

# 最新高中教师提高计划书 高中地理教师 计划书(汇总5篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

## 高中教师提高计划书篇一

本学期我继续担任高二年级12，13，18，三个班的地理教学工作。应该说通过一个学期的教学，无论是教学内容还是教学方法的把握都有了一定的基础。在具体的教学中主要做如下工作。

### 一、认真执行教学五认真原则

教材是最重要的课程资源，它直接体现了课程标准。因此首先钻研教材，吃透教材，深入挖掘和准确把握。在教学活动中充分调动学生的知识储备及其它相关资源，以超越文本局限，同时在教学活动中积极调动学生生活活跃课堂气氛，突出学生主体性，促进学生全面发展。在教学中无论是课前导入，还是单元小结，学科自习，月考。都要抓住机会，对教学内容不断补充完善。当然3个班可以说学生参差不齐，这就需要无论是备课还是实际教学中都要做好充分准备，灵活多变，既要驾弩教学内容还要驾弩学生。

### 二、积极参加备课组教研组活动

在每周五的备课组活动中，积极探讨教学中重点，难点的突破，以及教学中遇到的问题。通过探讨及时改进。另外利用没课时间互相听课，积极评课，取长补短，发现问题及时解

决，力求尽善尽美。这是本学期的一项重要工作。争取在教学中有一个较大的突破。

### 三、充实自我完善自我

在课余时间，广泛阅读相关书籍，多做多看习题，充实自己提升自己，在教学中，尽量尝试采用新的教学方法，教学手段。总之通过自己的努力争取在教学中做一个永不落伍的教师。

在今后的教学中，要继续认认真真踏踏实实从严致教。通过加强自身的修养，竭尽全力投身到教学事业中，无愧于自己也无愧于学生。

## 高中教师提高计划书篇二

以新课程改革理念为指导，以《20xx年地理高考考试说明》为抓手，以“两效”为重点，按照学校的要求，结合学生的实际情况，在狠抓学生地理基础知识的同时，提高学生的地理基本技能，做到关注每一位学生，重视每一堂课，用好每一分钟，发展每一位学生。

### 二、复习备考策略

#### 1、加强研究，提高复习备考的针对性

(1)集体研究近5年的地理高考的特点和命题趋势；

(2)重点分析近2两年的地理高考试题对地理复习备考的启示；

(3)研究20xx年地理考试说明，把握好复习的方向，提高复习备考的效率；

(4)研究学情、学法和教法，做到因材施教、因人施教，提高

复习备考的有效性。研究学情，既需要了解学生在不同的学习内容上、不同的学习阶段中，知识上存在的疑点和难点、能力上存在的弱点和缺失、心理上存在的困惑和障碍；也需要了解学生在学习态度、学习方法、学习习惯上存在的问题和不足。

(5) 研究训练题和解题技巧，通过高质量训练题的作答，提炼出解答同类试题的技巧和方法，具备纲举目张的能力。

## 2、周密安排，注重复习备考的计划性

### (1) 总体目标

### (2) 阶段目标

第一轮复习2月底前结束，形式为章节单元复习，注重双基，查漏补缺，彻底清除知识结构中理解上的障碍，使知识系统化。

第二轮复习从3月到5月中旬，形式为专题复习，根据高考的重点、热点内容，打破教材的章节顺序，按知识的相对独立性和内在联系划分专题，深刻理解重点，突破难点，把握知识结构内部之间的联系，培养分析地理事物的发展规律和内在联系的能力，提高综合能力。

第三轮复习从5月中旬到5月底，形式为冲刺复习，查看已做试卷中的错题，抓住主干知识，重视地图，关注热点和焦点，讲析解题思路和答题技巧，提高应试能力。

### (3) 学生目标

淡化平均分，追求与其它四门功课的匹配率，紧紧围绕达b率，死盯“边缘生”，大打盯人战术和感情攻势，目标明确，重点突出。

### 3、夯实双基，把握复习备考的根本性

#### (1) 列出知识清单，扫清理解障碍

自然地理注重理清概念、原理，提炼原理；养好良好的学习和解题的习惯。人文地理关注事物发生背景、产生原因、引起的后果以及应对的策略。

#### (2) 结合高考试题，指出考点要求

通过历年高考试题的做、讲，明确考点的能力要求，突出重点考点、高频考点、变化考点和与热点结合紧密的考点，将考点问题化，或以关键词填空等形式，引导学生看书并掌握。

#### (3) 联系区域地理，完善知识网络

教师要充分重视利用地图，重视对各种“图”的专题训练，提高对图表信息的提取、分析、比较与推理能力，注重培养学生的联系能力，逻辑思维及空间思维能力。

教师引导学生以课本为本，注重基础知识的掌握、理解与运用，抓住重点骨干知识，突破难知识，构建知识网络体系，复习过程中不留盲点，重点放在梳理知识系统，强化知识的逻辑性与层次性。

#### (4) 精讲精做习题，透析解题思路

“精细化练习”即追求精益求精、精雕细凿，在讲与练的关系上，更加注重以练习为主线；在数量与质量的关系上，更加注重练习的质量；在练习的过程管理上，更加注重练习的全程管理；在教师与学生的关系上，更加注重学生解题的过程体验。要做好选、批、评、补、专五个环节。

自然地理要善于运用显性的条件，挖掘隐性的条件，并学会

联系和转换，准确的反馈和遴选自己已掌握的知识，从而达到正确解题的目的。人文地理特别要训练学生提高针对性的答题，规范用语，用地理术语表述的能力。

## 高中教师提高计划书篇三

新年伊始，又是一个新学期，本学期本人担任七年级六个班的地理教学任务，所使用的教材是在国家《基础教育课程改革纲要》精神和《全日制义务教育地理课程标准》的基本理念指导下编写的人教版七年级地理新教材。新课标，新教材，新环境，高要求给本人教育教学工作带来新的挑战。为顺利完成本学期的教学工作，并取得良好成绩，我根据七年级地理学科的特点，特制订计划如下：

### 一、指导思想

在新课标理论的指导下，以提高学生的综合素质为宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为核心，以课堂建设为突破口，推进三课建设工作。使每位受教育者做最好的自己”的“多彩教育”核心价值观，落实“尊重生命、以生为本、基于生活、生态发展”的核心育人理念，以“多彩课程”建设为载体，以“多彩课堂”构建为着力点，以课题研究为手段，构建多元的、满足学生需要的课程体系，发展多样的、适合学生学习的教与学方式，生成开放的、独具二七标识的“多彩课堂文化”，努力实现“多彩教育”的发展目标。

### 二、教学目标

1、使学生能够运用自己的语言说出世界主要国家的自然地理和人文地理特征、人类活动和自然环境的关系，初步掌握学习区域地理的基本方法。

2、使学生初步学会运用地图，能够查找出世界各地地理事物的分布，学会分析区域地理特征和地理事物的内在联系，从

而发展地理思维能力，并且学会阅读地理景观图和地理统计图表。

3、使学生懂得人类共同生活在一个地球上，必须共同保护地球。初步知道世界一些国家在开发利用自然资源方面的经验和问题，增强可持续发展以及对外开放意识，培养全球观念。

### 三、学情分析

七年级学生有一定的地理初步知识，但大多数学生空间概念缺乏，比较零碎。不善于综合分析问题，抽象思维能力差，缺乏科学的探究精神，一些学习成绩好的学生，学习积极性高，学习地理的兴趣浓厚，求知欲强，但一些学习成绩差的学生学习积极性不高，厌学情绪较重。

### 四、教学设想

(1) 自主开展多种形式的多彩课堂学习交流互动，统一认识，转变观念，从而推进“多彩课堂”的构建。

(2) 落实新学期第一课进行课程纲要的分享，与课程标准的细化解读、基于标准的教学设计、作业建设。

3) 抓住三个关键点。(学习目标、学习方式、多元评价)

(5) 开展符合地理特色的活动。

2. 要争取把多媒体应用到地理教学中，优化教学过程，创设情景、解剖难点。充分利用本学期教室安装的班班通资源，运用现代教育技术，让学生通过网络资源自主学习，教师重点答疑解惑，培养学生的学习能力。努力提高学生的成绩，在月考、期中、期末考试中努力提高优秀率，提高中等成绩的比率，争取没有不及格学生。

3. 认真备课，完成教案和导学案，坚持每天写授后感、心得体会和教学博客，多向有经验的老教师请教，对自己的教学进行及时反思和改进。

## 五、教材分析和教学进度计划

### 1. 教材分析

#### 1、第六章《我们生活的大洲——亚洲》

亚洲的位置、地形、气候等自然环境特点，人文环境特点。

#### 2、第七章《我们邻近的国家和地区》

突出日本自然灾害及其形成的主要原因，及日本经济与其他国家的联系，东南亚地势变化、地形结构特点与人类活动的关系等。印度人口的特点。俄罗斯地理位置的特点。

#### 3、第八章《东半球其它国家和地区》

中东地理位置的特点，石油资源，宗教，欧洲西部，欧盟，畜牧业，旅游，撒哈拉以南的非洲，农业生产，文化习俗。澳大利亚因地制宜发展经济。

#### 4、第九章《西半球的国家》

美国移民国家，农业地域专业化，高新技术产业，巴西，民俗。

#### 5、第十章《极地地区》

自然环境的特殊性，科考与环保的重要性等。

### 2. 本期教材重点、难点

1) 各大洲的地形特征和气候特征

(2) 几个大国的人文特征.

3、教学进度：本学期教学时间为15周，每周2课时，共30课时。

2、课时安排：

周次教学内容

第一周七年级下册课程纲要分享课 第六章第一节 位置和范围

第二周第二节自然环境(1) 自然环境(2)

第三周复习第六章第六章测试

第四周第七章 第一节日本第二节东南亚

第五周第三节印度第四节 俄罗斯

第六周复习第七章第七章测试

第七周第八章第一节中东

第二节欧洲西部

第八周第三节撒哈拉以南的非洲

第四节澳大利亚

第九周复习第八章第八章测试

第十周第九章第一节 美国第二节巴西



第十一周复习第九章第九章测试

第十二周第十章极地地区复习第十章

第十三周第十章测试

全册章节汇总复习

第十四周总复习总复习

第十五周期末考试

## 六、教学措施

1. 通过“活动”和“阅读材料”两种形式，切实让学生参与到教学活动中。注意挖掘学生的生活经验和体验，尽可能多地联系学生的生活实际，使学生感受到地理就在身旁，是鲜活的。
2. 在课堂教学中，充分利用示意图、景观图、投影仪、多媒体等，加强地理教学的实践性。教学活动应该是由教学内容、学生、教师、教学环境整合而成的系统，不仅要重视学生学习的结果，更应注重师生共同探究新知识的过程，重视学生学习的经历和经验，关注学生体验、感悟和实践的过程。
3. 根据地理科的特点，注意在教学中贯彻启发性教学原则，充分调动学生学习地理的兴趣和积极性。初一每个班级都有个别学习习惯较差的学生，在教学中应该对这类学生给予特别关照，生活中要关爱他们，学习中要特别关注他们的一言一行，要从基础抓起，从良好的学习习惯抓起，不放弃每一位学生。
4. 充分利用网络资源，切实做好地课备课资料的收集，整理工作，为地理课件的制作准备充分的素材。

5. 认真参与集体备课，精益求精，争创优秀教案。参加听课评课活动。虚心向他人学习，取长补短，不断提高教学水平。抓好常规地理课堂教学，认真备好每一节课，努力讲好每一节课；保障每节一练，做到全批全改。

总之，在本学期中，我会努力以新的教学理念、教学原则、教学策略和方法去引导教育学生。从而切切实实地提高教育质量，取得新的成绩。向学校、学生、家长交一份满意的答卷。

## 高中教师提高计划书篇四

近代以来，特别是在实行学科课程的条件下，教学计划主要是学科的计划，或只是学科表。以下是小编整理的高中地理教师教学工作计划，欢迎参考阅读！

### 一、教学理念

2、培养学生的地理基本技能、地理思维能力，以及地理探究能力；能够独立和与人合作，运用地理科学观念、知识和技能，对人类与环境之间的关系做出正确的判断和评价。

3、帮助学生形成科学的人口观、资源观、环境观以及可持续发展的观念；深化对国情、国力以及国策的认识；积极参与协调人类与环境关系的活动。

4、深入进行爱国主义教育，培养学生热爱祖国的深厚感情，以及对社会的责任感。

### 二、本学期教学任务

完成高中地理（必修2）教学。

### 三、教材分析

- 1、从公民的素质教育出发，不追求学科知识的系统性
- 2、为高中地理课程学习打下必要的知识基础
- 3、采取案例学习的思路安排课程内容

#### 四、学生情况分析

这学期所教高一地理4个班，学生经过一学期的地理学习，初步了解了高中地理的基本学习内容，对高中地理知识已经有了一定的了解，掌握了高中地理的基础知识，初步掌握了一些学习地理的基本方法，具备了一定的识图、读图能力和分析地理现象、地理事物的能力，具有简单的地理思维能力，这为现阶段的地理学习与复习打下了一定的基础。

a班学生有深度学习的好习惯，缺乏的是活泼的气质，但又内敛的风度。经过一个学期教学活动，学生已经整体接受地理学科，并形成良性关系，在学习方式上，学生逐渐养成了有效学习方式，地理学习的信心和兴趣不断增强，需要的是知识加深和拓展，平时高考题型的渗透。

b班学生地理基本素质不高，水平相差也比较大，在学习地理的过程中

存在着许多问题，特别是学生的地理基础知识的掌握还很不扎实，缺乏必要的识记和解决问题的能力与技巧。

### 高中教师提高计划书篇五

本学期是至关重要的一个学期，关系到xx年高考的成败，关系到又一届毕业生的前途，所以本期本组工作不能懈怠，必须尽全力保质保量完成，确保xx届高考圆满成功。为此特制定本期工作计划。

## 一、指导思想：

以全国文综考试大纲为依据，以培养学生的创新能力和地理思维能力为核心，全面深化教育教学改革，加强学法指导，以“专题复习”、“专题训练”和“专题测试和综合测试结合”为主，重在抓知识间的联系，实现对地理主干知识的巩固、完善，对学科思维能力的提升、发展。

## 二、时间安排：

1， 一轮结束：2月底。2， 二轮时间：3月初——4月20日左右。3， 三轮时间：4月下旬——5月底。4， 自由复习：6月1日——文综考试前。

## 三、具体模式：

1， 二轮以“专题复习”、“专题训练”和“专题测试”相结合，每一个专题又系统的知识直接归纳，一套训练题，一至两套试题(所选复习资料试题量偏少)，不定期进行单科综合和文综综合测试。即做到“三个一”：一个专题、一套练习、一套测试(最少)。

2， 三轮复习以单科综合训练和文综综合训练相结合，重在解题方法、解题技巧的养成，心理素养的培养，削减非智力因素的错误和失分，培养良好健康的应考心理。

3， 考前个别诊断辅导，针对个别成绩好，答题有小瑕疵，心理不稳定的学生在考前适时进行辅导，以心理辅导为主，过程中进行知识提醒。

4， 考前总动员，集中进行文综解题方法指导。