

大班语言活动熊和兔子的故事教案(模板5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

大班语言活动熊和兔子的故事教案篇一

- 1、感受故事的`诙谐与幽默，并能用语言、动作等表达对故事的理解。
- 2、体验正确记忆的重要性，了解一些有效记忆的方法。

小熊手偶、三张含故事内容的图片

1、提问引出故事内容

师：“你觉得这是怎样的小熊？”

幼：“……”

师：“它有个秘密，它的记性特别不好，什么是记性不好？”

幼：“……”

2、深情并茂的讲述故事第一部分

师：“妈妈让它买什么？”

幼：“……”

师：“它嘴里念的时候发生了什么事？”

“它记成了什么？”小朋友说出后拿出正确的图片

“它怎么把它们带回家？”着重讲解里面的动词，请个别幼儿学一学

请全体幼儿起立一起学学这些动作

3、继续讲述故事第二部分，讲到小熊买到的东西时拿出相应的图片，并用动作展示如何拿这些东西的。

师：“为什么又没有买对？”“它怎么拿回家的？”

请个别幼儿说一说，并用动作来演示

4、讲述故事第三部分，先抛出问题“你觉得它会买对吗？”

师：“买对了吗？”

幼：“……”

师：“为什么后来又不记得了？”

师小结，小熊的记性可真差。

5、完整讲述故事《小熊买糖果》

师：“你觉得这个故事哪些地方特别有趣？”

幼：“……”

师：“你觉得这只小熊是只怎样的小熊？”

“你有什么话要对小熊说的？”

幼：“……”

师：“那怎样记得牢呢？”

“你们平时有没有记忆不好闹出了小笑话？”

6、问幼儿有没有好办法记住这个故事，回去再讨论一下。

大班语言活动熊和兔子的故事教案篇二

1、理解儿歌内容，初步认读汉字“游、跳、爬、钻”，并通过身体动作感知动物出洞姿态。

2、鼓励幼儿尝试仿编动物出洞姿态的句子。

3、能在集体中用身体动作表现各种动物出洞的样子。

4、引导幼儿在故事和儿歌中学习，感悟生活。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

1、图片及头饰：雷公公、太阳、青蛙、水蛇、小熊、蚯蚓。

2、雷声的录音，汉字卡。

1、复习诗歌《春天》，引出“春雷”。

(1) 教师：“小朋友，你知道现在是什么季节？春天是怎样的呢？我们一起来念一念诗歌《春天》好吗？小朋友听到诗歌里都有什么声音呢？”

(2) 教师：“下面请小朋友再听一段录音（老师放打雷的声音）听这是什么声音呢？”

(3) 教师：“轰隆隆，轰隆隆，雷公公来了，我们平时听到

雷声会怎样啊？你们猜小动物们会怎么样呢？我们一起来欣赏儿歌《雷公公敲门》。

2、学习儿歌《雷公公敲门》

(1) 教师：“轰隆隆，轰隆隆，雷公公在干什么？它是怎么样敲门的呢？它说了什么？”

(2) 教师：“听到雷公公的话，哪些小动物出洞了？（青蛙听见是怎样出洞的？水蛇听见是怎么出洞的？小熊听见是怎样出洞的？蚯蚓听见是怎样出洞的？）春天的太阳是怎样的？晒得大地怎么样？”请幼儿用动作表演动物出洞的姿态，幼儿边学边随老师念儿歌。

(3) 教师根据幼儿的讲述，出示相应的图片并排成一列。

(4) 教师：“这首儿歌叫什么名字？”

(5) 教师带领幼儿学习儿歌。

(6) 教师：“儿歌里为什么说天上跑着雷公公？雷公公为什么要叫醒这些小动物呢？”

3、初步感知动词“跳”、“游”、“钻”、“爬”。

(1) 教师在青蛙的旁边出示汉字卡片“跳”，并提示幼儿这个字表示青蛙出洞的动作。教师请幼儿猜一猜这是什么字，引导幼儿看青蛙图片的“跳”字，念句子“青蛙听见跳出洞”并做相应的动作。

(2) 采用同样的方法，启发幼儿学习感知其他三个动词：“游”、“钻”、“爬”。

4、引导幼儿重点观察动词，了解汉字组成的基本规律。

(2) 教师引导幼儿观察“游”、“爬”和“钻”。(方法基本同上,使幼儿知道,“游”是在水里游,因此有三点水旁;“爬”要用手或爪子,因此有爪字旁等。)

5、猜字游戏。[、来源教案网]

6、猜字游戏《捉迷藏》

教师带领幼儿采用对话的方式进行猜动物和猜汉字游戏。

(1)、教师先请幼儿闭上眼睛,然后拿走藏起来,再请幼儿睁开眼睛。

教师藏起一张小熊卡片:捉迷藏,捉迷藏,哪个动物藏起来?
幼儿:我来猜,我来猜,小熊藏起来。教师:对、对、对,小熊藏起来。(教师拿起图片放回原处)

结束部分:儿歌表演《雷公公敲门》。

(2)、师扮演雷公公,小朋友们扮演雷公公的孩子们,你们愿意吗?

师:今天呀!我想请小朋友们来我家做客,我给大家都带来了一件礼物(头饰)(幼儿从椅子下面拿出动物头饰)为了感谢我,你们呀都要把它带上,然后我们一起去雷公公家。但是我们怎么去雷公公家呢?我为你们准备了小火车,但雷公公说了一节车厢里要坐着相同的小伙伴。(拿到青蛙头饰的小朋友,站成一排,边做动作边走。)(水蛇、小熊、蚯蚓头饰同下)

《雷公公敲门》这首儿歌生动有趣,符合幼儿的天性,贴近幼儿的生活,幼儿很感兴趣。我提供了多媒体课件,让幼儿在欣赏画面的时候感受儿歌的意境。为了了解幼儿是否能理解儿歌的内容、掌握其中的汉字规律,我特别把“跳、游、

爬、钻”几个汉字用不同的颜色标记出来，这样幼儿在后面的游戏环节时就很好地表现出不同动物的动作特征。整个活动气氛活跃，活动效果较好。

大班语言活动熊和兔子的故事教案篇三

课件“快乐的纽扣”，班得瑞的音乐，自制小书《快乐的纽扣》。

懂得帮助别人是一件快乐的事情。

能观察图片内容，合理连贯地创编故事情节。

学会角色之间的对话，能恰当运用形容词来赞美小纽扣。

一、师幼谈话，引出故事

师：你们知道哪些东西是圆溜溜的吗？

幼：轮子 / 饼干 / 瓶盖……

师：圆溜溜的东西可真多啊！今天我也带来了一样圆溜溜的东西。看看，是什么呀？（点击课件，出现纽扣图片。）

幼：有点像纽扣。

师：对了。它是一颗快乐的纽扣，它非常喜欢帮助别人。小纽扣要去旅行了，让我们一起看看它在旅行途中会帮助谁，是怎么帮助它们的。

二、观察画面一，师幼共同创编故事

1. 幼儿观察画面一中的(1)，引出第一段故事。

师：画面上有谁？

幼：小老鼠。

师：小老鼠在干什么？它的车子怎么样了？

幼：小老鼠的车少了一个轮子。

师：真的。小老鼠的汽车缺了一个轮子，不能开了。那小纽扣可能会怎么帮助它呢？

幼：小纽扣可能会给小老鼠买一个轮子装上去。

幼：小纽扣会帮助小老鼠找轮子。

幼：小纽扣可能把自己变成车轮子。

幼：谢谢！

师：小老鼠除了说“谢谢”，它还用了一句话来赞美纽扣轮子呢！它是这么说的：“多么好玩的纽扣轮子啊！”大家一起说说看。

师：现在请你们也用多么加一个好听的词来赞美一下纽扣轮子。幼：多么有趣的纽扣轮子啊！

师：这句话说得真好听！我们跟他学一学！还有吗？

幼：多么舒服的纽扣轮子啊！

幼：多么滑稽的纽扣轮子啊！

师：听了这么多赞美的话，小纽扣说：“你快乐就是我快乐！”

师：小纽扣是怎么说的？

幼：你快乐就是我快乐！

2. 教师带领幼儿讲述第一段故事。

师：小纽扣帮助了小老鼠真快乐啊！我们把这件快乐的事情完整地来讲一讲，好吗？

三、观察画面二，师幼合作创编多个故事

1. 教师引导幼儿观察、想象、讲述画面二的情节。

师：小纽扣帮助了小老鼠，继续往前走，又遇到了谁？

幼：小兔子。

师：小纽扣变成了什么？

幼：金牌！

师：你怎么看出来的？

幼：小纽扣挂在小兔子脖子上。

师：小纽扣为什么变成金牌送给小兔子呢？

幼：小兔子参加运动会得了第一名，可是它的金牌丢了，难过得哭了。所以，小纽扣就变成金牌送给了小兔子。

师：还有其他原因吗？

幼：“龟兔赛跑”第二场比赛开始了，小兔子吸取了前一场比赛的教训，一口气跑完了全程，得到了冠军。所以，小纽扣变成金牌奖励小兔子。

师：小兔子带着纽扣金牌，真好看！它会对小纽扣怎么说呢？

请你像前面一样也用“多么”加好听的词来说一说。

幼：多么特别的纽扣金牌啊！

幼：多么好看的纽扣金牌啊！

师：小纽扣会怎么回答呢！

幼：你快乐就是我快乐！

2. 教师引导幼儿扩展想象，继续创编、讲述画面二的情节。

幼：项链。

师：小纽扣为什么变成项链送给小兔子呢？

幼：小兔子要参加化装舞会，可是没有项链，所以小纽扣就变成纽扣项链送给了小兔子。

师：小兔子带着纽扣项链，它会怎么说呢？

幼：多么漂亮的纽扣项链啊！

幼：多么精致的纽扣项链啊！

师：小纽扣又是怎么说的？

幼：你快乐就是我快乐。

四、幼儿自主阅读

自制小书，观察、想象、创编、讲述画面三和四的故事情节

1. 幼儿自主阅读自制小书并创编故事，教师巡回指导。（播放班得瑞的音乐。）

师：刚才我们编了小纽扣帮助小老鼠、小兔子的故事，多么聪明的小朋友啊！老师给每位小朋友准备了一本小图书，请你看一看、想一想、说一说小纽扣在接下来的旅行中帮助了谁，是怎么帮助的。如果有困难，可以看一看、想一想前面小纽扣帮助小老鼠、小兔子的故事。想好了可讲给旁边的小朋友听。

2. 幼儿集体交流、讲述第三、第四段故事。

师：现在请小朋友上来讲一讲自己的故事。哪位小朋友先来？

师：还有谁有其他想法？

五、联系实际生活体验小纽扣的快乐情感

师：这是一颗怎么样的小纽扣？

幼：爱帮助别人的小纽扣。

师：当别人谢谢它的时候，它总是怎么说？

幼：你快乐就是我快乐！

师：小纽扣为什么总是说“你快乐就是我快乐”？

幼：因为它很喜欢帮助别人。

师：你们喜欢这颗快乐的、喜欢帮助人的小纽扣吗？

幼：喜欢。

师：你帮助过别人吗？你是怎么帮助别人的？帮助了别人你感觉怎么样？

幼：我帮奶奶拿眼镜，我感觉很开心。

幼：我帮助小班弟弟妹妹穿衣服，感觉很高兴。

师：你们真棒！请你们把帮助别人的快乐也编成一个好听的故事，下次讲给大家听。

幼儿可在区域活动中继续绘画并创编故事“快乐的纽扣旅行记”。

把帮助别人的快乐编成故事，并通过班级“小小故事会”进行交流、分享。

用各种形式记录日常生活中的好人好事，感受人与人之间的相互关爱。

大班语言活动熊和兔子的故事教案篇四

1. 培养幼儿的节奏感。
2. 提高幼儿的音准能力。

1. 钢琴。
2. 幼儿已掌握了一些基本的节奏型。

我们小朋友都非常喜欢唱歌，那你们知道歌曲是有什么组合起来的呢？对了，是节奏。今天，我们就一起来玩个游戏，它的名字叫《比比谁的耳朵灵》。

幼儿根据老师弹出的曲调拍手打节奏，并用“啦啦啦”哼唱。节奏、唱歌都准确的即为成功。我们来比比哪组小朋友的耳朵最灵敏。

钢琴弹do do do □老师边唱“啦啦啦”，边拍三下手。

1. 教师首先弹出特定节奏型的曲调，让幼儿用手打出节奏。
2. 教师重复这一曲调，幼儿用“啦啦啦”哼唱。
3. 教师第三遍弹奏，幼儿边唱边用手打节奏。

1. 给幼儿听的节奏可以由易（如2/4拍）到难（如切分节奏）。
2. 对于幼儿唱错、拍错或者唱的和拍手不协调等问题，应该面向全体及时纠正。

大班语言活动熊和兔子的故事教案篇五

理解画面中孩子和老人的关系。

感知歌曲中老人和孩子的亲情。

用不同的音高唱出歌曲中的角色特点。

儿歌《爷爷和我》。

挂图《爷爷和我》。

cd《爷爷和我》，录音机。

爷爷和孩子的头饰各一个。

以谈话导入：和幼儿谈一谈散步时的感受：

——什么时候、和什么人一起到哪里散过步？

——说一说和家人一起散步时的感受。

引导幼儿讨论走路时要注意什么，拓展相应的安全知识。

——散步（走路）时可能会发生什么危险？

——要知道怎么做才不会有危险。

出示挂图：《爷爷和我》，请幼儿仔细观察画面，学着念念儿歌，并想一想：

——为什么爷爷让孩子“小心！小心！”——为什么孩子让爷爷“小心！小心！”尝试扮演小孩和老人走路。

——学一学小孩和老人是怎样走路的。

——播放音乐，跟着音乐模仿孩子和老人走路。

学习经验延伸区域活动角色活动区音乐游戏《爷爷和我》：
将cd《爷爷和我》投放到区域，请幼儿根据音乐进行扮演游戏。
熟悉游戏玩法后，可引导幼儿改编歌词，扮演其他角色。

附儿歌：爷爷和我我走得快，爷爷说：

“小心！小心！”爷爷走得慢，我说：

“小心！小心！”大手牵小手，我们一起走。

今天的语言活动是学习儿歌《爷爷和我》。儿歌的内容是：
我走的快，爷爷说：“小心、小心。”爷爷走的慢，我说：“小心、小心。”大手牵小手，我们一起走。对于大班幼儿来说这首儿歌在我念了第二遍之后，就已经能复述出来了。我当时就觉得：“哎呀，好简单的课，怎么办？5分钟孩子们就掌握了本节课的内容，下面那么长时间怎么办？于是我想起了接龙游戏，孩子们顿时产生了兴趣，立刻积极的参与其中。接完龙后，还有时间，于是我们继续完了创编儿歌活动，把爷爷改成奶奶、婆婆、公公，发现孩子们立刻笑了起来一遍又一遍的念出儿歌。也许这就是活动中创新，活动

中的积极思考才带来了有趣的活动内容。