的能力最的限度的调动学生参与课堂的积极性、主动性。我将本课课时预定为2课时。现将第一课

时的教学过程和活动预设如下：

1导入新课

以小实验活动进入新课。

学生回答后，教师又继续设疑：该系统是通过什么方式来调节的呢？这节课我们就来探究这方面的问题。

2解读目标

组织学生快速阅读学习目标，使其明确本节课学什么，学到什么程度，从而为本节课定位，发挥目标的引领作用。

3学习过程

在教师的引导下学生尝试着自己来总结、归纳出反射的定义，最后由教师板书展示出反射的定义，这样使得学生对所获得的知识印象深刻。

4、诊断评价我设计了6个诊断评价题目，前5个主要考察学生对基础知识的记忆和理解，第6个变式考察学生在新的情景下对“反射”的理解和掌握程度。这些题目，紧扣学习目标和学习内容，增强了训练的针对性和题目的典型性。

我说课的内容到此结束，谢谢大家！

神经调节的基本方式教学反思篇二

《神经调节的基本方式》主要围绕三个方面的知识点展开：1. 反射的定义；2. 反射的结构基础——反射弧；3. 反射的类型和异同。反射虽然是我们最平常的一种胜利表现，但要从一个体内的结果讲解这一过程，就比较抽象和难理解。用传统的教学模式可能使能够对概念的理解不够深刻甚至比

较模糊。所以适当让学生参与课堂，让学生亲身体验，既能培养学生的求职积极性，也加深学生对概念的理解。课堂要紧扣人与环境的关系，通过生活中的例子，概述和讲解反射和反射弧等有关方面的知识。

在讲解反射的概念环节，我以活动开头。通过让学生参与“膝跳反射”试验活动，引起学生的学习兴趣，并且让他们通过自身的实验过程当中的感受，来思考和分析两个问题。在让学生思考的同时，教师在课堂加以引导和梳理知识，那么学生在回答问题的同时就可以归纳出反射的三个条件，自然可以归纳出反射的定义。就这样我们就能够通过形象并生动的传授反射的概念，解决本堂课的第一个知识难点，也为后面的教学打下基础。

第二个知识点是反射弧。首先让学生理解反射弧是一个神经结构。我通过打比方的形式让学生明白反射弧是一个传输信息的神经结构。在了解反射弧是神经结构基础上，通过日常生活得现象——碰到热的东西手会缩，引入反射弧的组成这个知识点，这样就可以在课堂上处处激发学生的学习兴趣。我通过多媒体展示“缩手反射”的图片，通过老师的讲解和引导，让学生最后总结出反射弧的组成。并且最后让学生通过分析膝跳反射的反射弧，进一步巩固了反射弧的组成知识。

通过对膝跳反射中腿的运动是否受大脑的控制来引入反射的类型。在讲解反射类型这个知识点时，我通过三国演义中曹操说梅止渴的典故引入三个情景进行分析。分别对吃梅止渴，望梅止渴，说梅止渴这三个情景的反射弧进行分析。通过对反射弧组成的分析使学生了解有些反射比较简单，有些反射比较复杂，从而引出反射的两个类型。最后根据前面分析情景，归纳出简单反射和复杂反射的定义。最后通过大量生活中的例子来强化学生对简单反射和复杂发射的区分。

最后提问学生反射对人体的意义是什么？提示学生根据自己生活中遇到的实际例子，感受反射的完成需要的时间很短，

因些人体能够比较及时、迅速、准确地实现调节的'过程，从而避免我们个体在环境中受到伤害。最后总结：反射是神经调节的基本方式并进行课堂巩固练习。

我认为首先在教师讲课过程中，教师重视与学生的情感交流；在学生积极参与课堂教学时，老师的表情要随着学生的表情不断变化，要用心去读学生们的表情，眼睛里面及时给同学们可亲的鼓励，通过眼神的交流达到心灵交流的目的，使学生敢于大胆地参与课堂，给人一种平等交流的感觉。

其次应该给学生提供更大的学习空间，“问题”是学生思维活化的源头，是主动学习的基础。应该在教学中大胆鼓励学生多发现问题、多提出问题、多思考问题。

最后，要及时发现学生对概念理解可能存在的问题，如学生对概念所包含的内容想象过宽。例：通过神经系统对外界和内部的刺激所产生的反应，叫做反射。有些学生往往写成应激性。反射是具有神经系统的动物所具有的，它属于应激性的范畴，而应激性是针对任何生物体对刺激能产生反应而言的。所以发现问题后要及时纠正。

神经调节的基本方式教学反思篇三

今天早上的教学任务是“反射是神经调节的基本方式”这一课，为了课上的活动能更好进行，课前我对学生的课桌重新布置了一番。第三节上课铃一响，我和往常一样，精神饱满地走入教室。受到课前一件事的启发：某位学生带了个酷似口香糖的小玩意来到班级，在这玩意上有静电，用以恶作剧。我以此为例，请一位遭到恶作剧的学生来讲述当时他的动作，并指出此学生缩回手的反应为“缩手反射”。接着请了一位学生上台示范“膝跳反射”的过程，由此引出反射的概念并根据挂图介绍反射弧的组成：感受器、传入神经、神经中枢、传出神经、效应器。此时发现学生的表情比较茫然，显然难以理解反射的整个过程。我接着出示了“膝跳反射”的模型，

通过模型让学生了解了膝跳反射的整个过程，再请刚才示范的学生讲述发生“膝跳反射”时他体内的发生的事情，在我在引导下他最终较为完整的讲述了解了一遍。提问：反射对人体的意义是什么？提示学生根据课前恶作剧的例子思考。由些说明一个反射所需时间很短。接着安排学生完成活动：测试“握手——握手”反射要用多少时间。先介绍活动的方法步骤及注意事项，强调两点注意事项：

(1) 请参加学生闭上眼睛，避免分心；

(2) 注意力要集中，但也不要过于敏感。请20个学生（10个男学生10个女学生）在课前安排好的位置上围成圆圈完成活动，测试次数共10次。根据测试结果请学生讨论以下几个问题：

(1) 完成一次“握手——握手”反射活动中，体内发生了哪些事件？

(2) 比较10次的测试数据，有怎样的规律？影响反射完成时间的主要因素有哪些？

(3) 如果测试人数再增加或减少数10人，测试数据方面会有什么变化？

(4) 即使是训练有素的足球守门员，面对射来的点球也常常扑空。对此作出解释。根据讨论结果，我作出了结论：完成一个反射所用时间很短，因些人体能够比较及时、迅速、准确地实现调节的过程。最后总结：反射是神经调节的基本方式。此节课学生学习积极性较高，并大多数能理解反射的过程，教学效果不错。此节内容较为抽象，如能再联系学生的生活实际多举几个例子，效果应会更好些。教学反思《反射是神经调节的基本方式》教学反思》生物教学反思《反射是神经调节的基本方式》教学反思文章结束，希望您经常关注，她会给您更多的资源，也希望您来发布您的作品，让大家分

享您的成功。

神经调节的基本方式教学反思篇四

《神经调节的基本方式》主要围绕三个方面的知识点展开：

1. 反射的定义；
2. 反射的结构基础——反射弧；
3. 反射的类型和异同。

反射虽然是我们最平常的一种胜利表现，但要从一个体内的结果讲解这一过程，就比较抽象和难理解。用传统的教学模式可能使能够对概念的理解不够深刻甚至比较模糊。所以适当让学生参与课堂，让学生亲身体会，既能培养学生的求职积极性，也加深学生对概念的理解。课堂要紧扣人与环境的关系，通过生活中的例子，概述和讲解反射和反射弧等有关方面的知识。

在讲解反射的概念环节，我以活动开头。通过让学生参与“膝跳反射”试验活动，引起学生的学习兴趣，并且让他们通过自身的实验过程当中的感受，来思考和分析两个问题。在让学生思考的同时，教师在课堂加以引导和梳理知识，那么学生在回答问题的同时就可以归纳出反射的三个条件，自然可以归纳出反射的定义。就这样我们就能够通过形象并生动的传授反射的概念，解决本堂课的第一个知识难点，也为后面的教学打下基础。

第二个知识点是反射弧。首先让学生理解反射弧是一个神经结构。我通过打比方的形式让学生明白反射弧是一个传输信息的神经结构。在了解反射弧是神经结构基础上，通过日常生活得现象——碰到热的东西手会缩，引入反射弧的组成这个知识点，这样就可以在课堂上处处激发学生的学习兴趣。

我通过多媒体展示“缩手反射”的图片，通过老师的讲解和引导，让学生最后总结出反射弧的组成。并且最后让学生通过分析膝跳反射的反射弧，进一步巩固了反射弧的组成知识。

通过对膝跳反射中腿的运动是否受大脑的控制来引入反射的类型。在讲解反射类型这个知识点时，我通过三国演义中曹操说梅止渴的典故引入三个情景进行分析。分别对吃梅止渴，望梅止渴，说梅止渴这三个情景的反射弧进行分析。通过对反射弧组成的分析使学生了解有些反射比较简单，有些反射比较复杂，从而引出反射的两个类型。最后根据前面分析情景，归纳出简单反射和复杂反射的定义。最后通过大量生活中的例子来强化学生对简单反射和复杂反射的区分。

最后提问学生反射对人体的意义是什么？提示学生根据自己生活中遇到的实际例子，感受反射的完成需要的时间很短，因些人体能够比较及时、迅速、准确地实现调节的过程，从而避免我们个体在环境中受到伤害。最后总结：反射是神经调节的基本方式并进行课堂巩固练习。

我认为首先在教师讲课过程中，教师重视与学生的情感交流；在学生积极参与课堂教学时，老师的表情要随着学生的表情不断变化，要用心去读学生们的表情，眼睛里面及时给同学们可亲的鼓励，通过眼神的交流达到心灵交流的目的，使学生敢于大胆地参与课堂，给人一种平等交流的感觉。

其次应该给学生提供更大的学习空间，“问题”是学生思维活化的源头，是主动学习的基础。应该在教学中大胆鼓励学生多发现问题、多提出问题、多思考问题。

最后，要及时发现学生对概念理解可能存在的问题，如学生对概念所包含的内容想象过宽。例：通过神经系统对外界和内部的刺激所产生的反应，叫做反射。有些学生往往写成应激性。反射是具有神经系统的动物所具有的，它属于应激性的范畴，而应激性是针对任何生物体对刺激能产生反应而言

的。所以发现问题后要及时纠正。

神经调节的基本方式教学反思篇五

本节课选自人教版《生物学》七年级下册第四单元第六章第三节。第一课时的主要内容是神经调节的基本方式反射。在学习本节之前，学生已经学习过神经系统的组成，这为过渡到本节的学习起到了很好的铺垫作用，学习本节课也为接下来学习反射的结构基础反射弧打下基础。因此，本节课起到了承上启下的作用。

二、说学情

我所面对的是七年级的学生。从知识基础上来说，学生已经学习过人体几大系统的生理结构特征，人体感觉器官及神经系统的组成。在心理水平上，学生对生物学感兴趣，但是缺乏耐性和协作精神，需要教师在课堂上适时引导。

三、说教学目标

- 1、以膝跳反射实验为例，说出什么是反射。
- 2、通过膝跳反射实验，获取完成简单实验的能力。
- 3、通过主动参与小组学习，培养团结协作精神。

四、说教学重难点

重点：人体神经调节的基本方式——反射。

难点：反射的概念。

五、说教法学法

为了能够更好地突出重点、突破难点，我将采用讲授法、实验法、直观教学等教学方法，组织学生自主、合作、探究，真正成为学习的主人。

六、说教学过程

1、导入新课

上课伊始，我请学生根据生活经验，思考：如果手指被某个尖锐的物体扎了一下，或不小心被烫了一下，会有怎样的反应？学生能够说出：感觉疼并且会把手缩回来。接着我提出问题：缩手反应是在人体什么系统的调节下完成的？学生回答后，我继续设疑：神经系统通过什么方式来进行调节呢？从而引出新课：神经调节的基本方式。

我采用生活实例的导入方式，结合学生的生活经验，可以快速引起学生的兴趣和探究欲望，调动学生学习的积极性。

2、新课展开

首先，我会向学生介绍神经调节的基本方式是反射，而什么是反射，这种抽象的概念学生理解起来比较困难。所以我采用实验的方式，请学生通过亲身实验，初步认识反射的概念。

我将在大屏幕上播放膝跳反射的实验视频，请学生注意观察叩击的部位以及叩击的时机。通过观看视频学生能够明确实验成功的关键是叩击膝盖下方的韧带，叩击的时机是在受试者放松且未注意时。接下来，我会组织学生进行膝跳反射实验。学生两人为一组，轮换进行实验。并且请学生观察实验现象回答以下问题：

(1) 叩击韧带时，小腿有什么反应？

(2) 所有的同学反应都一样吗？

(3) 这些反应与神经系统有关吗？

通过亲身实验和观察思考，学生能够给出答案：叩击韧带时小腿受到刺激会突然抬起，所有的同学反应一样，并且这种反应是在神经系统的参与下完成的。从而得出反射的三个条件为刺激、规律性反应、神经系统参与。接着我会请学生尝试说出反射的概念。师生共同归纳出反射的定义为人体通过神经系统，对外界或内部的刺激所发生的有规律的反应。

为了加深学生对反射概念的理解，我将展示司机看到红灯就停车，含羞草受到触摸会合拢叶片等案例，请学生判断是否是反射行为。同时，我也会引导学生列举几个反射的例子。学生可能说出人遇冷后会打颤；物体在眼前突然出现时会眨眼等。对于学生的回答，我及时给予鼓励性的评价。随后，我会组织学生阅读材料，思考：膝跳反射受大脑控制吗？大脑是如何感觉到膝盖被叩击了？学生通过阅读资料能够得出膝跳反射没有思考的过程，不受大脑控制，有关的神经中枢在脊髓内，脊髓中有通向大脑的神经，将这一神经冲动传至大脑。接着我进行概括：反射是神经调节的基本方式，神经系统在完成调节时，会因为疲劳而使调节功能降低，并且呼吁学生要合理安排作息时间，提高学习效率。

我采用循序渐进的学习方法能够帮助学生更好的掌握知识，并且通过实验操作和生活实例的展示，也能够充分调动学生学习的积极性，提高学习参与度。

3、小结作业

最后是小结作业环节，由学生自主总结本课所学，不足之处我将给予补充。

七、说板书设计

最后我来说一说我的板书设计，我采用了提纲式的板书，将

分散的知识系统化，帮助学生明确本节课所学习的主要内容。

《反射是神经调节的基本方式》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)